

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №181**

---

664040, Иркутск, улица Розы Люксембург., дом. 215/1.  
тел./факс 8(3952) 44-00-51  
E-mail: [mdou181irk@yandex.ru](mailto:mdou181irk@yandex.ru) <http://rused.ru/irk-mdou181>

**Краткосрочный проект по нравственно-патриотическому  
воспитанию детей разновозрастной группы (ТНР)  
«Наш город - Иркутск»**



**Разработчик проекта:**

Ухобатова Ирина Борисовна

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** долгосрочный

**Тип проекта:** познавательно-творческий,  
игровой.

**Участники проекта:** дети разновозрастной  
группы (ТНР), воспитатели группы, родители  
воспитанников.

**Срок реализации:** 30.01.2023-26.02.2023гг.

## Паспорт проект

### Название проекта:

«Наш город- Иркутск»

### Тип проекта:

Познавательной-игровой, речевой, художественно творческий, продуктивный, по характеру контактов-групповой.

### Участники проекта: воспитанники разновозрастной группы (ТНР)

«Звездочки», родители, воспитатели.

Любовь к Отчизне начинается  
с любви к своей малой Родине  
- месту, где человек родился.

Д.С. Лихачев.

### Актуальность темы

Для личностного развития ребенка большое значение имеет приобщение к культуре родного города. Без уважения к истории родного города и культуре своей Родины невозможно вырастить Гражданина своего Отечества - Личность гуманную, социально компетентную, активную, самостоятельную, интеллектуально развитую, творческую, с яркими индивидуальными особенностями.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русский традиций.

**Цель проекта:** воспитание патриотизма на основе создания благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении детей с родным городом.

### Задачи проекта

#### Для детей:

1. Формировать интерес у детей к родному городу. Расширять знания о родном городе, истории, символике, достопримечательностей.
2. Развивать бережное отношение к достопримечательностям города.
3. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь, учить свободно мыслить и фантазировать.
4. Воспитывать чувство гордости за свой город, уважение к каждому человеку.

#### Задачи для родителей:

1. Вызвать у родителей (законных представителей) желание посещать достопримечательности Иркутска;
2. Расширять знания родителей (законных представителей) об интересных и значимых местах города, правилах поведения в общественных местах;
3. Пробудить родителей (законных представителей) к исследовательской работе с детьми дома.

### **Прогнозируемый результат.**

1. Повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории и культурных ценностях города Иркутска.

### **Продукт проекта**

Настольная игра «Моя родина»;

Лэпбук «Мой любимый город-Иркутск»

### **Методы проекта:**

Наглядная: демонстрация наглядного материала (иллюстрации, плакаты, презентации, просмотры видео с использованием ИКТ);

Практические: посещение с родителями достопримечательных мест Иркутска, участие в фотовыставке «Мой город».

Игровые: дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры.

### **Реализация проекта**

#### **1 ЭТАП Подготовительный:**

1. Выявление знаний детей представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях.
2. Подбор методической и художественной литературы.
3. Подбор пособий, материалов, атрибутов по теме проекта

### **Планирование работы с детьми.**

#### **2 ЭТАП Практический:**

Реализация проекта через познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую, художественно-эстетическую деятельности.

### **Непосредственно образовательная деятельность**

## Занятие №1

### **Тема: «Как все начиналось»**

**Цель:** Познакомить детей с историей города Иркутск

**Задачи:** Знакомство детей с историей родного города, рассказать о гербе города, воспитывать интерес и гордость к своему городу, расширять кругозор детей за пределы имеющихся знаний, формировать элементарные временные Исторически представления.

## Занятие №2

### **Тема: «Мой любимый город Иркутск»**

**Цель занятия:** Дать исторические знания об **Иркутске**, воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

1. Закрепить знания о достопримечательностях родного **города**.
2. Дать представления о деревянном зодчестве - **Иркутска**.
3. Расширять представления детей о разнообразии архитектурных построек **города Иркутска**
4. Развивать связную речь, внимание, память, наблюдательность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества детей.
5. Закреплять умения и навыки работать с соленом тестом, пластилином, глиной; развивать творческие способности.
6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой **город**.
6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой **город**.

## Занятие № 2

### **Тема: «Наш город»**

**Цель:** Знакомить с родным городом, в котором мы живём в настоящее время, с его достопримечательностей, памятниками, храмами, архитектурой. Учить видеть красоту, созданную трудом людей, сравнивать прошлое и настоящее, видеть изменения, произошедшие с течением времени. Воспитывать любовь к родному городу, желание его беречь и преумножать его красоту.

## Занятие №3

### **Тема: «Герб и флаг родного города»**

**Цель:** Познакомить детей с изображением герба и флага г. Иркутска. Формировать элементарные представления о происхождении и функции герба и флага, о символическом значении изображения и значении цветов. Познакомить с гербами городов области. Стимулировать речевую активность. Воспитывать гордость и уважение к символам города.

## Занятие № 4 КВН «Мы - Иркутяне»

**Цель:** Расширять кругозор детей о родном городе Иркутске, как о частице нашей Родины. Воспитывать чувства любви к своей малой Родине. Способствовать развитию у детей интереса и желания в изучении родного края. Активизировать мышление и воображение дошкольников. Развивать умение работать в коллективе, любознательность, самостоятельность.

### **Продуктивная деятельность**

#### **Рисование:**

«Деревянные дома»

**Цель:** Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на общественные представления о строении зданий и архитектурных элементах.

«Мой город»

**Цель:** Воспитывать у детей любовь к родному краю, учить детей передавать картину города, его цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги.

#### **Конструирование из строительного материала.**

«Мой любимый город».

**Цель:** Продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми ими постройками и тем, что они видят в окружающей жизни (дома, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

#### **Конструирование способом оригами с элементами аппликации**

Коллективная работа «Улица города» (дома)

**Цель:** развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.

#### **Пластилинография.**

### **«Герб Иркутска», «Флаг Иркутска»,**

Цель: Продолжать формировать технические умения и навыки работы с материалами для лепки, побуждать использовать дополнительные материалы.

### **Аппликация.**

#### **«Иркутский острог»**

Цель: Учить детей применять свои знания и умения при изготовлении острога.

### **Викторина «Знаешь ли ты свой город».**

Цель: Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу. Расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями.

### **Дидактические игры**

- «Самый внимательный горожанин»

Цель: Знать название родного города, названия главных улиц, площадей: о том, что город – это крупный населенный пункт, административный, промышленный, культурный центр.

- «Если бы ты стал мэром города, что бы ты изменил»

Цель: Знать о том, что городом управляет мэр (как детским домом – директор, ему помогает правительство города (взрослые, которые отвечают за свой участок работы).

- «Собери герб, флаг из частей»

**Словесные игры:** «Дорога домой», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Мой адрес ... », «Скажи со словом «городской»».

Цель: расширить у детей знания об улицах города, научить их правильно произносить, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память, образное мышление.

### **Художественная литература**

Чтение стихов об Иркутске, загадывание загадок.

Цель: Закреплять умение детей слушать и эмоционально воспринимать содержание произведений; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.

«Мой Иркутск». (Сергей Попов)  
«Есть возможно, уголок красивей».  
«Иркутск». (Константин Ведов).

### **Песни о городе Иркутск**

Гимн Иркутска стихи М. Сергеева, музыка Е. Туманян, «Иркутск середина земли», «Иркутская история» <https://my.mail.ru/music/playlists/песни-о-иркутске-1082810486750>

### **Сюжетно ролевая игра: «Экскурсия по городу»**

Задачи:

- Продолжить учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, строительный материал, игрушки для обыгрывания.
- Расширить представления о «малой Родине» (о достопримечательностях), способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.
- Развивать творческое воображение, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

### **Родители воспитанников**

- Экскурсии, целевые прогулки Экскурсия по микрорайону Ново Ленино, знакомство с улицами.  
Цель: напомнить названия улиц, что на них расположено: детский сад, магазины и т.п..
- Экскурсия на сквер им. Кирова, вечный огонь; бульвар Гагарина (*памятник Александру 3*); нижняя Набережная (*памятник первопроходцам*).

Цель: знать, какие общественные здания, достопримечательности есть на улице, уметь рассказывать о них, описывать особенности, отмечать их значимость для горожан.

- Консультация для родителей «Большая и малая Родина. Иркутский мой город» [mdou181irk@yandex.ru](mailto:mdou181irk@yandex.ru) <http://rused.ru/irk-mdou181>

## **Беседы с использованием презентаций, видеофильмов:**

- «Как все начиналось», <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-irkutsk-5347797.html?ysclid=m5nkqjc6zf733858599>
- «Деревянное зодчество»; «130 квартал»  
<https://yandex.ru/video/preview/17754926115268173470>
- «Родной город Иркутск, символика», <https://yandex.ru/video/preview/6650280513526839829>
- «Памятники нашего города», «Символ нашего города»  
<https://yandex.ru/video/preview/1873936190059569546>
- Виртуальная экскурсия по городу.  
<https://yandex.ru/video/preview/14823298615083357905>

Цель: знать название родного города, его основные достопримечательности, название главных улиц и площадей; познакомить с символикой характеризующую город; знать какие службы заботятся о порядке на улицах города, чем они занимаются.

### **Другие формы работы**

- Рассматривание фотографий, открыток, геральдики Иркутска.

Цель: Познакомить детей с архитектурой зданий, имеющих художественное и историческое значение, воспитывать чувство любви к своему родному городу.

