



## СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Страница
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ</b>	3
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ</b>	
2.1 Нормативно-правовая база МБДОУ	4
2.2 Программно-целевое управление	4
2.3 Анализ управленческой деятельности	5
2.4 Основные результаты деятельности в 2022 году	6
2.5 Инновационная деятельность ДОУ	8
<b>3. ОЦЕНКА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1 Особенности образовательной программы	12
3.2 Сотрудничество с семьями воспитанников	15
3.3 Работа с социумом	16
<b>4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>4.1 КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>	
4.1.1 Количественный и качественный состав персонала. Образовательный уровень педагогических работников	17
4.1.2 Квалификационный уровень педагогических работников	17
4.1.3 Сведения о молодых специалистах	18
4.1.4 Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы	18
4.1.5 Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников	18
4.2. Обеспечение безопасного образовательного пространства.	30
4.3 Охрана и укрепление здоровья воспитанников	30
4.4 Развивающая среда. Информатизация образовательного пространства ДОУ. Учебно-методическое обеспечение.	32
<b>5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	35
<b>6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
6.1. Показатели адаптации	36
6.2. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях	40
6.3. Готовность детей к школьному обучению	42
6.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	46
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	50
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	52

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Информация
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 180
Юридический адрес	664053 г. Иркутск ул. Розы Люксембург 303, телефон: 50-30-10, телефон заведующей: 503-180 Адрес сайта: 180.detirkutsk.ru Адрес электронной почты: mdou180irk@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Руководство учреждения	заведующая – Кекух Наталья Александровна
Дата создания	Создано в соответствии с постановлением мэра г. Иркутска от 18.12.2014 г. № 031-06-1521/14
Дата открытия	5 февраля 2015 г.
Лицензия	№8555 от 7 декабря 2015 г. РЯ 2015 г.
Краткая историческая справка	<p>Детский сад начали строить в апреле 2014 года. Строительно-монтажные работы выполнял генеральный подрядчик – ООО «СМПК-7». Из городской казны на возведение нового здания и приобретение оборудования было выделено почти 200 млн. рублей. 2-х этажный детский сад построен в соответствии с современными требованиями. Для детей обустроены 11 групп с уютными спальнями и игровыми комнатами с тёплыми полами на первом этаже.</p> <p>В саду есть красивый плавательный бассейн, оснащенный различным оборудованием спортивный зал, музыкальный зал, медицинский блок, кабинет психолога и комната природы.</p> <p>В дошкольных группах – мультимедийное оборудование. Медицинский блок и пищеблок оснащены современным технологическим оборудованием.</p> <p>Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В детском саду установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация, система видеонаблюдения.</p> <p>На игровых площадках - яркие тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.</p>
Количество групп	11

### Характеристика воспитанников

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имела следующую специфику: из 11 групп, где 352 ребенка изменился возрастной контингент:

Группы	Возрастная группа	Количество
1	Разновозрастная группа (2-4 года) № 1	29
2	Разновозрастная группа (1-3 года) № 2	34

3	Группа раннего возраста (2-3 года) № 3	28
4	Разновозрастная группа (2-4 года) № 4	29
5	Старшая группа (5-6 лет) №5	31
6	Разновозрастная группа (4-6 лет) №6	31
7	Подготовительная к школе гр. (6-7 лет) №7	36
8	Старшая группа (5-6 лет) №8	33
9	Подготовительная к школе гр. (6-7 лет) №9	34
10	Разновозрастная группа (3-5 лет) №10	31
11	Младшая группа (3-4 года) №11	27

Дети-инвалиды	Дети групп полного дня
2	352

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста – общеразвивающей направленности.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1 Нормативно-правовая база МБДОУ**

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии, выданной бессрочно и реализовывало основную образовательную программу ДО. Согласно выписке из реестра лицензий по состоянию на 03.03.2023 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373460 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373460.

Основные нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации такие как

- Устав учреждения
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- Правила внутреннего трудового распорядка.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ*

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение о Совете ДОУ
- Положение о Педагогическом совете

*Программы, реализуемые в ДОУ:*

- Программа развития на 2022-2026 гг. (защита прошла 11.06.2022 г.)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада №180

### **2.2 Программно-целевое управление**

Управление образовательной деятельностью реализуется Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №180 на 2022-2026 гг. по теме «Социокультурная образовательная среда ДОУ как ресурс успешной социализации дошкольников». Программа принята на заседании педагогического совета ДОУ

(протокол от 24.02.2022 № 3), согласована на заседании общего родительского комитета, утверждена приказом заведующего МБДОУ от 25.02.2022 № 34, с учредителем ДО КСПиК 22.08.2022 г. Приказ «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска» №214-08-777/22. Миссия новой программы развития: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного развития детей, как основы их позитивной социализации и успешного обучения в школе. Стиль работы ДОУ: открытость, сотрудничество, конструктивный диалог. Основные направления Программы развития реализуются через проекты:

Проект 1. «Детский сад – дружественный социум»

Проект 2. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»

Проект 3. «Педагог будущего»

### **2.3 Анализ управленческой деятельности имеет чёткую структуру:**

#### *I структура – органы самоуправления.*

1. Собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Совет ДОУ

*II структура – административное управление* осталось в том же составе: заведующий Кекух Н.А., М.В. Савина заместитель заведующего по АХЧ.

Данные сотрудники обеспечивают административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создают оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжаются бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляют работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключаются с родителями договора.

Методическое сопровождение организует старший воспитатель через разные формы методической работы в педагогическом коллективе; сопровождает процесс своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров, участие в научно-практических конференциях и семинарах, участие в профессиональных конкурсах.

В структуре управления ДОУ предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников ДОУ: общее стратегическое руководство осуществляется через Совет учреждения, Педагогический совет, общий родительский комитет. Выполняя свою функциональную нагрузку, Педагогический совет провёл 4 заседания, из них 2 тематических:

Педсовет №2 24.11.2022 г. «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным культурным ценностям родного края», протокол №2

Педсовет №2 27.02.2022 г. «Речевая компетентность дошкольников через инновационные средства, формы методы, приемы и технологии обучения», протокол №3 .

На основании решений Педагогических советов издавались приказы, все решения Педагогических советов за 2022 год были приняты в работу педагогическим коллективом ДОУ и исполнялись в установленные сроки. Эффективно работал совет Учреждения, который обсуждал и принимал решения различной направленности. В течение года проведено 4 заседания Совета ДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы: планирование работы; охрана безопасности жизнедеятельности воспитанников; о перспективах развития ДОУ; о выполнении требований ТБ и ОТ при проведении образовательной деятельности; о планировании летней оздоровительной работы и т.д. Администрация ДОУ совместно с Советом учреждения провели собрание трудового коллектива, где была проанализирована работа за предыдущий год, решались текущие проблемы и обсуждались вопросы развития учреждения, были рассмотрены вопросы о роли семьи и ДОУ в сохранении и укреплении здоровья воспитанников, а также поставлены задачи на новый учебный год.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях профилактики и противодействия коррупции осуществляется план мероприятий, функционирует комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДООУ среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

#### **Выводы**

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление ДООУ, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Система управления ДООУ способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Полнота реализации планов составила 97%, это связываем с нагрузкой и участием ДООУ в мероприятиях по планам ДО КСПКиК и «ИМЦРО».

#### **2.4. Основные результаты деятельности в 2022 году**

Деятельность МБДООУ осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательной деятельности были учтены результаты текущего анализа состояния образовательного процесса. В отчетном периоде деятельность МБДООУ была направлена на создание условий в рамках ФГОС ДО.

В ДООУ было проведено следующее:

1. *по нормативно-правовому обеспечению* - работа с локальными актами
2. *по организационному обеспечению* – проведены планерные совещания.
3. *по кадровому обеспечению*: педагогами пройдены курсы повышения квалификации в дистанционном режиме от 24 ч и более.
4. *по финансово-экономическому обеспечению*: составлен ПФХД по использованию выделенных средств на материально-техническое оснащение.
5. *по информационному обеспечению*: проведены планерные совещания для педагогов по реализации образовательной деятельности не только в соответствии с ФГОС ДО, но и с учетом инновационных направлений по которым работают педагоги.

Для реализации задач по обеспечению качества услуг дошкольного образования в ДООУ проведено следующее:

- обновлено содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Обоснование внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу ДО.**

1. *Целевой раздел п.1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП характеристики. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДООУ* внести изменения и дополнения в ООП ДО в связи с изменением контингента воспитанников и переименованием групп.

2. *Содержательный раздел программы (части формируемой участниками образовательных отношений) п. 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы* дополнить перспективным планированием применения технологий социализации «Ситуация

месяца» (Приложение 1,2,3) в соответствии с имеющимися материально-техническими и кадровыми условиями.

3. *Организационный раздел п.3.3. Режим дня (Приложение 5); п. 3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия) Сетка занятий (Приложение 6); Циклограмма тематических недель (Приложение 7)* внести изменения в соответствии с наполняемостью групп, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с решением педагогического совета №1 протокол №1 от 25 августа 2022 г.

С целью обеспечения ДОУ квалифицированными педагогическими работниками в ДОУ педагогами были пройдены семинары, вебинары, в том числе в рамках инновационной деятельности: дистанционные курсы повышения квалификации обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «"Технология эффективной социализации", в объеме 36 часов – 22 человека при Ассоциации "Педагогическое сообщество "Технология эффективной социализации" г. Москва; в рамках пилотного проекта по образованию «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» курсы повышения квалификации педагоги не проходят; курсы при ИМЦРО по реализации ФГОС ДО – 2 педагога, в том числе 2 педагога по ИКТ при ИРО.

В итоге в 2022 году прошли курсовую подготовку по разным направлениям - 24 педагога ( 22 педагога и руководитель ДОУ по ТЭС; 2 педагога – молодых специалисты; 2 педагога по ИКТ).

*Анализ системы электронного документооборота в ДОУ*

В 2022 году продолжается использование и развитие системы электронного документооборота, но по-прежнему приоритетным является бумажный носитель. Документооборот и деловая переписка осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

На базе АИС, совместно с ДОКСПиК и ИРО контролируются данные о воспитанниках, сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу. Ведется электронный документооборот с государственным учреждением- отделением пенсионным фондом РФ по Иркутской области.

*Динамика информационной открытости в системе управления ДОУ*

Администрацией и педагогами ДОУ, функционировала открытая группа – в Телеграм для активного взаимодействия с родителями воспитанников. Вместе с тем, поменяны каналы связи, ТГ канал закрыли 31 марта и перешли на общение в VK и Ok, где публикуются новости и делимся интересными материалами. Создали канал на Rutube.Ru, для размещения видеороликов из жизни детского сада. Таким образом на 31 марта в ДОУ существуют следующие странички с соцсетях: VK <https://vk.com/public216701173>  
Ok <https://ok.ru/group/70000002024902>  
Rutube.Ru <https://rutube.ru/channel/30555280/>.

С сотрудниками ДОУ начата работа с образовательной платформой «Сферум», которая в дальнейшем позволит задать новый формат обучения с участием педагогов и родителей.

На официальном сайте в сети Интернет [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) ДОУ № 180 систематически вносятся изменения.

Вся информация об организации деятельности ДОУ в 2022 году представлена на официальном сайте <https://rused.ru/irk-mdou180/>. На сайте своевременно размещаются документы, обязательная важная информация для родителей, а также постоянно ведется лента новостей о текущих событиях. Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивается открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт <https://rused.ru/irk-mdou180/>,

где представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, полезная информация для родителей, группы №5,6,8,9,11 и узкие специалисты ведут свои блоги, прикрепленные к сайту ДООУ.

Таким образом, мы отмечаем, что сайт ДООУ позволяет увидеть многообразную образовательную среду, созданную и постоянно развивающуюся в соответствии с образовательной политикой, позволяющую повысить качество образовательной деятельности.

**Выводы:**

- В образовательной организации электронный документооборот осуществляется чаще всего посредством бумажного носителя.

