



Родителям
на заметку

Уважаемые родители, предлагаю вам почитать статью «ОХ УЖ ЭТИ ПРЕДЛОГИ!»

Важным показателем грамотной речи ребенка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. Предлоги бывают простые и составные, производные и непроизводные.

В современной практике отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе: **В, НА, ПОД, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, У, С, ИЗ, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ДО** и др. При нормальном развитии в речи 6-летнего ребенка 21 предлог.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- Пропуск или замена предлогов;
- Замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- Неправильное употребление падежного окончания существительного;
- Неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

К сожалению, у детей часто наблюдаются ошибки при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей – как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

И, прежде всего, важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога, поскольку только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Нужно постепенно объяснять ребенку, что обозначают предлоги:

НА – это значит на поверхности чего-то (*на столе*);

В – внутри чего-то (*в столе*);

ПОД – внизу под чем-то (*под столом*);

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (*над столом*);

ОКОЛО – рядом с чем-то (*около стола*);

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (*за столом*).





Родителям
на заметку

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причем Объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребенку значение предлога НА, взрослый говорит: «*Вот, смотри: я кладу книгу НА стол, а теперь кладу ее НА шкаф*» - и совершает соответствующие действия.

Чтобы выяснить, как ребенок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: *положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол*. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребенок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям на правильное употребление предлогов самим ребенком.

В ходе этих упражнений ребенок отвечает на вопросы взрослого, стараясь правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: «*Где лежит книга?*» Ребенок отвечает: «*Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке*». Также необходимо показать ребенку, что с одним и тем же предлогом окончания у существительных могут меняться. Для этого произносим словосочетания, выделяя голосом окончания существительных.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью необходимо предложить ребенку «оречевить» следующие пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

- Карандаш кладут **НА** коробку – карандаш берут **С** коробки.
- Карандаш кладут **В** коробку – карандаш берут **ИЗ** коробки.
- Карандаш кладут **ЗА** коробку – карандаш берут **ИЗ-ЗА** коробки.
- Карандаш кладут **ПОД** коробку – карандаш берут **ИЗ-ПОД** коробки.

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребенку надо задавать вопросы: «*Где лежит мяч? Где кукла?*»

Постепенно в упражнения необходимо включать разные предлоги. Например, ребенку предлагается ответить на вопрос о том, с чем можно попить чай. Помогут картинки или предметы, которые «оречевляются» следующим образом: «*Чай можно попить С конфетой, печеньем, блинами,*»