### **3 ЭТАП Итоговый:**

- Презентация проекта;
- Организация выставки работ детей по художественному творчеству;

## **Приложение.**

### **Игра «Наоборот».**

В нашем городе много улиц и все они разные. Я буду бросать вам по очереди мяч, и говорить какая бывает улица, а вы ловите мяч, бросаете назад и говорите наоборот:

Длинная улица -...короткая улица

Узкая улица -...широкая улица

Грязная улица -... чистая улица

Ближняя улица -...дальняя улица

Светлая улица -...темная улица

Шумная улица -...тихая улица

Старая улица -...новая, современная улица

Извилистая улица -...прямая улица  
Большая улица -...маленькая улица

### **Пальчиковая игра «Строим дом».**

Строим, строим, строим дом / накладываются ладони друг на друга ребром  
Дом с высоким потолком / руки вверх  
С треугольной крышей. Вот с такой? /из пальцев делают треугольник  
Нет, выше! / руки в треугольник над головой  
Окон в доме 3 и 3 / показывают 3 пальца на одной и на другой руке  
Поскорей в них загляни.  
Там увидишь печку, / сжимают – разжимают кулачки  
На печке – человечка.

### **Игра «Доскажи словечко».**

Какой замечательный у нас город. Здесь есть школы, детские сады, зеленый парк, библиотеки, кинотеатр и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому городу и любоваться его красотой. Я пойду в музей, чтобы полюбоваться на экспонаты. А вы?  
Я пойду в парк..... чтобы подышать воздухом  
Я пойду в кинотеатр.....  
Я пойду в библиотеку.....  
Я пойду в музыкальную школу.....  
Я пойду в школу.....  
Я пойду в детский сад.....  
Я пойду в [аптеку](#).....  
Я пойду в магазин.....  
Я пойду на речку.....  
Я пойду в сквер.....  
Я пойду на стадион.....

### **«Кому, что надо для работы?»**

На доске картинки профессий: дворника, врача, продавца, учителя, водителя, повара. Дети говорят, какой инструмент кому нужен, что им будут делать.

### **Пословицы и поговорки о Родине.**

Чужбина слезам не верит.

Скучно Афонюшке на чужой сторонюшке.

Где кто рождается, там и пригодится.

Когда родину охраняешь, сам мужаешь

Всяк кулик свое болото хвалит.

### **Беседа по теме «Моя семья».**

Кто живёт в домах, квартирах?

Что такое семья?

Как должны жить люди, чтобы семья была дружной и крепкой?

Что ты знаешь о своей семье?

### **Беседа по теме «Мой город».**

В каком городе ты живешь?

Назови свой домашний адрес.

Какие памятники нашего города ты знаешь?

Какой транспорт есть в нашем городе?

Как называется остановка транспорта возле твоего дома?

Какие любимые места есть у тебя в городе?

Где ты любишь бывать?

### **Беседа по теме «Моя улица».**

Как называется улица? (Была ли она переименована, почему?)

Какая она, эта улица? (Тихая, шумная, широкая, зеленая и т. д.)

Что расположено на этой улице? (Магазины, больница, банк, школа, парикмахерская и т. д.)

Где находится эта улица?

### **Проблемные ситуации.**

Если бы на домах не было адреса?

Если бы на домах были бы одинаковые адреса?

### **Спроси у взрослых:**

- сколько примерно человек проживает в нашем городе;

- сколько лет исполнилось нашему городу;

### **Загадки о городе.**

С виду дом совсем обычный,

Для спортсменов он привычный,

В этом доме круглый год,

Плещется в воде народ.

(Бассейн)

Вот холодная арена

Лед коньками режут смело

Быстрый, ловкий хоккеист

И красавец – фигурист.

(Ледовый Дворец)

Что это за дом,

Музыку услышишь в нем

Танцы, песни и смех

Мульттики, кино для всех.

(Кинотеатр)

В залах тихий здесь уют

Книжки дружно тут живут,

Приходите, детвора,

Будем рады вам всегда.

(Детская библиотека)

## Как все начиналось

**Цель:** Познакомить детей с историей города Иркутск

**Задачи:** Знакомство детей с историей родного города, рассказать о гербе города, воспитывать интерес и гордость к своему городу, расширять кругозор детей за пределы имеющихся знаний, формировать элементарные временные Исторически представления.

Материал к занятию: презентация «Как все начиналось»

<https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-irkutska-5347797.html?ysclid=m5nkqjc6zf733858599>

**Ход.**

Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном и любимом городе Иркутске.

-А знаете ли вы историю города?

Когда-то на месте нашего города шумела вековая тайга, были не проходимые леса. Медведи устраивали свои берлоги, птицы гнёзда вили, свободно гуляли гордые лоси, бегали быстрые косули. В этих местах кочевали племена бурят, городов и деревень они не строили, переходили с места на место где много травы для корма своих животных, коров и лошадей.

Давным-давно, летом в тайге, над чистыми водами Ангары раздался стук и визг топоров. Отряд казаков под командованием отважного землепроходца Похабова Якова Ивановича строил небольшой, но основательный деревянный городок с земляными укрытиями и высоким ограждением. Такие городки в те времена назывались - острогами. Через год после основания острога стали называть его Иркутским по названию реки Иркут, около устья которой он находился, впадающей в реку Ангару.

Место для строительства города было выбрано не случайно- к нему плыли струги и лодки с мехами, золотом и припасами по трём рекам: Иркуту, Ангаре и Иде, которая позже стала называться Ушаковкой, лучшее место для пашен и выпаса скота, и сенные покосы, и рыбные ловли, охота- всё близко. В 1686 году (через 25 лет )присваивается статус города. А в 1690 году (через 4 года) был пожалован собственный герб и печать серебрянная. *Показ изображения герба.*

*Педагог задаёт вопрос: как вы думаете, что изображено на гербе? (ответы детей)*

Сибирь славилась прежде всего пушными богатствами. Поэтому герб представляет собой " в серебрянном поле бабра, бегущего по зелёной траве в левую сторону щита и имеющего в зубах своего соболя. Бабр - это кровожадный, сильный и лютой зверь, живёт в жарких странах. Он иногда забегает Сибирь из Китая. Бабром в те времена называли тигра. Понятие "бабр" в те времена путают с "бобром". Художники пытаются заменить на гербе животных, но травоядный бобр не может нести в зубах соболя - символ богатства края. В результате появляется фантастическое животное с когтистыми перепончатыми лапами, чешуйчатым хвостом и кошачьей головой хищника с сободем в пасти.

Голова повернута к нам лицом, что символизирует "зверь на страже", красный соболь символизирует -символ богатства Сибири.

Иркутск, разделённый реками Ангарой, Иркутом и Ушаковкой нуждался в переправе с одной части города в другую. Лодки и карбозы, пароходы и плашкоуты не могли быстро переправить всех желающих. Было решено построить **понтонный мост**. (показ слайда). Тридцать понтонов - огромных лодок, закреплённых за дно реки якорями - удерживали на плаву деревянный настил моста с ограждениями. Для пропуска пароходов и барж мост разводили, в основном это было в ночное время или ранним утром.

Первый пароход был не завезён, а построен прямо в Иркутске судно от рубки до трюмов делалось деревянным. пароход имел парусную экипировку для использования попутного ветра. (показ слайда)

В Иркутске часы появились в конце 17 столетия. (показ слайда). Их механизм был изготовлен из дерева и привычного нам циферблата не имел. Время сообщали колокольным боем и поэтому их называли "боевыми" часами. Каждые пол часа раздавался своеобразный колокольный перезвон. Через час играла иная, "часовая" колокольная мелодия. "боевые" часы были гордостью города.

До конца 19 века (а сейчас 21 век) в Иркутске передвигались на кибитках, дилижансах. Первые онибусы- рельсовые вагоны, запряженные лошадьми, появились осенью в 1899 году. но они проработали всего 8 лет, а первые трамваи появились лишь в 1947 году после Великой Отечественной войны.

Сегодня мы узнали, как появился наш город. На следующих занятиях мы с вами познакомимся с современным нашим городом, с памятниками нашего города, народами, населяющими наш город и богатствах нашего края.

А в заключении хочу зачитать стихотворение:

Я люблю тебя город Иркутск,  
Твоих улиц, крикливую спесь  
И туман над рекой Ангарой,  
И байкальского воздуха смесь.

Я люблю побродить не спеша,  
В старых улицах вновь затеряться,  
Если просит об этом душа,  
на мгновение с прошлым остаться...

Я люблю тебя город Иркутск,  
Древний град над седой Ангарой,  
Принимаю таким, какой есть  
И всегда восторгаюсь тобой.

Я желаю тебе город мой  
Жить, не ведая, горя, печали,  
Вновь, как прежде, промышленным стать  
И, чтоб люди твои процветали.

## Гимн Иркутска

Плывут и плывут прибайкальские шири,  
Саянские горы синеют вдали.  
Нас встретит столица таежной Сибири,  
Любимый Иркутск, середина Земли.

Из всех городов городов - их немало на свете,  
Взгляни на восток и на запад взгляни,  
Сквозь тысячи верст мы свой город заметим,  
И сердцем его мы увидим огни.

Пусть есть города и красивей, и выше,  
Но где бы пути иркутян ни легли,  
Они тебя видят, они тебя слышат,  
Любимый Иркутск, середина Земли!