- Уровень технической оснащённости образовательного процесса возрос (приобретены 1 МФУ (кабинет руководителя) и 1 ноутбук для группы).

**Пути решения:**

- Нарращивать техническую оснащённость образовательного процесса и документооборота за счет бюджетных и внебюджетных средств и создания локальной сети.

- Мотивировать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных образовательных сообществах, нпк и конкурсах, в том числе дистанционных.

- В рамках дополнительного образования начать работу в общедоступном информационном портале «Навигатор дополнительного образования», в котором содержится максимально полная информация о кружках, секциях и организациях дополнительного образования, сведения об образовательных программах ДООУ совместно с учреждениями дополнительного образования.

- Адаптировать возможности платформы «Сферум» в образовательный процесс ДООУ через Хранение ресурсных материалов на облачном хранилище платформы; проведение собраний с родителями; взаимодействие с коллегами.

**2.5 Инновационная деятельность ДООУ**

Муниципальный уровень – 1

Федеральный уровень – 2

Межрегиональное сетевое партнерство в рамках соглашения - 1

Членство в ассоциации ТЭС - 1 Содержание инновационной деятельности в дошкольном учреждении продолжалось в следующих направлениях:

Содержание инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражено в следующих направлениях:

1. *Направление* Пилотный проект по образованию «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). В ноябре 2021 г. было пролонгированные Соглашения до 2024 г. Тема, над которой работает наше учреждение «Разработка новой модели образования в области экологии, здоровья и безопасности в интересах устойчивого развития региона (города, поселка)» включала в себя большую работу по самообразованию и участию педагогов в образовательных форумах на данную тематику. Педагоги участвующие в инновационной деятельности систематически принимают участие в рамках идей УР; ведут поиск способов приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию, что позволяет создать методические рекомендации для оказания практической помощи педагогам ДООУ по реализации идей УР.

**Кроме этого было** проведено: 9 мероприятий, из них для педагогических работников - 4, для воспитанников и их родителей 5.

29-30.03. 2022 г. Командный батл	«Движение к целям устойчивого развития»	Всероссийский	6	Участники Николаенко Л.И., Степнова А.А., Шаманова Ж.В., Ткаченко Т.В. Горшкова Н.А.	<a href="http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2022/05/баттл-итог.pdf">http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2022/05/баттл-итог.pdf</a>
-------------------------------------	---	---------------	---	---	---

22.04.2022 г. II Иркутская межрегиональная митап конференция	«Образование для устойчивого развития взаимодействия, сотрудничество, инновации»	Региональный уровень	4	Николаенко Л.И., Степнова А.А., Шаманова Ж.В., Ткаченко Т.В.	МКУ «ИМЦРО» Презентация проекта «Экологическое образование дошкольников в интересах устойчивого развития»
2-3.11 2022 г. Всероссийская конференция по экологическому образованию	Администрация Томской области Неправительственный экологический фонд имени И.В. Вернадского	Всероссийский уровень	3	Николаенко Л.И., Шаманова Ж.В., Ткаченко Т.В.	Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области  «Детская телестудия как форма экологического воспитания дошкольников»

### С воспитанниками

10.12.2022 г. Региональный экологический марафон «Эколёнок»	Региональный уровень	Минибасвы Екатерина, Анастасия, 5 лет., Дубанова Влада, 5 лет., Юринская Алина, 5 лет., Казарин Ярослав, 5 лет., Ковыль Милана, 5 лет., Антипина Елена, 5 лет., Лоншакова Ольга, 5 лет.	Николаенко Л.И., Ткаченко Т.В., воспитатель	Грамота I место
10.12.2022 г. Региональный экологический марафон «Эколёнок»	Региональный уровень	Летуновская Елизавета, 5 лет., Сидорова Диана, 5 лет.	Николаенко Л.И., Ткаченко Т.В., воспитатель	Грамота II место

### Выводы:

Педагогический коллектив продолжает осваивать ключевые идеи устойчивого развития и образования, педагогические средства их реализации в образовательном процессе. Распространяют идеи устойчивого развития в образовательной деятельности других ДООУ на методических объединениях и научно-практических конференциях, проводят круглые столы с родителями, где разбираются насколько эти идеи понятны и близки нашим детям и их родителям.

### Результаты:

- Обогащение развивающего пространства – детская метеоплощадка; пополнилось методическое обеспечение в рамках приобщения детей к культурному наследию.
- У педагогов повышение профессиональной компетентности, мотивация при взаимодействии с детьми за счет обновления содержания работы, продолжается работа по направлениям: природное и культурное наследие, зеленое потребление и устойчивый образ жизни, мир и партнёрство, здоровый и правильный образ жизни, безопасность в мире информации.
- У детей сформированы модели поведения: экологические привычки, экологически целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру, проявляются нравственные качества при общении со сверстниками и взрослыми, экологическая грамотность, путешествие без экологического следа, будущее которого мы хотим, проявляются признаки принятия людей других национальностей.
- У родителей проявляется активность, инициативность и творчество в отношении реализации мероприятий в рамках проекта ЭОУР, родители активно участвуют во всех мероприятиях дошкольного учреждения.

### Перспектива:

- Продолжить содержание образования в рамках идей УР: содержания ОД, применение методик, расширяющих возможности воспитанников, активного внедрение принципов устойчивого развития в структуре управления ОУ.

- Продолжить создание условий для экологического образования детей дошкольного возраста для устойчивого развития в условиях ДООУ через проектную деятельность и создание образовательного пространства, где все воспитанники будут приобретать знания, умения и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого образа жизни, прав человека, пропаганды культуры, мира, гражданства и осознания ценности культурного развития и пр.
- С целью повышения компетентности педагогов в вопросах реализации идей УР педагогам принять участие во III Всероссийском Фестивале (с международным участием) научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития, который пройдет в мае 2023 года.
- Привлекать педагогов и других сотрудников ДООУ к работе в рамках внедрения идей УР

2. *Направление* Апробация и внедрение в образовательный процесс МБДОУ авторской «Технологии эффективной социализации детей» Гришаевой Н.П. ДООУ является членом ассоциации Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации» с 2019 г. Особенность инновационного проекта заключается в разработке нормативного и методического сопровождения «Современной технологии эффективной социализации дошкольников». Новизна проекта проявляется в определении содержательных ресурсов в развитии социальной компетентности у детей дошкольного возраста.

Цель: апробация и внедрение педагогической технологии эффективной социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

За данный период работы в ДООУ расширился спектр внедряемых технологий, кроме Клубного часа, акций, волонтерства и ежедневного рефлексивного круга в ДООУ в 2022 г. реализуются технологии: «Ситуация месяца», «Педагогические проблемные ситуации», «Спортивный час», «Большая игра» и «Развивающее общение».

Кроме в рамках МРП при МКУ «ИМЦРО» педагоги ДООУ распространяли свой опыт реализации технологий на онлайн-заседаниях и очных встречах для педагогов города Иркутска (31.01.2022 г., 19.05.2022 г., 27.10.2022 г.).

*Выводы:* Продолжить работу по реализации ТЭС, особое внимание уделить технологии «Развивающее общение», так как сегодня при взаимодействии с детьми оно является ведущим. Участвовать в стажировочных сессиях и в системе повышать квалификацию по ТЭС Н.П. Гришаевой.

3. *Направление* «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» 2020 – 2024 г.

Научные руководители: Лыкова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»; куратор ФГБОУ ВО «ИГУ».

В рамках данного направления в группах №2,3 (частично гр. 1,4) организация образовательного процесса осуществляется с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»; пополняется методическое обеспечение по программе «Теремок»; педагоги рабочей группы участвуют в блиц-семинарах, форумах, конкурсах и конференциях. Внесены изменения в 2022 году в ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений по работе с детьми раннего возраста (методический комплект программы «Теремок»). В декабре 2022 г. по итогам инновационной деятельности педагоги ДООУ: Домнина Т.В., Степнова А.А. Новопашина Е.Н. принимали участие в региональной выставке

методических разработок с видеоматериалами в рамках Областных педагогических чтений «Возможности использования сенсорного оборудования для сохранения психоэмоционального здоровья детей в образовательной организации», Номинация «Методическая разработка» и получили 2 место.

Организатор	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" Муниципального образования города Братска	Региональный	Диплом победителя 2 степени	<a href="https://padlet.com/ritasafonov a89/padlet-wh70nv2jx9wanhxi/wish/238 2102522">https://padlet.com/ritasafonov a89/padlet-wh70nv2jx9wanhxi/wish/238 2102522</a>
-------------	--	--------------	-----------------------------	---

*Выводы:* продолжить реализацию плана по инновационной деятельности, наработать практический и методический материал и с наработками принять участие в 2023 г. на Всероссийской научно-практической конференции «Социокультурные модели образовательной среды для детей раннего возраста: от научной концепции к вариативной практике»

Направление «Научно-методические основы дошкольного воспитания». «Проектирование и апробация примерной Программы воспитания», где ДОУ является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» с 1 марта 2021 г. по 31 декабря 2022 г. На данный период в рамках Ид. создана рабочая группа, которая реализует план работы и соответственно Дорожной карте, а также принимаем участие в семинарах, отправляли на экспертизу Программу воспитания, участвовали в опросах и анкетировании, в октябре 2022 г. приняли участие Федеральном исследовании содержания ценностных ориентиров современных дошкольников (группы 5,8,7,9) по методике Т.А.Репиной «Волшебный цветок».

20 сентября 2022 г. педагоги: Шаманова Ж.В., Николаенко Л.И., Ткаченко Т.В. принимали участие в конференции «Роль образовательных организаций и семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», на базе Общественной палаты Российской Федерации в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения Институт воспитания.

С 1 сентября 2022 г. педагоги старших и подготовительных групп апробируют работу с тетрадями с учетом методических рекомендаций по работе с воспитанниками и их родителями «Воспитателю о воспитании». С учётом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывается запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребёнка, а потому в полной мере позволяет педагогам обеспечить такие качественные характеристики воспитательного процесса, как его целостность, системность, вариативность и технологичность. Работа по месяцам призвана помочь воспитателям вместе с родителями сформировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о базовых общероссийских ценностях, а именно основу ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и научить воспитанников с ранних лет вести поступать в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. Ценность-доминанта в каждом месяце своя.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- Ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

Предложенная модель воспитательной работы предполагает использование 3 *форм взаимодействия* внутри образовательной организации («Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок») и 6 *содержательных форматов* по видам совместной деятельности детей и взрослых («Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»).

Содержательные форматы работы с воспитанниками проявляются в разных формах занятий в группе детского сада и дома, а для работы с родителями предусмотрено 4 *модуля «Советов для родителей»* – по одному на каждую неделю месяца. «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка, «Совет

месяца» «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи. Взаимодействие и сотрудничество с родителями осуществлялось также через Телеграм-канал, когда родителям предлагались полезные материалы института изучения семьи и детства.

#### ***Выводы:***

Кроме реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания проходит апробацию с 1 сентября 2022 г. в ДОУ тетради, где собраны: шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»); три формы взаимодействия детей и взрослых; четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Анализ результатов апробации впоследствии и определит успех внедрения программы воспитания. Перед апробацией ставился ряд задач, среди них — необходимость выяснить, какие затруднения возникнут у педагогов при реализации, какие еще педагогические идеи могут быть заложены в нее, какие направления наиболее или наименее популярны при организации воспитательного процесса в ДОУ.

#### ***Перспектива:***

- участие в конкурсе инновационных площадок
- участникам инновационной деятельности, не просто анализировать работу ДОУ, но и помогать увидеть, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для полноценной организации инновационной деятельности. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать Ид. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ: - 81 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; - 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **3. ОЦЕНКА И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Особенности образовательной программы**

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей). Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ООП реализуются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений планы, направленные на развитие детей дошкольного возраста по следующим образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - перспективные планы технологий «Клубный час» и план «Социальные акции» для детей дошкольного возраста;
- ОО «Речевое развитие» Программа развития речи О.С. Ушаковой, для детей дошкольного возраста
- ОО «Познавательное развитие» - мир природы О.А. Воронкевич парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», библиотека программы «Детство»; социальный мир - перспективный план «Ознакомление с Прибайкальем»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание «Ладушки»

И.Каплунова, И.Новоскольцева, для детей дошкольного возраста

- ОО «Физическое развитие» – составлена циклограмма оздоровительных мероприятий

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей раннего возраста программа «Теремок» Л.А. Лыковой.

