

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 180



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»



г. Иркутск

Аннотация

Про что наша методическая разработка?

Про опыт социализации детей дошкольного возраста в рамках внедрения технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой.

Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста позволило коллективу дошкольного учреждения создать комплексное сопровождение реализации технологий, обеспечивающих позитивную социализацию детей дошкольного возраста, что является одним из главных ориентиров в реализации ФГОС ДО.

Кому адресованы наша методическая разработка и зачем?

Универсальность нашего опыта по организации и педагогическому сопровождению социализации детей способствует реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и позволяет в качестве адресатов указать педагогических работников, заместителей заведующих, старших воспитателей и иных сотрудников ДОУ.

В чем полезность нашей методической разработки для адресатов?

- Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО
- Повышение результатов освоения детьми дошкольного возраста ОО «Социально-коммуникативное развитие» за счет интеграции детских видов деятельности и реализации технологий позитивной социализации
- Создание банка образовательных практик – технологические карты по технологиям эффективной социализации
- Повышение профессиональной компетентности, рост профессионального мастерства педагогов ДОУ.
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов образования в ДОУ.



Пояснительная записка

Одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни. Поэтому коллектив ДОО в новых социальных условиях сделал попытку разработать и реализовать модель организации и социально-коммуникативного развития как ресурса позитивной социализации личности ребенка-дошкольника, которую мы оформили в методическую разработку.

Достоинством данной модели считаем целенаправленную и систематизированную работу, начиная от стратегического планирования до ресурсного обеспечения данной модели, где стратегическим документом является Программа развития; содержательный компонент и реализация мероприятий с детьми и родителями заложена в Основной образовательной программе, которая реализуется через планы педагогов; а организационная подсистема отражена в годовом планировании, которая включает разнообразные формы, методы, технологии работы с педагогами и создание условий.

Актуальность

Современная ситуация в российском обществе характеризуется повышением актуальности проблемы восстановления и развития общечеловеческих ценностей в сфере образования. В системе дошкольного образования в настоящее время происходят изменения содержания воспитания детей. Это связано не только с социально-политическими и экономическими процессами, происходящими в обществе, но и с увеличением числа новых типов дошкольных образовательных учреждений, применением вариативных программ развития и воспитания дошкольников, введением в действие федерального государственного стандарта дошкольного образования, а на сегодняшний день добавился еще один документ – Рабочая программа воспитания. Процессами преобразования воспитательной деятельности в ДОО обусловлена также проблема социального воспитания детей дошкольного возраста, что связано с содержанием воспитания подрастающего поколения в целом.

Под социальным воспитанием мы понимаем - целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемом во взаимодействии сотрудников детского сада и родителей. Социальное воспитание ребенка дошкольного возраста определяется как процесс усвоения ребенком традиций, ценностей, культуры общества или сообщества, в котором он будет жить в дальнейшем. Дошкольный возраст является периодом повышенной восприимчивости детей к общечеловеческим ценностям и активного

социального становления. Когда ребенок играет, занимается, общается с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими людьми, он учится учитывать их интересы, усваивает при этом правила и нормы поведения в социуме, то есть становится социально компетентным. Ребёнок начинает понимать, что непосредственно его действия могут, тем или иным образом, влиять на окружающих его людей. Он учится тем способам поведения, которые не влияют на окружающих отрицательно, не приносят им вреда или огорчений, и окружающие взрослые должны помочь ребёнку в процессе его социального развития.

Важно отметить, что процесс позитивной социализации личности ребенка органично сочетается с коммуникативной и игровой деятельностью. Вместе с тем, социализация детей дошкольного возраста - сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому для реализации мероприятий были включены традиционные методы, формы и средства образовательной деятельности, а также применялись новые технологии: «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Волонтерство» и «Социальные акции». Важно, что в процессе совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, нормы социального поведения, но и познавал мир, развивал коммуникативные навыки, овладевал способами действий, учился управлять своим поведением и деятельностью, проявлял инициативу.

Для реализации данной практики нами были выбраны в качестве инструмента – технологии эффективной социализации (ТЭС) Н.П. Гришаевой, которые на наш взгляд играют важную роль в реализации задач социального воспитания: формирование представлений о социальном мире и о самом себе; воспитание социальных чувств; воспитание активной жизненной позиции; формирование представлений о себе, окружающих людях, природе, рукотворном мире. В сенситивный период позволяют формировать социальные роли: я – как личность; я – как член коллектива; я – как член семьи; я – как житель города; я – как часть природы; я – как гражданин; я – как житель Земли; я – как частица мироздания; я – как мальчик или девочка. Поэтому на протяжении пяти лет мы внедряем, реализуем данные технологии.

Цель: разработка и апробация модели педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей как ресурса позитивной социализации дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) методологическая – обеспечить условия для углубленного изучения содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, поиск форм, средств методов и технологий социализации, приемлемых для детей дошкольного возраста; изучить методы, способы социализации; анализ состояния и динамики развивающей предметно-пространственной среды детского сада как фактора социализации дошкольников.

2) исследовательская - систематизировать, модифицировать методы и технологии социализации детей; конкретизировать и обосновать основные показатели, критерии оценки и уровни социально-коммуникативного развития

дошкольников; опытным путем оценить эффективность модели социального развития детей посредством технологий Н.П.Гришаевой;

3) образовательная - повысить профессиональное мастерство педагогов по вопросам обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО посредством современных технологий социализации дошкольника;

4) практическая - формировать профессиональную позицию педагогов дошкольной организации по отношению к социально-коммуникативному развитию дошкольников, отвечающей требованиям профессионального стандарта «Педагог» и принципам дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования; определить разные формы организации взаимодействия с детьми, педагогами и родителями, и осуществить апробацию содержательного, технологического применения технологий социализации.