Стихи: М. Сергеев

Музыка: Е. Туманян

## Занятие №2

Интегрированное занятие «Мой любимый город Иркутск» (подготовительная группа)

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр  
Карта маршрута, картинка разрезная «Цирк», макеты зданий, макет Вечного огня, видео – ролик «Счастливое детство», фото-открытки (театра «Аистенок», Кружевной дом, Вечный огонь, спортивный комплекс «Труд», цирк, музыкальный театр, политехнический институт, кружева из ткани и дерева, обручи, оборудование для эксперимента (*стакан с водой, лист бумаги*); соленое тесто, глина, пластилин

Электронные ресурсы: слайды «*Все об Иркутске*» , фонограмма с записью «*Любимый город*» <https://ya.ru/video/preview/3223681464912206624>

**Цель занятия:** Дать исторические знания об **Иркутске**, воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

1. Закрепить знания о достопримечательностях родного **города**.
2. Дать представления о деревянном зодчестве - **Иркутска**.
3. Расширять представления детей о разнообразии архитектурных построек **города Иркутска**
4. Развивать связную речь, внимание, память, наблюдательность, творческие способности, мелкую моторику рук, коммуникативные качества детей.
5. Закреплять умения и навыки работать с соленом тестом, пластилином, глиной; развивать творческие способности.

6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой **город**.

6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой **город**.

Предварительная работа

Вертуальная экскурсии по **городу Иркутску**, в музей деревянного зодчества «*Тальцы*», музей

«*Боевой славы*», к «*Вечному огню*».

Разучивание стихотворений о достопримечательностях **города Иркутска**; рассматривание открыток, фотографий с достопримечательностями **города**,

прослушивание песен об **Иркутске**; художественное творчество «*Дома на нашей улице*», чтение художественной литературы, выполнение макетов, изготовление

Альбом: «*Мой Иркутск - моя семья*»

Воспитатель:

Ребята нам пришло видео сообщение, давайте послушаем его.

*(дети слушают стихотворение об Иркутске).*

Осенью желтой, и снежной зимой

Стоит величаво **Иркутск, город мой,**

А дочка Байкала, течет не спеша,

Красавица наша, река Ангара.

Люблю твои парки и скверы люблю.

И дворик твой каждый легко узнаю.

Все с детства знакомо, и дорого мне.

В какой бы я не был в красивой стране.

Воспитатель: догадались, о чем, мы сегодня будем говорить?

Ответы детей: *(об Иркутске)*

Воспитатель: Мы с вами очень много ездили по нашему **городу**, а сегодня я предлагаю пройти по **любимым местам**, наш **город** очень большой, и чтобы нам не заблудиться, что нам может помочь?

Ответы детей *(карта-схема)*

Воспитатель Давайте посмотрим на карте маршрут нашей экскурсии

*(«Исторический Иркутск»)*

1.«Исторический **Иркутск**».

Слайд «Музей **города Иркутска**».

Воспитатель: Ребята, а вы узнали, что это за здание?

Ответы детей

Какие музеи есть еще в нашем **городе**?

Ответы

Воспитатель А почему мы пришли в музей истории **города**. Почему он так называется.

Ответы детей:

Воспитатель: Давайте пройдем в музей, который вы сделали вместе с родителями *(подходит столу, на котором расположены макеты домов)* Вы помните, как нужно себя вести в музее.

Чтение стихотворение про музей. Скажу я вам, в музее

Всегда бывать я рад!

Открывши рот, глазею

На каждый экспонат.

Здесь дух неуловимый-

Дыханье старины,

Истории невинной

Стоим напротив мы.

И люди в восхищении

Любуются стоят

На красоту музея-

Коллекций дивный ряд.

Посмотрите сколько здесь много **интересных зданий**. У каждого своя история, архитектура.

Это что?

Ответы (*Острог*)

Воспитатель С него и был основан наш **город**

У каждого **города есть свой герб**. А какой герб у нашего **города**.

Ответы детей: На гербе **Иркутска изображен бабр**, несущий в зубах соболя

Воспитатель: Да, много красивых зданий в нашем **городе**: есть новые, современные здания и есть старинные, которые построили много лет тому назад,

Что вы здесь видите

Ответы детей (дом декабристов, Костел)

Воспитатель: А это что за здание

Показ слайда

Ответы детей Спасская церковь

Стихотворение Спасская церковь.

Церковь словно теремок,

Что не низок, не высок.

Называем ее Спасской

Красота ее как в сказке

Воспитатель: Что можно сказать об этом здании?

Ответы детей: (самое старинное каменное....)

Воспитатель Каким раньше был **Иркутск**?

Ответы детей (Раньше **город был деревянный**).

Воспитатель: красивый деревянный дом (показ слайда Кружевной дом)

Что это за здание?

А почему дом называется кружевной? Правильно, потому что он украшен кружевами (показывает кружева, из ниток и дерева) посмотрите, какие красивые кружева, раньше девушки долгими вечерами плели кружева для украшения одежды, а мужчины переносили эти кружева на дерево. затем такими кружевами, только деревянными, стали украшать дома. Деревянные узоры предназначались не только для красоты, сколько они должны были оберегать, охранять жизнь и добро владельцев дома. (ромбы, квадраты, затем мастера совершенствовались и стали появляться завитки, розочки, остроконечные звезды).

Воспитатель: (читает загадку)

Туда **любит ходить детвора**

Там чудо куклы оживают,

Спектакли, сказки представляют

Какая остановка на карте будет четвертой?

«**Театрально-развлекательный**» **Иркутск**

Слайд Кукольный театр «**Аистенок**» и Музыкальный театр имени Загурского.

Воспитатель: что это? Правильно театр кукол «**Аистенок**». Что же в этом театре можно увидеть? Почему его называют кукольным? Верно, потому что все спектакли актеры оживляют куклами.

Воспитатель: А какие театры вы еще знаете

Ответы детей: Музыкальный театр.

Воспитатель: Скажите, что делают в музыкальном театре?

Ответы детей: Показывают музыкальные постановки, балет, поют песни, оперетты,

Воспитатель: Давайте мы сейчас станем артистами музыкального театра (по выбору воспитателя песенка козы из спектакля «семеро козлят»)

Воспитатель загадка про цирк

## Ответы детей

Воспитатель предлагает детям побыть фокусниками и собрать из блоков Дьенеша картинку (*цирк, Аистенок, музыкальный театр*) По команде: кривли крабли, бумс

Воспитатель: рассматривает картинки, что у вас получилось?

Слайд «*Спортивный комплекс Труд*»

Воспитатель: Дети, что это? Вы узнали этот комплекс? Для чего он нужен?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно ребята! Мы с вами сюда не просто так пришли, мы тоже **любим** заниматься спортом и участвовать в различных соревнованиях Вы помните, что недавно в нашей стране проходили зимние олимпийские игры, по нашему **городу Иркутску** проносили Олимпийский огонь.

Давайте мы с вами, проведем эстафету выкладывание из обручей

*«Олимпийскую эмблему».*

*(дети выполняют эстафету)*

Воспитатель: Предлагаю пойти дальше

Выносятся Макет «*Вечный огонь*»

Воспитатель: Вы узнали это место? Мы подошли к самому святому месту в нашем **городе к “Вечному огню”**. Почему оно святое для каждого **иркутянина**?

(Ответы детей потому что, во время войны во многих семьях кто-то погиб (отец, сын, брат, сражаясь в боях за Родину. И мы должны помнить о них и быть благодарны им.

Воспитатель читает

Нас братских могилах не ставят крестов

и вдовы на них не рыдают

к ним кто-то приносит букеты цветов

и вечный огонь зажигают

*(звучит музыка, дети возлагают цветы).*

Мы почтили память павшим героям и предлагаю отправиться дальше

Воспитатель: Несмотря на то, что **город старый**, наш **город** продолжает идти в ногу со временем, он процветает, развивается у нас много учебных заведений и сегодня я хочу предложить посетить самый большой Технический университет нашего **города**.

В этом учебном заведении готовят: инженеров, геологов, строителей, конструкторов самолетов, исследователей, дизайнеров и много других.

Когда вы немножечко подрастаете, окончите школу поступите в институт. Там вы узнаете много нового, интересного.

А сейчас предлагаю войти в лабораторию этого университета, превратиться в научных работников и провести эксперимент.

*(Воспитатель объяснение детям эксперимента)*

Опыт: «Как выйти сухим из воды»

Сомните бумагу и положите ее на дно стакана. Быстро переверните стакан и погрузите его в воду. А теперь поднимите стакан: бумага осталась сухой.

Воспитатель: Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом. Впереди вас ждет много открытий и свершений. И кто знает, может кто-то из вас будущий ученый, или научный сотрудник.

Воспитатель. А теперь давайте перейдем в дизайнерскую мастерскую и сделаем памятные медали о нашем **городе**

*(дети выбирают трафареты по желанию)*

Экскурсия подошла к концу.

Воспитатель: Что больше всего запомнилось и понравилось вам в нашей экскурсии?

Ответы детей:

## Занятие № 2

### Тема: «Наш город»

**Задачи:** Знакомить с родным городом, в котором мы живём в настоящее время, с его достопримечательностей, памятниками, храмами, архитектурой. Учить видеть красоту, созданную трудом людей, сравнивать прошлое и настоящее, видеть изменения, произошедшие с течением времени. Воспитывать любовь к родному городу, желание его беречь и преумножать его красоту. Развивать умение высказываться.

