РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180 МБДОУ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180

664053, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 303 , телефон 50-30-10, заведующий: 503-180
E-mail: mdou180irk@yandex.ru сайт: rused.ru/irk-mdou180

ОТЧЕТ за 2021 г.
о работе инновационной площадки за первый этап муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 180

В декабре 2020 года МБДОУ города Иркутска детский сад № 180 принял участие в конкурсе на присвоение статуса Инновационных площадок федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ от 09.11.2020). В результате участия в марте 2021г. МБДОУ №180 был присвоен статус Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В рамках деятельности инновационной площадки педагоги МБДОУ приняли участие в эмпирическом исследовании в рамках разработки Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях с целью проанализировать представления педагогов и родителей о том, каким должно быть содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет), изучить отношение педагогов и родителей к инклюзивному образованию детей с ОВЗ в ДОО, изучить профессиональную готовность к принятию ребенка с ОВЗ в ДОО. В нем приняло участие 97 % педагогов и 61 % родителей.

1. Анкета «Изучение представлений педагогов и воспитателей о содержании, методах и формах воспитания детей дошкольного возраста» Авторы Абраменкова В В Бояринцева А В Буянов А А Рябцев В К Ряшина В В Казначеева Н Н Клемяшова Е М Теплова А Б https://anketolog.ru/s/491553/zMzXyWEK
2. Анкета «Показатели деятельности воспитателя» https://anketolog.ru/s/491529/gZs63Nqk Изучение представлений педагогов о профессиональной компетентности (анкета С К Нартовой Бочавер Е В Самсоновой в модификации Рябцева В К Ряшиной В В
3. Анкета «Отношение к инклюзивному образованию» https://anketolog.ru/s/491535/V4tK1et7
   Изучение отношения к инклюзивному образованию педагогов и родителей В.Ю. Ивановой, В.Л. Рыскиной в модификации Абраменковой В.В., Антиповой Ж.В., Бояринцевой А.В., Жимаевой Е.М., Заводилкиной О.В. Ряшиной В.В., Рябцева В.К., Тепловой А.Б .)
4. Анкета для сотрудников ДОО, занимающихся социально педагогическим сопровождением (авторы Жимаева Е М Антипова Ж В Заводилкина О В Рябцев, В К Ряшина В В Гурьянова М П https://anketolog.ru/s/491523/4Kaag7Oq

В форме обратной связи с институтом внесены предложения в проект примерной программы ДОО.

п.п.№	Текст материалов	Текст с изменениями	Обоснование изменений
1	Развитие основ нравственной культуры Формирование семейных ценностей Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Духовность и нравственность Родина, традиции, семья Гражданин России Межнациональные отношения Культура Экология и здоровье Труд и ранняя профориентация	Название модуля звучит как задача
2	*Информационное обеспечение реализации программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:* *- предметно-развивающей;* *- событийной;* *- рукотворной.*	**Предметно-пространственное окружение воспитанников** (обустройство помещений ДОУ, групповых комнат, кабинетов, участков, спортплощадок и так далее, а также одежда администрации ДОУ, педагогов, технических работников и самих воспитанников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании ДОУ. Проектируя развивающую предметно-пространственную среду, мы руководствовались требованиями, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС. 1. Обеспечение максимальной реализации воспитательного потенциала пространства ДОУ, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с	Можно ли в таком виде представить данный раздел?

		особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития: 2. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения: 3. Обеспечение реализации различных воспитательных программ. При построении предметно-пространственной среды педагогами учитывается та программа, которая реализуется в ДОУ, учитывая ее особенности и традиции. 4. Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную. 5. Обеспечение учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей: **Событийное окружение** — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся (например, воспитательное мероприятие, участие в акциях, театрализация и др.). Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников воспитательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. **Информационное окружение** дошкольника является воспитывающим, когда в ДОУ есть культурно укомплектованная библиотека детских книг на группах; педагоги	

		(в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в ДОУ или проводя традиционные встречи с представителями разных служб и профессий, проводят конкурсы, смотры познавательных сил. В деятельности воспитателя как организатора воспитательного процесса в группе следует выделить пять основных «забот» по организации воспитывающей среды: 1) создание и развитие детского коллектива; 2) организация взаимодействия воспитателей и специалистов, входящих в малый педагогический коллектив, работающий с группой; 3) взаимодействие с образовательными, социальными и общественными организациями; 4) взаимодействие с родителями воспитанников; 5) создание воспитывающей предметной среды, которая позволяет педагогически целесообразно оснастить воспитательный процесс.	

Был представлен план работы инновационной площадки МБДОУ города Иркутска детского сада № 180, который состоит из 2 этапов:

1 этап – подготовка проекта рабочей Программы воспитания: март-август 2021 г.

2 этап апробация рабочей Программы воспитания: сентябрь 2021г. – май 2022г.

В соответствии с которым были проведены следующие мероприятия:

1. Проведен педсовет (от 28.05.2021г.), где были представлены педагогам нормативные документы, ознакомлены с целями и задачами инновационной деятельности, создали рабочую группу, определили членов группы, распределили обязанности.

2. Рабочая группа изучала, как проводится воспитательная работа в ДОУ, проводила анкетирование родителей с целью изучения запросов родителей.

3. Составляли проект рабочей программы воспитания, определились с примерным содержанием и структурой рабочей программы, обозначили модули и разработали примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

4. Рабочая группа разработала план проектной деятельности на 2021-2022 учебный год с внесением в них основных событий.

5. На родительских собраниях была представлена информация для родителей о Рабочей Программе воспитания, познакомили их с основными разделами, методами и формами воспитательной работы в ДОУ и пригласили принять участие в разработке и реализации совместных проектов.

6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы внесены в ООП ДО - https://rused.ru/irk-mdou180/obrazovanie/.

- В августе-сентябре 2021 года предоставляли материалы для

банка лучших практик (городской семинар заместителей заведующих и старших воспитателей – августовские встречи; районные МО воспитателей)

В октябре–ноябре 2021 года транслировали инновационный опыт, где одним из критериев было наличие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В системе (ежемесячно) педагоги ДОУ проводят рабочие встречи по внедрению и реализации Программы воспитания. Планируется проведение семинаров, практикумов, мастер классов, тренингов по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, мониторинг, оценка качества деятельности. Представление опыта воспитательной работы для родительской общественности.

23.12.2021 г. Заведующий _____Кекух Н.А.

Старший воспитатель_ _____ Шаманова Ж.В.

МП