«Нужно ли ограждать детей дошкольного возраста от негативной информации в сети Интернет?»

Тот факт, что Интернет — это неотъемлемая часть повседневной жизни современного человека и общества, пожалуй, ни у кого сомнения не вызывает. Потребность в быстром обмене информацией и её накопление и хранение в наши дни настолько высоки, что наличие компьютера с выходом в Интернет в каждом доме — это уже не роскошь или излишество, а практическая необходимость. В частности, совсем недавняя ситуация с эпидемией Covid-19 и тотальным переводом многих работников и учащихся на «удалёнку» эту необходимость в полной мере доказала. Однако Интернет, как и любое другое явление в нашем мире, имеет наряду с несомненными достоинствами также и определенные недостатки, не замечать или игнорировать которые невозможно. Один из них — это проблема доступа детей-дошкольников к так называемой негативной, вредной информации, то есть информации, которая детям не предназначена, о чём и пойдёт речь ниже.

В первую очередь, нам необходимо определить значение этого термина, или явления. Итак, «негативная информация» - это информация (визуальная, текстовая или звуковая, восприятие которой может нанести вред моральному и психологическому состоянию лица, её потребляющего. Сюда относятся прежде всего различные материалы, транслирующие или пропагандирующие агрессию и насилие, порнография, а также файлы, имеющие политическое содержание. Причём, «жертвой» такой информации может стать любой «неподготовленный» человек вне зависимости от возраста. Несложно сделать вывод, что наиболее незащищённой в этом смысле категорией являются дети-дошкольники, для которых Интернет в отличие от их сверстников 10-15 лет назад является неотъемлемой частью повседневной жизни. Здесь возникают вопросы: для чего вообще дошкольнику нужен Интернет? Не следует ли полностью оградить ребёнка от этой вещи в целях его же безопасности вплоть до взросления и наступления осознанного и критического восприятия окружающего мира? Интернет для ребёнка — это способ, канал для познания, знакомства с этим окружающим миром. Происходит это, как правило, в игровой форме (разнообразные и многочисленные компьютерные игры) и визуальной (мультфильмы, картинки, фото и т. п.) Да, нам следует признать, что того поколения дошкольников, какими были мы сами и каких нам ещё приходилось воспитывать полтора-два десятилетия назад, уже нет. Дети в основной массе своей уже не интересуются подвижными дворовыми играми на свежем воздухе. Это безвозвратно ушло в прошлое. На замену пришли компьютер и Интернет. Это не плохо и не хорошо. К этому следует относиться как к данности, как к естественной реалии и не мешать этому процессу. Однако вмешиваться и направлять этот процесс по безопасному пути, который не будет наносить психологические травмы развивающемуся сознанию, необходимо, и в этом состоит задача воспитателя и дошкольного педагога. Насилие, разврат, политика и т. п. - от всех этих вещей дошкольник должен быть надёжно защищён и не только в реальном, но и в виртуальном мире. В связи с этим на дошкольного педагога накладывается очень важная обязанность способствования тому, чтобы негативная информация оставалась для детей вне поля

досягаемости. И реализация этой задачи состоит не только в прикладывании соответствующих усилий в рамках своей профессиональной деятельности, но и в ведении определённого рода «пропагандистской», или «просветительской» работы среди родителей дошкольников. Ведь родной дом — это именно та среда, где ребёнок формируется как человек, личность. И именно родители, или, как часто говорят, «законные представители», несут, в первую очередь, ответственность за то, как проводит своё время дошкольник, чем он занят, какому влиянию более подвержен, какую информацию получает и усваивает и т. д. Здесь речь, конечно, не идёт о том, что педагогу следует выносить свою работу далеко за рамки группы в детском саду. Непосредственно вмешиваться в процесс воспитания ребёнка в семье для дошкольного педагога не только нет каких-либо моральных и правовых оснований (если, конечно, ребёнку не угрожает очевидная опасность, но и не нужно, поскольку задача такая перед дошкольным учреждением вовсе не стоит. Однако всегда следует помнить, что воспитатель, дошкольный педагог, - это наряду с родителями такой же соучастник процесса развития и становления ребёнка. Это профессионал, обладающий специальными знаниями, на котором лежит определённого рода долг или почётная обязанность просвещать в том числе и родителей в вопросах комфортного воспитания дошкольника. И такую работу следует вести обязательно при каждодневном взаимодействии с родителями и особенно при проведении родительских собраний.

Таким образом, следует вывод: Интернет есть несомненная и неотъемлемая, практически повседневная часть становления и развития личности современного ребёнка-дошкольника, и мешать этому бессмысленно и глупо. Однако, как и в любой другой сфере жизни общества, в этой области также имеются негативные явления, которые могут нанести вред психологическому и моральному здоровью ребёнка, а именно негативная и пагубная информация, от которых детей несомненно следует ограждать. Основная задача здесь лежит на родителях (законных представителях, которым следует также выбирать подходящие не травмирующие дошкольника формы её выполнения : ограничение времени пользования Интернетом, установка «родительского контроля» и т. п. Задача педагога: донести до родителей мысль о необходимости того, что им следует быть особо бдительными и прилагать максимум усилий для ограждения ребёнка от негативного влияния извне.