Материал: фотографии, иллюстрации известных мест города, зданий, памятников, аудиокассета с записью об Иркутске и Ангаре. Фотографии и иллюстрации оформлены в небольшие выставки «Настоящее и прошлое» в разных местах групповой комнаты.  
[https://nsportal.ru/sites/default/files/2025/01/05/gorod\\_v\\_2.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2025/01/05/gorod_v_2.pdf) Видеоролик «Знакомство с городом» <https://ya.ru/video/preview/16077682933170818064>

### Ход

Организационный момент: включена аудиозапись с песней «Мой Иркутск»

- О каком городе эта песня? (Ответы детей)

- Правильно, и я приглашаю вас в путешествие, которое называется «Из прошлого в настоящее». А почему оно так называется, вы попробуете ответить в конце занятия.

В путешествии нам поможет карта города. На ней есть флажки с номерами. Это будут пункты наших остановок. А сейчас выберите транспорт, на котором отправимся. (Выбор транспорта, усаживаемся, беру первый флажок №1).

- Первая остановка. Подойдите, узнайте место в нашем городе. (Выставка, дети узнают «Сквер Кирова»).

- Правильно, это сквер, где мы все любим гулять. Но он не всегда был таким, смотрите на фото и слушайте рассказ. Когда-то давно это была центральная площадь г. Иркутска и представляла собой заболоченный пустырь с покосившимися постройками. И называлась она Кремлёвской, т.к. рядом находился кремль - Острог. На площади происходила торговля, гуляния. Но так как менялся город, менялась и площадь. Она называлась разными названиями и, наконец, в наши дни она стала называться сквером – им. Кирова. Как она изменилась с тех пор? (Ответы детей, рассматривание фото старого вида и настоящего).

- Да, и это изменение произошло благодаря труду людей, живших в нашем городе.

- Подъезжаем к флажку № 2. И куда мы попали? Что за здание? (показ фото цирка, дети называют). Все любят цирк? Цирковые труппы выступали с давних пор, но здания цирка в городе не было и после выступления артисты сразу уезжали. Только в наши дни было построено здание цирка. Теперь представления мы можем видеть несколько дней подряд.

- Флажок №3. Узнали? Да это детский парк «Чиполлино». А что можно делать здесь? (Ответы детей.) Давайте поиграем в игру «Карусель».

Подвижная игра «Карусель».

- Ребята, а в нашем городе есть река? И как она называется? (Ответы детей).

- Да, совершенно верно. Флажок №4 находится на Ангаре. Много лет люди отдыхают на пляже (Показ фото). Как называется это место? Остров «Юность». Горожане и гости города любят гулять по набережной. А вот так здесь было раньше. (Фото).

- Продолжаем наше путешествие и вот флажок №5.

- Наш город старинный, в нём есть храмы, соборы, церкви. Они своим величием украшают город, являются культурными памятниками. Много людей их посещает. Посмотрите на фотографии, может быть, кто-то из вас узнает место. Рассматривание фотографий: Церковь во имя Спаса Нерукотворного Образа, Кафедральный собор во имя Богоявления Господня, Знаменский монастырь. По ходу даются элементарные сведения о них. (Рассматриваются и фотографии старого вида, ведётся сравнение.)

Флажок №6 - наш город имеет памятники о героическом прошлом нашей Родины. Им является Мемориальный комплекс «Иркутяне в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г». Он был создан ко дню Победы. Вечный огонь был доставлен из Москвы с могилы Неизвестного солдата. У вечного Огня Славы установлен Пост №1. На стелах и на стене здания администрации высечены имена иркутян – героев, погибших в годы войны. (Рассматривание фото с вечным огнём, беседа).

Флажок №7.

- В городе есть театры. Рассмотрим некоторые, Театр Музыкальной комедии, Театр Драмы, детский театр «Аистёнок.

- В настоящее время в нашем городе появилось очень много новых и красивых зданий. Иркутск является крупным научным и культурным центром. В нём много театров, магазинов, учебных заведений, детских садов, школ, институтов. Иркутяне любят свой город и гордятся им. С каждым годом он становится всё краше.

- Рассмотрим фотографии города и полюбуемся его красотой.

Чтение стихотворения «Иркутск».

Истории сибирской веха,  
Землепроходцев бастион –  
В разгар семнадцатого века  
Наш славный город был рожден.  
Посол Руси в Китай - Спафарий,  
Иркутск увидя, молвил: - Что ж!  
Острог сей новый Государев  
Строением зело, хорош.  
Прошли века, и как нам дорог  
Здесь каждый дом,  
Проспект, квартал.

Архитектурный древний город  
Еще красивей нынче стал.  
Смотрите! Каждое строенье  
И новосел, и старожил  
Талант, любовь и вдохновенье  
С великой радостью вложил.  
Ему века шуметь садами,  
Ему под стать любой подъем  
Иркутск не старится годами,  
Коль юность поселилась в нем

(В. Киселев)

Итог. А сейчас, ответим на вопрос, который был вам задан в начале занятия, почему путешествие называется из «прошлого в настоящее» (Ответы детей.)

Просмотр видео ролика «Знакомство с городом»

-Занятие наше подошло к концу, но мы с вами должны оформить альбом «Наш город». Поможете? (Вместе с детьми оформляем альбом).

## Занятие № 3

### Тема: «Символика Иркутска».

**Задачи:** Дать детям элементарные представления о символике родного города, познакомить детей с изображением герба и флага г. Иркутска. Формировать элементарные представления, о символическом значении изображения и значении цветового колорита.

Учить находить флаг, герб Иркутска среди символов других городов. Воспитывать гордость и уважение к символике города, стимулировать речевую активность.

Материалы: флаг, герб г. Иркутска, иллюстрации флагов для игры.

#### Ход

##### 1. Организационный момент:

- Ребята, посмотрите, у меня в руках картинки, кто это? Это персонажи волк и Красная шапочка. Но это не просто картинки – это символы. Персонаж Волка из сказки «Красная шапочка» какой – злой. Значит, волк символизируется со злом. А Красная шапочка какая? Добрая, значит, она символизирует – добро. А главные герои былин – Добрыня Никитич или Илья Муромец, что будут символизировать они? - символизируют силу, добро.

Символ нам показывает какое – то отличительное свойство, это знак. Так символ в спорте, нам укажет на название и принадлежность одной команде. (Показ эмблемы)

–А сегодня мы сами познакомимся с символами г. Иркутска.

2. - У Иркутска, как и у всех других городов России, есть свои отличительные символы это – герб, флаг.

- Ребята, герб имеет форму щита и напоминает щит, которым можно защититься от врагов, как это делали древние воины. У каждого воина был герб со своим изображением и отличал его от других воинов. Сейчас каждый город имеет свой герб, отличительный знак.

Выставляю.

#### Герб Иркутска

- Это главный символ нашего города – герб. Что вы на нём видите?

- Герб представляет собой изображение серебряного щита, на фоне которого воспроизведена композиция – по зелёной земле бежит зверь, держа

в зубах маленького зверя. Это животное называют – Бабр, а в зубах он держит соболя. Бабр - особое животное. Это - сильный и хищный зверь. Бегущий бабр настороже.

Бабр - олицетворяет мудрость, могущество, а соболя - символ богатства Сибири.

- Вот о чём нам может рассказать герб.
- Ребята, а что можно сказать о цветах герба? Что они обозначают?
- Геральдические цвета герба означают:
- серебряный цвет — правдивость, невинность, чистоту;
- чёрный цвет — благоразумие, смирение, печаль;
- червлёный (красный) цвет — храбрость, мужество, неустрашимость.

### **Физминутка.**

Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок  
Здравствуй, маленький дубок,  
Здравствуй, Родина моя!  
Здравствуйте мои друзья  
Мы живем в родном краю,  
Всех я вас приветствую!

В соответствии с текстом выполнять движения.

### **3. Флаг.**

- Давайте его рассмотрим. Из чего состоит флаг? (Ответы детей)

#### **Полотнище, древко.**

- **Флаг** города Иркутска представляет собой прямоугольное белое полотнище. А на нём воспроизведена композиция герба – по зелёной земле бежит зверь, держа в зубах маленького зверя. Это животное называют – Бабр, а в зубах он держит соболя. Только в нижней части проходит горизонтальная синяя полоса. Символ Иркутска — **Бабр** — на флаге и гербе города Иркутска движется в правую сторону. Рассматривание флага.

- Где мы можем увидеть флаг? Ответы детей.

### **Цвета флага означают:**

- синий — символ воды. В данном случае символизирует озеро Байкал, Ангару и другие реки области;

- белый — символ чистоты, добра, скромности. В палитре флага он отображает чистоту помыслов жителей области, является символом белоснежных сибирских зим;

- зелёный цвет ветвей кедра — цвет надежды, радости, изобилия. Символизирует также уникальную флору и фауну сибирского края, лесные богатства области;

- чёрный — благоразумие, смирение, скромность;

- красный — храбрость, мужество, неустрашимость.

4. – А сейчас поиграем в игру «Не ошибись»

Цель: правильно находить флаг и герб Иркутска среди других знаков.

5. Итог. Что нового сегодня узнали?

## Сценарий КВН «Мы - Иркутяне»

### Цель:

1. Расширить кругозор детей о родном городе Иркутске, как о частице нашей Родины.
2. Воспитывать чувства любви к своей малой Родине.
3. Способствовать развитию у детей интереса и желания в изучении родного края.
4. Активизировать мышление и воображение дошкольников.
5. Развивать умение работать в коллективе, любознательность, самостоятельность.

### Ход:

Звучит музыка.

- Ребята сегодня мы с вами собрались, чтобы провести КВН «Мы - Иркутяне».

Встречайте **Команды:**

(Команды выходят, строятся друг против друга).

- Капитаны представляют свои команды.

Приветствие команд.

