

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №181
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №181)**

**664040, город Иркутск, улица Розы Люксембург дом 215/1, тел. (3952) 44-00-41,
тел. (3952) /факс 44-00-51, эл. адрес – mdou181irk@yandex.ru , сайт <http://181detirkutsk>**

Сборник занятий по краеведению «Мой город – Иркутск»

Подготовил: Воспитатель лог.гр.
Ухобатова И.Б.

2025 год

СБОРНИК ЗАНЯТИЙ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «МОЙ ГОРОД- ИРКУТСК».

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



Непосредственная образовательная деятельность №1

Тема: «Как все начиналось». Занятие – путешествие.

Цель: Дать детям элементарные представления о возникновении города Иркутска, его историческом происхождении. Познакомить с первыми строениями, Острогом. Знакомить с видами старинного города: улицами, их названиями, зданиями, старинной архитектурой. Рассказать о людях, которые его прославили и, несмотря на трудности, сохранили его для нас. Воспитывать гордость и уважение к родному городу, ставшему культурным центром.

Материал: иллюстрации острога, старинных улиц, домов, храмов, фото знаменитых людей города с XVII века.

Ход

1. Дети приглашаются к доске, на которой вывешены фотографии г. Иркутска.

- Ребята, вы узнали, что это за здания? (Ответы детей).

- Правильно, эти здания находятся в нашем городе. А как называется наш город? (Ответы детей).

- А как вы думаете, Иркутск, всегда был таким большим городом, с широкими тротуарами, высокими зданиями? (Ответы детей)

- Да не всегда. Наш город имеет большую историю от появления до нашего времени.

- Садитесь на свои места и послушайте рассказ о возникновении нашего города Иркутска.

2. - Когда-то очень давно на этом месте шумела вековая тайга, бродили дикие звери. Но понравилось это место людям. И вот в 1620 году на высоком берегу реки Ангары в устье реки Иркут появилось зимовьё. Основали его 2 человека (Березовский и Боярский сын Пётр Тальшин). Место было очень удачным: по соседству находились плодородные земли, в лесу было много ягод, грибов. Разного зверья, река полная рыбой. На севере много пушных зверей.

- А уже через несколько лет по приказу воеводы И.И.Ржевского в устье реки Иркут был возведён деревянный острог, и назван Иркутским. (Казаки во главе с Яковом Похабовым).

- Как вы думаете, почему он получил такое название? (Ответы детей).

- Да по названию реки.

- Острог имел тыновые стены, четыре башни, три из которых находились по углам, а четвёртая по середине одной из стен. (показ картинки острога, рассмотреть). Он являлся защитой восточных сторон Российского государства. Служил крепостью и вскоре вокруг него поселились люди, стал расти посад, поселения. Требовался новый острог. И был построен новый, значительно больший. Острог оказался в центре путей сообщений, дорог, по которым везли разные товары. Это помогало острогу быстро разрастаться и развиваться. И вскоре он достиг такой величины, что ему был присвоен статус города (1686г.). Это было очень важно, он получил и свой герб. Город рос, к нему прокладывались дороги.

- Чем это было хорошо для города? (Ответы детей).
- Иркутск, становится центром губернии.
- Как и другие старинные русские города, наш город был застроен деревянными домами и поэтому очень часто горел. Однажды, был такой сильный пожар, что выгорел почти весь город, но, возродясь из пепла, он отстроился. Появились новые каменные здания.

3. А сейчас мы с вами совершим путешествие по старинному городу. А помогут нам в этом иллюстрации.

(По ходу занятия проводится рассматривание фото и иллюстраций старинного города, и даются некоторые сведения о них).

4. Рассматривание стенда "Знаменитые люди города Иркутска".

- А это, люди, которые помогали городу в разные времена, расти и процветать. (Дать некоторые сведения).

- Уже давно нет этих людей, но город наш растёт и процветает. И мы многим им обязаны.

5. Чтение стихотворения "Иркутск".

Иркутск

Истории сибирской веха,
Землепроходцев бастион –
В разгар семнадцатого века
Наш славный город был рожден.
Посол Руси в Китай - Спафарий,
Иркутск увидя, молвил: - Что ж!
Острог сей новый Государев
Строением зело хорош.
Прошли века, и как нам дорог
Здесь каждый дом,
Проспект, квартал.
Архитектурный древний город
Еще красивей нынче стал.
Смотрите! Каждое строенье
И новосел, и старожил
Талант, любовь и вдохновенье
С великой радостью вложил.
Ему века шуметь садами,
Ему под стать любой подъем
Иркутск не старится годами,
Коль юность поселилась в нем

(В. Киселев)

6. Итог. На этом наше занятие-путешествие закончено. Сегодня мы познакомились с историей возникновения нашего города, с его прошлым. Но ведь не всё сразу появилось. А вот как постепенно рос он, мы можем познакомиться из альбома "Самый первый".

Непосредственная образовательная деятельность №2

Тема: «Наш город»

Цель: знакомить с родным городом, в котором мы живём в настоящее время, с его достопримечательностей, памятниками, храмами, архитектурой. Учить видеть красоту, созданную трудом людей, сравнивать прошлое и настоящее, видеть изменения, произошедшие с течением времени. Воспитывать любовь к родному городу, желание его беречь и преумножать его красоту.

Материал: фотографии, иллюстрации известных мест города, зданий, памятников, аудиокассета с записью об Иркутске и Ангаре.

Ход

Включена аудиозапись с песней "Мой Иркутск"

- О каком городе эта песня? (Ответы детей)

- Да и я приглашаю вас в путешествие, которое называется "Из прошлого в настоящее". А почему оно так называется, вы попробуете ответить в конце занятия.

В путешествии нам поможет карта города. На ней есть флажки с номерами. Это будут пункты наших остановок. А сейчас выберите транспорт на котором отправимся. (Выбор транспорта, усаживаемся, беру первый флажок №1).

- Первая остановка. Узнайте место в нашем городе. (Показываю фото, дети узнают "Сквер Кирова").

- Правильно, это сквер, где мы все любим гулять. Но он не всегда был таким, смотрите на фото и слушайте рассказ. Когда-то давно это была центральная площадь г. Иркутска и представляла собой заболоченный пустырь с покосившимися постройками. И называлась она Кремлёвской, т.к. рядом находился кремль-острог. На площади происходила торговля, гуляния. Но так как менялся город, менялась и площадь. Она называлась разными названиями и, наконец, в наши дни она стала называться сквером – им. Кирова. Как она изменилась с тех пор? (Ответы детей, рассматривание фото старого вида и настоящего).

- Да, и это изменение произошло благодаря труду людей живших в нашем городе. (Фото вывешивается на доску для оформления альбома "Наш город".)

- Подъезжаем к флажку № 2. И куда мы попали? Что за здание? (показ фото цирка, дети называют). Все любят цирк? Цирковые труппы выступали с давних пор, но здания цирка в городе не было и после выступления артисты сразу уезжали. Только в наши дни было построено здание цирка. Теперь представления мы можем видеть несколько дней подряд. (Фото на доске).

- Флажок №3 ЦПКиО. Узнали? Да это парк. А что можно делать здесь? (Ответы детей.) Давайте поиграем в игру "Карусель".

П/и "Карусель".

- Ребята, а в нашем городе есть река? И как она называется? (Ответы детей).

- Да, совершенно верно. Флажок №4 находится на Ангаре. Много лет люди отдыхают на пляже (Показ фото). Как называется это место? Остров "Юность". А вот так здесь было раньше. (Фото).

- Продолжаем наше путешествие и вот флажок №5.

- Наш город старинный, в нём есть храмы, соборы, церкви. Они своим величием украшают город, являются культурными памятниками. Много людей их посещает. Посмотрите на фотографии может быть кто-то из вас узнает место. (рассматривание фотографий: Церковь во имя Спаса Нерукотворного Образа, Кафедральный собор во имя Богоявления Господня, Знаменский монастырь. По ходу даются элементарные сведения о них. (Рассматриваются и фотографии старого вида, ведётся сравнение.)

Флажок №6 - наш город имеет памятники о героическом прошлом нашей Родины. Им является Мемориальный комплекс "Иркутяне в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г". Он был создан ко дню Победы. Вечный огонь был доставлен из Москвы с могилы Неизвестного солдата. У вечного Огня Славы установлен Пост №1. На стелах и на стене здания администрации высечены имена иркутян – героев, погибших в годы войны. (Рассматривание фото с вечным огнём, беседа).

Флажок №7.

- В настоящее время в нашем городе появилось очень много новых и красивых зданий. Он является крупным научным и культурным центром. В нём много театров, магазинов, учебных заведений, детских садов. Иркутяне любят свой город и гордятся им. С каждым годом он становится всё краше.

- Рассмотрим фотографии города и полюбуемся его красотой.

Здравствуй, город!

До Иркутска - восемь километров.
Чемоданы сложены давно.
Подставляя грудь порывам ветра,
Я смотрю в открытое окно.
Возникают в утреннем тумане
Заводские сизые дымки,
Стройный мост и силуэты зданий, Старый
парк на берегу реки.
Все как будто прежнее, такое,
Как и было в прошлые года.
Только больше стало новостроек,
Гуще нависают провода,
Только будто улицы прямее,
Выше зданья, скверы зеленей...
А в окно ночной прохладой веет,
Запахом весенних тополей.

Непосредственная образовательная деятельность № 3

Тема: «Герб и флаг родного города»

Цель: Воспитывать гордость и уважение к символике города. Познакомить детей с изображением герба и флага г. Иркутска. Формировать элементарные представления о происхождении и функции герба и флага, о символическом значении изображения и значении цветов. Познакомить с гербами городов области. Стимулировать речевую деятельность.

Материал: карта Иркутской области, флаг, герб, гербы городов, силуэты герба и флага.

Ход

1. Ребята, посмотрите на карту нашей области и попробуйте по значкам найти где находится город Иркутск. (Дети находят, показывают).

- По каким символам вы догадались? (Ответы детей).

- Совершенно верно, около г. Иркутска стоит герб. Давайте его рассмотрим. Что на нём изображено? (Ответы детей).

- На гербе нашего города изображён зверь Бабр, несущий в зубах соболя. Это символизирует мощь и богатство Сибирского края. С давних пор идёт слава о ценности сибирского меха, лесных богатств. Это герб только Иркутской области и города.

2. Выставляются флажки разных городов. Проводится игра "Узнай свой флаг".

- Как вы узнали, что это флаг нашего города?

- На нем размещён герб. Рассмотрим его. (Проводится беседа о флаге).

3. Дидактическое упражнение "Обведи по точкам".

4. Физминутка.

Раз, два – Москва.

Три, четыре – мы в Сибири.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вылезать в Москве опять.

Небо, звёзды, луг, цветы-

Будем мы счастливыми.

5. "Раскрась флаг".

6. "Раскрась герб".

(Раскрашивание флага и герба, сравнение их изображения).

7. Но у городов Иркутской области тоже есть гербы. Давайте их рассмотрим. (Рассматривание гербов. Беседа о том, что символизирует каждый герб).

8. Итог занятия. Сегодня мы узнали, что наш город имеет свои символы, по которым мы можем найти его и узнать. Теперь среди других флагов и гербов вы легко определите свои. Гордитесь символикой родного города.

Непосредственная образовательная деятельность №4

Тема: «Моя малая Родина»

Цель: Дать детям элементарные представления о том, что у каждого человека есть родные места: это его дом, улица, двор, друзья, родные и близкие люди. Воспитывать заботливые отношения о них. Подвести к понятию "Малая Родина". Расширять знания о родном крае. Воспитывать любовь к окружающему миру, природе. Развивать умение рассказывать о своей малой родине пользуясь образными выражениями.

Материал: аудиозапись "С чего начинается Родина", стихи о родном крае, фотографии, мини-сочинения детей, записанные родителями, карандаши, листы бумаги, карта России.

Ход

1. Я – русский человек, и русская природа

Любезна мне, и я её пою.

Я – русский человек, сын своего народа,

И с гордостью гляжу на Родину свою.

- Русь, отчизна, отечество, держава, Россия – это всё слова обозначающие слово Родина.

-А с чего же начинается Родина? (ответы и предположения детей).

(Аудиозапись "С чего начинается Родина").

- С чего начинается Родина у автора песни? (беседа по содержанию песни).

- А сейчас мы послушаем ребят которые приготовили стихотворения.
(Дети читают стихи).

Родина.

Если скажут слово Родина,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

Родное

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и песок,
В поле - каждый колосок,
Речка небо надо мною,
Это всё моё родное.

Привет тебе, мой край родной,
С твоими тёмными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями.

- У каждого человека есть своя малая родина. Это ваш дом, родные и близкие, двор, друзья, улица, по которой вы ходите каждый день. Любовь к Родине начинается с любви к самому близкому.

- А сейчас рассмотрим фотографии о вашей малой Родине и услышим рассказы, которые вы приготовили вместе с родителями.

2. Рассказывание детьми о малой Родине. Чтение мини – сочинений.

3. Рассматривание фотографий.

4. Вы хорошо потрудились и теперь мы знаем, что у каждого из вас есть малая Родина, которую вы любите, а вместе с тем ваша любовь переходит на Родину большую – Россию. Наш Сибирский край является одним из красивейших уголков России, и мы, Сибиряки, можем по праву им гордиться. Любите свой родной край, своих родных.

5. Чтение стихотворения.

Моя Сибирь

Нет, нет, Сибирь - не просто слово,
Не смена верст. Не их повтор.
Нет, тут всему первооснова –
Душа! А уж потом - простор.
А уж потом - земли светенье.
Снежинь. И кедры-крепьши.
Сибирь - не просто расстоянье,
А состояние души!

6. Рисование "Моя малая Родина".

7. Подведение итогов.

8. Организация выставки папки – передвижки " Моя Малая Родина".

Непосредственная образовательная деятельность № 5

Тема: "Озеро Байкал и река Ангара – гордость Сибирского края"

Цель: Закреплять и расширять знания детей о Сибири. Знакомить с её достопримечательностям : Байкалом и Ангарой. Рассказать, что Байкал самое глубокое озеро в мире, знакомить с его обитателями. Знакомить с легендами, стихами, песнями.

Воспитывать национальную гордость за красоту края, за культуру народов проживающих на территории Прибайкалья, сохранивших свои традиции.

Материал: карта Иркутской области, кукла мальчик – Сибирячок, письмо, фотографии оз. Байкал, нерпы, рыб, легенды, стихи, аудиозапись, альбом "Жизнь людей на Байкале", краткие сведения, Скульптура Байкала, камни для раскрашивания, конверты для игры.

Ход

На доске висит карта Иркутской обл., скульптура "Байкал", включена аудиозапись песни о Байкале. Выключаю.

- Ребята о чём эта песня? (ответы детей).
- Да, это песня о Байкале. А Байкал это озеро или море?
- Правильно, озеро. О нём говорят – "Красавец Байкал – жемчужина Сибири".

- Покажите на карте озеро Байкал (показ детьми).

Байкал, чудесное название.

Его природа нам очень дорога.

И никогда не выйдут из сознания

Берёзы, скалы, реки, берега.

-Очень давно появилось на Земле озеро Байкал. Много лет оно живёт. Поднялись вокруг него высокие горы, раскинулась тайга.

Аудиозапись песни о Байкале.(Краткая беседа по содержанию).

Стук в дверь. Вносят письмо.

- Это письмо от Сибирячка, он приглашает нас в путешествие на Байкал. Хотите? Тогда отправляемся.

Физминутка.

Идем, вдаль виднеется что-то голубое. Сделали из пальцев бинокли.

- А вот и Байкал! Устали? Давайте сядем на берегу, вы отдохнёте, а я почитаю о Байкале.

2. Чтение рассказа М.Сергеева "Здравствуй Байкал".

- А сейчас мы проверим ваши знания и поиграем в игру: "Кто живёт в тайге". (Сибирячок даёт мелкие фигурки животных, птиц, растений. Отвечая на вопрос, прикрепляют фигурки на карту).

1. В тайге водятся животные:

2 Птицы....

3. Растут растения.... и цветы...

- Молодцы, ребята. Хорошие знания у вас о родном крае, о живом мире.

3.- А сейчас Сибирячок хочет пригласить вас опуститься на дно озера. Давайте сядем в подводную лодку.

- Какая вода в Байкале? (холодная, прозрачная, чистая, ледяная, кристальная, светлая, голубая...).

- В Байкале водятся разнообразные рыбы. Посмотрите на картинки, каких рыб вы знаете? (ответы). (Рассматриваем фотографии с рыбами: хариус, сиг, сорога, щука, омуль).