Научность и новизна

В представленной методической разработке мы опирались на теоретико-методическую базу современной дошкольной педагогики и психологии: принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма и принцип активности личности, теорию развития игровой деятельности Д.Б. Эльконина, положение о событийной общности детей и взрослых как источнике развития и субъекте образования (В.И. Слободчиков).

Новизна определяется, с одной стороны, выбранной проблематикой – разработка комплексного педагогического сопровождения социализации современных дошкольников, с другой стороны, оригинальностью подхода: проектирование комплексного сопровождения социального развития дошкольников как ресурса социализации с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

К основным причинам преобразований в дошкольном образовательном учреждении мы отнесли следующие:

1. Разработка модели комплексного сопровождения социализации дошкольника с учетом требований ФГОС дошкольного образования, в частности педагогический коллектив разработал технологические карты, которые помогут педагогам приступить к внедрению и реализации технологий социализации.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

3.Повышение качества дошкольного образования в области развития социально-коммуникативной и игровой деятельности дошкольников.

Планируемые результаты

▪ Для детей:

-проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;

- участвуют в совместных играх;

-положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

-активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя; снизится количество застенчивых детей;

-развиты навыки работы в команде; сформированное положительное самоощущение – уверенности в своих возможностях, сформированы нравственные качества дошкольников; повышение нравственной культуры; осмысление духовно–нравственных ценностей; развиты толерантность, эмпатия.

▪ *Для педагогов:* положительная мотивация сотрудников к образовательной деятельности; реализованы индивидуальные траектории развития педагогов, развитие и совершенствование профессиональных умений при организации игровой деятельности и овладении современными технологиями социализации дошкольников.

• *Для родителей:* позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников к ДОО, инициативное участие семей в жизни учреждения, положительный имидж детского сада.

• *Для деятельности ДОО:* повышение качества дошкольного образования в области развития игровой деятельности дошкольников.

МОДЕЛЬ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Создание игровой развивающей предметно-пространственной среды

Трансляция участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов поведения и передача игрового и социального опыта от старших к младшим и от взрослого ребенку

Регулярное проведение специально организованных мероприятий для формирования дружественного социума в условиях ДОУ и семьи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АЛГОРИТМА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩЕГО
СОЦИАЛИЗАЦИИ



Установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой

Включение разных технологий социализации в педагогический процесс

Обогащение социального опыта детей в образовательной деятельности

ОБОГАЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Для успешной реализации Модели должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

условия для развития социально-коммуникативной деятельности:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исходя из нашей модели, проводятся мероприятия с применением технологий социализации, связанные с педагогической поддержкой игры и обогащением познавательного и социального опыта детей:

- Рефлексивный круг
- Клубный час
- Творческие мастерские
- Социальные акции
- Волонтерство
- «Ситуация месяца».

Содержание практики. В технологии «Ситуация месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью полученных значимых образцов социального поведения. Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение месяца. По завершению каждой «Ситуации месяца» проводится заключительный праздник, большая игра, фестиваль, ярмарки и прочие мероприятия.

Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается детям в игровой форме, начинается с зачина (проблемной ситуации). При выборе содержания «Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

Структура «Ситуации месяца»:

1. Актуализация знаний детей по теме месяца
2. Привлечение наглядного и информационного материала
3. Активизации прошлого опыта
4. Создание педагогических проблемных ситуаций, проектная деятельность, квесты, клубный час, большая игра.
5. Участие родителей

Воспитателю в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

У родителей возникает интерес к жизни ребенка, после совместной деятельности, связано это с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать родителям вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на групповой рефлексии.

Структура ситуации месяца обязательно включает: актуализацию знаний и поведения детей в начале ситуации; насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.); активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, изодетельность и т.д.); создание проблемных педагогических ситуаций; создание коллективных проектов; использование темы ситуации в работе всех специалистов ДОУ; обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике; проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца; рефлексия - в различных формах (наблюдение, создание ППС, опрос родителей и т.д.).

На заключительном празднике дети показывают лишь то, чему они научились. Для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

Планирование практики. В начале года мы составляем план «ситуаций» по месяцам:

Сентябрь «Мой дом детский сад»

Октябрь. «Я живу в Иркутске».

Ноябрь. «Я – житель Земного шара».

Декабрь. «Рождественский подарок».

Январь. «Мальчики и девочки».

Февраль. «Моя семья, мои корни».

Март. «Мамочку милую очень люблю».

Апрель. «Космос. Я – часть вселенной».

Май. «Мы живем в России».

Июнь-август «Таинственный остров»

Прописываем содержание других технологий в рамках ситуации месяца (рефлексивный круг, клубный час, творческие мастерские, проблемные педагогические ситуации, акции и т.д.)

Результаты практики

1) Ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

2) У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

3) Воспитатель, работающий по такой технологии, становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и результаты, к которым необходимо прийти в конце месяца.

4) Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики. Определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду; разработка родителями правил для себя, дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, что приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОУ инициативу и творчество.

В ***Приложении*** представлены технологические карты планирования по странам и возрастам:

- Средняя группа: «Африка»
- Старшая группа: «Бразилия», «Индия»
- Подготовительная к школе группа: «Египет», «Япония»

Ссылки на размещенные видеоматериалы:

Видеоматериалы, как это проходило в детском саду в разных возрастных группах представлены по ситуации месяца «Я – житель земного шара», где дети «проживали» месяц в разных странах

Япония: <https://disk.yandex.ru/i/tAkY9jTbqqhHIQ>

Индия: <https://disk.yandex.ru/i/zrTijIv09g4pbA>

Бразилия: <https://disk.yandex.ru/i/33OodQUr6nWWqw>

Африка: <https://disk.yandex.ru/i/rShHoL5ESKpuJg>

Египет: https://disk.yandex.ru/i/gL9XzIeEzTG_vA

Комментарии к видеоматериалам Ситуация месяца «Я- житель земного шара»

1 Этап

- На «клубном часе» дети каждой группы выбрали страны, в которых будут проживать целый месяц, знакомиться с культурой и обычаями, символами и традициями. Дети выбрали страны: Япония, Египет, Бразилия, Африка, Индия.