**«Сибирячки».**

**«Байкалочка».**

- Представлю вам наше жюри. Ведущий представляет членов жюри. Выступления участников КВН будут оцениваться: за каждое правильно выполненное задание и ответ команды получают фишку.

Вед. – Ребята вам сегодня предоставлена возможность показать свои знания о родном городе. А гости будут за вас болеть.

**Задание №1. Разминка.**

- Я по очереди буду задавать вопросы каждой команде, но не забывайте, что в состязании очень важна выдержка, нельзя подсказывать командам.

- Начинаем:

1. Как называется наш край? (Сибирь)
2. Как называется наш город? (Иркутск)
3. Как можно назвать нас, жителей нашего города? (Иркутяне)
4. Как называется главная площадь нашего города?  
(Сквер им Кирова)
5. Почему наш город назвали Иркутском? (По названию реки Иркут)
6. С какого строения начался Иркутск? (Острог)
7. Назовите, самую старинную церковь г. Иркутска.  
(Спасская)
8. Чем служил острог в те далёкие годы? (Крепостью, защитой государства).

2. Где Иркутка бежали воды  
Вставал острог у берегов.  
Амбары срублены и башни,  
О, как далек тот день вчерашний.

- Мы знаем, что у каждого города, есть свои отличительные знаки, символы: 1. Герб 2. Флаг

**Задание №2 «Байкалочка»: «Составь Герб»  
«Сибирячки»: «Составь Флаг»**

- От команды приглашаются по 2 человека. Кто быстрее и правильно составит из частей флаг и герб.

3. Имеет герб Иркутск в те годы,  
Пожалованный свысока:  
Щита серебряные своды,  
Травы зеленая река.  
По ней бежит, сжимая в пасти  
Красавца соболя, слегка  
Бабр – символ королевской власти,  
В Сибирь, пришедший на века.

**Задание №3**

- А сейчас давайте вспомним, что символизируют изображения на флаге и гербе нашего города

- Вопрос задаётся каждой команде по очереди.

1. - Что обозначает синяя полоса на флаге?

- Правильно, город построен вдоль реки.

2. - Что обозначает зелёный полукруг?

- Верно, город построен на холмах.

3. - А что за зверь в центре?

- Да, это бабр, несущий в зубах соболя.

4. – Что символизирует бабр?

- Да он символизирует величину и силу нашего Прибайкальского края.

5. Что символизирует соболя?

- Да, пушной зверёк – его богатство и красоту.

6.- Где можно увидеть флаги?

- На зданиях, в праздники.

**Задание №4. «Волшебные капельки»**

- На шариках слоги, из которых вам надо составить название реки, протекающей через наш город. По команде правильно встать, чтобы мы могли прочитать название. Чья команда выполнит задание правильно и быстрее получает фишку.

(Капитаны следят и помогают). А Н Г А Р А.

- Ангара река воды чистые.  
Острова на ней все лесистые.  
Острова на ней все в смородине.  
Нет прекраснее нашей Родины.

### **Задание №5 «Назовите знакомые здания»**

– В нашем городе много разных зданий: школы, магазины, музеи, кинотеатры. Вот перед вами здания. Чья команда больше назовёт знакомых зданий? (Фишка)

- В один из театров мы заглянем:

Оживают в нём игрушки,  
Куклы, мишки и зверушки.  
Он всегда ребятам рад.  
Это ... (кукольный театр)

### **Задание №6 «Отгадай сказку»**

(Команды отвечают на вопрос по очереди).

Уплетая калачи, ехал парень на печи.  
Прокатился по деревне и женился на царевне.  
(Емеля «По щучьему веленью»)

У Аленушки-сестрицы унесли братишку птицы.  
Высоко они летят, далёко они глядят. (Гуси-лебеди)

Он сумел поймать волчишку, он поймал лису и мишку.  
Он поймал их не сачком, а поймал он их бочком.  
(Бычок – смоляной бочок).

Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом...  
Кем же были эти  
Маленькие дети? (Семеро козлят).

### **Задание №7 «Конкурс Капитанов «Назови улицу города»**

- Много улиц в нашем городе.
- Наступил конкурс Капитанов команд. (Капитаны выходят на середину и по очереди называют улицу, получая фишку для своей команды).
- Спасибо капитанам.

### **Задание №8 «Чёрный ящик»**

- Вам предстоит догадаться, что в ящике?»

1. Говорит она без звука,  
Но не дружит с нею скука.  
Говори, почаще, с ней,

- Будешь впятеро умней. (Книга)

2. Как называется библиотека, которую мы часто посещаем?

- Библиотека им. А.С.Пушкина.

### **ФИЗМИНУТКА.**

Дети танцуют под песню «Танец маленьких утят» (Ю.Энтин)

#### **Задание №9 «Украсим сквер им. Кирова»**

- Красив наш город, и все мы любим, гулять в Сквере Кирова. Давайте украсим его, чтобы он стал ещё красивее.

(На доске панно со схемой сквера им. Кирова)

1. Команда «Байкалочка» украшает цветами.

2. Команда «Сибирячки» украшает деревьями.

(Участники команд по очереди выполняют задание.)

- А сейчас, приглашаем по одному человеку от команды.

#### **Задание:**

- команде «Байкалочка» назвать цветы.

- команде «Сибирячки» назвать деревья.

- За каждый правильный ответ, команды получают фишку.

- О своей Родине люди сочиняли пословицы, в которых выражалась любовь к ней. Ведь пословица недаром молвится.

#### **Задание №10 «Домашнее задание «Пословицы»**

По очереди называют пословицы, чья команда больше назовёт?

- На этом ребята наш КВН заканчивается. Мы просим наше жюри подвести итоги. А мы послушаем песню «Иркутский вальс», муз. Андрея Ляхова стихи Натальи Калининой.

Команды приглашаются для награждения.

**Слово жюри, награждение победителей.**

**Сибиряки — протянем руки**

**И станем искренней, добрей**

**И сохраним богатства края.**

**Живи, Иркутск, нас согревая.**

**Конспект образовательной деятельности  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по  
рисованию**

**Тема:** «Деревянный домик»

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных.
- Закреплять умение передавать форму частей домов.
- Упражнять в [рисовании цветными восковыми мелками](#).

**Развивающие:**

- Развить у детей творческую активность, воображение и фантазию.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у детей аккуратность в работе с восковыми мелками.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток с изображением деревенских [домов разного вида](#), чтение пословиц и поговорок, стихотворений о деревне.

**Приёмы:** показ и рассматривание иллюстраций, беседа, художественное слово.

**Методы:**

- *словесные:* вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия;
- *наглядные:* рассматривание, просмотр показа воспитателя;
- *практический:* самостоятельная деятельность детей.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации деревенских домов.

**Раздаточный материал:** альбомные листы, цветные карандаши или восковые мелки.

**Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте стихотворение.

**Домик в деревне**

Домик в деревне. А что еще надо?

Солнышко чтобы светило в окне

Ветки сирени цветущей в ограде,

Маслом пейзаж на сосновой стене.

Чтоб ветерок колыхал занавески.

Чистая скатерть была на столе,

Крашеный пол чтоб был вымыт до блеска,

Книги на полке, да кот в уголке.

Чтобы петляла от дома тропинка

К маленькой тихой и чистой реке,

Чтобы на солнце сверкала росинка,

Иль стрекоза на моем поплавке.

Домик в деревне. А что еще надо?

Встретить вечерний закат во дворе.

Сердцу усталому в жизни награда  
Запах травы, листопад в октябре.  
(Автор Голь Николай)

**Воспитатель:** Каждый из вас живет в станице. Ребята, как называется наша станица?

Ответ детей.

**Воспитатель:** Ребята, по-другому как можно назвать поселение с небольшим количеством жителей? (*село, деревня*) Как выглядит деревенская улица? Какие там дома? (*низкие, одноэтажные, деревянные, кирпичные*)

**Воспитатель:** А есть ли в деревнях дома, состоящие из двух, трёх этажей? (*да, есть, это больницы, магазины, школа, новые дома*)

**Воспитатель:** Мы с вами уже рисовали многоэтажные дома на улице города, а сегодня нарисуем деревенские одноэтажные дома на улице села.

**Воспитатель:** Скажите, на какие геометрические фигуры похожи детали дома? (*квадрат или прямоугольник - стены, треугольник - крыша, дверь похожа на прямоугольник, окна квадратной формы*)

**Воспитатель:** Какие ещё детали дома мы не назвали, но они присутствуют? (*крыльцо и труба*)

**Воспитатель:** А зачем труба в доме? (*когда печку топят, чтобы зимой согреть дом, то дым по трубе выходит на улицу*)

**Воспитатель:** Посмотрите, как дом нарисую я.

1. Сначала нужно нарисовать обычный квадрат или прямоугольник. Сверху добавляем две линии уголком.

2. Добавляем еще линии так, чтобы они образовывали полноценную крышу.

3. Дорисовываем один квадрат на чердаке крыши, один прямоугольник посередине снизу и два квадрата по краям.

4. Рисуем рамы на квадратах – получились окошки. Дорисовываем трубу, ручку на двери и крылечко.

В итоге получается вот такой простой домик, который нужно только раскрасить! А во дворе дома почти всегда растёт большое раскидистое дерево: сначала нарисуем ствол, а затем добавим веточки и листья. По желанию можно дополнить композицию травкой, цветами, солнышком.

**Воспитатель:** Прежде чем начать рисовать, давайте разомнём наши пальчики.

**Физминутка «Строим дом».**

Тук, тук, молоток (*Дети стучат кулачком о кулачок.*)

Строим, строим новый дом.