- Вот мы опустились на самую глубину озера. Здесь обитает очень интересная рыбка – голомянка. Её ещё называют "стеклянной рыбкой". Посмотрите на фотографию, а я расскажу вам о ней.

Чтение рассказа М.Сергеева "Стеклянная рыбка".

ФИЗМИНУТКА.

4. – Сейчас возвращаемся на берег и встретимся с удивительным животным, которое обитает только в нашем озере, в других его нет. (показываю картинку) – Узнали?

-Да, это нерпа. А вот и

Дедушка Нерпаня
В серебристом кафтане,
По байкальским волнам
Плывёт прямо к нам.

(Дети рассматривают фотографии с нерпами и их детёнышами – бельками).

Рассказ воспитателя о нерпе, зачитывание отрывков из текста книги.

Игра "Сложи нерпу". (На каждом столе по конверту).

5.- Ребята, а как же Байкал пополняет свои воды? (Ответы детей).

- Множество речек, ручейков несут свои воды в озеро.

- А всего одна вытекает из него. Назовите её.

Лишь одна ты такая в мире
Полноводна, чиста, быстра.
Много света родной Сибири
Дать, готова ты, Ангара.

- Почему Ангару называют красавицей? О чём говорится в этом стихотворении?

Прослушивание аудиозаписи песни об АНГАРЕ.

-Что чувствовали вы при прослушивании? (ответы).

6. На берегах Байкала живут разные народы, сохранившие культуру старых времён. Они слагали сказки, легенды о родном крае. До нас дошли и легенды о Байкале и Ангаре. Послушаем одну из легенд, которая называется "Дочь Байкала".

Чтение легенды.

- Много стихов сложено поэтами о Байкале и Ангаре.

Рассказывание детьми стихотворений:

Ангара

С древних лет к нам легенда дошла:

Ангара от отца убежала

И с собой навсегда унесла

Богатырскую силу Байкала.

По таежным просторам река

К Енисею стремится свои воды -

Непослушна, резва, глубока

И грозна в штормовую погоду.

(А. Жамбалон)

Байкал

Байкал, чья слава в этом мире

Века веков переживет.

Как он под стать самой Сибири

Бескрайним плесом мощных вод:

Под бурей - рокотом громовым

У скал прибрежной полосы,

В тиши - достоинством суровым

Могучей сказочной красы.

(А. Твардовский.)

-Вот ребята, в каком красивом крае мы живем. Гордитесь своей малой родиной. А теперь нам пора возвращаться. Скажем спасибо Сибирячку за интересное путешествие.

(Сибирячок даёт на память камушки с озера, их можно раскрасить).

7. Итог.

Непосредственная образовательная деятельность № 6

Тема: «Для чего нужна Красная книга?»

Цель: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Ход

Воспитатель предлагает детям рассмотреть «Атлас мира для маленьких».

- Ребята, на Земле очень много разных животных. Есть такие, которых мы видим каждый день в нашем доме. Каких?

- Есть такие, которые живут в лесах родного края. Какие?

- Есть такие, которые живут в дальних странах. Какие?

- Есть такие, которых можно увидеть только в зоопарке. Каких?

- Но есть такие, которых на Земле осталось очень мало. Их так и называют: - редкие животные.

- Почему их называют редкими? (*Редко встречаются, люди уничтожили, умерли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и т.д.*)

- Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей: из шкур тигров и гепардов шьют шубы, из кожи крокодилов делают обувь и сумки, ремни и портфели; слонов убивают для того, чтобы из бивней сделать дорогие украшения; моржей убивают, потому что у них съедобное мясо, а из клыков делают красивые сувениры. Постепенно животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как же остановить это безумие.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

(Д. Родович)

- И вот в 1960-х годах ученые решили издать Красную книгу. Почему именно Красную? Потому что красный цвет - это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью?

Человек неразрывно связан с растительным и животным миром. Потеря какого-нибудь вида животного или растения ведет за собой разрыв звена в цепочке природных процессов. Исчезает одно - болеет другое - умирает третье.

В Красную книгу занесены: (показ иллюстраций).

1. Дальневосточный тигр, который живет в очень глухих местах, куда человеку добраться трудно, и тем не менее их осталось очень мало.

2. В горах Средней Азии живет снежный барс. Тело его покрыто красивым пушистым мехом. Барс очень ловкий. Одним махом перепрыгивает пропасть шириной 6-8 метров.
3. На юге в пустыне живет грациозный гепард. Он очень похож на большую красивую кошку и на длинноногую собаку. Гепарды - самые быстрые на Земле животные, они могут обогнать даже скорый поезд.
4. А вот это - могучий бык зубр. После войны зубры остались только в Беловежской пуще.
5. Пятнистых оленей убивали за их вкусное мясо и красивую прочную шкуру. Но самое главное у этого оленя - его удивительные рога. Из них делают ценное лекарство - пантокрин.

Наряду с животными, в Красную книгу занесены и растения, в частности, цветы: северные орхидеи, лилии, колокольчики и др.

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

(С. Вургун)

- В нашем иркутском крае также есть своя Красная книга. И мы должны ее хорошо знать.

(Показ книги).

Итог. Мы с вами в лесу, на лугу можем охранять редкие растения, не рвать их самим и других предупреждать. Под охраной государства оказались колокольчики, подснежники, водосбор и др.

Рассматривание растений занесённых в «Красную книгу».

Непосредственная образовательная деятельность № 7

Тема: "Охранять природу - значит охранять Родину".

Цель: Формировать у детей представление о природном богатстве родного края. Помочь увидеть опасность, угрожающую природе по вине человека: исчезновение многих видов животных и растений.

Дать знания о том, что в Иркутской области созданы заповедники для охраны редких животных. Открыта "Красная Книга", в которую внесены исчезающие виды животных, птиц и растений.

Сформировать убеждение, что красота и польза природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

Материал: "Красная Книга" Иркутской области, карта Иркутской обл., иллюстрации редких растений, животных, рассказы о заповедниках, кроссворд, Д – игра "Что изменилось?", фломастеры.

Ход

I. - Ребята, отгадайте загадки, о чем они?

1. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет.

(солнце)

2. Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.
Он – невидимый, и всё же
Без него мы жить не можем.

(воздух)

3. Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я.
Кто такая?

(вода)

4. Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

(рыба)

- Как одним словом можно назвать? (природа)

- Всё это природа. Человек живёт в природе, от неё зависит жизнь его.

- Как вы думаете, от человека зависит красота природы? (ответы)

- Да, люди сажают деревья, оберегают животных...

- А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (Загрязняет воду, реки, леса вырубает, отлавливает животных...)

- Люди могут приумножать природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законов природы и наносил огромный вред растениям и животным,

даже целым экологическим системам. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ.

- Но замечательно, что человек умеет исправлять свои ошибки.

- Много лет назад был издан закон, который помог создать в нашей стране ЗАПОВЕДНИКИ.

II. - Что же такое заповедники? Заповедник – это место, где государством охраняются травы, цветы, ягоды, рыбы, деревья, кустарники, грибы, животные, птицы, насекомые.

- В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В него приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

- Ребята, сейчас мы с вами посмотрим некоторые виды животных, которые охраняются в заповедниках. (Рассматривание фотографий с редкими животными, беседа по ним).

- В нашей области тоже есть заповедники: это "Баргузинский",

Посмотрим на карте, где они расположены. Многие заповедники находятся около озера Байкал. (Рассматривание мест расположения и уточнение, какие растения и животные там охраняются).

- Рассказ воспитателя о "Баргузинском" заповеднике.

III. – Многие растения и животные находились на грани исчезновения и тогда их стали вносить в "Красную книгу". Красный цвет – цвет опасности. Он как бы предостерегает: Внимание! "Остановись, оглянись! Подумай о природе!

- Это "Красная книга" Иркутской области и мы посмотрим, кто занесён в неё.

- Перечислить некоторых животных, которые внесены в книгу.
- Цветы. Птицы.

ФИЗМИНУТКА.

IV. Отгадывание кроссворда.

V. Д – игра "Что изменилось?"

Цель: Видеть изменения, происходящие в природе при загрязнении её человеком.

VI. Составить и записать правила поведения в лесу, на реке на отдыхе или прогулке:

- На природе запоминать увиденное.
- Не ходить по тропинкам.
- Не ломать ветки деревьев.
- Не топтать цветы и травы.
- Не кричать, не включать громкую музыку.
- Не разорять птичьих гнёзд.
- Не ловить насекомых.
- Не разрушать грибницы.

- Не ловить мальков и лягушек.
- Не ломать паутинки.
- Не разжигать костров.
- Не разорять муравейники.

VII. Нарисовать запрещающие знаки.

VIII. Итог.

- Охрана природы очень важное дело людей, если природа исчезнет, то человек не выживет. Это и наша задача.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

День открытых дверей

Тема: "Мой любимый край"

Цель: Расширить и уточнить знания детей об окружающем мире родного региона. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей. Воспитывать чувство гордости за свою страну и свой край, любовь к малой родине.

Материал: силуэты растений и животных, лист для коллажа, картинки нерпы, голомянки, омуля, аудиозапись песни "Иркутская история", видеокассета "Четыре строки о Байкале".

Ход.

1. Организационный момент.

(В группу входит журналистка)

- Здравствуйте, ребята, подскажите, куда я попала? (Ответы детей).

- Как раз сюда то мне и надо. Я журналистка, путешествую по России и собираю интересный материал о ней, а у вас я в первый раз, вы можете мне узнать о вашей родине? (Ответы детей).

- Для начала, ответьте на вопросы:

- Как называется наша страна?
- Как называется столица России?
- Сколько полос у российского флага?
- Что символизирует белая полоса?
- Как называется ваш родной край?
- Как называют людей, живущих в Сибири?

- А почему вы считаете этот край родным? (Ответы детей, потому что мы здесь родились, здесь живут наши родители и работают, здесь наш детский сад).

- Так значит вы Сибиряки. Добрые, отзывчивые, люди.

- Ребята, я знаю, что у каждого человека на земле есть дорогой сердцу уголок, где он любит бывать. Хотелось бы послушать, есть ли у вас любимое место в родном краю, что особенного в нем, чем вы можете гордиться. Я вижу, вы приготовили ещё и рисунки. Тогда сядем на стульчики и слушаем. Если мы чей - то рассказ не успеем послушать, не переживайте, услышим в другой раз.

2. Рассказы детей по нарисованной картинке.(2 -3).

Стихотворение "Родное".

- Как ребята вы хорошо рассказали о своём родном крае. Чувствуется, что вы гордитесь им. Это очень хорошо. Но, ещё, пожалуйста, не забывайте, что таким красивым и замечательным он создан природой, а люди его хранят, и мы должны быть благодарными всем, кто ценит и любит свой родной край.

-А сейчас давайте отдохнём.

ФИЗМИНУТКА

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуй лёгкий ветерок,
Здравствуй маленький дубок.

Мы живём в родном краю,
Всех я вас приветствую. (Сели за столы).

3.– Ребята, я для путешествия приготовила карту, а сейчас хотела бы нанести на неё некоторых животных и растения вашего края. Поможете мне?

-Тогда отгадайте загадки. А Отгадки лежат у вас на столе, будьте внимательными, когда найдёте отгадку, поднимите руку.

- Как называется хвойное дерево, сбрасывающее на зиму хвою?
- Шустрый маленький зверёк по деревьям скок – да скок.
- Самое высокое дерево в Сибирской тайге?
- Единственная река, вытекающая из Байкала?
- Кого называют хозяином тайги?
- Самый большой лес Сибирского края.

(Лиственница, белка, кедр, Ангара, медведь, тайга).

— Вот и ожила карта, обогатилась животным миром.

- Ребята, на карте есть озеро, но нет названия. Может быть, вы знаете, как оно называется?

- Байкал.

- А чем интересен Байкал? Чем он знаменит?

(Ответы детей. Самое глубокое озеро на земле. Самое чистое. В нем водятся животные и рыбы, каких нет больше нигде, это: нерпа, омуль, голомянка, картинки).

- Расскажите, пожалуйста, о голомянке, чем она интересна.

(Рассказ ребёнком, дополнение другим).

-Давайте приклеим обитателей Байкала. (Наклеивание).

- А вы знаете, как называют животных, которые водятся только в одной местности? Их называют – эндемики. Поэтому нерпа, омуль и голомянка – эндемики. Повторите и запомните.

4.- А сейчас приглашаю вас в кинозал, вместе посмотрим о Байкале отрывок из фильма.

Просмотр кассеты.

- Как называют Байкал в фильме? А чтобы вы добавили?

- Недаром Байкал называют – Жемчужиной Сибири. Много людей, туристов приезжают в ваш край, чтобы увидеть и навсегда запомнить, это величие Байкала, гор, окружающих его.

-А вы обратили внимание, какая вода? (чистая, прозрачная, светлая) Как она прозрачна? Каждый камешек видно.

- А разве Байкал не загрязняется? Ведь другие озёра и травой зарастают, и вода в них мутная становится. (Ответы детей).

- Как же в нём всегда вода кристальной чистоты? Кто же чистит Байкал?

- Оказывается, в Байкале есть необычные животные, которые помогают ему самоочищаться. Это рачки и эпишуры. Вот они. (Вывешиваю картинку с изображением рачков). Они пропускают через себя воду, делая её кристально чистой. А самое интересное, что они очень мелких размеров, с точку. Как вы думаете, сколько нужно таких рачков? (Ответы детей). Совершенно, верно, много. Пусть они и дальше помогают Байкалу. (Наклеиваю рачков на коллаж)

Ведь эти царственные воды,
И горы в сизой полумгле –
Байкал священный дар природы,
Да будет вечен на земле.

— Вот ребята, в каком красивом краю вы живёте. Гордитесь им, вы по праву называетесь – Сибиряками. Спасибо вам ребята за занятие. (Прощаюсь)

- А сейчас я хочу угостить вас кристально чистой байкальской водой, и пусть крепнет, ваше сибирское здоровье с каждой каплей.

5.Итог. Включить песню о родном крае "Иркутская история".

Непосредственная образовательная деятельность №1

Старшая группа.

Тема: «Наш город»

Задачи: Знакомить с родным городом, в котором мы живём в настоящее время, с его достопримечательностями, памятниками, храмами, архитектурой. Учить видеть красоту созданную трудом людей, сравнивать прошлое и настоящее, видеть изменения, произошедшие с течением времени. Воспитывать любовь к родному городу, желание его беречь и преумножать его красоту. Развивать умение высказываться.

Материал: фотографии, иллюстрации известных мест города, зданий, памятников, аудиокассета с записью об Иркутске и Ангаре. Фотографии и иллюстрации оформлены в небольшие выставки «Настоящее и прошлое» в разных местах групповой комнаты.

Ход

Организационный момент: включена аудиозапись с песней «Мой Иркутск»

- О каком городе эта песня? (Ответы детей)

- Правильно, и я приглашаю вас в путешествие, которое называется «Из прошлого в настоящее». А почему оно так называется, вы попробуете ответить в конце занятия.

В путешествии нам поможет карта города. На ней есть флажки с номерами. Это будут пункты наших остановок. А сейчас выберите транспорт, на котором отправимся. (Выбор транспорта, усаживаемся, беру первый флажок №1).

- Первая остановка. Подойдите, узнайте место в нашем городе. (Выставка, дети узнают «Сквер Кирова»).

- Правильно, это сквер, где мы все любим гулять. Но он не всегда был таким, смотрите на фото и слушайте рассказ. Когда-то давно это была центральная площадь г. Иркутска и представляла собой заболоченный пустырь с покосившимися постройками. И называлась она Кремлёвской, т.к. рядом находился кремль - Острог. На площади происходила торговля, гуляния. Но так как менялся город, менялась и площадь. Она называлась разными названиями и, наконец, в наши дни она стала называться сквером – им. Кирова. Как она изменилась с тех пор? (Ответы детей, рассматривание фото старого вида и настоящего).

- Да, и это изменение произошло благодаря труду людей живших в нашем городе.

- Подъезжаем к флажку № 2. И куда мы попали? Что за здание? (показ фото цирка, дети называют). Все любят цирк? Цирковые труппы выступали с давних пор, но здания цирка в городе не было и после выступления артисты сразу уезжали. Только в наши дни было построено здание цирка. Теперь представления мы можем видеть несколько дней подряд.

- Флажок №3. Узнали? Да это детский парк «Чиполлино». А что можно делать здесь? (Ответы детей.) Давайте поиграем в игру «Карусель».