В рамках взаимодействия с родителями реализуется методическая разработка «Азбука первоклассника» (с родителями воспитанников старших и подготовительных к школе групп).

С 01.09.2022 г. ДОУ продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является компонентом: основной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. Содержание воспитательной деятельности разработано по направлениям. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляли основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители-партнеры и помощники воспитателей, полноправные участники воспитательного процесса субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. В качестве средств реализации целей воспитания выступали следующие основные деятельности и культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- детский досуг

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для реализации Программы воспитания в образовательном учреждении, использовались следующие формы воспитательной работы: акции, события этнокультурной и социальной направленности, мероприятия - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.), дела -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, благотворительные акции), развлечения, деятельность - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Проводилась в 2022 г. работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: участие в различных мероприятиях: выставки детского рисунка «Безопасная дорога», театрализованная игровая программа по правилам дорожного движения. В ДОУ составлен «Паспорт дорожной безопасности». В ДОУ имеется методическая, дидактическая и

художественная литература для педагогов и детей по вопросам безопасности дорожного движения. С родителями вопросы безопасности дорожного движения обсуждаются на родительских встречах и традиционно проводится акция «Родительский патруль» 1 раз в сезон.

***Выводы:***

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный и воспитательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательное пространство детского сада развивается как вариативное. Широкое использование технологий эффективной социализации, работа с детьми раннего возраста, расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг. Качество предоставляемых образовательных услуг находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют успехи воспитанников, участие в конкурсах, а также положительные отзывы родителей.

Определяются направления, по которым необходимо усилить работу: по накоплению и использованию разнообразных форм сотрудничества с родителями посредством привлечения их в участие в проектах и событиях ДООУ.

### **3.2. Сотрудничество с семьями воспитанников**

Работа с семьями воспитанников осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь специалистов по мере обращений;
- развитие детей по познавательно-речевому, художественно-эстетическому социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы, такие как: ОРК, групповые родительские встречи (практикум для родителей бесед, совместная подготовка с родителями к реализации ТЭС, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, консультативный материал (представленный в информационных формах), онлайн-анкетирование.

Для родителей систематически организовывались демонстрация праздников и развлечений через разные средства, так как родители не могли присутствовать на данных мероприятиях.

***Выводы, результаты:***

Данные формы сотрудничества с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников) в дистанционном режиме.

Повышается культура общения педагогов с родителями через Интернет-ресурсы, офлайн и онлайн-общение.

В целом можно отметить, запланированные мероприятия проводились в соответствии с планом ДООУ, а также с включением родителей в мероприятия окружного и муниципального уровня.

Анализ организации работы с родительской общественностью в условиях пандемии позволил сделать следующие выводы: педагогическая практика взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей ориентирована была на очное взаимодействие. Значительные трудности возникли при дистанционном сотрудничестве, при этом отметим, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения: изготовление поделок, фотогазет, помощь материальными средствами.

### 3.3 Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, узнать о достопримечательностях города и т.д.

Субъектами социального партнерства учреждения являются:

№ п/п	Направления	Учреждение	Мероприятия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Библиотека «Алые паруса»	Экскурсии Выставка рисунков Конкурс чтецов
		Детский дом интернат №1	Благотворительные акции
		Ново-Ленинский интернат для престарелых и инвалидов	Благотворительные акции
		Питомник К-9	Благотворительные акции
		Отдел по связям с общественностью управления реализации общественных инициатив аппарата администрации города Иркутска	Проект «Иркутск – обучающийся город» В рамках проекта 2 раза в год проводятся «Неделя неформального образования»
2.	Познавательное развитие	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурсы
3.	Речевое развитие	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурс чтецов
4.	Физическое развитие	МБДОУ города Иркутска №75,148,185,188	Спортивные мероприятия
5.	Художественно - эстетическое	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурсы детского творчества

#### **Выводы:**

среди образовательных организаций наиболее активно ведется работа с : МКУ «ИМЦРО», «ИГУ», библиотека «Алые паруса», Детский дом интернат №1, Ново-Ленинский дом престарелых и инвалидов, питомник К-9

Взаимосвязь со школой в этом году осталась без активного сотрудничества педагогов школы.

#### **Перспектива:**

Повышать показатели социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ через сотрудничество с педагогами школы.

## 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1 Кадровый потенциал

#### 4.1.1 Количественный и качественный состав персонала. Образовательный уровень педагогических работников

Укомплектованность штатов – 82%, вакансии: воспитатель – 4; педагог-психолог – 1.

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Численность педагогов		Количество вакансий
		Высшее	Среднее профессиональное	По штату	По факту	
Старший воспитатель	1	1		1	1	-
Воспитатели	18	11	7	22	18	4
Педагог-Психолог	0			1	0	1
Музыкальные руководители	2	1	1	2,75	2,75	
Инструктор по физической культуре	1	1		1,25	1,25	0
Инструктор по плаванию	1		1	1	1	0
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>2,75</b>

#### 4.1.2 Квалификационный уровень педагогических работников

Аттестовано в прошлом году - три педагога на 1 КК, 1 педагог на ВКК; всего аттестованных – 16 человек, что составляет -69,5%; высшая – 5 человек (+1 в декретном отпуске) и первая кк - 11

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории			Не имеющих квалификационной категории
		Высшая кк	Первая кк	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	
Старший воспитатель	1	1		-	0
Воспитатели	18	3	9	7	5
Педагог-психолог	0			-	1
Музыкальные руководители	2	1	1	-	-
Инструктор по физической культуре	1		1		-
Инструктор по плаванию	1			1	1
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

#### 4.1.3 Сведения о молодых специалистах

Количество молодых специалистов	Образование				Специальность по диплому	Должность
	Высшее проф-ное дошкольное	Среднее проф-ное дошкольное	Высшее не проф-ное (дошкольное)	Среднее не проф-ное (дошкольное)		
1	-	ГБПОУ Ирк обл "ИРКПО" 07.06.2022 г.	-	1	Дошкольное образование	Воспитатель

#### 4.1.4 Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

Прошли КПК в 2022 г. – 22 педагога, кроме курсов повышения квалификации данные педагоги прослушали вебинары и семинары от 2 ч. и более часов.

#### 4.1.5 Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников в 2022 году

профессиональную переподготовку не проходили

На период 1 апреля 2022 г. мониторинг повышения квалификации педагогов показывает, что 2 педагогам (4%) – следует пройти повышение квалификации в 2023 году. (Лемешева Ю.П., Уварова Ю.А.)

**Перспективы:** выстраивая стратегию сопровождения педагога, возможно организовать курсы повышения квалификации на базе ДОУ чрез договор с ОУ СПО «ИРКПО» и оказать методическое сопровождение педагогам, используя индивидуальную траекторию развития педагогов (ИТР).

№ п/п	Повышение квалификации педагогов: курсы повышения квалификации за 2022 г.				
1	Николаенко Л.И	Курсы повышения квалификации	01.03.2022-17.03.2022 г.	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития» 108ч	АНО ДПО «Платформа»
2		Курсы повышения квалификации	06.09.2022-14.09.2022 г.	«Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 36ч.	МКУ «ИМЦРО»
3	Тихонова Н.Н	Дистанционные курсы повышения квалификации	25.10.22 – 02.10.22	«Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», 16 часов	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»
4	Цыренова А.Ю	Дистанционные курсы повышения квалификации	01.03.22 – 17.03.2022	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития», 108 ч.	АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск
5		Дистанционные курсы повышения квалификации	12.09.22 - 19.09.2022	"Технология эффективной социализации", 36 ч.	Ассоциация "Педагогическое сообщество "Технология эффективной социализации" г. Москва
6	Уфилина Н.М	Дистанционные курсы повышения квалификации	01.03.2022 - 17.03.2022 г.	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов- как применять с пользой для детского развития», 108ч., удостоверение	АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск
7		Дистанционные курсы повышения квалификации	12.09.2022-19.09.2022г.	«Технология эффективной социализации», 36ч, сертификат	Н.П. Гришаева
8	Ткаченко Т.В	Дистанционные курсы повышения квалификации	01.03.2022 г.- 17.03.2022 г.	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития», 108 ч.	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»
9		Дистанционные курсы повышения квалификации	12.09.2022-19.09.2022г.	«Технология эффективной социализации», 36ч.	Ассоциация "Педагогическое сообщество "Технология эффективной социализации" г. Москва
10	Погодаева О.В		16.03.2022-23.03.2022	«Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36 ч.	МКУ ИМЦРО г. Иркутск

11		Дистанционные курсы повышения квалификации	01.03.2022-17.03.2022г	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития», 108 ч	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»
12	Степнова А.А	Дистанционные курсы повышения квалификации	12.09.2022-19.09.2022г.	«Технология эффективной социализации», 36ч.	Ассоциация "Педагогическое сообщество "Технология эффективной социализации" г. Москва
13	Новопашина Е.Н	Дистанционные курсы повышения квалификации	01.03. 2022-17.03.2022	"Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития", 108 ч.	АНО ДПО "Платформа Г. Иркутск
14			25.10.2022-02.11.2022	"Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», 36 ч.	МКУ «ИМЦРО»
15	Критинина К.А		1.03.2022 по 17.03.2022	« Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития», 108 ч.	АНО ДПО «ПЛАТФЛОРМА»
16	Клапьева О.С		14.11.2022–07.12.2022	Курс повышения квалификации «Детская и подростковая депрессия: пути и способы преодоления» (72 часа)	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск
17			14.11.2022–07.12.2022	Курс повышения квалификации «Психологическая помощь детям, пережившим насилие» (72 часа)	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск
18			14.10.2022–09.11.2022	Курс повышения квалификации «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)» (36 часов)	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск
19			14.09.2022–12.10.2022	Курс повышения квалификации «Психогенные расстройства у детей: причины возникновения и пути помощи» (36 часов)	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск
20			01.07.2022–20.07.2022	Курс повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ» (72 часа)	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск

21			27.06.2022– 27.07.2022	Курс повышения квалификации «Современные методы арт-терапии: базовые техники» (72 часа)	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск
22			30.05.2022– 22.06.2022	Курс повышения квалификации «Организация в ДОО «Школы для родителей»: формирование психологической грамотности» (108 часов)	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г. Смоленск
23	Коленченко М.И	Дистанционные курсы повышения квалификации	01.03.2022- 17.03.2022г	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития», 108 ч.	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»
24	Домнина Т.В	Дистанционные курсы повышения квалификации	01.03.2022- 17.03.2022г.	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития», 108 ч.	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск
25	Бессонова Е.И	Онлайн-курсы дистанционно	16.02.2022 – 18.02.2022	«Технология эффективной социализации: компетенции будущего», 16 ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
26			01.02.2022 – 07.02.2022	«Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 36 ч.	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области
27	Белорусова Т.В	Дистанционные курсы повышения квалификации	16.02.2022 – 18.02.2022	«Технология эффективной социализации: компетенции будущего», 16 ч.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
28			12.03.2022 – 02.03.2022	«Интерактивные формы взаимодействия педагога ДОУ с родителями», 24 ч.	ООО «Центр развивающих игр и методик»
29	Ульяненко С.С		с 17.10.2022 по 25.10.2022 г.	«Применение интерактивных и цифровых технологий в музыкальном образовании детей (по стандартам Ворлдскиллс)», 72 часа.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования».