Дом большой, высокий строим (*Встают на носочки и тянутся вверх руками.*)

Окна ставим, крышу кроем (*Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой.*)

Дом с трубой и красной крышей (*Поднимают руки вверх и затем изображают крышу.*)

Дом большой и видный вышел. (*Разводят руки в стороны.*)

**Воспитатель:** Расскажите, что у вас на столах? (*альбомные листы, восковые мелки и цветные карандаши*). Что вы будете рисовать? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, как рисовать восковыми мелками:

- При закрашивании рисунка нельзя заходить за контур нарисованного изображения.

- При закрашивании штрихи следует наносить в одном направлении: сверху вниз, слева направо или по косой.

- Закрашивать рисунок желательно без просветов.

- При закрашивании нужно равномерно нажимать на карандаш. Если нужно поярче – сильный нажим, посветлее – слабый нажим.

- Можете приступать к рисованию.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**Воспитатель:**

Посмотрите: это дом —

С крышей, дверью и окном,

И с крылечком, и с трубой,

Цвет у дома – голубой.

Заходите смело в дом!

— Приглашаете? Войдем!

- Ребята, что мы сегодня рисовали? (*деревянные домики*) Вам понравилось рисовать одноэтажные дома? У кого из вас домики получились особенно удачно? Кому надо было приложить больше усилий? Вы все сегодня постарались, и старинная улица нашего города выглядит нарядной, яркой и красивой!

**Конспект образовательной деятельности  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по  
рисованию**

**Тема: «Улицы нашего города»**

**Задачи:**

Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения.

Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.

Учить красиво, подбирать(сочетать)цветовую палитру при закрашивании.

Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов.

Расширять знания детей о разнообразии материалов, из которых строят дома.

Уточнить представления детей о том, что дома отличаются друг от друга по различным признакам (высота, количество и форма окон, дверей, цвет стен, материал, из которого построен дом и т. д.), уточнить знания о перспективе, линии горизонта.

**Материалы для занятия:**

Плотные листы бумаги для рисования формата А4. Восковые мелки.

Фломастеры. Цветные карандаши. Фотографии с изображением улиц города.

**Ход занятия:**

Организационная часть.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать. Скажите, а на чём можно отправиться в путешествие? Из предложенных карточек выберите любую, которая представляет вид транспорта. Покажите её и назовите.

Дети (показывают карточки, изображающие транспорт): На самолёте, на поезде, на машине, на велосипеде, на пароходе и т.д.

Педагог: Правильно, ну а мы с вами отправимся в путешествие на воздушном шаре. Закройте глаза, и представьте себе голубое небо и наш воздушный шар. Какой он? Называйте слова, описывающие наш воздушный шар.

Дети: Большой, красивый, имеет круглую форму, есть корзинка для пассажиров, разноцветный, яркий, легкий и т.д.

Педагог: А что внутри воздушного шара? Дети: Воздух!

Педагог: Молодцы! Давайте мы купол нашего воздушного шара наполним воздухом. (Дети выполняют дыхательные упражнения). А попасть в корзину не так-то просто. Зайдет тот, кто назовет свой адрес. Открывайте глаза и называйте свой адрес.

(Дети называют свой адрес и проходят через обруч).

Педагог: Ну, вот все готово к путешествию. А давайте перед дальней дорогой по дружимся еще крепче. Встаньте вкруг.

Упражнение-разминка (пальчиковая гимнастика) Основная часть.

Педагог: Ну, теперь отправляемся в путешествие по улицам нашего города, который, называется? Дети: Иркутск

Педагог: Наш город большой, красивый; есть много улиц, интересных мест и зданий. Каждый из нас живет на своей улице. Расскажите о ней: как она называется, какая она, что есть на твоей улице? (рассказы детей).

Примерный вариант рассказа: Я живу на улице..... Моя улица очень красивая, длинная, любимая. На моей улице много домов, есть Детская школа искусств, много магазинов, детские площадки, почта (заслушиваются ответы детей).

Педагог проводит игру «Путешествие по городу», где берет на себя роль экскурсовода. Педагог-экскурсовод объявляет посадку, а дети рассматривают фотографию города и составляют рассказ об этом месте города. Примерный вариант рассказа: педагог-Наш воздушный шар приземлился на улице.....

Что здесь находится? Ребенок отвечает:-Путешествие продолжается дальше.

Д/и “Сложи из частей” – дети в парах складывают одну фотографию с панорамой города.

Педагог: Ребята, какое здание нашего города вы сложили?

Дети: Мы сложили здание детской библиотеки”, здание Администрации города и т.д.

Педагог: Что общего у всех этих зданий?

Дети: В каждом здании есть окна, двери, этажи, стены, крыша.

Педагог: Кто мне скажет, чем эти здания отличаются друг от друга?

Дети: Здания отличаются друг от друга высотой, цветом стен, украшениями ит.д.

Педагог: А чем ещё могут отличаться друг от друга здания?

Выслушать все варианты детей.

Педагог: Ещё здания могут отличаться друг от друга тем, из какого материала их построили.

Педагог: Показывает картинки с изображением домов, построенных из разных материалов. Из чего построен этот дом?

Дети: Этот дом построен из кирпича.

Педагог: Значит он какой? Дети: Кирпичный.

Педагог: А этот дом из чего построен?

Дети: Этот дом построен из камня. Он каменный. Педагог: Дом, построенный из панелей, он какой? Дети: Дом из панелей– панельный.

Педагог: Сегодня мы с вами будем рисовать улицу нашего города.

Педагог: Ребята, а что обычно есть на каждой улице? (Здания, дома).

Педагог: Правильно, на ней есть разные дома. Кто мне скажет, как нарисовать дом?

Выслушать варианты детей.

Педагог: Обратите внимание на изображение центральной улицы города. А на какие части делится дорога? (На проезжую часть и тротуар).

Педагог: А для чего нужен тротуар? (Чтобы по нему могли безопасно ходить люди, пешеходы).

Педагог: А для чего служит проезжая часть? (Для машин, транспорта).

Педагог: Какие виды транспорта вы знаете, ребята? (Пассажирский, грузовой, специальный).

Педагог: Вы знаете, что главным условием на любой улице города является безопасность и для пешеходов и для водителей, поэтому большинство улиц

разделено на полосы для движения транспорта. Посередине улицы проходит полоса, справа и слева от нее машины движутся в разные стороны. А для Пешеходов есть тротуары, переходы, «зебры» и светофоры.

Педагог: С чего мы начинаем рисовать? Что первое нам необходимо определить?

Педагог: Показ. Рисовать мы начинаем, с выделения линии горизонта.

Педагог: Какими, нам кажутся предметы дальние по сравнению с ближними?

Педагог: Дальние предметы гораздо меньше, чем ближние.

Педагог: Как мы будем рисовать дома, которые находятся вдали? Такими же большими, как и те, что находятся на ближнем плане?

Педагог: Обратите внимание на дорогу и тротуар, как она изображена?

Педагог: Правильно, чем дальше от нас, тем она становится тоньше.

Напоминает длинный треугольник. Педагог: После того как мы определили линию горизонта и линии дороги, немного отступаем от края листа, чтобы осталось место для улицы. Сначала мы рисуем несколько прямоугольников разных по высоте, ширине—это крыша и стены. Затем дорисовываем детали —окна, двери, балконы и т.д.

Педагог: Все это, ребята, нужно отразить в ваших рисунках.

Педагог: Прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнём.

### **Физминутка.**

Вы достать хотите крышу? Потянитесь вверх повыше-

Вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.)Раз, два, три,

Корпус влево поверни. И руками помогай,

Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)Руки в стороны потянем (Потягивания — руки в стороны.)И на место снова сядем.(Дети садятся).

### **Практическая часть.**

Перед детьми находятся образцы рисунков улиц города.

Самостоятельное выполнение задания детьми. Дети рисуют улицу города. В процессе работы педагог напоминает об основных приемах рисования объемных зданий. Отмечает, что стены зданий обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика.

При закрашивании дверей и крыши, при рисовании рам, дверных ручек и украшений, карандаш надо держать ближе к его кончику и рисовать с более сильным нажимом. Также для рисования контура и деталей можно использовать подходящие по цвету фломастеры.

Во время выполнения детьми задания необходимо напоминать о том, что ненужно ничего штриховать простым карандашом.

### **Итог.**

При подведении итогов занятия можно попросить детей рассказать о своих рисунках. Можно использовать детские работы на занятии по развитию речи, или в беседах с детьми для формирования навыков творческого высказывания.

Педагог: Вот мы и облетели весь город, посетили все знакомые улицы и рассказали о них, было очень интересно и увлекательно. Нам пора возвращаться в детский сад.

### **Рефлексия**

Педагог: Где мы с вами сегодня побывали?

-Что мы интересного увидели и узнали?

-Какие еще интересные места есть в нашем городе?

## **Конспект образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по Лепке - пластилинография: «Герб Иркутска».**

**Цель:** Воспитывать интерес детей к своей малой родине, чувство гордости. Закрепить знание детей о расположении города на карте мира. Обобщить и закрепить знания о символах Иркутска – гербе, флаге. Развивать моторику рук, развивать мыслительный процесс и познавательный интерес к выполнению работе. Развивать творческие способности и воображение.

**Задачи:** Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику, художественные навыки. Воспитывать интерес к родному краю, прививать любовь и патриотические чувства.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинки с изображением герба. Дидактическая игра «Найди герб своего города», пазл «Собери герб». Рассказывание о значении каждого элемента на гербе Иркутска.

**Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:** Картинка с изображением герба Иркутска, шаблон Бабра, картон белый, стеки, пластилин.

**Ход:**

Звучит песня <https://ya.ru/video/preview/3223681464912206624> «Любимый Иркутск - середина земли»

О чём поётся в песне? Что вы услышали?

У каждой страны есть государственные символы, которые имеют для её народа особое, важное значение. И у нашего города тоже есть свои символы.

Как вы думаете, какие это могут быть символы?

Давайте сегодня вспомним изображение на гербе нашего города.

Герб представляет собой изображение серебряного щита, на фоне которого воспроизведена композиция – по зелёной земле бежит зверь, держа в зубах маленького зверя. Это животное называют – Бабр, а в зубах он держит соболя. Бабр - особое животное. Это - сильный и хищный зверь. Бегущий бабр настороже.

Бабр - олицетворяет мудрость, могущество, а соболя - символ богатства Сибири.

- Вот о чём нам может рассказать герб.
- Ребята, а что можно сказать о цветах герба? Что они обозначают?
- Геральдические цвета герба означают:
- серебряный цвет — правдивость, невинность, чистоту;
- чёрный цвет — благоразумие, смирение, печаль;
- червлёный (красный) цвет — храбрость, мужество, неустрашимость.

### **Физминутка.**

Здравствуй солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуй, вольный ветерок  
Здравствуй, маленький дубок,  
Здравствуй, Родина моя!  
Здравствуйте мои друзья  
Мы живем в родном краю,  
Всех я вас приветствую!

В соответствии с текстом выполнять движения.

А теперь я вам предлагаю присесть за столы и попробовать сделать герб Иркутска.

### **Итог.**

- Какой символ мы сегодня лепили?
- А что понравилось лепить больше всего?
- А что было трудно лепить?

Мне очень понравилось, как вы выполнили работу. Теперь давайте с вами сделаем выставку наших гербов.

## **Конспект НОД по конструированию в подготовительной группе "Мой город"**

(коллективное конструирование)

**Цель:** Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции в соответствии с конкретными условиями.

### **Образовательные задачи:**

- Закрепить знания детей об архитектуре родного города;
- Продолжать учить конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;

### **Развивающие задачи:**

- Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество;
- Развивать коллективное творчество, умение работать сообща.

### **Воспитательные задачи:**

- Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
- Воспитывать трудолюбие.

### **Предварительная работа:**

- Конструирование жилых, общественных зданий;
- Беседы о родном городе;
- Экскурсии по городу.

**Оборудование и материалы:** фотографии, слайды, наборы строительного материала, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, анализ, игра.

**ИКТ:** проектор, слайды.

## **Ход НОД**

### **1. (Презентация «Письмо»)**

Воспитатель обращает внимание детей на письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут кубик Вася. Я из волшебной страны Геометрия. Но у нас приключилась большая беда. В один прекрасный день я пошел гулять в лес. А в это время злая волшебница прилетела в наш веселый геометрический городок и заколдовала всех жителей. Она превратила их в плоские фигуры. А расколдовать их можно только тогда, когда их узнают и скажут, для чего они пригодятся. Самому мне не справиться и мне очень нужна ваша помощь».

Воспитатель: - Ребята, вы не хотите помочь бедным жителям геометрического города?

## 2. Основная часть.

Воспитатель: - Тогда у нас есть продолжение письма.

**Дид. игра «Назови геометрическую фигуру» (Презентация «Фигуры»)**

- Нам нужно угадать, какая объемная фигура спрятана в схеме в виде плоских фигур?

- Чем отличаются объемные тела от плоских геометрических фигур.

Ответы детей: *У плоских фигур только два измерения – длина и ширина, а высоты нет. Они тонкие, их можно нарисовать, спрятать под листом бумаги. Объемные фигуры можно измерить в высоту, длину и ширину*

- Какие плоские геометрические фигуры вы знаете? (*ответы детей*)

- А какие объемные геометрические фигуры? (*ответы детей*)

Объемную фигуру можно изобразить на бумаге, в виде рисунка или в виде схемы. В чертеже изображают вид сверху, вид сбоку, вид снизу.

Сейчас мы с вами попробуем по проекциям угадать, какие фигуры здесь спрятаны.

**Дидактическая игра «Ящик ощущений»**

Воспитатель: - Ребята, вы слышите, что-то шуршит в коробке? Давайте узнаем, что там?

*Дети по одному наощупь определяют геометрическое тело и достают его из коробки.*

- Вот мы с вами и назвали жителей геометрического города. А теперь нам нужно придумать, где эти объемные фигуры можно использовать. (*ответы детей*)

А давайте мы не только расскажем, но и покажем, что можно построить из строительных деталей, сфотографируем и отправим фото по почте.

- А что мы можем построить. (*Ответы детей*)

- Я приготовила для вас очередную загадку. Я покажу вам разные места в одном хорошо знакомом вам городе, а вы скажете, что это такое? (Презентация «Город Дно») *Дети называют различные здания своего города.*

### Физкультминутка

Люблю по городу шагать.	
Люблю смотреть, люблю читать.	
Площадь – раз,	<i>Дети шагают на месте</i>
Почта – два,	
Три – фонтан-красавец,	
А четыре – наш Дворец.	

Пять – по парку я гуляю,	
Всякий уголок в нем знаю.	
Шесть – на стадион хожу,	
Там с ребятами дружу.	
Семь – конечно наш детсад,	
Каждый побывать в нем рад!	
Восемь – детская площадка –	
Здесь качели и лошадка.	
Девять – новый магазин,	
Много ярких в нем витрин.	
Десять – из-за поворота	
Вижу школьные ворота.	
Очень любим мы наш город,	<i>Дети останавливаются и ра- кулачки</i>
Он красив и вечно молод.	

- Я предлагаю вам построить самые интересные здания нашего города.

- Прежде давайте вспомним, из каких частей состоит любое здание  
(*Фундамент, стены, проемы оконные и дверные, перекрытия, крыша*)

А чтобы начать строительство, что понадобится (*чертеж, план, и т. д.*)

- Кто проектирует и строит дома? (*архитектор проектирует дома, а строители их строят*).

- Какие должны быть архитектурные сооружения? (*красивые, прочные, устойчивые*).

- Какие условия мы с вами должны соблюдать во время строительства? (*дети проговаривают технику безопасности при работе с конструктором*)

**Дидактическая игра: «Найди свою бригаду».** Строить здания вы будете командами - бригадами. Объединиться в команду вам поможет очередная задача. Вам нужно посмотреть обратную сторону своего кусочка фотографии и объединиться по цветам.

Из кусочков нужно собрать фотографию, и тогда вы узнаете, какое именно здание вы будете строить.

### **Практическая деятельность.**

Подойдите к столу, обсудите чертеж и свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей потребуется и каких.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в команде, кто, что будет строить.

А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

### **3. Итог**

Рассматривание законченных построек.

В.: Построили город?

Нравятся вам постройки?

Сколько зданий у вас построено?

Какие здания построили?

Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?

Совпадают постройки с чертежами?

Правильно ли подобраны детали строительного материала?

Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».

**Конспект занятия  
по конструированию из бумаги  
«Наш город»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять умение самостоятельно складывать прямоугольник пополам, пользоваться трафаретами для силуэтного вырезания, планировать этапы работы, выполнять последовательную цепочку действий.

**Развивающие:**

Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Координировать речь с движением. Развивать память, образность мышления, умение делать выводы. Развивать общую моторную координацию, мелкую моторику движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию. Развивать творческую фантазию.

**Воспитательные:**

Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие, умение работать одному и командой.

**Предварительная работа:** экскурсии по городу и в библиотеку, тематические беседы, чтение и разучивание стихов поэтов нашего города, прослушивание песен о нашем городе.

**Демонстрационный материал:**

Выставка «Наш город»

Раздаточный материал: прямоугольники белого цвета, разноцветные карандаши, мелки, клей, кисти, салфетки, клеёнки, ножницы, трафареты.

**Ход занятия:**

Ребята, к нам сегодня в группу пришло письмо от Незнайки. Хотите узнать, что там написано?

«Дорогие ребята группы «Лучики» я узнал, что вы живете в городе Иркутске и хотел бы познакомиться с вашим городом а как это сделать не знаю»

- Ребята, хотели бы вы помочь Незнайке узнать все интересное о нашем городе?

- Как можно познакомиться с нашим городом?

- А давайте мы ему пошлем видеофильм о нашем городе?

(чтение стихов о городе Иркутске, рассматривание фотографий)

Детям предлагается изготовить дома, деревья при помощи трафаретов, методом силуэтного вырезывания и затем изготовить коллективную работу «Улицы нашего города». Вместе с детьми вспомнить правила силуэтного вырезывания.

Ребята берут необходимые материалы и приступают к работе, в группе звучат песни о городе Иркутске. В процессе работы с детьми проводится беседа по вопросам:

- На какой улице вы живете?

- Где вы играете на улице?
  - Что интересное есть у вас во дворе?
  - Какой вид транспорта в нашем городе есть?
  - Куда можно сходить отдохнуть в выходной день в нашем городе? т. д.
- Во время творческой деятельности детей обращать внимание на осанку.

**В середине занятия проводится физминутка:**

**«Вот какой красивый дом»**

Раз, два, три, четыре, пять!

(руки на поясе, повороты вправо-влево)

Будем строить и играть

(приседания)

Дом большой, высокий строим

(тянуться руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем

(прыжки на месте)

Вот какой красивый дом!