- Был проведен опрос детей с использованием «Модели трёх вопросов» Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это узнаем? Было множество вариантов ответов и вопросов у детей.

2 Этап

-Целый месяц дети совместно с родителями и педагогами находили информацию, познакомились с обычаями стран, основными символами, традициями, национальной одеждой, кухней. Узнали о национальных видах боевого искусства, письменности, особенностях женской и мужской красоты; узнали традиции, быт и особенности стран.

-При организации клубного часа, использовали все помещения ДОО музыкальный зал, кабинет природы, спортивный зал, кабинет-педагога-психолога и группы, которые превратили в страны с характерными для этих стран атрибутами.

- В группах организовали мини-музеи, где дети были экскурсоводами и рассказывали про страну и ее особенности

-На творческих мастерских изготовили себе атрибуты для Фестиваля (маски, сувениры, веера)

3 Этап

- По окончании месяца прошел Фестиваль, где участвовали все дети, показывали все, что они узнали по итогам: участвовали в театрализации японского танца, бразильский футбол, индусскую йогу, «Танец с веерами», африканский танец в национальных костюмах и т.д.

- Рефлексивный круг: Много новых знаний и впечатлений приобрели ребята в результате такого путешествия, и еще долго обсуждали тему и обговаривали куда отправятся в следующий раз.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Ситуация месяца «Я - житель земного шара» Африка

<p>Зачин Космонавты отправляют видеописьмо детям, с просьбой рассказать им поподробнее о странах и материках, расположенных на планете Земля.</p>		
<p>Предварительная работа</p> <p>1. Создание РППС: подборка энциклопедий, фото и видео материала, иллюстративного материала по темам «Планета Земля», «Народы земного шара», организация выставки «Где был расскажу, а что видел покажу».</p> <p>2. Оформление информационного поля для родителей: буклет «Воспитываем у детей терпимость и толерантность», чек-листы «Расскажи мне, мама, про далёкую страну (игры и развлечения дома на тему «Страны земного шара»)», «Что посмотреть с ребёнком о странах земного шара?», «Что почитать с ребёнком о странах земного шара?», «Готовим презентацию семейного путешествия», рекомендации по изготовлению костюма африканца для фестиваля культур.</p>		
<p>Образовательная деятельность по социально-коммуникативному и познавательному развитию</p>		
№ п/п	Формы работы	Мероприятия
	Коллективный проект	«Интересный факт об Африке». Дети совместно с родителями дома готовят презентацию об интересном факте Африки (видеоролик, страничка для альбома группы).
	Встречи	В детский сад прилетает папуас, рассказывает интересные факты об Африке, о которых не рассказали дети на презентации.
	Детское чтение	Сказки народов Африки, Т.Филимонцева «Африка», М.Кравчук «Африка», энциклопедии об Африке, африканских животных, К. Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей». Прослушиваем аудио сказки африканских народов, переведенных на русский язык, а так же русских произведений, в которых упоминается Африка («Доктор Айболит» К.Чуковского, Г. Остер «Зарядка для хвоста» и др.) В центре книги выставляются альбомы с иллюстрациями и фотографиями страны Африки, ее пейзажами, бытом и укладом и т.д.
<p>Работа с детьми</p>		

№ п/п	Технологии	Мероприятия
1	Рефлексивные круги	<p>Тема: «Планета Земля. Глобус - модель Земли».</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Как мы можем рассмотреть всю планету Земля, не выходя из группы? ▪ Какими цветами «раскрашена» наша планета? ▪ Зачем нам нужен глобус? <p>Тема: «Население Земли (страны, народы, культура, традиции)».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чем отличаются люди разных стран? ▪ Чем похожи все люди земного шара? ▪ Люди какой страны вам кажутся наиболее интересными? <p>Тема: «Дружба народов. Умение проявлять терпение, уважение».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие чувства вы испытываете, когда видите необычного человека? ▪ Как вы понимаете выражение «проявлять терпение друг к другу»? ▪ Что может произойти, если люди разных стран перестанут дружить друг с другом?
2	Проблемно - педагогические ситуации (ППС)	«Незнайка потерялся». Ситуация, когда Незнайка пришел в группу, и сказал специально другую страну, не ту, которую дети изучают, и они ему доказывают, что он в Африке. Незнайка их переубеждает. Дети одерживают доказательную победу. Приглашают его на заключительную встречу- Фестиваль культур, где он сможет найти ту страну, которую искал.
3	Мастерские	Рисование «Африканский пейзаж», изготовление из втулок героев африканских сказок для театральной деятельности, поделка из окрашенных макарон «Африканские бусы», изготовление элементов макета «Африка» из бросового материала.
5	Социальная акция	«Операция «Кормушка» - позаботимся о наших птицах!