Уровень квалификации позволяет педагогам принимать участие в МО *Таблица 1*, научно-практических конференциях *Таблица 2* и профессиональных конкурсах разного уровня и занимать призовые места *Таблица 3*

**Таблица 1**

**Участие в качестве выступающего на окружных МО**

<b>Дата, ФИО педагога, должность</b>	<b>Наименование МО</b>	<b>Форма, тема выступления</b>	<b>Продукт, Результат участия</b>
30.05.2022г. Николаенко Л.И, воспитатель	«ОМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста» По направлению методической деятельности «Организация взаимодействия с родителями»	Стендовый доклад «Родительский патруль» Как форма сотрудничества с детьми и родителями.	Памятка для родителей Видеоролик
24.02.2022г. Уфилина Н.М, воспитатель	ОМО воспитателей подготовительных к школе групп	Онлайн-формат конференции Zoom на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 10 Доклад из опыта работы : «Семья и образовательная организация – единое образовательное пространство. Реализация проекта «Мы вместе».	Проект «Мы вместе»
30.05.2022г. Ткаченко Т.В, воспитатель	«ОМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста» По направлению методической деятельности «Организация взаимодействия с родителями»	Стендовый доклад «Родительский патруль» Как форма сотрудничества с детьми и родителями.	Памятка для родителей Видеоролик
16.02.2022г. Погодаева О.В, воспитатель	Методическое объединение педагогов старших групп Ленинского округа г. Иркутска	Онлайн-формат конференции Zoom на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 15 Тема «Культурные образовательные практики как эффективное средство развития интересов и познавательных действий дошкольников»	Методические рекомендации для педагогов «Проектирование культурных практик»
29.04.2022г Новопашина Е.Н, воспитатель	Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций, для воспитателей младших групп.	Конференция на платформе ZOOM "Организация совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности"	Сообщение из опыта работы с презентацией
11.02.2022г Коленченко М.И воспитатель	Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций города Иркутска Ленинского района	Презентация опыт работы, по теме: «Социокультурное образованное пространство для детей младшего дошкольного возраста»	Методические рекомендации «Организация условий для самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста»

24.03.2022г Каплина Ю.С инструктор по плаванию	МБДОУ города Иркутска детский сад №145 Муниципальный МО воспитателей групп среднего дошкольного возраста.	Выступление из опыта работы "Удовлетворения естественной двигательной потребности детей в условиях ДОУ"	Методический кейс для педагогов « Организация самостоятельной двигательной деятельности детей среднего дошкольного возраста»
11.03.2022г Домнина Т.В воспитатель	Методическое объединение педагогов групп раннего возраста	Презентация опыта работы «Зарождающиеся культурные практики в раннем возрасте»	Картотека «Обучающие раскраски для малышей»
09.11.2022г Бессонова Е.И воспитатель	Методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста	Презентация опыта работы «Интеллект-карта как средство развития умения классифицировать»	Рабочая тетрадь «Учимся классифицировать»
24.03.2022г Белорусова Т.В воспитатель	«ОМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста» По направлению методической деятельности: «Организация самостоятельной деятельности детей»	Презентация опыта работы «Условия для социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста»	«Картотека коммуникативных игр»
29.04.2022г Лебедева И.А воспитатель	Методическое объединение воспитателей младших групп «Организация совместной деятельности»	Конференция :Zoom Тема выступления: «Использование фольклора в совместной деятельности педагога и детей младших дошкольников »	Картотеки: «Стихи и потешки», «Дидактические игры с детьми раннего возраста, направленные на развитие речи»
14.12.2022г Лебедева И.А воспитатель	Методическое объединение воспитателей младших групп «Организация совместной деятельности»	Тема выступления: «Народные игры в развитии детей младшего возраста»	Картотека «Народные игры для детей младшего возраста»
Ноябрь 2022г Ульяненко С.С		Мастер-класс «Коммуникативные игры как средство развития певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Сертификат

**Таблица 2**

**Участие в качестве выступающего на научно-практических конференциях, фестивалях**

№ п/п	Дата, Тема конференции	Уровень	Ф.И.О. участника, должность	Организатор, Очно/заочно Тема Выступления /статьи
1	10 февраля 2022 г. Всероссийский научно-практический семинар	Всероссийский уровень	Шаманова Ж. В. старший воспитатель Николаенко Л. И. воспитатель	Выступление «Ребёнок во дворе: социальная практика взросления»

	«Современные идеи в организации образовательной деятельности»		Ткаченко Т. В. воспитатель	
2	19 февраля 2022 г. XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»	<i>Всероссийский уровень</i>	Белорусова Т. В. воспитатель  Николаенко Л. И. воспитатель Ткаченко Т. В. воспитатель  Шаманова Ж. В. старший воспитатель Горшкова Н. А. воспитатель Цыренова А. Ю. Инструктор по физической культуре Критинина К. А. воспитатель Воскресенская Н. А. воспитатель Уфилина Н. М. воспитатель	Выступления: Культурные практики в формировании у детей дошкольного возраста направленности на мир семьи» «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах безопасности ребёнка» «Партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей» «Русские народные игры в семейном воспитании»  «Маршрут выходного дня – способ эффективного взаимодействия ДОУ и семьи»
3	25 февраля 2022 г. Интерактивная мастерская для специалистов дошкольного образования	<i>Всероссийский уровень</i>	Николаенко Л. И. воспитатель	«Развитие современного ребенка средствами арт-практик»
4	25 февраля 2022 г. Межрегиональная НПК «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	<i>Региональный уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель Николаенко Л. И. воспитатель Ткаченко Т. В. воспитатель	Доклад «Организация культурных практик в работе ДОУ»
5	5 марта 2022 г. V Городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания»	<i>Муниципальный уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель	Доклад «Дворовое сообщество как ресурс социального воспитания дошкольников»
6	25 марта 2022 г. III Всероссийская НПК студентов и молодых специалистов	<i>Всероссийский уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель Цыренова А. Ю. Инструктор по физической культуре Каплина Ю. С. Инструктор по физической культуре (Бассейн)	Доклад «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития»
7	4 апреля 2022 г. Сборник научных статей по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара	<i>Всероссийский уровень</i>	Коленченко М. И. воспитатель	«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста. «Разновидности форм и величин»

8	21 апреля 2022 г. II Международная НПК «Векторы развития педагогики Фридриха Фрёбеля: от научной концепции к вариативным практикам»	<i>Всероссийский уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель	«Практика применения игрового набора «Дары Фрёбеля» с детьми раннего возраста»
9	22 апреля 2022 г. II Иркутская межрегиональная митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации»	<i>Региональный уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель Николаенко Л. И. воспитатель Степнова А. А. воспитатель	Презентация проекта «Экологическое образование дошкольников в интересах устойчивого развития»
10	29 апреля 2022 г. Педагогическая мастерская молодых педагогов муниципальных образовательных организаций г. Иркутска «Молодые - молодым»	<i>Муниципальный уровень</i>	Черных Н. А. педагог-психолог  Домнина Т. В. воспитатель  Степнова А. А. воспитатель	«Адаптация детей раннего возраста к ДОО с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» «Дидактические игры и пособия как средство познавательного развития детей раннего возраста» «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры»
11	12 мая 2022 г. Всероссийский научно-практический семинар «От идей к качеству образования»	<i>Всероссийский уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель Критинина К. А. воспитатель Степнова А. А. воспитатель	Доклад «Волонтерское движение-ресурс развития детей дошкольного возраста»
12	12 мая 2022 г. Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения»	<i>Всероссийский уровень</i>	Стрельченко Т. В. воспитатель	Электронный педагогический журнал «Вестник просвещения» Публикация «Математический планшет в развитии мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста»
13	2-3 ноября 2022 г. Всероссийская конференция по экологическому образованию	<i>Всероссийский уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель Николаенко Л. И. воспитатель Ткаченко Т. В. воспитатель	Опыт «Детская телестудия как форма экологического воспитания дошкольников»
14	11 ноября 2022 г. Областные педагогические чтения для педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов «Возможности использования сенсорного оборудования для сохранения психоэмоционального здоровья детей в образовательной организации»	<i>Региональный уровень</i>	Степнова А. А. воспитатель Домнина Т. В. воспитатель Новопашина Е. Н. воспитатель	Дидактическое пособие для работы с детьми раннего возраста «Чудо-наряды»
15	15 ноября 2022 г. Редакция детского литературно-художественного	<i>Региональный уровень</i>	Уфилина Н. М. воспитатель	Материал «Модель образовательной

	журнала «Сибирячок» Аукцион педагогических идей «Учусь с Сибирячком»			деятельности «Вместе с Сибирячком»
16	19 ноября 2022 г. Международный электронный журнал «Педтехнологии»	<i>Международный уровень</i>	Ульяненко С. С. музыкальный руководитель	Статья «Развитие личности дошкольника через технологию эффективной социализации «Клубный час»
17	28 ноября 2022 г. Региональный семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения»	<i>Региональный уровень</i>	Цыренова А. Ю. Инструктор по физической культуре Каплина Ю. С. Инструктор по физической культуре (Бассейн)	Доклад «Создание условий для организации двигательной активности детей – средовые решения»
18	2022 г. Всероссийская НПК(с международным участием) «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления»	<i>Всероссийский уровень</i>	Креер А. А. воспитатель Ульяненко С. С. музыкальный руководитель	Педагогический опыт «Развитие личности дошкольника через технологию эффективной социализации «Клубный час»
19	Ноябрь 2022 г. Всероссийский научно-практический семинар «Современные идеи в организации образовательной деятельности»	<i>Всероссийский уровень</i>	Шаманова Ж. В. старший воспитатель Степнова А. А. воспитатель	Выступление с докладом «Детская телестудия как форма коммуникативного развития детей дошкольного возраста»
20	Ноябрь 2022 г. МКУ «ИМЦРО»	<i>Муниципальный уровень</i>	Козлова Д. В. музыкальный руководитель	МастерОклас «Коммуникативные игры как средство развития певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста»
21	2022г. Управление реализации общественных инициатив аппарата администрации г. Иркутска	<i>Муниципальный уровень</i>	Николаенко Л. И. воспитатель	Мероприятие в рамках «Неформальных каникул» проекта «Иркутск - обучающийся город»

**Таблица 3**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

<b>№ п/п</b>	<b>ДАТА, НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСА</b>	<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ</b>
1.	<i>Январь 2022</i> «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога»  Методическая разработка «Педагогические находки в социально - коммуникативном развитии дошкольников»	Всероссийский	Николаенко Любовь Ивановна, воспитатель Ткаченко Татьяна Викторовна, воспитатель Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель Уфилина Наталья Михайловна, воспитатель Лунина Валентина Анатольевна, воспитатель	Победители

			Критинина Кристина Александровна, воспитатель Бессонова Евгения Ивановна, воспитатель	
2.	<i>Декабрь 2021- январь 2022</i> “Первые шаги в мир искусства” “Приобщаем малышей к народной культуре”	Всероссийский (с международным участием)	Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель Коленченко Марина Ивановна, воспитатель Домнина Татьяна Владимировна, воспитатель Лебедева Ирина Анатольевна, воспитатель Козлова Дарья Владимировна, музыкальный руководитель	Лауреаты
3.	Январь 2022 г. “Конкурс творческого эссе “Необычное в обычном”	Всероссийский	Черных Наталья Андреевна, педагог - психолог Уфилина Наталья Михайловна, воспитатель	Финалист
4.	<i>Январь 2022 г.</i> “Лучший конспект года” “Путешествие Сибирячка”	Всероссийский	Цыренова Ангелина Юрьевна, инструктор по физической культуре	Участник
5.	<i>Январь 2022 г.</i> “педагог - эксперт” “Путешествие в сказочный лес”	Всероссийский	Коленченко Марина Ивановна, воспитатель	Победитель
6.	<i>Январь 2022г.</i> Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога» Методическая разработка «Педагогические технологии в социально-коммуникативном развитии дошкольников»	Всероссийский	Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель Воспитатели: Уфилина Наталья Михайловна, Лунина Валентина Анатольевна, Критинина Кристина Александровна, Бессонова Евгения Ивановна, Николаенко Любовь Ивановна, Ткаченко Татьяна Викторовна	Диплом победителя 1 степени
7.	<i>10.12.21г.-31.01.22г.</i> , Всероссийский фестиваль лучших педагогических арт-практик «Первые шаги в мир искусства» Номинация «Устное народное творчество» - педагогическая арт-практика «Приобщаем малышей к народной культуре»	Всероссийский	Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель Козлова Дарья Владимировна Музыкальный руководитель Воспитатели: Лебедева Ирина Анатольевна Коленченко Марина Ивановна Домнина Татьяна Владимировна	Диплом лауреата
8.	<i>Февраль 2022 г.</i> , Выставка изобразительного искусства «Как прекрасен этот мир...» среди педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска	Муниципальный	Черных Наталья Андреевна Педагог-психолог	Диплом победителя
9.	<i>03.02.2022г.</i> , Всероссийский конкурс «Образовательная организация – семья» -открытое педагогическое пространство»	Всероссийский	Кекух Наталья Александровна, заведующий Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель	Диплом победителя 1 степени