Подвижная игра «Карусель».

- Ребята, а в нашем городе есть река? И как она называется? (Ответы детей).

- Да, совершенно верно. Флажок №4 находится на Ангаре. Много лет люди отдыхают на пляже (Показ фото). Как называется это место? Остров «Юность». Горожане и гости города любят гулять по набережной. А вот так здесь было раньше. (Фото).

- Продолжаем наше путешествие и вот флажок №5.

- Наш город старинный, в нём есть храмы, соборы, церкви. Они своим величием украшают город, являются культурными памятниками. Много людей их посещает. Посмотрите на фотографии, может быть, кто-то из вас узнает место. Рассмотрение фотографий: Церковь во имя Спаса Нерукотворного Образа, Кафедральный собор во имя Богоявления Господня, Знаменский монастырь. По ходу даются элементарные сведения о них. (Рассматриваются и фотографии старого вида, ведётся сравнение.)

Флажок №6 - наш город имеет памятники о героическом прошлом нашей Родины. Им является Мемориальный комплекс «Иркутяне в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г». Он был создан ко дню Победы. Вечный огонь был доставлен из Москвы с могилы Неизвестного солдата. У вечного Огня Славы установлен Пост №1. На стелах и на стене здания администрации высечены имена иркутян – героев, погибших в годы войны. (Рассматривание фото с вечным огнём, беседа).

Флажок №7.

- В городе есть театры. Рассмотрим некоторые, Театр Музыкальной комедии, Театр Драмы, детский театр «Аистёнок.

- В настоящее время в нашем городе появилось очень много новых и красивых зданий. Иркутск является крупным научным и культурным центром. В нём много театров, магазинов, учебных заведений, детских садов, школ, институтов. Иркутяне любят свой город и гордятся им. С каждым годом он становится всё краше.

- Рассмотрим фотографии города и полюбуемся его красотой.

Чтение стихотворения «Иркутск».

Истории сибирской веха,
Землепроходцев бастион –
В разгар семнадцатого века
Наш славный город был рожден.
Посол Руси в Китай - Спафарий,
Иркутск увидя, молвил: - Что ж!
Острог сей новый Государев
Строением зело, хорош.
Прошли века, и как нам дорог
Здесь каждый дом,
Проспект, квартал.
Архитектурный древний город
Еще красивей нынче стал.
Смотрите! Каждое строенье

И новосел, и старожил
Талант, любовь и вдохновенье
С великой радостью вложил.
Ему века шуметь садами,
Ему под стать любой подъем
Иркутск не старится годами,
Коль юность поселилась в нем

(В. Киселев)

Итог. А сейчас, ответим на вопрос, который был вам задан в начале занятия, почему путешествие называется из «прошлого в настоящее» (Ответы детей.)

-Занятие наше подошло к концу, но мы с вами должны оформить альбом «Наш город». Поможете? (Вместе с детьми оформляем альбом).

Непосредственная образовательная деятельность №2

Старшая группа.

Тема: «Моя малая Родина»

Цель: Дать детям элементарные представления о том, что у каждого человека есть родные места: это его дом, улица, двор, друзья, родные и близкие люди. Воспитывать заботливые отношения о них. Подвести к понятию «Малая Родина». Расширять знания о родном крае. Воспитывать любовь к окружающему миру, природе. Развивать умение рассказывать о своей малой родине пользуясь образными выражениями.

Материал: аудиозапись «С чего начинается Родина», стихи о родном крае, фотографии, мини-сочинения детей, записанные родителями, карандаши, листы бумаги, карта России.

Ход

1. Я – русский человек, и русская природа

Любезна мне, и я её пою.

Я – русский человек, сын своего народа,

И с гордостью гляжу на Родину свою.

- Русь, отчизна, отечество, держава, Россия – это всё слова обозначающие слово Родина.

- А с чего же начинается Родина? (ответы и предположения детей).

(Аудиозапись «С чего начинается Родина»).

- С чего начинается Родина у автора песни? (беседа по содержанию песни).

- А сейчас мы послушаем ребят, которые приготовили стихотворения. (Дети читают стихи).

Родина.

Если скажут слово Родина,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

Родное

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и песок,
В поле - каждый колосок,
Речка небо надо мною,
Это всё моё родное.

Привет тебе, мой край родной,
С твоими тёмными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями.

- У каждого человека есть своя малая родина. Это ваш дом, родные и близкие, двор, друзья, улица, по которой вы ходите каждый день. Любовь к Родине начинается с любви к самому близкому.

- А сейчас рассмотрим фотографии о вашей малой Родине и услышим рассказы, которые вы приготовили вместе с родителями.

2. Рассказывание детьми о малой Родине. Чтение мини – сочинений.

3. Рассматривание фотографий.

4. Вы хорошо потрудились и теперь мы знаем, что у каждого из вас есть малая Родина, которую вы любите, а вместе с тем ваша любовь переходит на Родину большую – Россию. Наш Сибирский край является одним из красивейших уголков России, и мы, Сибиряки, можем по праву им гордиться. Любите свой родной край, своих родных.

5. Чтение стихотворения.

Моя Сибирь

Нет, нет, Сибирь - не просто слово,
Не смена верст. Не их повтор.
Нет, тут всему первооснова –
Душа! А уж потом - простор.
А уж потом - земли светенье.
Снежинь. И кедры-крепьши.
Сибирь - не просто расстоянье,
А состояние души!

6. Рисование "Моя малая Родина".

7. Подведение итогов.

8. Организация выставки папки – передвижки " Моя Малая Родина".

Конспект непосредственной образовательной деятельности №3
Старшая группа
«Станем друзьями природе»

С элементами драматизации.

Цель: Дать детям представления об охране леса и его обитателей.

Задачи: Учить устанавливать простейшие взаимосвязи в природе. Показать какой вред могут наносить люди природе своим поведением в лесу. Развивать умения приходить на помощь, и желание сохранять природу. Воспитывать любовь к природе, ответственность за совершённые поступки. Закреплять знания о животных леса.

Предшествующая работа: чтение рассказов о животных тайги С.Устинов «Таежные животные», сюжетно – ролевая игра «Лечебница Айболита», знакомство с «Красной книгой Иркутской области», настольная игра «Друзья природы».

Оборудование и материалы: макеты деревьев, маски зверей, диск «Звуки природы», карточки с деревьями, рюкзаки -2, имитация лекарств, бинты, фломастеры, кружочки из картона.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу. У них в руках картинки с разными деревьями.

- Ребята, что у вас на картинках?
- А как называется место, когда много деревьев? (Лес)
- А как называется наш сибирский лес?
- Правильно – тайга. Ребята, зачем нужен лес?

(Примерные ответы детей). В нём живут дикие животные, птицы, это их дом. Птицы выют гнёзда, звери живут в норах, дуплах, выводят детёнышей. Люди в лесу отдыхают, собирают грибы, ягоды, заготавливают дрова. Из деревьев строят дома, изготавливают мебель. Леса – лёгкие нашей планеты, они очищают воздух. (Выставляем деревья на панно).

1.- Ребята, я приглашаю вас в путешествие по родному краю, в лес. Мы увидим красоту природы, встретим обитателей тайги. Узнаем, как они живут. Дорога предстоит дальняя, что мы с собой возьмём? (Еду, лекарства). Собираем походные рюкзаки.

- Все готовы? Тогда отправляемся. (Идём по кругу, держась за руки читаем стихотворение все вместе)

Идём лесной тропинкой	Мы слышим песни ветра,
По солнечной стране.	И звонкий птичий гам.
Зелёною косынкой	Скворцы поют куплеты
Берёзка машет мне	В такт нашим шагам

(Выставляются макеты деревьев).

2.- Вот мы и в лесу. Смотрите, какая красивая ёлочка. Угадайте, кто живёт под ней?

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

(Выходит ребенок, одетый в шапочку зайца. Он грустный).

- Почему заяц грустит? Узнаем, что случилось с ним?

Заяц: Я зайчик очень ловкий.
Встал сегодня рано,
Росою умывался.
Завтракать собрался.
Сорвал травку и порезал лапку.
Попало в лапку мне стекло,
Откуда здесь взялось оно? (Плачет)

- Ребята, как вы думаете, откуда здесь стекло? (предположения) Чем помочь зайчику? Успокойся, сейчас ребята тебе помогут. (Забинтовываем лапку, берём с собой в путешествие).

- Посмотрите, какая высокая ель с дуплом.

На дереве дупло, в дупле тепло.

А кто в дупле, живёт в тепле? (Белка).

(Выходит ребенок, одетый в шапочку белки)

- Что с тобой белочка случилось?

Белка: -Я, белочка - умелочка,

Непоседа, егоза.

Словно бусинки глаза.

Не выходит белка в лес.

Кто - то страшный ходит здесь.

Белочку обидел, камнем в меня кинул.

- Ой, шишка, какая большая. Надо холод приложить. (Лечим белочку).

- Ребята вот нора, может быть ещё кому – то наша помощь нужна?

Там в норе горит огонь,

Только ты его не тронь.

Тявкает, кусается,

Как он называется? (Лиса)

(Выходит ребенок, одетый в шапочку лисы.).

Лиса:- Я лиса, всему лесу я краса.

Мои рыжие меха видно всем издалика.

Все зовут меня гости.

Но сегодня не пойду,

Заболел мой хвостик.

(Лечим хвостик, берём с собой в путешествие)

Физминутка «Здравствуй лес»

- Ребята, смотрите, пенёк на полянке. И кто же здесь живёт?

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (Еж)

(Выходит ребенок, одетый в шапочку ежа.)

- Что же с тобой случилось? Почему ты по лесу не гуляешь?

Еж: - Я сегодня сижу в норке.

У меня болят иголки.

Кто - то пнул меня ногой,

И теперь вот я больной. (Лечим, берём с собой в путешествие)
- Смотрите под деревьями ещё дом.

В берлоге глубокой спит лежебока.

А придет весна, он пробудится от сна. (Медведь)

(Выходит ребенок, одетый в шапочку медведя).

Медведь: Я хозяин тайги медведь.

Люблю я песни громко петь.

Но сегодня мне не до веселья.

Наступил на разбитую банку из - под варенья.

- Ребята помогите медведю. И надо узнать, что же в лесу происходит, почему с животными произошли несчастья, по чьей вине? Кто ломал ветки деревьев? (Садимся на полянку)

3. Раздаётся шум, на полянку выходит мальчик. Он бросает бумагу, фантики, в руках рогатка.

- Здравствуй мальчик, что ты здесь делаешь?

- Я отдыхаю, видите?

- Но так нельзя отдыхать. От такого отдыха людей очень плохо живущим в лесу обитателям. Посмотри, что с ними произошло по твоей вине: дети рассказывают и показывают, как они помогли животным, спасли их от гибели.

- Ты разве не знаешь правила поведения на природе?

- Тогда послушай, ребята тебя научат.

(Дети по очереди называют правила поведения в природе)

- Да, теперь я понял, как я вредил природе, ломал ветки, мусор бросал, стрелял из рогатки. Я сейчас наведу здесь порядок, уберу весь мусор.

- Хорошо, что ты понял свои ошибки, а ребята тебе помогут.

(Все вместе собирают мусор в пакеты)

- Молодцы ребята. Мы помогаем природе, а она помогает нам, лечит нас, дарит нам здоровье, кормит. Но чтобы сохранить красоту, которая нас окружает, её надо охранять, заботиться. Как мы можем ещё заботиться о природе? (Ответы детей). А вы заметили как тихо вокруг, давайте сядем и послушаем звуки природы. Закройте глазки и слушайте.

(Дети садятся на скамейку. Диск «Звуки природы», релаксация.)

4. Мальчик: - А вдруг ещё кто - то не знает, как надо вести себя, отдыхая в лесу, и тоже навредит животным, деревьям, цветам и они исчезнут.

- Наши ребята нарисуют знаки, обозначающие как нельзя относиться к природе. И будем всех с ними знакомить.

(Дети садятся за столы, рисуют запрещающие знаки поведения в природе).

- Расскажите, что обозначают знаки? «Нельзя ломать ветки деревьев, рвать цветы, громко кричать, разорять птичьи гнёзда, бросать мусор...»

- Лес друг людей и животных, сохраняя леса – сохраним природу! Ведь животные не могут жить без леса. Это их дом, а мы только в нём гости.

- Будем всегда друзьями природы.

5. Итог - Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Вы сегодня хорошо потрудились. Встаньте все в круг, возьмитесь за руки.

Литература.

Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь — мы свои!

С. Погорельский

Непосредственная образовательная деятельность №4 Старшая группа.

Тема: «Цветные сказки» М.Сергеева.

Задачи: Познакомить детей с творчеством иркутского писателя М.Сергеева.

Помочь в понимании идеи произведений. Дать представление, о том, что его имя известно во всей России.

Воспитывать чувства уважения к труду писателя, желание продолжать знакомство с другими произведениями сибирских писателей.

Оборудование: выставка книг писателя, портрет.

Организационный момент.

- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в мир книг. Давайте посмотрим выставку, вот, сколько, много книг, какие они красочные. А вот фотография писателя кто все эти книги написал. Хотите узнать кто это? Садитесь на стульчики, и отправимся с вами в путешествие по стране «Цветные сказки» М.Сергеева.

М.Д.Сергеев писатель и поэт. Он писал стихи и повести, исторические рассказы для взрослых и детей. Жил в Иркутске. Писатель много путешествовал по нашему краю. Его весёлые стихи, сказки, познавательные книги путешествия знают во всех концах нашей страны России и за её пределами.

Свои книги М.Сергеев писал для тех, кто любит фантазировать, мечтать и верит в Чудо.

1.- Откуда приходят сказки? Где они живут? Оказывается, везде. Да не каждый может их увидеть. Но есть необыкновенные люди – сказочники, они видят и слышат то, что другой человек может не заметить. Увидят, расскажут, а поэт ещё и стихотворение напишет.

Знают сказку лесные чащи.

Надо в чащах бывать почаще.

Присмотришься к деревьям внимательно –

Сто историй прочтёшь занимательных.

Сказки ходят в оленьей связке,

В каждой речке плещутся сказки,

Сказку в гнёзда кладут кукушки,

Сказку детям бормочут лягушки...

Интересно появление всех книг писателя. Вот, например, как – то зимой во дворе разглядел Марк Давидович среди белых сугробов волшебного кота Снежана. И появилась «Сказка о летающей снежинке». В ней рассказывается о девочке Соне, поначалу очень не приветливой, которую кот превратил в снежную бабу. И никто не догадался бы, где она если бы, не волшебная летающая снежинка.

В своих рассказах писатель помогает детям задуматься о своём поведении, и если нужно – исправиться.

Девочки и мальчики бывают разные: много добрых и славных ребятшек, а встречаются такие, которые постоянно кого-нибудь обижают.

Вот как эта девочка Соня или мальчик Петя из «Сказки о Пете, который был шкафом». Он мог любого просто обидеть. И вот совершается чудо, обидчика наказывает волшебная берёзка. И он стал превращаться во всё, то кому и чему причинял зло. Неужели ему придется всю жизнь быть шкафом? Ответ на этот вопрос мы найдём, прочитав сказку.

2. В разных местах черпал сюжеты М.Сергеев для своих историй. Побывав в гостях у художника, он увидел краски и понял, какие они озорницы.

Ты, наверное,
Любишь забавные сказки?
Вот послушай – ка:
Жили на свете три краски:
Краска жёлтая – цвета созревшего хлеба.
Краска синяя – цвета весеннего неба.
Краска красная – цвета рассветной зари.
Жили – были три краски – подруженьки три.
У Художника были они в услуженье
И работали дружно, не ведая лени.

Так появилась сказка «Как краски пошли гулять». Волшебная история о сбежавших красках. Как взяв их в руки можно совершить чудо.

Мой друг, не спеша
Возьми три цветных карандаша.
Рисуй на бумаге дугу за дугою,
А я отдохну от рассказа покуда...
Ну что? У тебя получилось чудо?

Очень любил он путешествовать пешком по тайге, берегам Байкала. В такие моменты Сказки о природе были ближе.

Зверьям кивал,
Улыбался пичугам.-
Он был малышам
Самым преданным другом.
Он видел, как в чаще
Смешные сосёнки
Растут,
У земли набирая силёнки.
Как пихты пыхтят
Наливаются соком,
И кедры беседуют с небом высоким.

В лесу нашлась «Сказка о рассеянном Музыканте и – бурундуке – учителе пения». О том, как у Музыканта пропала песенка, о её приключениях, о волшебной музыке леса, что разносят по всему миру ветер, ручей и солнце.