6	Волонтерство	Показ народной африканской сказки «Лев и коза» детям в младшей группе (заранее на мастерской изготовили героев сказки из втулок).
7	Интеллектуальный час	Настольные и дидактические игры, загадки по ситуации месяца: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра – бродилка «В Африке»; ▪ Африканские лабиринты; ▪ Речевая игра «Животные жарких стран»; ▪ Дидактическая игра «Угадай, чья это шкурка»; ▪ Пазл «Африканские животные»; ▪ Дидактическая игра «Африканские прятки»; ▪ Дидактическая игра «Найди и посчитай» и др.
8	Спортивный час	Народные африканские подвижные игры: «Буйволы в загоне», «Охотник», «Удав», «Змеиная гонка» и др.
9	I. Клубный час <i>Тематический</i>	Тема «Эта удивительная Африка». <ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр мультфильма про Африку ▪ Просмотр презентаций детей (подготовленных с родителями) об удивительных фактах Африки; ▪ Рассматривание научно-популярной литературы про Африку. ▪ Рассматривание фотоальбомов об Африке. ▪ Заполнение пустой карты Африки. ▪ Заполнение блокнота путешественника по Африке.
9	II. Клубный час <i>Деятельностный</i>	Тема «Квест «В Африку на поиски сокровищ». Выполняя задания, ребята получают фрагмент карты. Выполнив все задания квеста, дети собирают из фрагментов карту поиска сокровищ, находят их.
10	III. Клубный час <i>Большая игра</i>	Игра «Поле чудес. Что мы знаем об Африке?». Игра проводилась по аналогии телевизионной передачи. В центре стола стоит крутящийся барабан со стрелкой, вокруг лежат карточки с вопросами, загадками, заданиями про Африку. Дети по заданной очередности вращают барабан, отвечают на вопрос выпавшей карточки. В случае

		<p>правильного ответа ребенок получает очко. Победителем становится тот, кто набрал наибольшее количество очков.</p>
11	<p>IV. Клубный час <i>праздник Фестиваль культур</i></p>	<p>Воспитатели и дети наряжаются африканцами (костюмы были заготовлены родителями, какие-то элементы костюма дети выполнили сами на мастерских). Отправляются на фестиваль культур. На фестивале проходят африканские народные танцы, народные игры. В ходе фестиваля дети встречаются с другими народами мира, японцами, индусами, эвенками, бразильцами. Так же на фестивале мы записываем видеописьмо для космонавтов, которые нас просили рассказать подробнее о какой-либо части земного шара. В видеопослании ребята делятся своими знаниями об Африке, впечатлениями.</p> <p>На фестиваль культур так же приходит Незнайка, и он находит ту страну, которую искал во время ппс.</p>

К родителям через детей

Уведомить родителей о ситуации месяца в ДОУ через объявление на стенде группы, в мессенджерах, на стендах ДОУ;

Вести еженедельный фото- видео отчет по проведенным мероприятиям (на стенде группы, ДОУ, в мессенджерах, на сайте ДОУ, блоге группы).

Загадка дня (каждую неделю на стенде группы задается вопрос по выбранной стране (вместе с детьми ищут ответ на вопрос дома);

- Что тебе хочется узнать? (подготовить совместно с ребенком сообщение по интересующему вопросу: игры, традиции, растительный мир, блюда и т.д. выбранной страны);
- Принести из дома для ознакомления детей символы, атрибуты костюмов, книги, фотографии, карту, посуду и т.д. выбранной страны;
- Привлекать родителей к процессу подготовки заключительного праздника - Фестиваля культур (участвовать в подготовке костюмов, атрибутов и пр.).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Ситуация месяца «Я - житель земного шара» Япония

<p>Зачин</p> <p>Космонавты отправляют видео письмо детям, с просьбой рассказать им поподробнее о странах и материках, расположенных на планете Земля (старшие и подготовительные группы)</p>		
<p>Предварительная работа</p> <p><i>Создание РППС:</i> подборка энциклопедий, фото и видео материала, иллюстративного материала по стране Япония. Оформление информационного поля для родителей, дети и их родители подбирали экспонаты, оформляли стенды. Девочки изучали японский танец, а мальчики - несколько приемов борьбы. В творческих мастерских изготавливали кимоно, веер, журавлика. Рисовали символ Японии «Ветку Сакуры» и пейзаж в японском стиле, проводили эксперимент - опыт «Бурлящий Вулкан». Ситуативные разговоры: «Иероглифы», «Жизнь в Японии», «Чайные традиции».</p>		
<p>Образовательная деятельность по социально-коммуникативному и познавательному развитию</p>		
№ п/п	Формы работы	Мероприятия
	Коллективный проект	«Достопримечательности Японии» дети дома по желанию выбирают картинку любой достопримечательности, которая им больше всего понравилась и рассказывают всё про неё и наклеивают её на пустую карту (в виде альбома).
	Встречи	Встреча с «Кику» (Девочка Японка из страны восходящего солнца), рассказала детям всё про чайную церемонию, про символ «журавлик».
	Детское чтение	- Сказки (Японские народные сказки), стихи, рассказы авторов Японии (Чжэмин Чжан, Чисато Таширо). - Аудио сказки Японии. - Художественная и познавательная литература, фотоальбомы, иллюстрации (Страны восходящего солнца).

Работа с детьми

№ п/п	Технологии	Мероприятия
	Рефлексивные круги	<p><i>Тема:</i> Страна восходящего солнца «Япония».</p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В какой стране мы с вами сегодня побывали (Япония)? - Отличаются ли традиции Японии от традиций нашей страны России? Чем? - ЗОЖ в Стране восходящего солнце? - Где как говорят Язык - «душа народа»? - Как звучит слово МАМА на Японском языке?
	Проблемно - педагогические ситуации (ППС)	<ul style="list-style-type: none"> - «Иностранец потерялся»; - «Полезные и вредные продукты»;
	Мастерские	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из бумаги «Кимоно». - Изготовление сувениров (Веер с рисунком сакуры). - Изготовление сувенира - лягушка.
	Социальная акция	<p><i>Предварительная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки, стихи о Японии. - Чтение сказки о лягушке. - Продукт детского творчества: изготовление сувенира - лягушка. <p>На территории ДОУ, для младших групп.</p>
	Волонтерство	<p>Показать сказку японскую для малышей (Храбрый Иссумбоси).</p> <p>Подготовительная группа изготавливает для младших групп игрушки, книжки-малышки, сувениры (по желанию детей) на тему «Япония».</p>
	Интеллектуальный час	<ul style="list-style-type: none"> -Кроссворды, игры, загадки. -Викторины -Лабиринты -Пазлы -Шахматы
	Спортивный час	<p><i>Знакомство с Японскими подвижными играми.</i></p> <p><i>«Они-гокко».</i></p> <p>Игра, внешне напоминающую нашу игру «в квача» или салочки. Играющий-салка называется «они». То есть, можно сказать, что «онигокко» – японский</p>