	Методическая разработка «Мы – вместе»		Воспитатели: Уфилина Наталья Михайловна, Николаенко Любовь Ивановна, Ткаченко Татьяна Викторовна	
10.	25.02.2022 г., Очный всероссийский конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок» Номинация «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности»	Всероссийский	Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель Критина Кристина Александровна, воспитатель	Диплом финалиста
11.	Февраль 2022 г., Окружная праздничная акция «подари праздник старшему поколению»	Окружной	Критина Кристина Александровна, воспитатель	Сертификат участника
12.	05.03.2022 г., Региональный конкурс видеобращений «Регион 38-за жизнь!»	Региональный	Коллектив МБДОУ: Цыренова Ангелина Шаманова Жанна Вячеславовна, Николаенко Любовь Ивановна, Степнова Анастасия Александровна	Победители
13.	Март 2022 г., Дистанционный конкурс творчества молодых педагогов МОО г. Иркутска «Калейдоскоп талантов» в номинации «Хореографическое творчество»	Муниципальный	Каплина Юлия Сергеевна Инструктор по физической культуре (бассейн)	Сертификат участника
14.	Март 2022 г., Региональный фестиваль творчества молодых педагогов Иркутской области «В преддверии весны»	Региональный	Каплина Юлия Сергеевна Инструктор по физической культуре (бассейн)	Сертификат участника
15.	25 марта 2022 г., Всероссийский конкурс на лучший доклад 3 Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития»	Всероссийский	Цыренова Ангелина Шаманова Жанна Вячеславовна	Грамота 2 место
16.	29-30 марта 2022 г., Всероссийский командный баттл «Движение к целям устойчивого развития»	Всероссийский	Николаенко Любовь Ивановна, Креер Анастасия Александровна, Ткаченко Татьяна Викторовна, Степнова Анастасия Александровна Шаманова Жанна Вячеславовна	Сертификат участника
17.	25.04.2022 г., Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования» Журнал «Воспитатель детского сада»	Всероссийский	Цыренова Ангелина Инструктор по физической культуре	Грамота 2 место

			Шаманова Жанна Вячеславовна старший воспитатель Каплина Юлия Сергеевна Инструктор по физической культуре (бассейн)	
18.	Март 2022 г., IV Региональный конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»	Региональный	Николаенко Любовь Ивановна, воспитатель	Диплом участника
19.	22.04.2022 г., Очный всероссийский профессиональный творческий конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа»	Всероссийский	Креер Анастасия Александровна, воспитатель	Диплом финалиста
20.	Май 2022 г., Региональный конкурс психолого-педагогических (авторских) разработок педагогов-психологов Иркутской области, проводимого в рамках психологического фестиваля, посвященного 30-летию подготовки психологов в Сибирском регионе.	Региональный	Черных Наталья Андреевна, педагог-психолог	Грамота 1 место
21.	Июль 2022 г., Всероссийский фотоконкурс «Счастливые моменты детства»	Всероссийский	Домнина Татьяна Владимировна	Диплом победителя 1 степени
22.	Июль 2022 г., Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2022: А.С. Пушкин и народы России»	Международный	Бессонова Евгения Ивановна	Диплом призера
23.	10.08.2022 г., Региональный творческий фотоконкурс «Когда деревья были большими»	Региональный	Уфилина Наталья Михайловна	Диплом финалиста
24.	16 сентября 2022 г., Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогическое мероприятие»	Международный	Ульяненко Светлана Сергеевна	Диплом победителя 1 место
25.	17 октября 2022 г., Всероссийский конкурс для музыкальных руководителей «Нотка» «Лучшая презентация»	Всероссийский	Ульяненко Светлана Сергеевна	Диплом 1 степени
26.	Ноябрь 2022 г., Областные педагогические чтения, номинация «Методическая разработка»	Региональный	Степнова Анастасия Александровна Домнина Татьяна Владимировна Новопашина Елена Николаевна	Диплом победителя 1 степени
27.	25.11. 2022 г., Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров»	Региональный	Критинина Кристина Александровна	Диплом победителя
28.	30.09. 2022 г., Всероссийский конкурс методических разработок «Акции в образовательном пространстве ДО», посвященного Дню волонтера	Всероссийский	Николаенко Любовь Ивановна Ткаченко Татьяна Викторовна Шаманова Жанна Вячеславовна	Диплом победителя 1 степени

#### 4.2 Обеспечение безопасного образовательного пространства

В ДОУ предусмотрены необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного пространства для всех его участников: все входы на территорию ДОУ оборудованы электромагнитной системой, имеется пожарно-охранная сигнализация, для обслуживания которой заключён договор с ООО ЧОА «Системы комплексной безопасности - АТЕКС», оборудована тревожная кнопка, обслуживание которой осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД РФ по ИО, имеется наружное видеонаблюдение в количестве 30 видеокамера, система внутреннего видеонаблюдения – в группах №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 (игровые зоны), физкультурный зал, в холле 1 и 2 этажа (4 шт. ).

Продолжается работа по договору с ООО охранным агентством «Армада» по оказанию охранных услуг.

В штатном расписании имеется ставка вахтёра, в должностные обязанности которого входит обеспечение контрольно-пропускного режима в ДОУ, осуществление контроля над лицами, посещающими ДОУ, не допуская прохождения посторонних лиц как в здании, так и на территории, ведение журнала регистрации посетителей, включая представителей обслуживающих организаций ДОУ, соблюдение пропускного режима автотранспорта на территории ДОУ.

По результатам контрольных мероприятий в ДОУ отсутствуют замечания по требованиям пожарной безопасности.

В течение года прошли плановые учебные тренировки, плановые инструктажи по ОТ.

В течение года сотрудники ДОУ проходят медицинское обследование (октябрь-ноябрь). График прохождения медосмотров соблюдается регулярно.

Родители оформляют доверенности с ксерокопией паспортов на лиц, достигших 18 лет, для сопровождения детей после детского сада.

По ГО и ЧС пройдены курсы, проводятся инструктажи

Для родителей в каждой приемной оформлены наглядно-информационные материалы в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; для сотрудников, детей и их родителей проводится пропаганда и агитация мер противопожарной безопасности и правил безопасности на водных объектах через наглядный и видеоматериал в холле детского сада и в приемных группах.

#### 4.3 Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Посещаемость в текущем учебном году составила 70% , что соответствует показателям Муниципального задания

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого
План	69,5	69,5	69,5	69,5	69,5	-	-	-	69,5	69,5	69,5	69,5	
факт	62	67,9	78,5	81	75,5	-	-	-	72	73	66	65,6	63,6
												итого	70

Причинами не выполнения плана детодней ДОУ были:

- адаптационный период групп №1,2,3,4,11 (частично)
- неготовность воспитанников и родителей к детскому саду (к режиму, к питанию), наблюдаются пропуски по домашним причинам в группах № 2,3,11.
- рекомендованный домашний режим после длительных лечений детей,
- карантин в группах: пневмония, ОКИ

В течение года коллектив детского сада особое внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду, что нашло отражение в ООП, где представлена модель физического воспитания и циклограмма оздоровительных мероприятий на первую и вторую половину дня. В ООП предусмотрен ресурсный подход к здоровью и безопасности - физические, психоэмоциональные, интеллектуальные, личностные, духовно-нравственные ресурсы здоровья,

а также комплексное формирование их всех в каждом виде деятельности – двигательной, коммуникативной, познавательной, игровой, художественной, трудовой и т.д.

Модель организации работы представляет собой «Физкультурно-спортивную работу с воспитанниками», направленную на:

- ✓ развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;
- ✓ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в рамках Устойчивого развития

Реализация модели имеет ряд особенностей:

- ✓ занятия не являются строго регламентированными по времени, при проведении занятия учитывается самочувствие детей их эмоциональное состояние;
- ✓ в структуру занятий включены различные виды детской деятельности, синтез видов деятельности подчинен одной цели – мотивация здорового образа жизни и формированию здоровья.

Планирование и организация оздоровительной работы носит системный комплексный характер, во взаимосвязи находятся оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Система оздоровительной работы способствует целенаправленному проведению комплекса мероприятий, направленных на повышение защитных сил организма, развитию физических качеств, снижение заболеваемости, а также воспитанию здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, и не менее важное - ответственности за своё здоровье.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры до декабря 2022 г. в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались,
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и специализированных кабинетах и залах ДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Имеющиеся материально-технические ресурсы ДОУ позволяют создавать здоровьесберегающее пространство и организовывать образовательный процесс, способствующий оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному, познавательному развитию воспитанников. Механизмами реализации оздоровительной работы являются два модуля: организационный и оздоровительный.

Система работы по укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, формированию

положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей воспитанников.

*Посещаемость детей в ДОО в сравнении с результатами по муниципальному заданию:*

Показатель	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Плановая посещаемость	69,5%	69,5%
Фактическая посещаемость	48,5 %	70%

*Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по учреждению в сравнении с результатами по муниципальному образованию*

Показатель	Учебный год		
	2019-2020 (по 30 марта включительно)	2020-2021	2021-2022
<i>Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по ДОО</i>	2,9	3,1	3,9

**Вывод:** проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным направлением работы ДОО и требует создания системы мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства ДОО, особенно в условиях пандемии.

**Пути решения:** Разъяснительная работа с родителями по обеспечению безопасности (масочный режим, исключение массовых мероприятий) и по поводу пропусков по домашним причинам.

#### **4.4 Развивающая среда. Учебно-методическое обеспечение. Информатизация образовательного пространства ДОО.**

*Развивающая среда.*

В условиях Модернизации российского образования до 2025 г. совершенствуется инфраструктура детского сада. Сегодня материально-техническое обеспечение включает многофункциональное предметно-развивающее пространство как в ДОО, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной общеобразовательной программы(ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательная среда ДОО выстроена в соответствии с рядом факторов:

- требованиями СанПин;
- образовательной программой ДОО.

Групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПин. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп оснащены игровым оборудованием, в каждой группе для детей оформляется информационное поле, для родителей в группах оформлены информационные стенды для родителей.

Среда детского сада выступает не только объектом и средством деятельности ребенка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост. Продолжается работа по оформлению центров в группах с учетом образовательной программы.

Материально - техническая база соответствует миссии ДООУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В построении развивающей среды учитывались принципы: доступности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности.

В ДООУ продолжается совершенствование среды групповых помещений с точки зрения подхода к оценке качества образования на основе шкал ECERS-R. Анализ РППС в рамках подготовки к учебному году, показал, что обновленная и пополненная среда, приводимая в соответствие с ФГОС ДО с помощью шкал ECERS, позволяет создавать условия для эмоционального благополучия детей; повышает детскую активность; условия РППС стимулируют детскую любознательность; соблюдается баланс во взаимодействии взрослых и детей; среда способствует развитию творческого и критического мышления воспитанников.

#### *Наличие технических ресурсов*

Следует отметить пополнение образовательного пространства цифровыми образовательными ресурсами (приобретено 2 ноутбука, телевизор и фотоаппарат), что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

□ *Оснащение прогулочных участков.*

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей-песочницы, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины, яхты, и пр.), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей-спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Для обеспечения безопасного пребывания детей на участках отсутствует ограждение, так как посажена живая изгородь из деревьев и кустарников.