Физминутка. «Здравствуй лес»

3. «Разноцветные сказки» - это сказочные истории о добрых волшебниках, братьях – близнецах: «Фамилия у них одна Карандаш, а имена разные –

Красный, Жёлтый, Зелёный, Голубой, Синий и белый и даже коричневый. Много волшебных добрых дел они совершили. Стоит только кому -нибудь крикнуть: «Карандаши на помощь!» как они прибегают и выручат из беды.

- Именно в чаще леса появилось стихотворение «Как медведь решил стать бульдозером». Чтобы узнать историю о поединке с железной машиной нужно прочитать стихотворение.

- Сказки у писателя живут даже на кухне. Стоял у него холодильник и мурлыкал что – то себе под нос. А Марк Давидович слышал в мурлыканьи песенку:

Я не чайник, я не будильник,
Я Дед Морозу друг и брат.
Я знаменитый холодильник –
Совершенный аппарат.

А потом по вечерам холодильник рассказывал поэту истории о том, как спас оленёнка, чуть не утонул в Ангаре. И Марк Сергеев написал сказку «Самый благородный холодильник на свете»

- Очень, замечательные сказки, нашептали поэту волны Байкала. Одна из них про маленького непоседливого нерпёнка, который

Плавал в маминой шляпе
С большими полями
И, не слушаясь папу,
Дружил с омулями.

- Когда однажды нерпёнок заболел, омулёк отправился в далёкое путешествие за глотком воды из океана, чтобы спасти друга.

Он дружбу понимал в серьёз
И для спасенья друга
Готов был ринуться в мороз,
Пройти жару и вьюгу.

- А в другой сказке волшебник «Туман Туманыч» захотел уничтожить весь мир. Да только у него не вышло. А почему, узнаем, прочитав сказку.

- Все сказки Марка Сергеева, с которыми мы с вами познакомились, собраны в книгу «Разноцветные сказки». Она была издана в Иркутске.

Со многими весёлыми и забавными сказочными героями вам предстоит познакомиться. Но самый главный герой, который объединяет все эти сказки – Это Доброта.

4. И сегодня мы прочитаем сказку Марка Давидовича «Сказка о летающей снежинке». Сейчас немного отдохнём, посмотрим книги на нашей выставке. (Отдых)

Чтение сказки.

5. Итог. Появилось желание дальше знакомится с творчеством писателя?

Непосредственная образовательная деятельность по родному краю №1

Подготовительная группа

Тема: «Город родной, встал над рекой»

Цель: Знакомить детей с историческими сведениями о возникновении родного города, с первыми строениями и достопримечательностями, сохранившимися в наши дни.

Формировать элементарные представления о жизни людей, их заботах в зарождавшемся городе. Учить умению сравнивать прошлое и настоящее по иллюстрациям, рассказам.

Воспитывать чувства патриотизма через краеведческие знания о положительном историческом прошлом своего города. Развивать интерес к истории родного края.

Предварительная работа: чтение рассказов об Иркутске, знакомство с современным городом, беседа «Как жили раньше»; рисование «Деревянные дома».

Материал: Конструкция деревянного острога, деревянный дом, макет, деревья, набор конструктора, для создания макета, презентация по теме.

1. Организационный момент.

- Ребята, кто знает, как называется наш город?
 - Правильно, Иркутск. А как появилось это название? Не знаете?
 - Тогда я приглашаю вас в путешествие, в котором мы познакомимся с историей возникновения города Иркутска. Мы отправимся в далёкое прошлое. А поможет нам в этом макет. Садитесь на стульчики.
 - Как вы думаете, почему на макете много зелёного цвета? Да, это растения, деревья. А что обозначено голубым цветом? Да это реки.
- (На макете выставлены деревья)

2. Наш город появился много лет назад. Как и у нас у него есть свой день рожденья.

Слайд №1 «Тайга».

- В далёкие – далёкие времена, на месте нашего города шумела вековая тайга. В тайге бродили дикие звери. Через тайгу текли реки.
- Но однажды в тайгу пришли люди, землепроходцы. Они шли с запада от Москвы, продвигаясь на восток неизвестными путями. О том, что видели, они писали книги, составляли чертежи. Они писали о богатстве края лесами, зверями, о реках богатых рыбой, о красоте природы, о климате. Этими сведениями заинтересовались богатые люди – купцы, которые вслед за землепроходцами шли в Восточную Сибирь. Они познакомились с людьми, которые населяли земли в долине реки Иркут, около Байкала. Это были коренные жители – буряты.

Один из первых в Прибайкалье ходил казачий атаман Иван Похабов со своим отрядом. Для зимовки казаки построили - зимовьё, избушку в устье Иркуты. Оно находилось в районе, где две реки - Ангара и Иркут - сливались воедино. Но жить в этом месте никто надолго не оставался.

(На макете располагаем деревянную избушку на реке).

- Позже новый поход на реку Иркут совершил другой человек Яков Похабов - с отрядом русских казаков. Именно под его руководством был заложен острог. Это было летом 1661 года. Так началась история нашего города Иркутска.

- Место было выбрано не случайно: в лесах было много зверей, в реках рыба, плодородная земля для посадок, сенные покосы для скота. Так же лес служил для строительства домов.

- Перед вами копия острога, построенного казаками Якова Похабова. (Показ острога, выставляю на макет)

- Сначала острог назывался Яндашским, но его быстро стали называть по названию реки Иркут – Иркутским.

И вдруг привидится такое:

В сплетенье судеб и тревог

Встает над дикою рекою

Иркутский рубленый острог.

- Давайте рассмотрим Острог. Он был военным укреплением, в нём размещался казацкий гарнизон, для защиты от любой опасности. Он имел тыновые стены, четыре башни, три из которых находились по углам, а четвертая - посредине одной из стен. Башни острога имели бойницы, где стояли пушки. У одной из стен находилась пороховая изба, которую использовали для хранения различного оружия и боевых припасов. Вокруг острога был вырыт ров и наполнен водой. Это ещё одно средство защиты от неприятеля. Так же в остроге велась торговля с местным населением – бурятами. Но этот острог простоял не долго, он был маленьким, а люди со временем прибывали, его разобрали и построили новый, с большей огороженной территорией.

3. Конструирование.

- Давайте огордим наш острог забором из кирпичиков. Дети огораживают острог кирпичиками.

Сайд №2 «Острог»

- Шло время. Вокруг острога селились люди. Он разрастался, укреплялся, появлялись новые строения. Была построена деревянная Спасская церковь. Но в те времена очень часто случались пожары и она сгорела. Тогда была построена каменная Спасская церковь. Её строили десять лет. (С 1706)

Слайд №3. «Спасская церковь». Это единственное здание Иркутского острога сохранилось до наших дней. Давайте посмотрим, как оно выглядело много лет назад и сейчас. Позже был построен Богоявленский собор.

Слайд №4 «Богоявленский собор»

4. - Ещё при выборе места строения острога, было учтено, что он будет находиться на пересечении торговых путей. Сюда с разных концов стали приезжать купцы торговать разным товаром. Население города занималось земледелием, скотоводством, разным ремеслом. Со временем горожане построили мельницы, кузницы, стали добывать серебро, золото и другие полезные ископаемые. На полях сеяли пшеницу, в лесах велась охота на

зверей. Строились гостиные дворы, торговые лавки, магазины, организовывались базарные площади, на которых торговали разным товаром.

Слайд № 5 «Базар»

- Город разрастался. Возникали новые улицы, строились дома каменные и кирпичные. Развивалась культурная жизнь.

- Почему раньше дома строились, только деревянные?

Слайд №5 «Улицы старинного Иркутска»

- Так выглядели улицы того времени. Что, вы увидели непривычного для вас? (Ответы детей)

- Настал самый главный год, когда острог стал городом (1686). В это время всё больше разрастающийся острог получает статус – города. Он стал городом Иркутском.

Слайд №6 «Панорама г. Иркутска»

Над Ангарой, красавицей-беглянкой,

У перекрестка с тихим Иркутом,

Расправил плечи город деревянный,

Застыв крылатым каменным мостом.

Физминутка. «Каравай»

- Ребята, исполним для нашего города именинный «Каравай».

5.- Как только острог стал Городом, ему были присвоены Герб и печать

- главные символы города. (1690) Герб несколько раз изменял свой облик, но мы с вами знаем вот этот.

Слайд №7 «Герб»

Имеет герб Иркутск в те годы,

Пожалованный свысока:

Щита серебряные своды,

Травы зеленая река

По ней бежит, сжимая в пасти

Красавца соболя, слегка

Бабр – символ королевской власти,

В Сибирь, пришедший на века.

6. Игра «Составь герб».

Цель: дети подгруппами составляют из частей герб, рассказывают, что символизируют детали герба:

Бабр – символизирует мощь и величие Сибири

Соболь, - которого несёт в зубах бабр, - символ несметных богатств Сибири.

- Герб города помещается на гербовых печатях, на зданиях городской Думы, герб есть и на флаге города Иркутска. Он зарегистрирован при Президенте России. Это главные символы города.

7. - Прошло много лет. Острог не ремонтировали и он начал постепенно разрушаться. Рушились стены, крыша, башни. И в одно из

наводнений острог окончательно разрушился. (1790) Он стал историей для нас.

- Но значение города Иркутска к тому времени возросло для Русского государства, как торгового, ремесленного и культурного центра на востоке.

Город когда-то простым был острогом,
Мыс при слиянье двух рек занимал.
Лет промелькнуло с поры этой много
Центром Восточной Сибири он стал

- В настоящее время, на месте где стоял Острог находятся - мемориальный комплекс иркутянам, павшим в Великой Отечественной войне, памятник генералу А.П. Белобородову, Спасская церковь, озелененный бульвар с аллеями и Дом Советов. Немного дальше стоит памятник первопроходцам Сибири.

Слайды 8,9,10 «Фото современного Иркутска»

Город мой! Ты растёшь...расцветая...
Весь в цветах...ты блистешь красотой
Воздух чистый...Сибирского края...
Для меня-навсегда...мой родной!

- Много лет прошло с образования города, но мы всегда можем познакомиться с историей нашего города, узнать, как он меняется на протяжении годов: в музеях, посетить памятники, театры, библиотеки. Ещё много интересного мы узнаем на занятиях о старинном и настоящем нашего города.

8. - А сейчас пройдем за столы. Возьмите бумагу, изобразительные материалы и нарисуйте острог, с которого начался наш город.

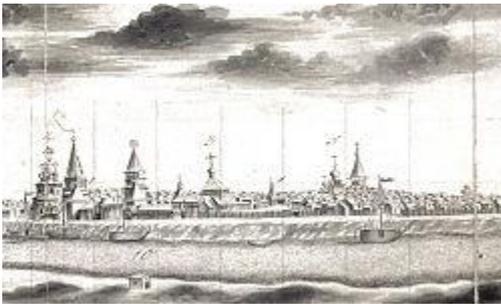
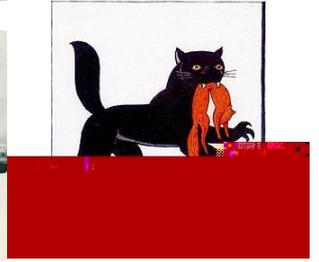
- Все рисунки будут размещены на выставке в детском саду к празднику «День города».

9. Итог занятия.

- Что нового вы узнали на занятии? Что хотели бы узнать ещё?

Литература:

1. Стихотворение О.Очирова.
2. Использование интернета.
3. Ополовников А.В., Ополовникова Е.А Земля Иркутская, деревянная.- Ополо, 2004.



иркутский острог 1735

Непосредственная образовательная деятельность №2

Подготовительная группа

Тема: «Путешествие по родному городу»

Задачи: Знакомить детей с родным городом, с улицами, зданиями и учреждениями, памятниками и достопримечательностями.

Учить видеть красоту и неповторимость архитектуры города.

Формировать знания о жизни людей, их заботе о городе сделать его ещё лучше.

Развивать познавательный интерес к жизни города, связную речь.

Материалы: иллюстрации видов города зданий для показа, запись звучания органа, атрибуты для игры, игра «Собери из частей здание и назови его».

1. Орг. Момент.

- Ребята, вы знаете, как называется город, в котором мы живём?

- Правильно, Иркутск.

- А как называется река, на которой находится наш город?

- Да, Ангара.

- Нашему городу уже много лет! Вы, наверное, подумали, какой же он уже старик? Вы не правы, Город не может быть старым, если живут в нём такие жители, как мы. Мы все такие разные, но похожи в одном. Я думаю, что вы все любите свой город.

Стихотворение.

Осенью жёлтой, и снежной зимой

Стоит величаво Иркутск, город мой.

А дочка Байкала, течёт не спеша,

Красавица наша, река Ангара.

Люблю твои парки и скверы люблю.

И дворик твой каждый легко узнаю.

Всё с детства знакомо, и дорого мне.

В какой бы я не был, красивой стране.

- Ребята, а что значит любить свой город?

Дети - Беречь, ухаживать за ним, много знать о нём.

- Правильно. А какие улицы и памятные места вы знаете?

2. Предлагаю вам попутешествовать по городу. Скажите, какие виды транспорта есть в нашем городе? Предлагаю, отправится в путешествие на экскурсионном автобусе. Вы готовы?

1) - Вот первая остановка. (Показ.) Что это за место, узнали? Сквер Кирова.

- Давайте немного прогуляемся. Горожане и гости города любят бывать здесь и летом и зимой. Зимой на сквере делают ледяные городки, горки. А в другие времена года, взрослым приятно посидеть на лавочках, посмотреть на фонтан и цветы, которые растут в сквере, а детям поплескаться в фонтане, и поиграть. Кто был в сквере, чем занимались? Кто хочет рассказать? Послушать рассказы детей. Предлагаю поиграть. (Любая подвижная игра по желанию детей)

2) - Мы подъехали к самому важному месту в нашем городе, к «Вечному огню», оно святое для каждого Иркутянина, Потому, что вовремя Великой отечественной войны в каждой семье кто-то погиб в боях, сражаясь за Родину. Всем кто не вернулся с фронта, поставили иркутяне Мемориал, куда приходят люди. Они несут цветы. И мы живущие должны помнить о них и быть благодарными.

3) - Продолжаем нашу экскурсию. Посмотрите прямо, это красивое здание «Польский Костёл». В нём находится король всех музыкальных инструментов орган. Иркутяне очень гордятся этим, потому, что не в каждом, даже большом городе есть орган. Давайте послушаем, как звучит, этот чудесный инструмент. (Запись звучания органа).

4) - Нас ждёт экскурсионный автобус. Мы продолжаем наше знакомство с городом. Посмотрите в окно. Это Набережная Ангары. Что здесь, делают люди? (Ответы предположения детей) Спустимся к реке. Отдохнём на свежем воздухе. Выполняем движения.

Быстро к речке мы спустились.

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре, пять

Вот как славно освежились!

5). -. Мы подъезжаем к «Театру драмы». Кто здесь работает? Давайте вспомним, как нужно себя вести в театре? Не забывать, актёрам кланяться, а зрителям хлопать, не кричать, вести себя тихо и уважительно к людям.

б) - В нашем городе много разных театров. Попробуйте отгадать загадку.

Оживают в нём игрушки,

Куклы, мишки и зверушки.

Он всегда ребятам рад.

Это ... (кукольный театр)

- В нашем городе есть детский театр, где можно побывать в сказочной стране вместе с героями. Кто из вас был в театре «Аистёнок»?

7) - Думаю, это место узнает каждый.

Этот парк знаком любому.

Каждый здесь, наверно был.

Даже папа мой когда-то

Покататься приходил.

«Чиполлино»

- А когда вы бываете в парке, вам, наверное, покупают разные сладости, напитки. Скажите, можно бросать на землю; бутылки от соков, бумажки от конфет и мороженого? Во что превратится парк, если все станут бросать мусор?

- В начале нашего праздника вы сказали, что любить город, это значит беречь, убирать, что бы он был ещё чище. Давайте поиграем в игру «Чистый город»!

Игра «Чистый город»

- Самое правильное, не бросать ничего, тогда и убирать не придётся.

8)- Наша экскурсия продолжается. Посмотрите на право, мы проезжаем по улице «Желябова». Перед вами одно из самых красивых зданий нашего города «Дворец детского и юношеского творчества». Посмотрите, какое красивое это здание, оно действительно похоже на дворец. В этом дворце бывает много детей. Они занимаются в разных кружках и секциях.