		<p>аналог салок, или, скорее, «в колдунчиков». Водящий – персонаж типа монстра, его все боятся. «Они» гоняется за игроками и салит их. Осаленный должен замереть на месте и ждать. «Они» – тот кто водит в этих прятках.</p> <p><i>«Дзянкэн».</i></p> <p>Игра с выбрасыванием пальцев. Существует несколько модификаций. Наиболее распространенная известна у нас под названием «Камень – ножницы – бумага». Фигура «камень» – выбрасывается сжатый кулак, фигура «ножницы» – растопыриваются два пальца – указательный и безымянный в виде латинского V, остальные поджимаются, «бумага» – ровная ладошка. Игруют вдвоем, выбрасывая руки синхронно (обычно на счет «раз, два, три») до победы одного из играющего</p> <p>Если выпадут одинаковые фигуры – ничья, если разные, то «бумага» побеждает «камень», но «камень» побеждает «ножницы», но «ножницы» побеждают «бумагу».</p>
	<p>V. Клубный час <i>Тематический</i></p>	<p><i>Знакомство с страной «Япония».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Показ мультфильма (видеофильма) «Планета Земля. Детям о Земле». 2. Ситуативные разговоры «Иероглифы», «Жизнь в Японии», «Чайные традиции». 3. Прослушивание аудио материалов «Музыку для танца». 4. Просмотр видеоматериалов «Природа Японии». 5. Конструирование из бумаги «Кимоно».
	<p>VI. Клубный час <i>Деятельностный</i></p>	<p><i>Квест «Раскроем тайны Японии».</i></p> <p><i>Оборудование и материалы:</i> экран, проектор, презентация Power Point, ноутбук, музыкальный материал, глобусы, конверты с заданиями, кубики, пирамиды, готовые журавлики, выполненные в технике оригами, ножницы, клей, дневники путешественников.</p>
	<p>VII. Клубный час <i>Большая игра</i></p>	<p><i>«Путешествие в Страну восходящего солнца».</i></p>

		<i>Оборудование и материалы:</i> спецодежда для стюардессы, наушники для диспетчера и пилотов, клавиатура, экран или доска для управления самолетами, журналы, наборы продуктов, пакеты из - под сока, стаканчики, касса, билеты, деньги, сумочки, кошельки, карта, компас, звук самолета – взлет и посадка (аудиозапись).
	VIII. Клубный час праздник <i>Фестиваль культур</i>	<i>Фестиваль культур «Многоцветие культур»</i> <i>Заключительный праздник</i>

К родителям через детей

Уведомить родителей о ситуации месяца в ДОУ через объявление на стенде группы, в мессенджерах, на стендах ДОУ, в блогах групп; вести еженедельный фото - видео отчет по проведенным мероприятиям (на стенде группы, ДОУ, в мессенджерах, на сайте ДОУ, блоге группы);

- Загадка дня (каждую неделю (день) на стенде группы (доске) задается вопрос по выбранной стране (вместе с детьми ищут ответ на вопрос дома;
- Что тебе хочется узнать? (подготовить совместно с ребенком сообщение по интересующему вопросу: игры, традиции, флаг, герб, растительный мир, блюда и т.д. выбранной страны);
- Принести из дома для ознакомления детей: символы, атрибуты костюмов, книги, статуэтки, сувениры, фотографии, карту, посуду и т.д. выбранной страны;
- Привлекать родителей к процессу подготовки заключительного праздника - Парада культур (участвовать в оформлении и в подготовке костюмов, атрибутов и пр.).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Ситуация месяца «Я - житель земного шара» Египет

Зачин Космонавты отправляют видеописьмо детям, с просьбой рассказать им поподробнее о странах и материках, расположенных на планете Земля (старшие и подготовительные группы).

Проблема Космонавты, просят ребят помочь им лучше узнать, рассказать, показать, какой он - земной шар? Какие люди его населяют, в какие игры играют, какие виды спорта любят, какие традиции поддерживают, какие песни поют, какие танцы танцуют, какие блюда готовят и т.д. Рассказать об особенностях природных условий, климата, о животных, которые там живут. А каждую неделю отправлять им фото и видео сообщения, приглашать на свои мероприятия и/или сделать карту страны (альбом «Путешествие по Египту».

Предварительная работа

Создание РППС: **Центр книги** выставка книг и энциклопедий с картинками о Египте, подобрана подборка детских журналов

Центр речи карточки с новыми словами, например: (фараон, мумия, египтянин, сфинкс, долина, реки, континент и др.), пирамида, головной убор фараона-кляфт, папирус-бумага, усех — большое ожерелье из нескольких рядов бус, символизирующее солнце, фараон, Клеопатра

Центр художественного творчества раскраски на тему Египта, пошаговое рисование нарисуй верблюда, лепка Жук-скарабей», аппликация «гробница фараона», мумия и многое другое,

Центр математики д/и «найди на карте Египет» Сравнение по размеру, пирамид, кошек.» «Посчитай шаги верблюда»

Центр экспериментальной деятельности «волшебное письмо»

Центр игры н/и «СЕНЕТ», Мехен «Змеиная игра», с/р игра «К нам приехал гость из Египта» д/и «Домашние и дикие животные и их детки», «Кто лишний?». Н/и «Сложи узор», «Собери украшения», «Разрезные картинки животные Египта»