□ *Наличие оборудованной спортивной площадки*

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка общей площадью 495 кв.м., разбитая на спортивно-игровые зоны: беговая дорожка, площадка для игр в городки, поле для метания и лазания. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом, канатом.

□ *Наличие оборудованной метеоплощадки*

Метеоплощадка оборудованная на территории ДООУ обогащает пространство детского сада, помогает познакомить детей с метеорологическими приборами и способами их применения на практике, педагоги ориентируются на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.

□ В 2021 году обновлены на территории ДООУ разметка по ПДД; разлиновка для подвижных игр детей (классики, полосы разделения для бега и прыжков); педагоги совместно с родителями оформили клумбы для экологического воспитания детей. Установлена метеоплощадка для экологического воспитания детей.

#### *Учебно-методическое обеспечение.*

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, программе воспитания, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется перечень необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО, программой воспитания.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть, использования материалов и оборудования одной

образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Коридоры ДОУ оснащаются тематическими инсталляциями, которые используются в образовательном процессе педагогами.

#### *Информатизация образовательного пространства ДОУ*

В 2021 году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

- интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду;
- обновление материальной базы;
- развитие и поддержка кроме сайта учреждения, других источников соцсети: YouTube –канал и Инстаграмм.

В образовательной деятельности большим спросом пользуется мультимедийное оборудование. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, презентации, видеоролики и т.д.).

Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивалась открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. На сайте детского сада публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, разнообразная информация для родителей, группы №5,8,9,11, воспитатели и узкие специалисты ведут свои блоги, прикрепленные к сайту ДОУ.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – для реализации образовательной программы в ДОУ используется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивная доска);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО.

Для работы в режиме дистанционного взаимодействия ДОУ дополнили и использовали в образовательной деятельности с семьями воспитанников системой необходимых ссылок на образовательные ресурсы, комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и консультаций и адаптированных инструкций для родителей и детей.

#### **Выводы:**

- в 2021 году материально-техническое обеспечение, состояние детского сада и территории соответствовало действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- качество учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО;

- в ДОУ информационно-техническая база ежегодно пополняется необходимым современным оборудованием, которое ведет к повышению качества образовательного учреждения. В текущем году она пополнилась по позиции: ноутбук – группа 10, МФУ кабинет заведующего.

#### **Перспектива:**

-пополнить ресурсы библиотеки программно-методического обеспечения посредством подборки онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и Программы воспитания;

- активизировать работу с прибывшими новыми педагогами по построению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации и поддержке детской

инициативы воспитанников через знакомство со шкалами ECERS-R;

- в 2022 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

- пространства коридора дополнить тематическими информационными ресурсами, которые позволяют с помощью QR-кодов получить информацию по определенной тематике.

## 5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ за 2022 год

Согласно ПФХД для выполнения муниципального задания выделено 41 427 613,06 рублей (коды 210,221,223,225,310-2,340-7,340-5), для улучшения материально-технического оснащения были привлечены добровольные пожертвования родителей в виде денежных средств на сумму (безвозмездная помощь) -106403,23 руб.

### Субвенция 2022, всего 344 000 руб.:

- канцелярские товары –64 226руб.

- игрушки, метод литер -248 774 руб.

-мебель детская – 31 000 руб.

### Бюджетные средства –487 726,79 руб.:

№ п/п	Наименование	Расшифровка	Сумма (в рублях)
1	Техника	Холодильник (1 шт)	20399,00
2		Ноутбук	39999,00
3		Прочее (клавиатуры, мышь, удлинители)	7436,00
4	Канцелярские товары	Папки, папки-файлы, ножницы, маркеры, ручки и пр.	41439,79
5	Видеонаблюдение	Система внутреннего видеонаблюдения, 2 этаж	131971,54
6	Моющие средства	4 квартал 2022 года	31938,00
7		1, 2, 3 ,4 квартал 2023 г.	163414,97
8	Посуда	Столовая и чайная посуда	41574,00
9	Ремонт косметический	Краска (водоэмульсионная), колер, валики (холл, группы)	37050,00
1	Прочее	Ремонт системы пожарной сигнализации и системы оповещения	3 984,00
		Хлор в бассейн	21780,00
		Ремонт оборудования пищеблока (конфорки)	15900,00
		Текущее содержание здания (ручки, петли)	5593,00
		Снегоуборочный инвентарь	8482,00
		Ремонт системы вентиляции	7600,00
		Сантехнические материалы	29900,00
		Запасные части для лифта	41800,00
<b>Итого</b>			<b>650 261,3</b>

### Оплата услуг по содержанию здания- 2 745 170,90 рублей

-коммунальные услуги: (электроэнергия, холодное водоснабжение, тепловая энергия, услуги связи) -2 427 094,90 рублей

-земельный налог-318 076 рублей.

**Внебюджетные средства (безвозмездная помощь) – 63 800 руб.**

**Внебюджетные средства (арендные поступления прошлого периода) – 24 514,17 руб. :**

Музыкальный зал (игрушки музыкальные) -25 514,17 руб.

## **6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в ДОУ осуществляется посредством внешнего и внутреннего контроля. К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, муниципального уровней. К области внутреннего контроля относятся: открытость образовательного учреждения для родителей, путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы ДОУ, достижения воспитанников и уровень освоения ООП ДО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В рамках внутренней оценки качества дошкольного образования показателями качества дошкольного образования, отражающими целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО являются:

- Личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации)
- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях
- Готовность детей к школьному обучению
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

В ДОУ по итогам работы 2022 года, процедура комплексной оценки качества образования ВСОКО осуществлялась с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений. Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

С целью эффективной организации комплексной оценки определены направления экспертной оценки и мониторинговых исследований:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности: - качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО; качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); - качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество финансовых условий; качество материально-технических условий; качество психолого-педагогических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности: достижения воспитанников; здоровье воспитанников (динамика); удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### **6.1. Показатели адаптации**

#### **Результаты адаптации детей раннего и младшего возраста (групп №2,3)**

Работа по адаптации новых воспитанников в группах № 2, № 3 велась с момента поступления детей в ДОУ.

Наблюдение за адаптационным периодом каждого ребенка осуществлялось на основе заполнения педагогами листов адаптации, схем экспертной оценки нервно-психического развития. Родителям было предложено заполнить анкеты, отражающие особенности и потребности детей с целью создания комфортных условий их пребывания в условиях ДОО.

На основе наблюдений за процессом адаптации и данных, отраженных в листах адаптации, педагогом-психологом, совместно с воспитателями, была произведена оценка уровня адаптации каждого ребенка по методике предложенной А.И. Остроуховой. В соответствии с данной методикой, успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Оценка поведенческих реакций проводилась по четырем основным факторам: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон и аппетит ребенка.

В результате проведенных наблюдений можно сделать следующие выводы о степени адаптации детей к условиям ДОО (рисунок 1).

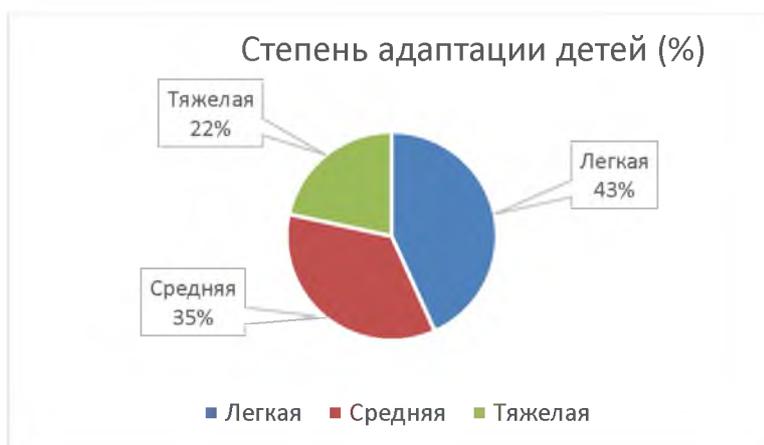


Рисунок 1. Степень адаптации детей к условиям ДОО

Результат проведенного исследования также представлен в таблице 1 и на рисунке 2.



Рис. 2. Степень адаптации детей к условиям ДОО по группам

У детей с легким уровнем адаптации в течение одной-двух недель нормализовалось эмоциональное состояние, появилось заинтересованное, радостное или спокойное отношение к взрослым и сверстникам. Плач при расставании с матерью продолжается не долго, дети быстро успокаиваются, переключаются на педагога и предлагаемые игрушки. Возвращение близких встречают радостно. К концу второй недели восстанавливается интерес к предметному окружению, дети становятся более активными и самостоятельными. Аппетит немного снижается, достигая обычного уровня уже к концу первой недели. В течение двух недель налаживается сон.

Средний уровень адаптации характеризуется более выраженными и более длительными нарушениями в поведении и общем состоянии ребенка. Настроение детей остается неустойчивым,

значительно снижается их активность: малыши становятся плаксивыми, малоподвижными, не стремятся к практическому освоению нового окружения. Существенно снижается и их речевая активность. В первые недели при расставании с близкими дети кричат, бегут следом за ними, вырываясь из рук воспитателя, бурно и неадекватно реагируют на их возвращение. Существенно изменяется характер сна (беспокойный, поверхностный сон) и аппетита (избирательный), которые восстанавливаются лишь на втором месяце пребывания в учреждении.

Тяжелая адаптация характеризуется преимущественно негативным эмоциональным состоянием ребенка, которое сохраняется на протяжении многих недель. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды. Ребенок медленно засыпает, вскрикивает и плачет во сне, чутком и коротком, просыпается со слезами. Во время бодрствования он подавлен, безучастен, не интересуется окружающим, действует примитивно, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним. Отношение к работникам учреждения крайне избирательное, нарушается взаимодействие с близкими взрослыми. Такое состояние неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии ребенка: отмечается снижение массы тела, замедление и даже регресс в формировании психомоторных навыков.

В целом, в период адаптации, на фоне переживаемого стресса, у детей могут на время теряться полученные ранее навыки, проявляться повышенная тревожность, нервозность, сниженный эмоциональный фон, негативизм и уход от общения. Вместе с тем, стоит отметить, что адаптация в тяжелой и длительной форме чаще наблюдается у детей с нарушениями нервно-психического развития. В связи с этим, в наблюдаемых группах была проведена оценка нервно-психического развития детей.

Контроль за нервно-психическим развитием детей осуществлялся по методике Аксариной Н.М. Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л. на основе схем экспертной оценки нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года и 6 месяцев, 3 года).

Оценка нервно-психического развития детей в возрасте от 1,6 года до 2 лет проводилась по шести параметрам: восприятие речи, активная речь, сенсорное развитие, моторные навыки, игра и действия с предметами, навыки самообслуживания. Оценка нервно-психического развития детей в возрасте от 2,6 лет до 3 лет проводилась по семи параметрам: речь, сенсорное развитие, моторные навыки, игра и действия с предметами, конструктивные умения, изобразительные умения, навыки самообслуживания.

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы о нервно-психическом развитии детей, адаптирующихся к ДОО (рисунок 3)

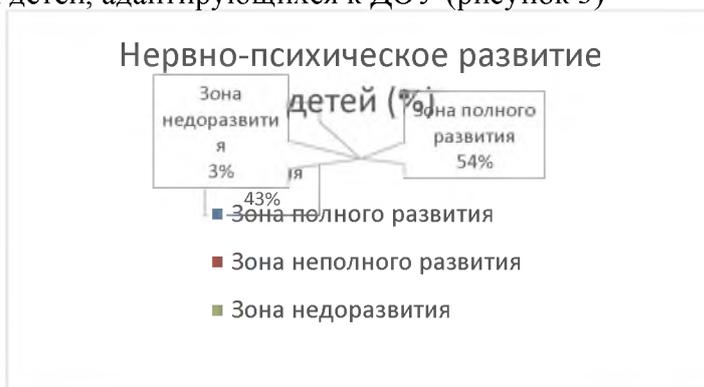


Рис 3. Нервно-психическое развитие детей, адаптирующихся к ДОО



Рис. 4. Нервно-психическое развитие детей по группам

С целью успешной адаптации новых воспитанников, с детьми проводились занятия по программе С.А. Роньжиной «Программа занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Для педагогов был сформирован комплекс фронтальных игр с детьми, направленный на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, снятие психофизической напряженности, координации движений. Также осуществлялась консультативная помощь педагогам в создании благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду; были даны рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации.