Игра. «Собери из частей здание и назови его».

9) Загадка о цирке.

В середине – волшебство:
Там чудак зайчишку вынул
Из кармана своего.
Там под купол танцовщица
Улетела, как синица.
Там собачки танцевали...
Вы, конечно, там бывали.

- Самое любимое место для отдыха детей и взрослых. Что вам больше всего нравится в цирке? (Ответы детей)

- А сейчас пора в детский сад. Фотография.

Итог. - Вот мы и вернулись в наш любимый Детский сад.

Много на свете есть городов;
Новгород, Пушкин, Москва и Ростов,
Но город, в котором всё время живём,
Для нас - самый лучший, ведь здесь мы растём!

- Думаю, пока в нашем любимом городе живут такие замечательные дети, он будет молодой и красивый.

Непосредственная образовательная деятельность №3

Подготовительная группа.

Тема: «Деревянные кружева Иркутска»

Задачи: Дать элементарные сведения о мастерах деревянной резьбы. Учить видеть красоту деревянных узоров, которыми украшены дома, как старинные, сохранившиеся с давних пор, так и новых, в которых люди хотят сохранить красоту для потомков.

Воспитывать уважение к работе людей – мастеров деревянного зодчества.

Развивать желание учиться изготавливать узоры доступными материалами. Упражнять в получении геометрических узоров, составленных из геом. Фигур. Учить составлять композицию, выстраивать рисунок, украшать различные части дома. Закрепить в речи слова – названия: наличники, ставни, карниз...

Предварительная работа: рассмотрение иллюстраций старинного Иркутска, Д/и «Назови части дома».

Материалы: образцы, элементы узоров, заготовки для аппликации, игра «Составь узор», открытки с видами Иркутска, презентация «Старинные дома Иркутска».

1. Организационный момент. На столе лежат открытки.

- Ребята возьмите открытку, посмотрите, что вы видите?

- Дома, некоторые здания вы узнали, а как называется наш город?

- Всегда ли наш город был таким, с высокими домами из кирпича и бетона?

- А из чего раньше строили? А почему из дерева?

- Да, в старинные времена строили из дерева, потому что кругом было много леса – тайга. Дом начинали строить с заготовки брёвен. Очищали от коры, сучков. Возводили стены, окна. Строили и покрывали крышу.

Сядем.

2. - Давайте назовём, что есть у дома?

- Стены, крыша, окна, двери, – наличники, ставни, крыльцо.

- С давних пор хозяева стали украшать различные части дома. Для этого придумывали узоры из дерева.

- Но не все могли вырезать узоры, и приглашали человека умеющего. Так стали появляться мастера краснодеревщики. Это занятие называется – резьба.

Слайд №1 - В своей работе мастера использовали различные инструменты.

- Давайте посмотрим некоторую последовательность в работе.

Слайд №2, №3 - Мастер придумывал узор - элемент, наносил его на бумагу, переводил на дерево и вырезал много элементов одинаковых и разных. Затем составлял из них узор для разных частей дома. Необходимо было составить композицию.

Слайды № 4, 5.

- Украшали ставни, наличники крыши карнизы.

-А теперь посмотрим украшенные здания. **Слайды №6, 7.**

- Так благодаря работе людей до нас сохранились дома с деревянной резьбой. И мы можем любоваться этой красотой.

Игра «Составь узор»

3. Физминутка «Строим, строим новый дом».

4. –На прошлом занятии мы с вами построили дома, а сегодня предлагаю их украсить. А украшать будем геометрическими узорами из геометрических элементов – фигур. Назовите их. Скажите, как из квадрата получить круг, треугольник, полукруг? (Показ детьми)

- Рассмотрим, как можно составить композицию, и расположить её на какой либо из частей дома. Рассматривание образцов.

- А сейчас проходите на места и приступайте к работе.

5. Итог. У нас получилась улица деревянных домов. Поместим их на выставку, пусть все полюбуются.

Непосредственная образовательная деятельность № 4

Подготовительная группа

Тема: «Герб и флаг родного города»

Задачи: Воспитывать гордость и уважение к символике города. Познакомить детей с изображением герба и флага г. Иркутска. Формировать элементарные представления о происхождении и функции герба и флага, о символическом значении изображения и значении цветов. Познакомить с гербами городов области. Стимулировать речевую деятельность.

Материал: карта Иркутской области, флаг, герб, гербы городов, силуэты герба и флага.

Ход

По берегам Ангары светловодной
Привольно раскинулся город родной.
Находится он на земле плодородной,
Закрыт от ветров он тайгой вековой.
Город когда-то простым был острогом,
Мыс при слиянье двух рек занимал.
Лет промелькнуло с поры этой много
Центром Восточной Сибири он стал.

1. Организационный момент.

- Ребята, как называется город, в котором мы живём?

- Какие города вы ещё знаете?

- Ребята, посмотрите на карту нашей области и попробуйте по значкам найти, где находится город Иркутск. (Дети находят, показывают).

- Как вы догадались? (Ответы детей).

- Совершенно верно, около г. Иркутска стоит наш герб. Садитесь.

2. Давайте его рассмотрим. Что на нём изображено? (Ответы детей).

- На гербе нашего города изображён зверь Бабр, несущий в зубах соболя. Герб представляет собой изображение серебряного щита, на фоне которого воспроизведена композиция – по зелёной земле бежит зверь, держа в зубах маленького зверя. Это животное называют – Бабр, а в зубах он держит соболя. Бабр - особое животное. Это - сильный и хищный зверь.

- Куда смотрит Бабр? Бегущий бабр настороже, он смотрит на опасность.

Послушайте стихотворение о гербе.



Имеет герб Иркутск в те годы,

Пожалованный свысока:

Щита серебряные своды,

Травы зеленая река

По ней бежит, сжимая в пасти

Красавца соболя, слегка

Бабр – символ королевской власти,

В Сибирь, пришедший на века.

- Давайте вспомним, что символизируют элементы герба.

Бабр - олицетворяет мудрость, могущество, а соболь - символ богатства Сибири. Вместе они мощь и богатство Сибирского края. С давних пор идёт слава о ценности сибирского меха и лесных богатств сибирской тайги.



Об этом нам рассказывает зелёный цвет, присутствующий на гербе.

Физминутка.

Раз, два – Москва.

Три, четыре – мы в Сибири.

Раз, два, три, четыре, пять-

Вылезать в Москве опять.

Небо, звёзды, луг, цветы-

Будем мы счастливыми.

3. Выставляются флажки разных городов. Проводится игра «Узнай свой флаг».

- Как вы узнали, что это флаг нашего города?

- На нем размещён герб. Рассмотрим его. (Проводится беседа о флаге).

- К древку прикреплено полотнище белого цвета, на полотнище мы видим так же Бабра, несущего в зубах соболя. И бежит он по зелёной земле. Что появилось на флаге? Синяя полоса.

-Вспомним, о чём символизируют цвета флага:

- синий — символ воды. Уникальное озеро Байкал, Ангара и другие реки, заключены, в синей полосе;

- белый — символ чистоты, добра, скромности. В палитре флага он отображает чистоту помыслов жителей области, является символом белоснежных сибирских зим;

- зелёный цвет ветвей кедра, тайги — цвет надежды, радости, изобилия. Символизирует также уникальную флору и фауну сибирского края, лесные богатства области;

- чёрный — благоразумие, смирение, скромность;

- красный — храбрость, мужество, неустрашимость.

4. - Какие города Иркутской области вы знаете? Может быть, там живут родственники. Дети называют знакомые города, находим их на карте. (Ангарск, Усолье – Сибирское, Байкальск, Саянск...)

- У всех городов есть свои гербы. Давайте их рассмотрим. Рассмотрение гербов нескольких городов. Беседа по содержанию картинок.

- О чём может рассказать этот рисунок?

- Сегодня мы узнали, что наш город имеет свои символы, по которым мы можем найти его и узнать. Теперь среди других флагов и гербов вы легко определите свои. Гордитесь символикой родного города.5. Задание «Нарисуй герб и раскрась его».

5. Итог занятия.

- Какие символы города вы знаете?

- Для чего, нужны, герб и флаг?

Сценарий КВН «Мы - Иркутяне»

Для детей разновозрастной логопедической группы группы

Цель:

1. Расширять кругозор детей о родном городе Иркутске, как о частице нашей Родины.
2. Воспитывать чувства любви к своей малой Родине.
3. Способствовать развитию у детей интереса и желания в изучении родного края.
4. Активизировать мышление и воображение дошкольников.
5. Развивать умение работать в коллективе, любознательность, самостоятельность.

Ход:

Звучит музыка.

- Ребята сегодня мы с вами собрались, чтобы провести КВН «Мы - Иркутяне».

Встречайте Команды:

(Команды выходят, строятся друг против друга).

- Капитаны представляют свои команды.

Приветствие команд.

«Сибирячки».

«Байкалочка».

- Представлю вам наше жюри. Ведущий представляет членов жюри. Выступления участников КВН будут оцениваться: за каждое правильно выполненное задание и ответ команды получают фишку.

Вед. – Ребята вам сегодня предоставлена возможность показать свои знания о родном городе. А гости будут за вас болеть.

Задание №1 . Разминка.

- Я по очереди буду задавать вопросы каждой команде, но не забывайте, что в состязании очень важна выдержка, нельзя подсказывать командам.

- Начинаем:

1. Как называется наш край? (Сибирь)
2. Как называется наш город? (Иркутск)
3. Как можно назвать нас, жителей нашего города? (Иркутяне)
4. Как называется главная площадь нашего города?
(Сквер им Кирова)
5. Почему наш город назвали Иркутском? (По названию реки Иркут)
6. С какого строения начался Иркутск? (Острог)
7. Назовите, самую старинную церковь г. Иркутска.
(Спасская)
8. Чем служил острог в те далёкие годы? (Крепостью, защитой государства).

2. Где Иркутка бежали воды

Вставал острог у берегов.
Амбары срублены и башни,
О, как далек тот день вчерашний.

- Мы знаем, что у каждого города, есть свои отличительные знаки,
символы: 1. Герб 2. Флаг

**Задание №2 «Байкалочка»: «Составь Герб»
«Сибирячки»: «Составь Флаг»**

- От команды приглашаются по 2 человека. Кто быстрее и правильно составит из частей флаг и герб.

3. Имеет герб Иркутск в те годы,
Пожалованный свысока:
Щита серебряные своды,
Травы зеленая река.
По ней бежит, сжимая в пасти
Красавца соболя, слегка
Бабр – символ королевской власти,
В Сибирь, пришедший на века.

Задание №3

- А сейчас давайте вспомним, что символизируют изображения на флаге и гербе нашего города

- Вопрос задаётся каждой команде по очереди.

1. - Что обозначает синяя полоса на флаге?

- Правильно, город построен вдоль реки.

2. - Что обозначает зелёный полукруг?

- Верно, город построен на холмах.

3. - А что за зверь в центре?

- Да, это бабр, несущий в зубах соболя.

4. – Что символизирует бабр?

- Да он символизирует величину и силу нашего Прибайкальского края.

5. Что символизирует соболя?

- Да, пушной зверёк – его богатство и красоту.

6.- Где можно увидеть флаги?

- На зданиях, в праздники.

Задание №4. «Волшебные капельки»

- На шариках слоги, из которых вам надо составить название реки, протекающей через наш город. По команде правильно встать, чтобы мы могли прочитать название. Чья команда выполнит задание правильно и быстрее получает фишку.

(Капитаны следят и помогают). А Н Г А Р А.

- Ангара река воды чистые.
Острова на ней все лесистые.
Острова на ней все в смородине.
Нет прекраснее нашей Родины.

Задание №5 «Назовите знакомые здания»

– В нашем городе много разных зданий: школы, магазины, музеи, кинотеатры. Вот перед вами здания. Чья команда больше назовёт знакомых зданий? (Фишка)

- В один из театров мы заглянем:

Оживают в нём игрушки,
Куклы, мишки и зверушки.
Он всегда ребятам рад.
Это(кукольный театр)

Задание №6 «Отгадай сказку»

(Команды отвечают на вопрос по очереди).

Уплетая калачи, ехал парень на печи.
Прокатился по деревне и женился на царевне.
(Емеля «По щучьему веленью»)

У Аленушки-сестрицы унесли братишку птицы.
Высоко они летят, далёко они глядят. (Гуси-лебеди)

Он сумел поймать волчишку, он поймал лису и мишку.
Он поймал их не сачком, А поймал он их бочком.
(Бычок – смоляной бочок).

Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом...
Кем же были эти
Маленькие дети? (Семеро козлят).

Задание №7 «Конкурс Капитанов «Назови улицу города»

- Много улиц в нашем городе.
- Наступил конкурс Капитанов команд. (Капитаны выходят на середину и по очереди называют улицу, получая фишку для своей команды).
- Спасибо капитанам.

Задание №8 «Чёрный ящик»

- Вам предстоит догадаться, что в ящике?»

1. Говорит она без звука,
Но не дружит с нею скука.
Говори, почаще, с ней,
- Будешь впятеро умней. (Книга)

2. Как называется библиотека, которую мы часто посещаем?
- Библиотека им. А.С.Пушкина.

ФИЗМИНУТКА.

Дети танцуют под песню «Танец маленьких утят» (Ю.Энтин)

Задание №9 «Украсим сквер им. Кирова»

- Красив наш город, и все мы любим, гулять в Сквере Кирова. Давайте украсим его, чтобы он стал ещё красивее.

(На доске панно со схемой сквера им. Кирова)

1. Команда «Байкалочка» украшает цветами.
2. Команда «Сибирячки» украшает деревьями.

(Участники команд по очереди выполняют задание.)

- А сейчас, приглашаем по одному человеку от команды.

Задание:

- команде «Байкалочка» назвать цветы.
- команде «Сибирячки» назвать деревья.
- За каждый правильный ответ, команды получают фишку.

- О своей Родине люди сочиняли пословицы, в которых выражалась любовь к ней. Ведь пословица недаром молвится.

Задание №10 «Домашнее задание «Пословицы»

По очереди называют пословицы, чья команда больше назовёт?

- На этом ребята наш КВН заканчивается. Мы просим наше жюри подвести итоги. А мы послушаем песню «Иркутский вальс», муз. Андрея Ляхова стихи Натальи Калининой.

Команды приглашаются для награждения.

Слово жюри, награждение победителей.

**Сибиряки — протянем руки
И станем искренней, добрей
И сохраним богатства края.**

Живи, Иркутск, нас согревая.

Непосредственная образовательная деятельность №5

Подготовительная группа

Тема: «Наши соседи»

Цель: Дать представление о народности – Буряты, о том, что они являются коренными жителями Сибири. Знакомить с бытом, играми детей. Сравнивать русский национальный костюм его элементы с бурятским костюмом.

Дать представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве.

Материалы: бурятское жильё, иллюстрации, куклы в национальных костюмах, юрта - бурятское жильё, журнал «Куклы в народных костюмах».

Ход

1. Организационный момент. Приглашаю детей к столу. На нём юрта.

- Ребята, как вы думаете, что это? Это – юрта – бурятский дом.

С давних пор основное жилище бурят является - юрта. Бурятская юрта по своей форме округло - многоугольная и происходит от монгольской войлочной юрты. Юрта - переносное каркасное жилище с войлочным покрытием у кочевников. Оно идеально приспособлено для кочевого образа жизни. Небольшой вес, быстро собирается и разбирается, в ней жили круглый год. Буряты были кочевым народом, пасли скот на лугах и когда заканчивался корм, они переходили на другое место.



Войлочная юрта выглядит следующим образом: стены ее решетчатые, они сделаны из обработанных ивовых ветвей, которые соединены между собой при помощи кожаных ремешков.

От стен кверху идут жерди – это потолок. Один конец упирается в стену, а второй на вершине в круглый обод (дымоход), он тоже деревянный. Сверху ее прикрывали войлоком в три ряда.

Дымовое отверстие в крыше служило единственным источником света, чем оно шире, тем в юрте светлее, но очень широким его делать нельзя, иначе дождь мог залить вещи внутри юрты.

С дымовым отверстием у бурят связаны многие религиозные обряды. Через него «брызгали» предкам и небесным божествам и воссылали к ним молитвы.

Внутри бурятское жилище являет собой своеобразную пространственную модель. Юрта разделена на четыре условные части в соответствии со сторонами света. По бурятской традиции она делится на две половины: правая - женская, левая – мужская (это если стоять лицом к ее северной части).

В мужской половине лежали сбруя, орудия труда и т.п., а в женской – различная домашняя утварь, продукты.