Центр музыки аудиозаписи Египетских песен, мелодий

Центр физического развития Упражнения: Слоники, Крокодилы, Обезьяны,

Центр ознакомления с окружающим миром картинки о Египте и его достопримечательностях Загадки о животных Египта. Просмотр познавательных мультфильмов о Египте. Безопасность «Правила путешественника» «Правила дорожного движения» «Что делать если заговорил чужой"

3. Оформление информационного поля для родителей по Ситуации месяца «Я житель земного шара» Путешествие по Египту. Краткая информация « Что мы узнаем о Египте»

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному и познавательному развитию

№ п/п	Формы работы	Мероприятия
	Коллективный проект	Альбом «Достопримечательности Египта» Создавали интеллект-карту о Египте
	Встречи	Презентации детей «Как я отдыхал в Египте»

	Детское чтение	Выставка книг и энциклопедий, сказки и мифы Древнего Египта, подборка
	Интервью с сотрудниками	Что вы знаете о загадках Египта?
Работа с детьми		
№ п/п	Технологии	Мероприятия
	Рефлексивные круги	<p>Тема: Кто живет на земном шаре? Что такое глобус? Какие страны вы знаете? Назовите кто в какой стране живет? Что мы знаем о Египте? Где находится эта страна? Жаркий или холодный там климат? Что окружает Египет? Почему Египет называют «страна –загадка»? Что необычного можно там увидеть? Как вы думаете, что является главной загадкой Египта? Какие еще загадки Египта вы знаете? В какую страну вы хотели бы отправиться в следующий раз? Что такое кругосветное путешествие? Что должны знать и уметь путешественники? О какой стране вы хотели бы больше узнать в следующий раз.</p>
	Проблемно -педагогические ситуации (ППС)	<p>«Иностранец потерялся», пришёл в группу, и сказал специально другую страну, не ту, которую дети изучают, и они ему доказывают, что он в Египте, а он не верит. Дети одерживают доказательную победу. Приглашают его на заключительную встречу- Парад культур, где он сможет найти ту страну, которую искал.</p>
	Мастерские	<p>«Макет Египетского пейзажа» и изготовление элементов одежды египтян</p> <ul style="list-style-type: none"> • макеты египетского пейзажа • головной убор фараона • ожерелье египтянина <p>Рисование тушью по гладким камешкам «Письма древних египтян»</p>
	Социальная акция	«Покормим птиц зимой»

	Волонтерство	Египетские браслеты для малышей, сувениры из Египта для
	Интеллектуальный час	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кроссворды, игры, загадки по ситуации месяца. <p>Просмотр фильмов и презентаций: «Географические открытия», «Страны и континенты», «Животный мир Африки», «Река Нил», «Красное море и его обитатели», «Как празднуют Новый год в Египте», «Памятники Древнего Египта», «Священные животные Египта», «Мумии»</p> <p>Рассматривание – изучение глобуса, карты мира (знакомство с географическим положением Египта, природными особенностями) Знакомство с флагом Египта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и энциклопедий по темам: «искусство Древнего Египта», «археологические находки», «современный Египет (государственные символы, достопримечательности, население)</p>
	Спортивный час	Подвижные игры по выбору детей: «Укус змеи», «Козленок на земле» «Нильский крокодил», «Египетская кошка».
	IX. Клубный час <i>Тематический</i>	Знакомство со страной Египет Просмотр видео фильма о Египте Посмотреть расположение страны на карте мира Познакомиться с достопримечательностями и историей страны Рассмотреть одежду жителей Египта
	I. Клубный час <i>Деятельностный</i>	Квест «Интересный Египет» Сконструировать пирамиды из разных материалов Найти отличия на картинках о Египте. Разгадать тайное послание от древних египтян.
	II. Клубный час <i>Большая игра</i>	Интерактивная игра «Путешествие по Египту» Эксперименты «Изготовление папируса» «Разлив Нила», Настольные игры египтян.
	III. Клубный час <i>праздник культур Фестиваль культур</i>	Парад культур. Дети примеряют на себя образ египтян, надевают наряды, подготовленные атрибуты играют в игры египтян, пишут послание египтянам.
К родителям через детей		
	Объявление о проведении, приглашение к участию.	

	Подготовить ребенком сообщение по интересующему вопросу: игры, традиции, растительный мир, животный мир, блюда и т.д. Египта.
	Собрать коллекцию «Такие разные пирамиды»
	Подготовить видео рассказ «Обитатели Красного моря» сшить костюмы египтян, подобрать атрибуты.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Ситуация месяца «Я - житель земного шара» Индия

Зачин

Космонавты отправляют видеописьмо детям, с просьбой рассказать им поподробнее о странах и материках, расположенных на планете Земля (старшие и подготовительные группы).

Проблема

Космонавты, просят ребят помочь им лучше узнать, рассказать, показать, какой он - земной шар? Какие люди его населяют, например, в Индии, в какие игры там играют, какие виды спорта любят, какие традиции поддерживают, какие песни поют, какие танцы танцуют, какие блюда готовят и т.д.. Рассказать об особенностях природных условий, климата, о животных, которые обитают в Индии. И, если можно, каждую неделю отправлять им фото и видеоматериалы со своих мероприятий и/или сделать карту страны (альбом «Путешествие по Индии»).

Итоговое мероприятие

Парад культур этносов.

Предварительная работа

1. Диагностика знаний и умений детей в начале ситуации, подбор и использование наглядного материала, активизация опыта детей в различных формах.
2. Создание РППС: подборка энциклопедий, фото и видео материала, иллюстративного материала об Индии, ее символике, достопримечательностях, особенностях климата; о животных, проживающих в Индии, об отношении к животным, их значение для жителей Индии; прослушивание аудиозаписей- индийских песен, мелодий для медитации и расслабления.
3. Подбор физических упражнений и приемов для детей, используемых индийскими йогами- детская йога (принципы, правила, форма одежды, дыхательные упражнения).
4. Оформление информационного поля для родителей.
5. Привлечение родителей и с их помощью обеспечение наличия наглядного материала для ознакомления с Индией (сувениры, книги, карты, костюмы и т.д).