В рамках работы с родителями было проведено анкетирование по результатам адаптации ребенка к детскому саду. Всего в анкетировании приняли участие 34 родителя: 18 родителей детей, посещающих группу № 2 и 16 родителей – группу № 3. Согласно полученным результатам:

- 44,1 % родителей считают, что их дети комфортно чувствуют себя в группе;
- 64,7 % родителей полагают, что их детям нравятся воспитатели посещаемых групп;
- 55,9 % родителей полагают, что их дети полностью адаптировались к детскому саду;
- 64,7 % родителей отмечают легкую степень адаптации детей к условиям детского сада;
- 32,4 % родителей полагают, что основным фактором, оказывающим негативное влияние на протекание адаптации ребенка, является отсутствие регулярного посещения ДООУ.

**Выводы:**

- в целом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно и способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям;

- среди основных причин проблемного протекания адаптации следует выделить: отсутствие регулярного посещения ДООУ в связи с частыми заболеваниями детей, недостаточный уровень сформированности у детей навыков самообслуживания (неподготовленность к режиму и питанию в ДООУ), сильная привязанность к родителям.

**Пути решения проблем:**

с учетом полученных результатов исследования степени адаптации детей к условиям ДООУ при осуществлении дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей, необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах (атмосфера тепла, уюта и благожелательности; положительная установка у ребенка, желание идти в детский сад; эмоциональный контакт со взрослым, ласковое обращение; положительные установки на предстоящие режимные моменты);

2. Поддерживать сотрудничество, партнерские отношения с родителями с целью повышения согласованности действий родителей и педагогов, сближения подходов к воспитанию

ребенка в семье и детском саду, оказания помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка;

3. Способствовать вовлечению детей в совместную игровую деятельность с целью формирования эмоционального контакта, доверия детей к педагогам.

## 6.2. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях

Результативность участия в конкурсах воспитанников за 2022 год.

С января 2022 г. по декабрь 2022 г.

Педагоги групп №5,7,8,9,10,11 и специалисты Цыренова А.Ю., Козлова Д.В., - принимали участие в конкурсах с воспитанниками

№ п/п	Дата, Наименование конкурса, номинация	Уровень (федеральный региональный муниципальный)	Участники (Дети, ф.и ребенка)	ФИО куратора, должность	Результат Участия (победитель лауреат)
1.	Январь 2022 г. Всероссийский конкурс «Папины профессии» Используем игры «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизенера» Номинация «Подготовительная к школе группа». Название работы «Что нам стоит дом построить. Мой папа- строитель»	Всероссийский	Бокатов Арсений, Падаюрова Дарья, Толстихина Вероника, Винтер Артур	Воспитатель Стрельченко Татьяна Валентиновна	Сертификат участника
2.	Февраль 2022 г. Выставка детских рисунков « Животные на службе в армии»	Муниципальный	Лебедев Арсений, Гузенко Елизавета, Галлямова Валерия, Токарский Матвей, Веригина Ирина, Белоусов Тимур, Дыгало Максим, Исаков тимур, Переверзева Полина	Критинина Кристина Владимировна	Благодарственное письмо
3.	Всероссийский конкурс, посвященный детским сказкам «Сказка в двери к нам стучится»	Всероссийский	Фаст Сарра, Гоняк Александр	Бессонова Евгения Ивановна, Белорусова Татьяна Вячеславовна	Диплом 2 степени
4.	Окружной конкурс рисунков на противопожарную тему «Берегись огня!»	Окружной	Ткаченко Евгений, Казарин Ярослав, Блинова Ярослава	Ткаченко Татьяна Викторовна, Николаенко Любовь Ивановна	Сертификаты участника
5.	Окружной конкурс детского творчества «Ода мужеству и красоте»	Окружной	Ясинский Лев, Гончарук Мария	Погодаева Ольга Владимировна	Грамота участника
6.	Окружной конкурс чтецов «Русское слово»	Окружной	Шубенко Полина, Козырева Маргарита	Погодаева Ольга Владимировна Уфилина Наталья Михайловна	Грамота участника
7.	Всероссийский творческий конкурс «Поэзия А.С.Пушкина, посвященного 180-летию со дня смерти поэта»	Всероссийский	Веригина Ирина  Переверзева Полина, Иванова Дарья, Исаков Тимур Найденова Вероника, Дыгало Максим, Токарский Матвей	Критинина Кристина Александровна	Диплом 3 степени  Свидетельство участника
8.	Окружная викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	Окружной	Авхимович Арсений, Лебедев Арсений, Токарский Матвей	Критинина Кристина Александровна	Грамота за участие

9.	Окружной праздничный конкурс фотографий «Мой папа лучше всех»	Окружной	Белоусов Тимур, Веригина Ирина, Галлямова Валерия, Гузенко Елизавета, Дыгало Максим, Исаков Тимур Лебедева Арсений, Прохорова Юлия, Токаровский Матвей Иванова Дарья  Мелентьева Дарья, Кулибаба Тасисия  Федорова Амина  Седых Макар	Критинина Кристина Александровна      Стрельченко Татьяна Валентиновна   Погодаева Ольга Владимировна	Грамота за участие      Грамота победителя   Грамота победителя Грамота за участие
10.	Окружной конкурс детского творчества «Ода мужеству и красоте»	Окружной	Нядаев Кирилл	Креер Анастасия Александровна	Грамота за участие
11.	Окружная праздничная акция «Подари праздник старшему поколению!»	Окружной	Авхимович Арсений, Черноземцева Арина, Токаровский Матвей, Дыгало Максим, Белоусов Тимур, Гузенко Лиза, Веригина Ирина, Иванова Дарья, Клещева Елизавета	Критинина Кристина Александровна	Сертификат участника
12.	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», Конкурсная работа «Умка» и «Заюшкина избушка»	Всероссийский	Ващесток Максим, Бактыбаева Анна  Воронежский Тимур	Белорусова Татьяна Вячеславовна  Бессонова Евгения Ивановна	Диплом победителя 1 степени  Диплом победителя 1 степени
13.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Мясина Виктория  Толстихина Вероника	Стрельченко Татьяна Валентиновна	Диплом 3 степени  Диплом 1 степени
14.	XII Городской онлайн-фестиваль «Звездочки Иркутска» Танец «Олимпийский огонь»	Муниципальный	Коллектив воспитанников 6-7 лет детского сада «Юные таланты»	Козловой Дарье Владимировне Цыреновой Ангелине Юрьевне	Диплом лауреата
15.	Малые игры доброй воли - 2022	Окружной	Коллектив воспитанников 6-7 лет	Козловой Дарье Владимировне Цыреновой Ангелине Юрьевне	Участники
16.	XVI Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2022» в номинации «Спортивно-эстрадный танец»	Всероссийский	Коллектив воспитанников 6-7 лет детского сада «Юные таланты»	Козловой Дарье Владимировне Цыреновой Ангелине Юрьевне Каплинова Юлия Сергеевна Черных Наталья Андреевна	Лауреаты
17.	IX Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский	Мелентьева Дарья, 7 лет	Стрельченко Татьяна Валентиновна	Диплом 1 степени

18.	Окружной парад Победы	Окружной	Воспитанники 6-7 лет, педагоги	Козлова Дарья Владимировна, Цыренова Ангелина Юрьевна Каплина Юлия Сергеевна Белорусова Татьяна Вячеславовна, Степнова Анастасия Александровна Критинина Кристина Александровна Креер Анастасия Александровна Лебедева Ирина Анатольевна, Коленченко Марина Ивановна	

**Выводы:** Группы №5,7,8,9,10,11 принимают активное участие в конкурсах, при этом дети являются победителями, призёрами и лауреатами.

**Пути решения:** Активизировать педагогов групп 1,2,3,4,6 к участию и к привлечению воспитанников в очных конкурсах.

### 6.3. Готовность детей к школьному обучению

В период с 05.10.2022 по 27.10.2022 в МБДОУ № 180 было проведено обследование детей подготовительных к школе групп по программе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Обследование проводилось фронтально (небольшими подгруппами) в первую половину дня. Всего было обследовано 62 ребенка: 33 ребенка – из группы № 7, 29 детей – из группы № 9.

Выбор программы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго в качестве методики обследования обусловлен следующими ее преимуществами:

1. Возможность фронтального обследования детей небольшими группами;
2. Предлагаемая скрининговая модель оценки позволяет выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению, при этом не требует применения сложных технологий обследования и больших временных затрат;
3. Предлагаемая программа предоставляет лишь образец стимульного материала, то есть рассчитана на многократное предъявление. Данное преимущество позволяет проводить повторные исследования, не создавая ситуацию «натаскивания» детей на тесты.

Предлагаемый комплекс заданий позволяет оценить следующие параметры развития ребенка:

1. Сформированность регуляторного компонента деятельности (произвольная регуляция): возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Сформированность данных предпосылок к учебной деятельности является первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения.

2. Сформированность операций звукобуквенного анализа, умений и навыков счетных операций, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше».

3. Уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, качество графической деятельности в свободном рисунке. Косвенно учитывается уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

4. Учет особенностей деятельности и характера поведения ребенка в процессе работы, что позволяет выявить его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, а также оценить поведенческие особенности ребенка в условиях групповой работы.

Таким образом, рассматриваемая программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения сочетает объективную оценку результатов деятельности ребенка и субъективную оценку его поведенческих особенностей педагогом-психологом, что позволяет в достаточной степени избежать однобокости в оценке возможностей ребенка.

Анализ результатов выполнения заданий проводится в ходе оценки каждого задания по пятибалльной шкале. Поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы отражаются в листе наблюдений и служат основой для определения корректировочных коэффициентов при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения. Суммарная уровневая оценка всех выполненных заданий проводится в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы. Выделяют следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

*1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе: от 17 до 25 баллов.*

*2-й уровень. Условная готовность к началу обучения: от 14 до 17 баллов.*

*3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения: от 11 до 14 баллов.*

*4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения: суммарная оценка ниже 10 баллов.*

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы об уровне готовности детей к началу школьного обучения (рисунок 1):

готовность к началу обучения 9 детей – 28%

– 6 детей (18%) группа 7; – 3 детей (10,%) группа 9;

условная готовность 14 детей – 44%

– 9 детей (27%) группа 7; - 5 детей (17%) группа 9

условная неготовность 15 детей 49%

– 6 детей (18%) группа 7, - 9 детей (31%) группа 9

неготовность 24 ребенка 77%

– 12 детей (36%) группа 7; - 12 детей (41%) группа 9



### Рисунок 1. Уровень готовности детей к началу школьного обучения

Результаты проведенного исследования по группам представлены в таблице 1, а также на рисунке 2. Подробные результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения приведены в Приложении А и Приложении Б.

Дети, **готовые** по результатам проведенного исследования к обучению, в целом показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

У детей с **условной готовностью** можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Дети с **условной неготовностью** и полной **неготовностью** нуждаются в помощи специалистов (психолога, педагога) и проведении соответствующей коррекционно-развивающей работы.

Таблица 1

Уровень готовности детей к началу школьного обучения по группам

Группа	Уровни готовности							
	Готовность		Условная готовность		Условная неготовность		Неготовность	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Группа № 7	6	18%	9	27%	6	18%	12	36%
Группа № 9	3	10%	5	17%	9	31%	12	41%
Итого:	9	28%	14	44%	15	49%	24	77%





Рис. 2. Уровень готовности детей к началу школьного обучения по группам

Качественный анализ результатов выполнения заданий, представленный в таблице 2, показал, что наиболее трудными заданиями для детей явились задания № 1,3 и № 5.