Северная часть юрты (хоймор) считалась почетной, в ней принимали гостей.

В самом центре располагался очаг, вверху было специальное отверстие, чтобы дым выходил. Традиционно ставилась она входом на юг.

Юрта ограниченно вписывается в окружающую среду, формой повторяя небесный купол над ней, полукруглые сопки и холмы.

В летний зной и жару в ней спасительная прохлада, в холод живой огонь в очаге создает равномерный обогрев и особый микроклимат, устраняющий патогенную вредную для человека энергетику.

Юрта, юрта, круглый дом,
Побывайте в доме том!
Гости явятся едва
В печку прыгают дрова.
Печка жарко топится,
Угостить торопится.
Ладушки, ладушки,
Круглые оладушки.

Физминутка

(Шагаем на месте.)
(Развели руки в стороны.)
(Повороты туловища влево-вправо.)
(Прыжки на месте.)
(Хлопаем в ладоши.)
(Присели.)
(Хлопаем в ладоши.)
(Шагаем на месте.)

2.Сегодня мы немного познакомимся с жизнью бурят. Люди этой национальности очень давно населяют берега озера Байкал. Очень часто в Сибири можно встретить улыбающиеся лица с раскосыми глазами и широкими скулами. Сибиряки дорожат землёй, которая с таким трудом ими открыта и освоена. Сибиряки любят свою землю за красоту и простор. Сибиряки щедры и гостеприимны, крепки и здоровы духом и телом.

ЧАШКА ЧАЯ

Ты много ездешь по степям бурятским.
Хозяин гостю в доме каждый рад.
Сперва чайком попотчует по-братски,
Затем поставит в миске саламат.
Ты чаю обязательно отведай,
-Хозяев никогда не обижай.
А если после сытного обеда



Получишь приглашение соседа,
Не откажись, зайди к нему на чай.
Таков старинный дедовский обычай
Уважь гостеприимство земляков. ...
(Цыден-Жап Жимбиев)

Русские люди, устроившись на новых местах триста лет назад, охотно строились рядом с бурятами или тунгусами. Они передавали свой опыт пахарей, плотников и перенимали навыки

в охоте и рыбалке, приметы и обычаи местных людей. Жили сообща и дружно, создавались семьи и рождались дети. Дети любят как и вы играть в различные игры.

Давайте познакомимся с игрой «Ловкий оленевод». (Игра).

3. Ремесло бурят.

Туеса, или «туяски», лукошки плели искусно из берёсты. Иркутяне в туесах держали даже воду, квас, молоко, ягоды. Девочки вышивали шелками, золотом, фольгой стебельком и гладью разными узорами полотенца, блузки, сарафаны. Женщины были большие мастерицы шить бельё и стегали одеяла.



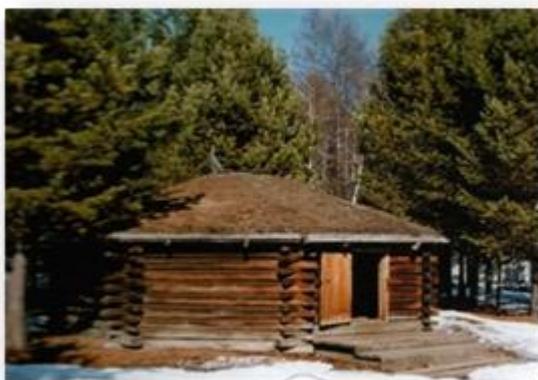
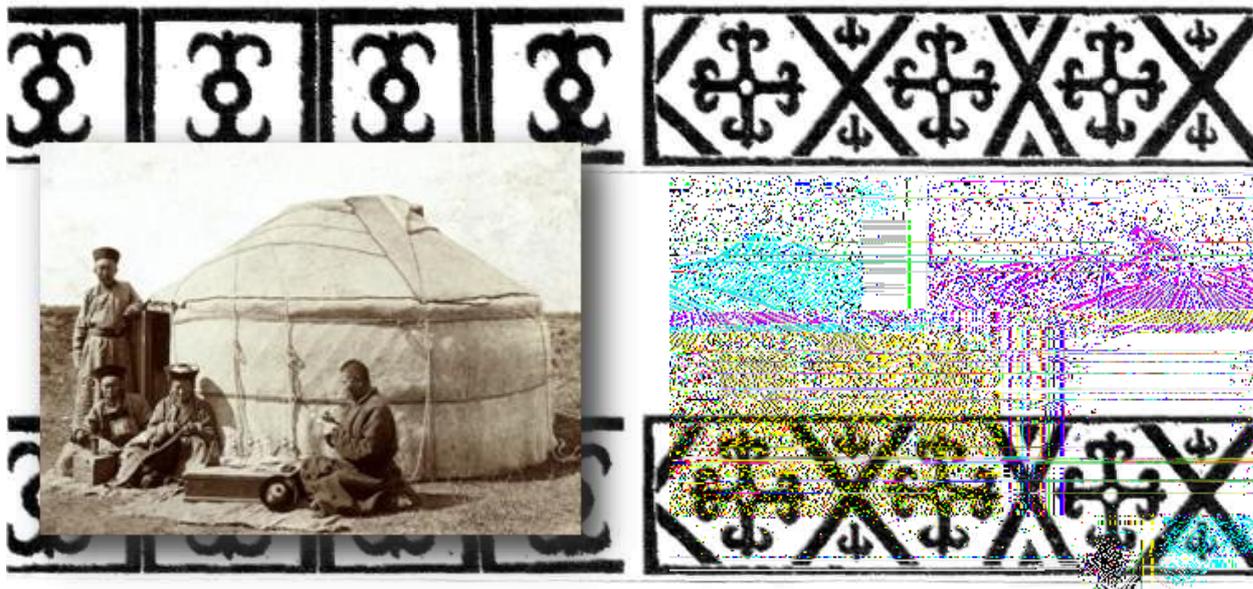
4. Одежда и украшения бурят.

У народов Бурятии в традиции - украшения из серебра: пояса, серьги, браслеты, кольца, пуговицы, цепочки, запонки, печати.

Любили сибиряки изделия из кожи: кошельки, книжные переплётки, ичиги, чирочки.

Всё это вещи, выполненные руками, прочные, удобные и, главное, красивые, для души.

У всех народов мира есть свои национальные орнаменты. Форму элементов орнамента подсказывала сама Природа. Поэтому, рассматривая орнамент, можно многое узнать, где жил народ и что для него было важным.



В этих бурятских орнаментах сочетаются бараньи рога и солнце.

- Сравним русский народный и бурятский костюмы. **Разбор костюма стр.12 журнал «Куклы в народных костюмах».**

В этих бурятских орнаментах сочетаются бараньи рога и солнце.



- Сравним русский народный и бурятский костюмы. **Разбор костюма стр.12 журнал «Куклы в народных костюмах».** Итог занятия.

«Моя малая родина-город Иркутск».

Цель: учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о родном городе.

Образовательные задачи: расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Обогащать словарь детей правильными названиями предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить чётко произносить звук Р, чистоговорку. Учить образовывать прилагательные от существительных (дом из кирпича-кирпичный...)

Развивающие: развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности.

Воспитывающие: воспитывать у детей интерес к родному городу, любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.

Словарная работа: иркутяне, авиазавод

Предварительная работа: Чтение стихотворений об Иркутске, просмотр альбомов с видами города, разучивание чистоговорки «ра-ра-ра... уезжает детвора».

Материал: альбомы с видами Иркутска, мяч.

Технологии:

Здоровьесберегающие:

1. Коммуникативная игра «Круг приветствия».
2. Коммуникативная игра «Встретимся опять».
3. Физкультминутка «Мы по городу гуляем».

Технологии развивающего обучения:

1. Дидактическая игра «Что есть в нашем городе?»
2. Дидактическая игра «Разные дома».

Подготовительная работа:

Педагог:

1. Беседа об истории возникновения города Иркутска.
2. Подбор стихотворений об Иркутске.
3. Слушание песни «Иркутская история» (автор А.Е.Вулых).

Дети:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением города, составление кроссворда «Иркутск-середина Земли».
2. Разучивание физкультминутки «Мы по городу гуляем».

Родители:

1. Составление альбомов «Достопримечательности Иркутска», «Экскурсии в музей города».

Материалы и оборудование:

1. Картинки, фотографии с изображением города.
2. Мяч.

План занятия:

1. Организационный момент:

- 1.1. Коммуникативная игра «Круг приветствия» <http://ped-kopilka.ru/>.
- 1.2. Постановка проблемы.

2. Основная часть:

- 2.1. Подбор фотографий про Иркутск yandex.ru/images
- 2.2. Подбор стихотворений для детей про Иркутск [kidsclever.ru>content/stihi-pro-irkutsk](http://kidsclever.ru/content/stihi-pro-irkutsk)
- 2.2. Физкультминутка «Мы по городу гуляем» <https://multiurok.ru/tat30073007>

3. Заключительная часть:

- 3.1. Итог занятия.
- 3.2. Коммуникативная игра «Встретимся опять» <http://nsportal.ru/rybyakova-minzilya-faritovna>

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1.1. Коммуникативная игра «Круг приветствия»

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться – доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

-Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра.

-Сначала сядут девочки, потом мальчики.

(Дети, стоя в кругу, улыбаются, здороваются. Садятся.)

1.2. Постановка проблемы:

Ребята, сегодня нам в группу почтальон принёс письмо. Сейчас мы его откроем и прочтём:

Иркутск – как много в этом слове,
Созвучных букв, так близкие Душе.
Иркутск – ты часть моей России,
Ты часть Вселенной, часть Земли!!!
И находишься в Восточной ты Сибири,
Там, где протекает Ангара,
Вытекая из могучего Байкала
Убегающая красота...
Ты богатый лесом и пушниной,

Ты богат разнообразьем рек.
По тебе железные дороги
Перевозят сотни человек.
Я люблюсь каждый день тобою,
Я люблюсь Ангарой,
Над которой каждый вечер новый
Розовый закат стоит стеной,

2. Основная часть (практическая деятельность):

2.1. Тематическая беседа.

Воспитатель:

-Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

-Мы гордимся нашей великой Родиной. Но у каждого из нас есть малая Родина – тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом. Наша малая Родина – город, в котором мы живём.

Как называется город, в котором мы живем? (Город Иркутск)

-Как назвать жителей Иркутска? Мы с вами... иркутяне.

- Какой у нас город? (Большой, чистый, красивый...)

2.2. Путешествие на автобусе по городу

Воспитатель: Давайте отправимся в путешествие по нашему городу.

Мы поедem на автобусе:

Мы в автобус быстро сели

И в окошко посмотрели,

Наш шофёр педаль нажал

И автобус побежал. (СХЕМА)

Чистоговорки: ра-ра-ра... уезжает детвора

Ра-ра-ра- мы поехали ура!

Ру-ру-ру крепко руль я держу

Ру-ру-ру я друзей с собой беру

Ра-ра-ра- мы приехали ура!

Воспитатель: вот сейчас мы проезжаем улицу....-дети называют улицу, на которой они живут(улица Авиастроителей, Волгоградская, Новаторов и др.)

Остановка. Дети выходят и подходят к стенду с иллюстрациями

2.3. Беседа по теме занятия с опорой на фотографии родного города

Воспитатель. Наш город большой и красивый.

-Авиазавод (здесь делают самолёты)

-Дворец (приезжают артисты показывают представления, здесь занимаются дети в разных кружках)

-Площадь (вечный огонь, памятник самолет..)

-Много разных магазинов:(картинка с инструментами -магазин инструментов - они нужны чтобы что-то отремонтировать строить.., магазин игрушек, бытовой техники, продуктовый магазин.)

2.4. Физкультминутка «Мы по городу гуляем»

Мы по городу шагаем –

Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты
И деревья, и кусты!
(Импровизация движений по тексту)

2.5.Игра «Что есть в нашем городе?»

Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит «В нашем городе есть....» или «В нашем городе много...» (Образуют форму множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Н-р: есть музеи, театры, цирк, много домов...)

2.6. Составление рассказа о родном городе с опорой на мнемотаблицу:

-Вы много знаете о своем родном городе. Я предлагаю вам составить рассказ об Иркутске. Поможет вам в этом таблица (предъявляет мнемотаблицу)
Рассмотрите таблицу, подумайте, о чем вы будете рассказывать

Примерный рассказ:

Я живу в Иркутске. Мой родной город – Иркутск. В Иркутске живет много людей. В Иркутске много высоких домов, широких улиц. В Иркутске много деревьев и цветов. В Иркутске есть цирк, музей, фонтаны, памятники. Мой город чистый и красивый. Я люблю свой родной город и свою страну.

2.7.Дидактическая игра «Разные дома»

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных(дом из кирпича-кирпичный....)

Ход игры:

-Как мы назовём дом из кирпича(кирпичный), из стекла ,из дерева, из железа, из бумаги, из пластилина ,изо льда.(*Ответы детей*).

3. Заключение (рефлексия):

3.1. Итог занятия:

Воспитатель: Наше путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в наш детский сад. Как говорят в пословице : «В гостях хорошо, а дома лучше!»

О чём мы с вами сегодня говорили? (*Ответы детей*).

Что понравилось больше всего на занятии? (*Ответы детей*).

Что нового и интересного вы узнали? (*Ответы детей*).

Какие новые слова вы сегодня узнали? (*Ответы детей*).

3.2.Коммуникативная игра «Встретимся опять»

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

«Экскурсия по любимому городу Иркутску»

Цель: формировать представления о родном крае, **городе**, его истории.

Интеграция **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить детей с достопримечательностями **города**, обучать видеть красоту в зданиях, памятниках и природе родного края.

Развивающая: развивать коммуникативные навыки, развивать познавательные способности, развивать умение определять возможные методы решения проблемных ситуаций.

Воспитательная: воспитывать любовь к родному **городу**, интерес к его истории и развитию, формировать культуру общения и поведения в социуме.

Методы и приёмы:

Практические методы: моделирования, игровые, упражнения.

Наглядные методы: рассматривание картин.

Словесные методы: рассказ, беседа.

Активизация словаря: достопримечательность, **экскурсия**, **экскурсовод**.

Материалы и оборудование: фотографии достопримечательностей **города** – **памятник Я. Похабову**, памятник «*Бабр*», кукольный театр «*Аистёнок*», фотографии **города** с высоты птичьего полёта, кукла «*Баба-Яга*», ступа, бинокли на каждого ребёнка, ноутбук, аудиозапись летального аппарата, разрезные картинки по сказкам «*Репка*», «*Три поросёнка*», карта **города** с отмеченными на ней достопримечательностями (заранее подготовлена совместно с детьми, макет «*Колесо обозрения*»).

Предварительная работа:

Беседы «*Родина моя – Россия*», «*Иркутск – город моего детства*», «Достопримечательности **Иркутска** : драматический театр им. Охлопкова Н. П., мемориал «*Вечный огонь*», памятник Александру, «*Московские ворота*»; «*Иркутский острог*», «*Геральдика Иркутска*».

Чтение стихотворений М. Сергеева «*Иркутский острог*», «*Об Иркутске*», В. Аверьянова «*Мой Иркутск*».

Продуктивная **деятельность**. Создание карты-коллажа с достопримечательностями **города** в бумажном варианте совместно с детьми, в электронном варианте – воспитатель.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: здравствуйте, ребята. Предлагаю сегодня отправится на **экскурсию** по нашему прекрасному **городу**. Я буду вашим **экскурсоводом**. Вы знаете, кто такой **экскурсовод**?

Ответы детей.

Мотивационный этап.

Звучит аудиозапись летательного аппарата, на стол приземляется ступа с Бабой-Ягой.

Баба-Яга: здравствуйте! А где это я приземлилась?

Воспитатель и дети здороваются с Бабой-Ягой.

Воспитатель: Баба-Яга, ты в детском садике.

Баба-Яга: А ваш садик находится в городе **Иркутске**?

Ответы детей.

Баба-Яга: Ребята, я прилетела в ваш славный **город**. Хочу познакомиться с его историей и достопримечательностями. Только я заблудилась, навигатор моей ступы вышел из строя, и я сбилась с пути, ведь в вашем **городе так много улиц**. Может вы мне поможете?

Воспитатель: Ребята, а как мы можем помочь Бабе-Яге?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте поедem все вместе на **экскурсию**!

Баба-Яга: Только на чём мы поедem на **экскурсию**, ступа то моя вышла из строя!

Воспитатель: Ребята, на чём мы можем отправиться на **экскурсию**?