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному и познавательному развитию

№ п/п	Формы работы	Мероприятия
	Коллективный проект	«Достопримечательности» (дети создают интеллект-карту, или альбомы, или наклеивают на пустую карту Индии, те или иные достопримечательности, символы страны, геральдику, животных, географическое положение, растения, нац.костюмы и т.д.) - «Как мы прожили ситуацию месяца» (после итогового мероприятия ребята совместно со взрослыми оформляют стенгазету, фото-, видеофильм).

Встречи	«В гости к вам...» Виртуальная встреча с представителем Индии (известный человек- музыкант, политик, артист, фигурист, писатель, художник и т.д). Выступление, презентация детей, рассказ об известном человеке страны
Детское чтение	-Читать сказки, стихи индийских авторов - Слушать аудио сказки выбранной страны, можно на языке страны; - в Литературном центре разместить художественную, познавательную литературу; фотоальбомы, иллюстрации и т.д.
Интервью с сотрудниками	Дети подг.гр. проводят опрос сотрудников: - Назовите вашу любимую страну; - В какой стране вы мечтаете побывать - Что вы знаете об Индии? - Чем она вам нравится?

Работа с детьми

№ п/п	Технологии	Мероприятия
	Рефлективные круги	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планета Земля. Глобус- модель Земли; - Население Индии (язык, культура, традиции); -Дружба народов. Умение проявлять терпение, уважение. 16 ноября- Международный день толерантности; -Праздники Индии -Животные Индии. Корова- священное животное. - Слон для индийцев- символ доброты и мудрости. - Павлин- символ красоты. - На чем можно путешествовать по Индии <p>- Сувениры Индии</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Какие бы сувениры ты привез из Индии? <input type="checkbox"/> Что они значат? <input type="checkbox"/> Почему именно этот сувенир? Что он значит в Индии? О чем рассказывает? <p>- Достопримечательности Индии, что там стоит посмотреть?</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тадж-Махал- это что? ○ Из чего он сделан? ○ В какое время суток его лучше посетить? <ul style="list-style-type: none"> - Индийская культура. Танцы. Песни. - Рисование хной. Тату. - Что означает точка на лбу у индийцев?

		<p>Точка на лбу в Индии называется бинди. Её могут носить и мужчины, и женщины. Для женщины – это прекрасный знак сегодня, он признак семьи и благополучия. Для мужчины – это тилак, третий глаз, скрытая мудрость, защита от демонов или неудачи.</p> <p>- Йог- это.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Хотели бы вы попробовать позаниматься йогой? ○ А кто-нибудь знает, кто такой йог?
	Проблемно - педагогические ситуации (ППС)	«Иностранец заблудился». Помочь иностранцу определить, в какой стране он находится.
	Мастерские	«Подарок для мамы», символ доброты «Слон»
	Волонтерство	Изготовить и подарить малышам сувениры - слоников
	Интеллектуальный час	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кроссворды, игры, загадки по ситуации месяца. ▪ Викторины
	Спортивный час	Играем в народные игры Индии.
	Итоговый досуг	Парад культур этносов- представляем красочную Индию!
	X. Клубный час <i>Тематический</i>	<p>Показ мультфильма (видеофильма) «Планета Земля. Детям о Земле».</p> <p>Презентация пустой карты мира.</p> <p>География, природа, животные, история Индии. горы, реки, пустыни, моря и т.д..</p> <p>Просмотр познавательного видео, виртуальная экскурсия.</p> <p>Актуализация знаний детей об Индии. Определение ее местоположения на карте мира, фиксация силуэта карты в альбомах, интеллект-картах, пустой карте мира.</p>
	XI. Клубный час <i>Деятельностный</i>	Организация и проведение национальных спортивных, подвижных, настольных и т.д. игр Индии (с историей игры, традиций в нее играть, атрибутами).
	XII. Клубный час <i>Творческий</i>	Изготовление символов Индии, сувениров, атрибутов, костюмов и т.д. для заключительного праздника- Парада культур этносов

	<p>ХIII. Клубный час <i>Заключительный праздник по теме СМ</i></p>	<p>Парад культур этносов</p>
<p>К родителям через детей</p>		
	<p>Информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уведомить родителей о ситуации месяца в ДОУ через объявление на стенде группы, в мессенджерах, на стендах ДОУ; - Вести еженедельный фото- видео отчет по проведенным мероприятиям (на стенде группы, ДОУ, в мессенджерах, на сайте ДОУ, блоге группы); -Привлекать родителей - Конкурс чтецов «Мамам посвящается»- подготовка, проведение конкурсов в группах и на уровне ДОУ, создание видеофильма о конкурсе, поздравление для мам
	<p>Совместный семейный мини-проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадка дня (каждую неделю (день) на стенде группы (доске) задается вопрос по выбранной стране (вместе с детьми ищут ответ на вопрос дома; - Что тебе хочется узнать? (подготовить совместно с ребенком сообщение по интересующему вопросу: игры, традиции, растительный мир, блюда и т.д. выбранной страны);
	<p>Совместная досуговая продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родители совместно с детьми дома изготавливают книжки-малышки, фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями об Индии (любом интересном им факте(ах)); - Семьи воспитанников имеют возможность принести в группу символы, атрибуты костюма, украшения, книги, фотографии, книги, карты, посуду, сувениры из Индии и т.д. для ознакомления детей (с возвратом или в постоянное пользование группы (сада), в музей; - Родители приглашаются к участию и подготовке заключительного праздника- Парада культур этносов (подготовить костюмы, атрибуты, украшения, оформление и пр.);
	<p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>Помощь в создании этнокультуры Индии; изготовление газет, фотографий на тему «Мамочка моя»</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Ситуация месяца «Я - житель земного шара» **Бразилия**