(вытянуть руки вперед)

Будет жить мишутка в нем!

(приседания)

«У оленя дом большой»

У оленя дом большой,

Он сидит, глядит в окошко.

Зайка по полю бежит,

В дверь к нему стучит:

«Тук-тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой».

«Зайка, зайка, забегай!

Лапку мне давай».

*(Руки над головой – изображаем крышу дома.*

*Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую.*

*Бег на месте.*

*Топот ногами, руки на поясе.*

*Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой.*

*Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево.*

*Зазывание движения рукой.*

*Протягиваем руки с открытой ладонью)*

В конце занятия предлагается сфотографироваться с работой «Наш город» и отправить Незнайке электронное письмо.

## **«Игра-Путешествие по городу»**

**Цель:** Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историей своего города. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность детей. Побуждать детей к высказыванию своего мнения. Учить анализу.

Развивать монологическую речь. Знакомить с новыми словами.

**Задача:** Воспитывать любовь к своей малой Родине, гордиться её.

### **Пособия и материалы**

Фотоматериалы города Иркутска современного и прошлого. Макет острога.

### **НОД**

Гуляя по старинной части Иркутска, мы видим памятник основателя города, воссозданные Московские ворота, живописную набережную и Знаменский монастырь один из древнейших в Сибири. Узнаем историю первой каменной церкви Иркутска, раскрываем тайну собора Богоявления и находим византийские элементы в архитектуре храма Казанской иконы Божьей Матери.

За много лет город Иркутск, расположившийся на берегах Ангары и Иркуты, прошел путь от казачьего зимовья до крупного административного, промышленного и культурного центра Сибири. Его название произошло от названия реки Иркут, на которой был и основан сибирский острог. Однако до сих пор между учеными нет согласия касательно времени основания Иркутска.

Посмотрим на Московские ворота. Расположены на Нижней набережной Ангары. Были сооружены в Иркутске в честь десятилетия восшествия на престол Александра I. А здесь бывали? Что вам особенно запомнилось? Какие еще достопримечательности видели в этой части города? С кем вы посещали эту местность?

Знаменский девичий монастырь - единственный женский монастырь в Восточной Сибири. Глядя на архитектуру монастыря и его красоту, величие и историческую ценность, неповторимость, приходят мысли о бренности человеческих жизней. Сколько там побывало великих людей и нашли свое последнее пристанище-Г. Шелихов, Трубецкие, епископ Иннокентий и писатель Валентин Распутин.

Чьи фамилии из перечисленных людей вы слышали?

Рядом с монастырем памятник Александру Колчаку-ученому, полярнику, флотскому офицеру и Правителю России в эпоху Гражданской войны в Иркутске. Смутные чувства вызывает памятник Колчаку. Раньше мы воспитывались на героях Красной Армии, когда открываются новые глубинные вехи истории, это вызывает интерес и смятение.

Дети, вы бывали в этой части города?

Пройдемся по одной из главных улиц города — Карла Маркса — рассмотрим памятник Александру III и, очутимся на любимом месте иркутян Набережной Ангары. Каких –то два года назад произошло обновление. Асфальтировали парапеты. Обновили лавочки-качели, как приятно посидеть на берегу, качаясь на лавочке и понаблюдать за рыбаками, покормить уток и голодных

чаек. Отстроили новые летние кафе, отреставрировали Детскую Железную Дорогу.

Посетим Конный остров, покатаемся на колесе обозрения, осмотрим город, с высоты птичьего полета. Вспомним красоту рябин, рясные кусты шиповника и желтизну берез с поникшими ветками. Какие красивые и полные ветви-красно-зеленой груши осенью. Хорошо полежать в их тени летом, понаблюдать за велосипедистами и за детьми катающихся на машинках. Каждый житель найдет себе интерес по душе, посетивший набережную-можно посетить Исторический Краеведческий музей, покататься на речном трамвайчике, полюбоваться музыкальным фонтаном.

Расскажите пожалуйста, кто из вас гулял по набережной этим летом? Что вам больше всего понравилось?

Если пойти по бульвару Гагарина вправо дойдешь до старого Ангарского моста можно попасть в старую часть города. Полюбоваться искусством деревянного зодчества и высотой административных зданий.

Что такое деревянное зодчество? Как вы понимаете это понятие?

Немного пройдя вперед, попадаем на площадь графа Сперанского где проходят массовые торжественные мероприятия, праздничные шествия. Зимой зажигает огни праздничная городская ёлка, проходят конкурсы ледяных скульптур-это любимое место ребятишек и их родителей.

Какие ледяные фигуры вы запомнили? Вам понравилась новая аллея ёлочек? Продвигаясь по центральной улице Ленина, мы попадаем в 130 квартал-Иркутская слобода-специально создаваемая зона с исторической застройкой была создана к 350летию города. Людей переселяли из ветхого и аварийного жилья, создавались объекты культурного наследия и строительство утраченных памятников архитектуры.

Какая замечательная сторонка получилась! Нас встречает необычная скульптура. Невиданный зверь с мордой и туловищем тигра, но с хвостом и сильными лапами. В зубах диковинного зверя, добыча-тушка соболя. Это герб города Иркутска-бобр.

Почему бобра называют диковинным зверем? Дети, кто знает что олицетворяет бобр?

Можно посетить музей Азии- заглянуть в прошлое Сибири, познакомиться с богатыми самоцветами, посетить экспериментальный музей физики, покушать бурятские позы и буузы, попить душистый травяной чай с русским пирогом-курником и вкусными ватрушками, увидеть обсерваторию небесных светил и космические аппараты, поучаствовать в розыгрыше Модного квартала и прикупить себе новинки. Выйти счастливым, как здорово мы отдохнули, пообщались с городом, узнали новости, встретились с друзьями, а вам понравилось мое путешествие?! Жду вопросов и приглашаю вас к нам город Иркутск. Еще много мест, с которыми я вас не познакомила! Воспитатель подводит итоги занятия.

Дети, вам понравилось наше путешествие? А что вам особенно понравилось?

Спасибо за внимание.

## Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»

**Цель:** вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приема.

### **Задачи:**

- закрепляем умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители;
- продолжаем развивать связную речь;
- расширяем представления о городе, о профессиях;
- воспитываем культуру поведения в общественном транспорте.

**Словарная работа:** экскурсия, экскурсовод, путешествие, инструктор, официант, директор.

### **Материалы:**

- кепка шофера, руль;
- вывеска «касса», кафе «Сластёна», «Дворец спорта»;
- униформа: служащих парка, инструктора, официанта;
- шапочки зверей;
- карусель;
- строительный материал.

### **Предварительная работа:**

- целевая прогулка по улице Оммулевского и по набережной Иркутска;
- рассматривание альбома «Наш любимый город»;
- просмотр мультимедийной презентации «Прогулка по городу»;
- изучение правил дорожного движения;
- сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем.....»;
- знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, официанта;
- разучивание игр, песен, ролевых слов и действий.

### **Ход игры:**

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите какая прекрасная погода на улице! Как вы думаете, что можно делать в такую погоду? (ответы детей) Я предлагаю вам отправиться на экскурсию по городу! Давайте определимся, кто, кем будет. И подготовимся к экскурсии!».

Дети распределяют между собой роли, стоят автобус, подготавливают атрибуты к игре.

**Шофер автобуса:** «Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.».

вучит аудиозапись «Автобус».

**Шофер:** «Остановка «Дворец спорта.».

**Экскурсовод:** «Давайте зайдём туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (ответы детей) А кто проводит тренировки? (ответы детей)».

**Инструктор:** «Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). На цветочки становись!».

Дети встают на цветочки и выполняют движения под музыку  
. **Экскурсовод:** «Здоровье в порядке?».

**Дети:** «Спасибо зарядке!»

Ведущий и дети благодарят инструктора.

**Экскурсовод:** «Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается!».

**Шофер:** «Осторожно двери закрываются! Пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений!»».

*Весёлый автобус*

*По дорожке беги*

*И в парк развлечений ты нас привези.*

**Экскурсовод:** «Там много качелей,

*И фокусник ждет,*

*Там есть карусели,*

*Веселый народ!».*

Звучит песня «Автобус» 1 куплет.

**Шофер:** «Остановка «Парк развлечений!»».

**Экскурсовод:** «Потихоньку выходим, не толкаемся.».

**Директор парка:** «Здравствуйтесь, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но, прежде всего, прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).».

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводится игра «Карусель».

**Директор:** «Ну как, вам понравилось в нашем парке? (ответы детей) А хотите заглянуть в детское кафе «Сластёна?»». (ответы детей)

**Экскурсовод:** «Ребята, а кафе находится то на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей) Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, можно потеряться в городе.

*Мы по улицам идем*

*Друг дружку за руки ведем.*

*Обо всем хотим узнать,*

*Все хотим мы повидать!».*

Дети идут через дорогу по пешеходному переходу.

**Экскурсовод:** «Вот и мы пришли!».

**Официант:** «Здравствуйтесь, сделайте пожалуйста ваш заказ. Вот вам меню».

**Экскурсовод:** «Давайте закажем сок».

**Официант:** «Хорошо, сейчас сделаем!»». (детям раздают по коробочке сока, дети пьют и благодарят официанта и покидают кафе)

**Экскурсовод:** «На этом наша экскурсия подходит к концу. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едим обратно в детский сад!».  
(дети садятся в автобус, поют песни)

**Шофер:** «Остановка детский сад Радуга».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода. Воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии свои родным.