Дети предлагают свои варианты.

Баба-Яга: Ребята, а давайте полетим на воздушном шаре!

Основной этап.

Воспитатель: Давайте закроем глаза и представим себе голубое небо и наш воздушный шар. Какой он?

Дети отвечают.

Воспитатель: А что находится внутри воздушного шара?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте, наполним купол нашего воздушного шара воздухом.

Упражнение на дыхание: Произносим звук ш-ш-ш-ш, как будто накачиваем шар воздухом.

Воспитатель: Попасть в корзину не так просто. Чтобы попасть в неё нужно получить билет. Получить его может каждый, назвав улицу, на которой он живёт.

Дети называют улицу, а воспитатель вручает детям посадочные талоны и бинокли.

Воспитатель: А шар то наш не взлетает! Баба-Яга, может ты знаешь, что нужно сделать?

Баба-Яга: конечно! Нужно произнести волшебную скороговорку. Ребята, повторяйте за мной: «*Ар-ар-ар – мы надули шар*».

Ура, отправляемся на экскурсию!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как наш **город** **выглядит с высоты**. Какой наш **город**?

Дети отвечают.

Баба-Яга: очень красивый **город**!

Воспитатель: подул лёгкий ветерок и наш воздушный шар приближается к памятнику Якова Похабова – первооткрывателю и основателю **Иркутского острога**. Острог – небольшое, деревянное поселение, которое за несколько столетий разрослось до нашего современного и прекрасного **города**.

А сейчас мы свами пролетаем над нашей прекрасной рекой Ангарой.

Ребята, скажите, какая река?

Ответы детей.

Физкультурная минутка.

Бежал ручей по камешкам.

Бежал, бежал, бежал.

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал.

То снова он помчался вскачь,

То будто бы уснул.

Увидел речку, прыг туда. И снова утонул.

Основной этап. Продолжение.

Воспитатель: Ребята, наш шар дальше летит. Мы с вами подлетели к зданию кукольного театра «*Аистёнок*».

Ребята, посмотрите, мне кажется, что здесь что-то не так. Давайте посмотрим в наши волшебные бинокли. Что случилось с театральными афишами?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, ребята, афиши кто-то разорвал. Давайте, их соберём, чтобы все знали какие сказки показывают в театре.

Дети собирают афиши – разрезанные картинки сказок «*Репка*», «*Три поросёнка*».

Воспитатель: Ребята, вы отлично справились с заданием! Полетели дальше.

Мы подлетаем с вами к памятнику «*Бабр*». Это мифическое существо, которое **изображено на гербе нашего города**. Бабр имеет передние лапы как у тигра, хвост как у **бобра**, а задние лапы напоминают ласты. В природе такое животное не существует.

А теперь наш шар приближается к **любимому месту отдыха иркутян** – острова Юность и Конный. Здесь много развлечений для всей семьи: пляж, веревочный парк, музыкально-световой фонтан и колесо обозрения. Давайте приземлимся и немного прогуляемся по острову.

Ребята, посмотрите, внимательно на наш парк. Чего-то не хватает?

Дети отвечают.

Воспитатель: правильно, колесо обозрения стоит не на своём месте. Давайте его поставим на место.

Молодцы! Вы сегодня справились со всеми заданиями.

Рефлексия.

Ребята, давайте повторим, что мы сегодня с вами узнали и увидели на **экскурсии**.

Заключение.

Баба Яга, в нашем **городе** очень много достопримечательностей. Мы показали тебе только несколько. Просто нам с ребятами пора возвращаться в сад. Чтобы ты не заблудилась, мы дарим тебе карту нашего **города**. На карте отмечены все достопримечательности. Ты теперь не заблудишься! А если наведёшь камеру своего смартфона на чёрный квадрат – QR-код, то ты узнаешь о каждой достопримечательности интересные факты.

Ребята, Баба Яга вам понравилось наше путешествие?

«Наш общий дом- иркутская земля»

Цель: расширять и обогащать знания детей о настоящем и прошлом родного города, как культурном и промышленном центре. Уточнить знания о местоположении города **Иркутска**, сообщить интересные факты о Байкале, Ангаре; обратить внимание детей на красоту природы, вызвать желание бережно относиться к ней и ее богатствам; познакомить с ценными породами рыб, редким и уникальным животным Нерпа. Воспитывать любовь к родному краю, желание сохранить в нем чистоту и порядок. Развивать чувства патриотизма.

Словарь: герб, микрорайон, бульвар, сквер, Прибайкалье, Сибиряки.

Оборудование: интерактивная доска с ноутбуком, иллюстрации города **Иркутска**, Озера Байкал, герб **Иркутской области**, карта России, мяч и билеты для игры.

Ход занятия:

Плывут и плывут

Прибайкальские шири,

Саянские горы

Синеют вдали

Нас встретит столица

Таежной Сибири

Любимый **Иркутск-**

Середина **земли.**

О каком городе я прочитала стихотворение? Как вы думаете, почему **Иркутск называют серединой земли?**

Давайте рассмотрим карту нашей страны. В какой стране мы живем? *(ответы детей)*

Россия, так называется наша Родина, протянулась на тысячи километров с запада на восток. Город **Иркутск** находится в середине нашей страны.

Город **Иркутск** –это наша малая родина, место, где мы с вами родились и живем.

Наш город был построен на берегу реки **Иркут**, и поэтому получил свое **название-Иркутск.**

На карте Сибири **Иркутск** появился в середине 17 столетия. Как большинство сибирских городов он начался с острога, среди необъятной тайги *(показ иллюстраций)*. Первопроходцы полюбили этот студеный, суровый край и чистоту рек и озер, за богатую тайгу, в которой водилось много зверей.

Земля иркутская тоже хранит в себе несметные богатства: уголь, железо, нефть, газ, золото.

Посмотрите на герб **Иркутской области** (*Бабр несет людям соболя*).

Самый большой, самый красивый, самый сильный зверь-бабр (*потомок уссурийского тигра*) был выбран для герба. Бабр – символ несметных богатств Сибири, а мех соболя ценился на вес золота.

Позже в **Иркутск** стали приезжать купцы, потому что город стал центром торговли. Через город ехали русские и китайские торговцы. Здесь проходили торговые пути в Японию и Америку (*показ слайд*).

-Как вы думаете, каким был наш город раньше? Из чего строили дома, здания?

Правильно. Город был весь построен из дерева. Деревянные дома, украшенные деревянными кружевами, культурные центры, торговые места были сделаны из дерева. Даже дороги были деревянными. Тогда ездили на лошадях.

Много испытаний пережили наши предки. Несколько раз город горел дотла, а потом вновь отстраивался всем миром. Поднимали из пепла его сибиряки.

После пожаров **иркутские** купцы снова строили больницы, библиотеки, храмы, дома. Но уже строили из камня и кирпича. Сейчас эти здания считаются памятниками архитектуры и оберегаются законом (*слайд*).

До сих пор можно увидеть дома, которые простояли более 300 лет!

Показать слайды «*Деревянной архитектуры*» из 130 квартала.

Много исторических событий прошло на улицах **Иркутска**, много героев узнала наша **иркутская земля**. В их честь названы площади, парки, скверы, улицы.

-Какие улицы или скверы вы знаете?

Правильно: сквер Кирова, бульвар Гагарина, бульвар маршала Конева, улица Оммулевская, улица Декабрьских событий и т. д.

Сейчас наш город – это современный и очень красивый город (*показ слайдов*).

В нашем городе очень много учебных заведений, музеев, театров, стадионов, цирк.

Наши люди не только хорошо работают, но и красиво отдыхают. **Иркутск-город гостеприимный**. К нам приезжает много туристов. **Иркутяне** и гости города отдыхают в парках, на бульварах, на Байкале, на берегах Ангары, на **Иркутском море**.

Физкультурминутка «*Мы по городу гуляем*»:

Мы по городу шагаем-

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты (*Импровизация движений по тексту*).

Игра «*Что есть в нашем городе?*»

Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит «*В нашем городе есть.*» или «*В нашем городе много.*»(*ответы детей.*).

Ребята, мы с вами забыли еще про одну достопримечательность нашего края, куда каждый турист хочет попасть?

Ну, конечно же это наше знаменитое озеро Байкал! Его в приданиях сибирских называют «*Священное озеро Байкал*»

Давайте с вами побудем туристами и отправимся в путешествие по Байкалу и узнаем, почему оно такое знаменитое. Вы хотите побывать на Байкале?

Я предлагаю совершить наше путешествие на воздушном шаре.

Чтобы в небо нам взлететь.

Нужно правильно нам сесть.

На билет свой посмотри,

Место нужное займи!

-Возьмите билеты. Посчитайте на нем количество точек и найдите на стульчике соответствующую цифру на нужном вам фоне. Занимайте свои места. Садитесь поудобнее.

Шар поднимается! Путешествие начинается.

Чтобы узнать, куда мы летим, послушайте стихотворение. Но слушать его я предлагаю с закрытыми глазами. Закройте глаза и представляйте, что я говорю.

А что это такое, такое голубое,

Холодное, как льдинка, прозрачно, как стекло?

Быть может, это небо за сосны зацепилось,

По скалам покатилося и на **землю стекло?**

А что это такое, такое золотое,

Блестящее как зеркало, слепящее глаза?

Быть может, это солнце легло поспать под скалы,

Оно лежит устало, закрыв свои глаза?

А что это такое, все время в непокое,

Быть может, это тучка застряла среди скал?

А это и не туча, а это и не небо,

А это и не солнце, а озеро Байкал!

(М. Сергеев)

Открывайте глаза и посмотрите, какая красота открылась перед нами

(слайд о Байкале).

Байкал –самое глубокое, самое чистое озеро с огромными запасами пресной воды. Оно очень, уникально. До сих пор ученые не могут разгадать его загадки.

Байкал находится на территории России, в Сибири. Край, где расположен Байкал, называют Прибайкальем. Это озеро очень красиво.

Давайте попробуем описать его. Для этого поиграем

Игра: «Опиши озеро».

Я бросаю мяч, а вы отвечаете на вопрос: Какое наше озеро? *(провести игру)*

В водах Байкала обитают ценные породы рыбы, редкие животные, нигде больше не встречаются на **земле**.

Посмотреть слайды: голомянки, осетра, сига, омуля, бычка-толстолобика и нерпы.

Вопросы детям:

Может ли рыба жить без воды?

Чем дышат рыбы?

Что есть у рыбы (хвост, плавники, голова, тело. ?

Чем покрыто тело?

Все, кто побывал на озере Байкал, обязательно приобретают сувенир на память.

Давайте и мы с вами на память о своем путешествии оставим себе сувенир-изображение байкальского омуля.

Раздать детям листы бумаги с изображением омуля и предложить «*заштриховать петельками*» чешую омуля.

Под звуки песни «*Славное море*» дети готовят себе сувениры.

-Молодцы, ребята наше путешествие подошло к концу. Много интересного вы сегодня узнали.

Любите, берегите и охраняйте свой родной край!

На память мы дарим вам книжку Надежды Степанцовой

«*Княж –цветок*» и другие сказки живого Байкала.

«Символы города Иркутска»

Цель: Расширять представления о **символах города Иркутска** в процессе дидактической игры и в ходе создания рисунков флага и герба **Иркутска в изобразительной**, коммуникативной и игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- обогащать знания о **символах города Иркутска**
- формировать представления об особенностях флага и герба **Иркутска**
- проявлять эмоциональный отклик, при восприятии **символов родного города**

- проявлять навыки сотрудничества при выполнении совместной работы

Оборудование: **Карточки** с изображением флага и герба **иркутской области**.

Этапы:

Вводный: Ребята, а вы знаете, как выглядит флаг и герб нашей страны? Какие цвета есть в нашем флаге?

А знаете ли вы, что у нашего **Иркутска** тоже есть флаг и герб? Хотите узнать, что на нем изображено?

Деятельность детей: Коммуникативная.

Планируемые результаты: отвечают на вопросы, проявляют интерес к **символам родного края**.

Основной: Показ презентации с изображением флага и герба **Иркутской области**

Задаёт вопросы:

Что вы видите на флаге? На гербе? Как вы думаете, почему на гербе изображен бабр?

Рассказ о значении изображений на флаге и гербе

А теперь давайте проверим, хорошо ли вы запомнили **символы нашего города**. Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра: «*Собери флаг*»

Продолжительность: 3-4 минуты

Цель игры: закреплять знания цветов флага России и их последовательности и знания флага **Иркутской области**

Детская цель: собрать флаг, правильно выложить цветные полоски, собрать разрезанные части **картинки с флагом Иркутской области**

Ход игры: Давайте мы с вами сейчас соберем флаги. Посмотрите на стол, перед вами полоски разных цветов, выберите те цвета, которые есть во флаге России. Справились? Молодцы! А теперь посмотрите на части **картинок**. От чего это части? Давайте попробуем собрать **картинку**. Что у нас получилось? Правильно, это флаг нашей **Иркутской области**.

Дидактическая игра: «*Чего не хватает на гербе?*»

Продолжительность: 3-4 минуты

Цель игры: закреплять знания герба России и **Иркутской области**

Детская цель: найти недостающие части герба

Ход игры: Ребята, вы уже знаете, как выглядит герб нашей страны и нашего **города**. Давайте мы с вами поиграем. Посмотрите на **картинки и скажите**, чего не хватает. Найдите недостающие части герба.

А теперь давайте мы нарисуем **символы нашего родного края**.

Деятельность детей: Коммуникативная.

Планируемые результаты: отвечают на вопросы

Собирают флаг **Иркутской области**, находят недостающие части на гербе **Иркутской области**, рисуют **символы родного края**: флаг, герб.

Заключительный: Ребята, что мы с вами сегодня узнали на **занятии**?
Что изображено на флаге **Иркутской области**? На гербе?

Молодцы!

А теперь давайте устроим выставку наших рисунков

Выставка рисунков «***Символы города Иркутска***»

Деятельность детей: Коммуникативная.

Планируемые результаты: отвечают на вопросы, представляют свои работы

Мой город-Иркутск

Цель: формирование у **воспитанников** умения работать с интеллект-картой

Задачи:

- систематизировать знания **детей** о родном городе с использованием интеллект-карты;

- расширить представления о родном городе;

- развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать;

- развивать память, мышление, речь, воображение;

- развивать умение работать в команде; в паре;

- **воспитывать** любовь к родному городу и чувство гордости за него.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа:

1. Беседа «С чего начинается Родина?», «**Иркутск - моя малая Родина**»

2. Организация совместных с родителями экскурсий: в «Музеи города», прогулки по городу **Иркутску**.

3. Чтений художественной литературы: С. Волкова «Сказки *старого города*»

Ю. И. Баранов «Загадки *старинной усадьбы*», «Летняя сказка»: из цикла сказок «Тайна Тихвинской площади», стихи М. Сергеева об **Иркутске**.

4. Рассмотрение сюжетных картинок и составление по ним рассказа.

5. Прослушивание песен об **Иркутске**: «Любимый **Иркутск – середина земли!**», «**Иркутская истории**».

Материалы и оборудование: видеоролик «Про **Иркутск**», картинки: с достопримечательными местами города **Иркутска**, запись песен об **Иркутске**, фотографии значимых памятников города **Иркутска**, карта России, презентация города, мяч.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Воспитатель обращает внимание детей на карту России на экране (1 слайд)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на карту России.

Что мы можем сказать, о нашей стране глядя на карту?

(Дети рассуждают и дают ответы: Россия - большая страна, в России много рек, омывается морями, много городов, можем узнать, где находятся разные города, в России много городов.)

- Вы сказали, что много городов. Как обозначаются города на карте? (*точками, кружками, это условные знаки для обозначения городов.*)

- Чем они отличаются? (*большие и маленькие*) Почему на карте кружочки разных размеров? (крупные города, в которых миллион жителей обозначаются большими кружками, города поменьше обозначаются маленькими кружками)

- Как вы считаете, какой город на карте России обозначен самым крупным знаком? (*Москва, столица нашей Родины*)

- Какие города России вы знаете? Дети называют города.

(Дети называют города – **воспитатель** находит их и показывает на карте. Не все города, которые назвали дети обозначены на карте.)

- Не все города обозначены на карте, но каждый город значим для нашей страны.

- Как называется город, в котором мы живем? (*Иркутск*).

- Как назвать жителей **Иркутска**? Мы с вами... **иркутяне**.

