



Консультация учителя-логопеда Возраст детей 2-3 года.



Родителям
на заметку

Уважаемые родители, предлагаю вам почитать о том, что
РЕЧЬ НАЧИНАЕТСЯ СО ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ.

С чего начинается слово? Конечно, со звука. Точно также осознанная речь ребёнка начинается со звукоподражаний. Произнесение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, даёт возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а, следовательно, ускоряет переход к полноценной речи.

Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит — ребёнок повторяет за ним. Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша.

Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами. Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия пальчиковыми играми.

Если ваш малыш научился подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

1) Вначале работаем над гласными.

- *Девочка качает куклу: «А-а-а!»*. Одновременно имитируем укачивание куклы. Обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поём.
- *У мальчика болит ухо: «О-о-о!»*. Прижимаем ладошку к уху и качаем головой.
- *Показываем игрушечную лошадку: «И-и-и!»*. Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку.
- *Гудит паровоз: «У-у-у!»*. Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

2) Далее отработываем слияния гласных звуков.

- *Маша заблудилась в лесу: «Ау! Ау!»*.
- *Ребёнок плачет: «Уа! Уа!»*.
- *Показываем ослика, говорим: «Иа! Иа!»*.





Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определённый смысл.

- *Чайник кипит*: «П-п-п!». Давай попыхтим также.
- *Качаем колесо*: «С-с-с». Руками показываем, как работаем насосом.
- *Деревья шумят*: «Ш-ш-ш». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.
- *Показываем пилу (картинку или игрушку)*: «Сь-сь-сь». Выполняем движения вперёд-назад ребром ладони или игрушечной пилой.
- *Поёт комар*: «З-з-з». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.
- *Поёт жук*: «Ж-ж-ж». Можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше пожужжит.
- *Греем ручки*: «Х-х-х». Показываем, как дышать на руки.
- *Ёжик фыркает*: «Ф-ф-ф». Предлагаем пофыркать, как ёжики.

4) Далее – звукоподражательные слоги и слова.

- Подражание голосам животных (самая любимая тема у всех детей): *собака – гав, коза – ме-е, лягушка – ква, кукушка – ку-ку, мышка – пи-пи и т.д.*
- Произнесение междометий: *мяч упал – ах, чашка разбилась – ох, папа делает зарядку – ух!*
- Подражание бытовым шумам: *часы тикают – тик-так, вода капает – кап-кап, малыш топают – топ-топ, ножницы режут – чик-чик и т.д.*
- Подражание транспортным шумам: *машина – би-би, поезд – ту-ту, паровоз – чух-чух и т.д.*
- Подражание музыкальным звукам: *песенка – ля-ля-ля, колокольчик – динь-динь, барабан – бом-бом, дудочка – ду-ду и т.д.*

Работая над звукоподражаниями, родителям необходимо помнить:

1. Разучивать звукоподражания необходимо в игре.
2. Использовать картинки или игрушки.
3. Артикуляция должна быть чёткой, ребёнок должен видеть движения органов артикуляции взрослого.
4. Речь взрослого должна быть правильной и эмоциональной.
5. Слова и фразы нужно произносить неоднократно.
6. Закрепляем изученные звуки во время прогулки на улице. Видим кошку, напоминаем: «Мяу», поехала машина, напоминаем «Би-би».
7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.