С заданием №1 не справились – 26 детей; с заданием №3 не справились 45 ребенка и 20 детей (задание № 5) соответственно. Наиболее легким оказалось задание № 4, с которым дети справились успешно (39 детей) и средне успешно (12 детей).

Анализ поведенческих особенностей детей в процессе выполнения работы (таблица 3) показал, что 9 детей нуждаются в дополнительной помощи в ходе работы (не могут работать самостоятельно, плохо понимают инструкцию), 8 детей – работают медленно (не укладываются в отведенное для выполнения заданий время, их постоянно приходится ждать), 11 детей – расторможены, мешают остальным детям (громко разговаривают, отвлекаются).

Таблица 3

Анализ поведенческих особенностей детей в процессе выполнения работы

Группы	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможён, мешает остальным детям
Группа № 7	12	3	5
Группа № 9	9	1	2
Итого:	21	4	7

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о недостаточном уровне готовности детей к началу школьного обучения. Среди основных проблем следует отметить:

1. Недостаточный уровень сформированности регуляторного компонента деятельности (произвольной регуляции): возможность работы в соответствии с фронтальной инструкцией, обладание определенным уровнем работоспособности, умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

2. Недостаточный уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности, качества графической деятельности и пространственных представлений в свободном рисунке.

3. Низкий уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала.

4. Наличие ряда поведенческих особенностей деятельности детей в процессе работы (трудности в самостоятельной работе, низкий темп деятельности), что указывает на

эмоциональные затраты ребенка, а также говорит о высокой «цене» деятельности (например, происходит компенсация трудностей за счет снижения темпа работы).

#### 6.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

После длительного периода пандемии и работы в режиме ограниченных возможностей в 2022 году были возобновлены совместные мероприятия с родителями

Дата	Группа № ФИО воспитателя/специалиста	Мероприятие	Количество или ФИО родителя
2.10.2022г.	Группа №8 Николаенко Л.И Ткаченко Т.В Воспитатель	«Неформальные каникулы» проект «Иркутск- обучающийся город» «Творческая мастерская: изготовление куклы Филипповки»	Агеева Ирина Александровна., Антипин Евгений Игоревич., Смолич Екатерина Евгеньевна, Харитоновна Виктория Алексеевна
Сезонная (осень, зима, весна, лето)		Родительский патруль	Давыдова Юлия Александровна
07.04.2022 г.	Цыренова А.Ю Инструктор по физической культуре	Акция «всемирный день здоровья»	25 чел
06.10.2022 г		Единый консультационный день	18 чел
18.11.2022 г.		«Папа, мама, я – спортивная семья»	Семья Блиновых, семья Неведомских, семья Гурулевы, семья Катаевых
30.03.2022	Группа №9 Погодаева О.В воспитатель	Фестиваль достижений «Наши таланты». Турниры: шахматы, шашки.	2чел
05.08.2022		Выставка детско-взрослого творчества «Копилка Сибирячка»	15 чел
07.11- 12.11.2022		Операция «Кормушка» Акция «Столовая для птиц» Место проведения: территория ДОУ, Парк «Березка»	25 родителей 3 родителя
Сентябрь 2022г	Группа №3 Новопашина Е.Н воспитатель	Изготовление альбомов для детей "Моя семья"	9 чел
21.10.2022г		«Гость группы»- чтение сказок	Подрубина Татьяна Сергеевна
Октябрь 2022		Участие в осенних выставках	16 чел
23.11.2022		Участие в выставке ДПТ «Рукотворные чудеса»	3 чел
12.11.2022		Создание кормушек для птиц	7 чел
Декабрь 2022		Оформление приемной группы к зиме и новому году	11 чел
19.12.2022		Изготовление снежных построек на участке	6 чел
Февраль 2022		Творческая мастерская «Мамы для девочек, папы для мальчиков »	Исаков Бахтияр Пазилжанович, Веригина Анна Сергеевна
Март 2022		Поход в театр «Серебряное копытце» с семьями воспитанников	Токарские, Авхимович, Клещевы, Исаковы, Веригины, Галлямовы, Банкуловы, Гузенко, Курбановы, Ивановы

1.06.2022	Группа №7 Критинина К.А воспитатель	Конкурс рисунков на асфальте «Взрослые тоже дети»	Токарская Татьяна Владимировна, Веригина Анна Сергеевна, Долгова Анна Павловна, Белоусова Елена Сергеевна
Ноябрь 2022		Поход в театр «Белоснежка и семь гномов» с семьями воспитанников	Авхимович, Невидомские, Исаковы, Черных, Ивановы, Косс, Нядаевы, Орловы, Федоровы
2.11.2022		Школа молодых родителей «Формируем сенсорный опыт малыша»	11 чел
03.03.2022г	Группа № 6 Коленченко М.И воспитатель	«Школа молодых родителей» Творческая мастерская по нетрадиционному рисованию «В гостях у Карандаша и Кисточки» - «Рисуем Весну»	10 родителей
02.11.2022		«Школа молодых родителей» «Формируем сенсорный опыт малыша»	11 родителей
Октябрь 2022г		Конкурс чтецов «Осень золотая»	2 - Будковский Николай Юрьевич Комарова Анна Александровна
08.09.2022г		Творческая мастерская «Осенний листок» рисование витражными красками	Косовская Н.А.
16.09.2022	Группа №5 Бессонова Е.И Белорусова Т.В воспитатель	Мастер – класс «Кукла пеленашка»	Жучева А.А., Комарова А.а.
20.10.2022г		Акция «Кормушки для птиц», выход в парк «Березка»	Майорова М.Е., Бактыбаева Е.В., Косовская Н.А.
12.12.2022г		Творческая мастерская «Снежинка» рисование витражными красками	Майорова М.Е., Гоняк В.М.
15.12.2022г	Лебедева И.А воспитатель	Мастер-класс по изготовлению кукол-пеленашек	6 человек
06.10.2022г	Козлова Д.В музыкальный руководитель	Единый консультационный день	14 чел.
03.02.2022г	Ульяненко С.С музыкальный руководитель	Мероприятие "Веселая карусель"	9 родителей
Декабрь, 2022	Группа №11 Уфилина Н.М. воспитатель	Систематические выходы в театр  Театр юного зрителя г.Иркутска, благодарность директора В.С.Токарева	19 родителей
Май, 2022	Группа №11 Уфилина Н.М. воспитатель	В рамках X недели неформального образования» проекта «Иркутск-обучающий город»  Управление организации общественных инициатив аппарата администрации города Иркутска	5 родителей

В 2022 г. было проведено гугл-анкетирование родителей (законных представителей) с

целью определения степени удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Успешные результаты по удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ получены по следующим позициям:

- Качество обучения и (воспитания) в целом
- Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении
- Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)
- Качество питания
- Профессионализм педагогических кадров
- Престиж, репутация образовательного учреждения в целом
- Качество и доступность предоставления консультативных услуг
- Морально – психологический климат в МБДОУ

По результатам анкетирования следует обратить внимание и сосредоточиться на следующих позициях:

- Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т. д.)
- Сложность поступления в данное образовательное учреждение
- Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)
- Качество медицинского обслуживания
- Степень информатизации образовательного процесса

Результатом налаженной системы работы можно считать и стабильный уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который составляет 90% на протяжении всего года.

**Анализ анкет показал следующие результаты:**

№	Баллы	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	Средний % Удовл.
1.	Качество обучения и (воспитания) в целом	94	97	97	96	96
2.	Профессионализм педагогических кадров	97	95	95	97	96
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	95	98	96	85	94
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т. д.)	84	78	65	84	78
5..	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	95	47	70	87	75
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	96	95	93	95	95
7..	Качество питания	94	94	100	93	95

8..	Качество медицинского обслуживания	94	87	82	91	89
9.	Степень информатизации образовательного процесса	97	95	87	93	93
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	93	54	80	100	82
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	95	84	95	90	91
12	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	95	83	95	95	92
13	Морально – психологический климат в МАДОУ	91	88	96	92	92
	<b>ИТОГО:</b>	92	85	89	92	90

Таким образом, 90 % опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов; 8 % опрошенных родителей дали отрицательные ответы, на отдельные вопросы анкеты. Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива.

***Выводы, результаты:***

В результате проведения ВСОКО, было выявлено, что ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, в процессе организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности, индивидуальные способности воспитанников. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, находится на достаточном уровне.

Необходимо отметить, что общий уровень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, стабильно 90-92% за последние 2 года. В 2022 году были возобновлены организация дополнительных услуг на арендной основе, ведется работа по выявлению трудностей родителей, связанных с поступлением в ДОУ и поиск возможностей их устранения, а также выявление конкретных причин неудовлетворенности медицинским обслуживанием в организации, для разработки плана мероприятий, находящихся в зоне компетенции ДОУ. Помимо перечисленных мероприятий, направленных на устранение наиболее проблемных вопросов, необходимо также провести работу, направленную на повышение посещаемости ДОУ, стремиться к реализации деятельности ДОУ в штатном режиме, обеспечивая высокий уровень посещаемости и низкий уровень заболеваемости, следовательно, более качественные образовательные услуги, которые восстановят систему усвоения знаний детьми в рамках образовательной программы ДО.

1. Удовлетворённость родителей методической, психолого-педагогической и консультативной помощью семьям, родителям (законным представителям),
2. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), в процессе ознакомления их с новыми технологиями в воспитании и обучении детей;
3. Активное сотрудничество между родителями и ДОУ;
4. Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и успешная социализация дошкольников, посещающих детский сад.
5. Сотрудничество проходит не только в интересах ДОУ, но и в интересах семей по итогам анкетирования

Работая в дистанционном режиме с родителями, отмечено, что родители получили ответы на свои вопросы, развеяли тревоги и сомнения, утвердили или, наоборот, скорректировали свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность мероприятий в первую очередь связана с профессионализмом сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

#### ***Перспективы:***

- Внедряя использование педагогами интерактивных методов в работе с родителями, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

- В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

- Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

- В ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с Основной образовательной программой ДО и Программой воспитания, годовым планом работы ДОУ.

- В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению достаточного уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

- Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Исходя из самоанализа ДОУ, могут быть определены приоритетные задачи развития ДОУ на 2023 год:

- Сохранение эффективных подходов к работе образовательного учреждения посредством использования ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых и т.д.)

- Формирование комфортной образовательной среды, способствующей удовлетворению воспитанников с разными образовательными потребностям.

- Повышение качества работы с воспитанниками на основе учета запросов интересов воспитанников и их родителей

- Повышение уровня мотивации педагогов к высокопрофессиональной деятельности посредством стимулирования активного участия педагогических работников ДОУ в мероприятиях на конкурсной основе

- Обеспечение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению стратегии развития ДОУ, программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г. и

- Объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания воспитанников в рамках реализации ООП ДО, соответствующей ФОП.

- Дальнейшее совершенствование материально-технической базы ДОУ с учетом требований и ожиданий потребителей образовательных услуг

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОУ, были определены *перспективы дальнейшего развития ДОУ*:

- Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватных его статусу и соответствующих требованиям ФГОС ДО.

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

- Совершенствование оздоровительной и развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.

- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях повышения качества образовательной деятельности.

- Создание условий подготовки детей к школьному обучению.

- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДОУ в целях совершенствования форм и методов управления ОП.

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ.

- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.

- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

- Активизация работы педагогического коллектива по привлечению спонсорских средств для пополнения материально - технической базы ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
на 1 января 2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350/100 человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350/100 человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0-0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0-0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,58 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,58 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	350/100 человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	350//100 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек/86%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/60 человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/48 человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/39 человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/22 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/69,5 человек/ %

1.8.1	Высшая	5/22 человек/%
1.8.2	Первая	11/48 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/26 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/96 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/26 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/350 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,15 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Главный специалист ОРДО ДО КСПК  
Лопушанская О.Н.

«11» апреля 2023 г.

№ 231

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ города Иркутска  
детским садом №180 Кекух Н.А.

«31» марта 2023 г.



## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 180  
за 2022 год**