<p>Зачин Космонавты отправляют видеописьмо детям, с просьбой рассказать им поподробнее о странах и материках, расположенных на планете Земля.</p>		
<p>Предварительная работа</p> <p>Создание РППС: 1. подборка энциклопедий, фото и видео материала, иллюстративного материала, макеты , карта мира, глобус, мультимедийная презентация "Наша голубая планета», «Страны, континенты», «Бразилия в красках».</p> <p>Оформление информационного поля для родителей, Информационно – познавательная газета, видеоролик о мероприятиях «Я – житель Земного шара», Привлечение к участию в мероприятиях, Информация на сайте ДОУ.</p>		
<p>Образовательная деятельность по социально-коммуникативному и познавательному развитию</p>		
№ п/п	Формы работы	Мероприятия
	Коллективный проект	Изготовление макетов национальных костюмов Бразилии. Оформление карты коренные жители, природные условия, климат, животные.
	Встречи	Виртуальная встреча с Неймар — профессиональным футболистом, выступающим за команду «Пари Сен-Жермен» и сборную Бразилии по футболу. Выступление, презентации детей, рассказы об известных людях страны: Пауло Коэльо — бразильский писатель с мировым именем. Его книга «Алхимик» — международный бестселлер, фаворит миллионов читателей по всему миру. Йртон Сенна - автогонщик, трёхкратный чемпион мира по автогонкам в классе Формула-1
	Детское чтение	-Чтение сказок, стихов, рассказов авторов выбранной Бразилии. - Слушать аудио сказки Бразилии, можно на языке страны;

		- в Литературном центре расставить художественную, познавательную литературу; фотоальбомы, иллюстрации.
	Интервью с сотрудниками	«Как живут люди в других климатических зонах» «В какой стране хотели бы вы побывать? Почему?» «Интересные факты о стране Бразилия?»
Работа с детьми		
№ п/п	Технологии	Мероприятия
	Рефлексивные круги	<i>Тема:</i> <i>Примерные вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие страны я знаю? ▪ Как себя вести при встрече с иностранцем? ▪ В какой стране хотел бы побывать?
	Проблемно - педагогические ситуации (ППС)	космонавты, просят ребят помочь им лучше узнать, рассказать, показать, какой он - земной шар? Какие люди его населяют, в какие игры играют, какие виды спорта любят, какие традиции поддерживают, какие песни поют, какие танцы танцуют, какие блюда готовят и т.д.. Рассказать об особенностях природных условий, климата, о животных, которые там живут. А каждую неделю отправлять им фото и видео сообщения, приглашать на свои мероприятия и/или сделать карту страны (альбом «Путешествие по Бразилии».
	Мастерские	Изготовление символов выбранной страны; атрибутов, костюмов, масок и т.д. для заключительного праздника - Парада культур этносов
	Волонтерство	Поиграть в игры народов Бразилии с малышами, Изготовление игрушек забав для малышей, Изготовление книжек малышек о животных этой страны, Показать видео фильм малышам «Путешествие по Бразилии» с участием детей
	Интеллектуальный час	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кроссворды, игры, загадки по ситуации месяца.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторины
	Спортивный час	Подвижные игры Бразилии. Игра в футбол.
	XIV. Клубный час <i>Тематический</i>	Показ мультфильма (видеофильма) «Планета Земля. Детям о Земле». Презентация пустой карты мира. География, природа, животные, история выбранной страны- горы, реки, пустыни, моря и т.д.. Просмотр познавательного видео, виртуальная экскурсия. Выбор страны, актуализация знаний. Определение ее местоположения на карте мира, фиксация силуэта карты в альбомах, интеллект-картах, пустой карте мира.
	XV. Клубный час <i>Деятельностный</i>	Организация и проведение национальных игр 1. МОНЕТНЫЙ ДВОР Игроки стоят в 1,5—2 м от палки и по очереди стараются сбить монетку с палки другой монетой. Но просто сбить недостаточно: монета должна упасть на землю вне круга. Кому это удастся, получает очко. После десяти туров подсчитывают: выигрывает набравший большее число очков. 2. КОТ В МЕШКЕ Для нее нужен широкий мешок. В мешок складываются «подарки» для игроков: швабры, тряпки, цветные камешки, губки, старые веревки, рваные туфли, побитые чашки. Подарков столько, сколько игроков. Игроки по очереди подходят к мешку и вынимают из него один подарок. За подарок они должны остроумно поблагодарить и сказать, как его употребят. Самый удачный и веселый ответ награждается настоящим призом.
	XVI. Клубный час <i>Творческая мастерская</i>	Изготовление символов выбранной страны; атрибутов, костюмов, масок заполнение индивидуальных альбомов о стране.
	XVII. Клубный час <i>праздник культур</i> <i>Фестиваль</i>	Парад культур этносов. Большой футбол. Фестиваль.

К родителям через детей

Уведомить родителей о ситуации месяца в ДОУ через объявление на стенде группы, в мессенджерах, на стендах ДОУ

Вести еженедельный фото- видео отчет по проведенным мероприятиям (на стенде группы, ДОУ, в мессенджерах, на сайте ДОУ, блоге группы);

-Загадка дня (каждую неделю (день) на стенде группы (доске) задается вопрос по выбранной стране (вместе с детьми ищут ответ на вопрос дома;

- Что тебе хочется узнать? (подготовить совместно с ребенком сообщение по интересующему вопросу: игры, традиции, растительный мир, блюда и т.д. выбранной страны);

- Принести из дома для ознакомления детей символы, атрибуты костюмов, книги, фотографии, карту, посуду и т.д. выбранной страны;

- Привлекать родителей к процессу подготовки заключительного праздника- Парада культур (участвовать в подготовке костюмов, атрибутов и пр.)

ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