- Какой у нас город? (*Большой, чистый, красивый.*)

- Найдите на карте этот город. (*Дети не находят его*). – На всех картах можно найти на город **Иркутск**, даже если и нет надписи. Потому, что наш город расположен рядом с озером Байкал. В самом низу озера есть маленькая точка, это и есть обозначение нашего города. Давайте попробуем найти наш город на глобусе. Следующий слайд: карта с обозначением города **Иркутска**.

- В наш город приезжает много **туристов**. И про самые значимые места нашего города рассказывают экскурсоводы.

- А если к вам придет ваш лучший друг, давайте подумаем, что вы расскажите интересного ему о родном городе. Следующий слайд: фотография города с высоты.

- Чтобы нам легче было знакомить друзей с нашим городом, давайте сами лучше с ним познакомимся. Для этого мы с вами создадим интеллект-кару.

- В центр интеллект карты мы с вами наклеим герб нашего города.

- А дальше вам, ребята, нужно выбрать из всех лежащих на столе фотографий те фотографии, где изображены знакомые вам места города и что вы можете рассказать об этих достопримечательностях. (Дети выбирают фотографии знакомых мест города, делятся своими знаниями о знакомых им местах с фотографий).

- Молодцы, сейчас мы с вами упорядочим все наши знания, наклеив вокруг нашего герба все фотографии, которые вы выбрали и распределим их по карте, соединив с центральной фотографией, синей стрелкой, что обозначает, что мы про это с вами знаем.

Выбрав фотографии, дети распределяют их на интеллект-карте. С определёнными правилами: здания, улицы, памятники, памятные места.

Игра «Что есть в нашем городе?»

Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «В нашем городе есть....», или «В нашем городе много...» (Образуют форму множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Например: есть музеи, театры, цирк, много домов.)

- Но, посмотрите, на столе осталось ещё несколько фотографий, а это означает, что про эти достопримечательности нашего города вы пока не знаете.

Может быть кто-нибудь из вас, ребята, хочет в следующий раз рассказать о них.

- Мы эти фотографии поместим на карту, но стрелочку проведём красного цвета. Она означает, что пока мы ничего не знаем об этом месте. А сверху карандашом подпишем, кто нам в следующий раз расскажет.

- А где вы будите брать информацию, кто вам сможет в этом помочь. (Ответы детей)

- Да, конечно, в этом вам могут старшие братья и сестры, папы и мамы или бабушки и дедушки.

- А где вы будите искать эту информацию? (в интернете, в буклетах про Иркутск, в ютубе).

- Ребята, хотите, я с вами поделюсь своими знаниями об одном из самых красивых мест нашего города. Слайд Иркутской ГЭС.

- Ребята, это наша замечательная Иркутская ГЭС.

- Знаете ли вы, что в Иркутске построена первая ГЭС на Ангаре строилась 9 лет.

Она начала давать энергию в далёком 1959 году. В своё время это была самая мощная электростанция.

Ток, который вырабатывала ГЭС, распределялся не только на город Иркутск, но и на ближайшие города и посёлки Иркутской области. Такие как Ангарск, Шелехов, Черемхово, Хомутово и многие другие.

Так же плотина является соединяющей дорогой между правым и левым берегом реки Ангара.

С одной стороны платины мы можем видеть **иркутское водохранилище**, а с другой стороны мощные потоки воды, которые проходят через турбины. Они их вращают и от этого вырабатывается ток.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось создавать интеллект-карту про наш город?

Теперь вы сможете рассказать по этой карте всё, что узнали своим родителям?

Вы узнали из сегодняшней беседы, что-то новое?

«Путешествие по городу Иркутску»

Культурная практика: Коммуникативная деятельность

Культурно-смысловой контекст: Заполнение карты-схемы по памятным местам города Иркутска

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по лексической теме

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о родном городе, его истории, культуре и традиции.
2. Обеспечить условия для развития навыка образования антонимов к прилагательным.

Развивающие:

1. Проявлять интерес к новой информации, формировать умение детей передавать в речи свои впечатления, свое отношения к родному городу

Воспитательные:

1. Осознавать ценность взаимодействия в группе, выполнения совместной работы.
2. Испытать положительные эмоции и эстетические чувства от красоты родного города.
3. Воспитывать умения слушать друг друга.

Инвентарь и оборудование: Ноутбук с соответствующим программным обеспечением и мультимедийное оборудованием, видеоролик «Памятные места города Иркутска», посылка, карта маршрута, фотографии достопримечательностей города, мяч, картинки с изображением гербом городов Иркутской области, разрезная иллюстрация герба Иркутска, стол.

Технологическая карта занятия

Этап Деятельность педагога Деятельность детей Планируемые результаты

Мотивационный этап звенит колокольчик, воспитатель обращает внимание детей на посылку

-Что там может быть?

Дети высказывают свои идеи, объясняют, почему они так решили, знакомятся с картой-маршрута.

Создание положительного эмоционального настроения для деятельности детей.

Ориентировочный этап -Любите ли Вы путешествовать? На чем можно путешествовать?

-Хотите отправиться в путешествие по городу.

-Здесь есть задание, соединив цифры вы узнаете, на чем будет ваше путешествие по Иркутску?

Дети отвечают на вопросы, принимают цель, выбирают транспорт путешествия. Определение темы, направленности (места, куда отправимся в воображаемое путешествие).

Исполнительный этап Дети едут под музыку воображаемом в транспорте.

Остановка «Московские ворота» (слайды)

Беседа об истории возникновения города Иркутска.

-Кто был первым основателем города Иркутска?

-Почему называли острогами?

-Как появилась названия города Иркутск?

-Почему Московские ворота, главная являются достопримечательностью Иркутска?

Остановка «Иркутская Набережная»

-Какие реки протекают в городе? (слайд)

Игра «Противоположности»

-Назовите слова наоборот и получится правдивый рассказ о реках

(вода в реках грязная - ...чистая;

реки узкие - ...широкие;

реки короткие -...длинные;

реки мелкие -... глубокие;

вода в реках мутная - ...прозрачная

вода в реках соленая -... пресная).

Физкультминутка «Мы по городу гуляем»

Мы по городу шагаем –

Много видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты!

(Импровизация движений по тексту)

Остановка «Исторический 130 квартал» (слайд)

Игра «Найдите и соберите герб города Иркутска». Слушают воспитателя, отвечают полным предложением на вопросы. На карте отмечают маршрут символом.

Дети становятся в круг и подбирают антонимы к предложенным определениям. На карте отмечают маршрут символом.

Дети повторяют стихотворение и выполняют соответствующие движения в свободной форме.

Дети находят и составляют из частей целый герб. На карте отмечают маршрут символом.

Умение детей передавать в речи свои впечатления, свое отношения к родному городу.

Умение подбирать антонимы к предложенным определениям.

Умение переключаться, раскрепощаться, физическая активность.

Умение следовать при выполнении заданий инструкциям

воспитателя и алгоритмам, описывающим действия.

Рефлексивный этап - Что интересное сегодня мы узнали во время путешествия?

- Что вам больше всего понравилось, что запомнились?

- Что было самым сложным?

- А что было самым простым? Почему? Какие новые знания помогли нам это сделать? Мы молодцы! Дети выражают свое

мнение, впечатления о значимости городской прогулки. Освоение начальных форм рефлексии и осознание выполненной цели

Перспективный этап Самостоятельное проведение игр «Найдите и соберите герб города Иркутска», «Противоположности»

в свободной деятельности; изготовление поздравительной открытки к юбилею родного города.

Дети в самостоятельной деятельности смогут организовывать и проводить понравившиеся игры, физминутки Использование закрепленных умений и навыков в свободной деятельности

«Деревянное зодчество города Иркутск»

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания старших дошкольников через ознакомление с **деревянным зодчеством родного города**.

Задачи:

Обучающие: познакомиться с особенностями **деревянного зодчества города Иркутска**, с некоторыми элементами резьбы, расположением на постройках, их названиями; познакомиться со значением слов: **зодчий**, наличники, ажурная резьба, объемная резьба.

Развивающие: продолжать развивать связную речь, через составление рассказа о знакомых **деревянных** объектах культурного наследия (*дом-музей Волконских, дом-музей Трубецких, Усадьба Сукачева*); обогащать словарный запас через словесные дидактические игры. Развивать внимание, зрительную память. Развивать интерес к архитектурным особенностям **деревянного зодчества родного края**.

Воспитательные: испытывать гордость за заслуги мастеров и умельцев нашей малой Родины, ценностное отношение к культурному наследию нашей страны.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением дома музея Волконских, дома-музея Трубецких, усадьбы Сукачева, **деревянных домов города Иркутска**, украшенных разного вида резьбой; иллюстрации с видами резьбы, натуральные элементы объемной резьбы.

Предварительная работа: беседы об исторических **деревянных памятниках нашего города**, виртуальные экскурсии в дома-музеи г. **Иркутска**, экскурсии по **городу**, составление альбомов, рассматривание иллюстраций, поиск информации в различных источниках (*совместно с родителями*)

1. Введение в **ситуацию**. - Ребята, мне сегодня на телефон пришло сообщение от мальчика Эдди, который живет в другой стране. Он пишет, что в интернете, совсем случайно, увидел удивительный дом, который был украшен **деревянным кружевом**. Этот дом так поразил его своей красотой, что Эдди просит рассказать, что за умельцы его украшали? В интернете он увидел, что наш детский сад окружен различными **деревянными домами**, поэтому попросил нас помочь ему и прислать по почте альбом с фотографиями таких расписных домов и описанием, чтобы он смог познакомить своих друзей с этим чудом – домами.

- Ребята, вы сможете мне составить такой альбом?

- А сможете?

- Посмотрите, какой красивый, расписной дом он увидел.

- А много ли таких расписных домов в нашем **городе**?

- Почему на самом деле их мало?
- Почему они являются памятниками?
- А давайте сделаем такой альбом и отправим его по почте.
- Вы согласны?

(Дети заинтересованы на выполнение дальнейшей деятельности)

2. Актуализация знаний и умений.

- Ребята, из каких материалов можно построить дом? *(из кирпича, дерева, бетона, камня).*
- Как называют мастера, который занимается **деревом**, что-нибудь мастерит, изготавливает, строит дома? Как называется эта профессия? *(плотник)*
- Каких домов больше всего в нашем районе? *(деревянных).*
- Где плотники брали бревна для строительства? *(заготавливали в лесу)*
- Как вы думаете, почему раньше, в старину именно дома **дерева строили Иркутяне?** *(вокруг много лесов, много древесины).*

Дидактическая игра с мячом «*Назови правильно*»

- Как будет называться дом, построенный из кирпича? *(кирпичный)*
- Из камня? *(каменный)*
- Из бетона? *(бетонный)*
- из **дерева?** *(деревянный)*
- из панелей? *(панельный)*
- Я собрала картинки знаменитых **деревянных домов г. Иркутска.**

Можем ли мы поместить эти фотографии в альбом для Эдди? Кто поможет мне подготовить информацию для альбома? Кто хочет рассказать об этих знаменитых домах?

Составление детьми описательного рассказа по картинкам *(дом-музей Трубецких, усадьба Сукачева, дом-музей Волконских).*

Дети уверенно отвечают на вопросы, справляются с дидактической задачей игры.

3. Затруднение в ситуации.

- Мы записали очень полную и полезную информацию для нашего альбома.

А сейчас предлагаю немного размяться

Динамическая пауза

Кладу кирпич за кирпичом *(согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой)*

Я строю, строю новый дом

Стена все выше, выше (*тянутся, подняв руки вверх*)

А это будет крыша (*изображают крышу*)

Вот здесь окно (*перед собой рисуют окно*)

А тут крыльцо (*слегка нагнувшись, показывают на крыльцо*)

Ступеньки посчитай (*выпрямляются, слегка разводя руками в сторону*)

1,2,3,4,5 (*шагают, высоко поднимая колени*)

И дверки открывай (*рукой как бы открывают двери на себя*)

- Ребята, на наших фотографиях видно, что **деревянные** дома отличаются друг от друга разными резными украшениями.

- А вы, сможете рассказать, какая бывает резьба, какие элементы резьбы использовали наши предки в старину?

- А почему не сможете?

- А хотите узнать?

У детей происходит расслабление мышц, переключение с одного вида мыслительной деятельности на другой.

4. «Открытие» нового знания (*способа действия*)

- Ребята, давайте мы с вами отправимся в прошлое.

- в старину мастера, который строил дома, украшал фасады, вырезал фигурки из **дерева**, его называли – **зодчий**. **Зодчие** украшали дома различной резьбой и дома становились красивыми и неповторимыми.

- посмотрите еще один, живописный, **деревянный дом**, увитый резьбой, словно белым кружевом (*показ картинки*).

- Все времена ценились мастера, способные плести кружева. Из чего могли плести кружева? Кружево могло быть из любого материала: лент, ткани, ниток, и даже из **дерева и металла**. Кружевом из **дерева украшали дома**, вырезали наличники на окна, украшали крыльцо и многое другое. Считалось, что кружевной ажур защищает от зла (*показ элементов ажурной резьбы*). Недобрый дух запутывается в кружеве и не может попасть к людям. В ажурной резьбе мастер наносит на **дерево** рисунок и специальным инструментом просверливает и выпиливает различные отверстия, которые потом превращаются в ажурный узор.

- Еще один вид резьбы – объемная резьба (*показ картинки*)

Объемная резьба – это самый сложный тип резьбы, создать объемные **деревянные** изделия не так уж просто. Этот вид характеризуется тем, что, изготавливают изображение как бы отдельно от общего фона, а потом можно украсить крыльцо, крышу и другие части дома. Вы можете подойти к столу поближе рассмотреть и потрогать элементы объемной резьбы.

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка

- Посмотрите, у меня на столе много картинок с разными видами резьбы, но они перемешались, а для того, чтобы нам положить эти картинки в альбом и отправить нашему другу по почте, нам необходимо разделить их. На один стол положить картинки с ажурной резьбой, на другой стол с объемной резьбой.

Применяют новые знания и способы действия.

6. Осмысление. Рефлексия.

- А теперь давайте посмотрим, получился ли у нас альбом? Сможет мальчик Эдди, просмотрев альбом, познакомить своих друзей с расписными домами **города Иркутска**? Познакомить с видами резьбы?

-Ребята, что вам понравилось делать сегодня больше всего? Что было самым интересным? А что было самым сложным? Сможете, ли вы сейчас узнать вид резьбы на **деревянных домах Иркутска**?

«Любимый Иркутск – середина земли»

Цель: формирование патриотических чувств, воспитание любви к родному городу.

Задачи:

- Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего города;
- Формировать у детей понятие «*малая Родина*»;
- Воспитывать нравственно – патриотические качества: гуманизм, гордость за свою
- Активизировать словарь (дремучий лес, казаки, острог, рубленая изба, бревенчатая изба, сторожевая башня, старина, кров, купец, новостройки).
- Развивать интерес к изучению родного города, умение делать выводы.

Оборудование:

Глобус, карта, иллюстрации с изображением Иркутского острога, фотографии города.

Ход занятия:

Воспитатель: Мы живем с вами на планете?

Дети: Земля.

Воспитатель: Как мы с вами знаем на нашей планете шесть частей света (*перечисляет вместе с детьми*) – Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка и Евразия. Мы живем в Евразии (*показывает*). Страна наша называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Раз мы родились и живем в России, то мы кто?

Дети: Россияне.

У каждой страны есть главный город – столица. Как называется столица России?

Дети: Москва.

А мы живем далеко от Москвы, в городе **Иркутске**. Как нас можно назвать?

Дети: Иркутяне.

Воспитатель, подойдя к карте – схеме: это карта нашего города. У **Иркутска** есть свой флаг и герб. Герб – это отличительный знак города. На гербе **Иркутска**, изображен бабр, несущий в зубах соболя. Бабр – это тигр, обитавший в **иркутских лесах давным-давно**, в XVI-XVII веках. Он олицетворял мудрость, могущество и великодушие, а соболя – символ богатства Сибири.

Город наш старинный. Много лет назад на месте **Иркутска шумел дремучий лес**, где водились звери и птицы, в реках было много рыбы.

И вот летом 1661г. казак Яков Похабов с дружиной казаков поставили на берегу Ангары острог.

Острог – это деревянная крепость, обнесенная со всех сторон высокой стеной. Избы в нем были деревянные, рубленные. По углам острога возвышались сторожевые башни, на которые поднимались его защитники. Как вы думаете, зачем? (*Ответы детей*) Верно, чтобы наблюдать за окрестностями, сторожить: не идет ли неприятель?

А еще у русских людей был обычай: там, где заложен острог, строить церкви. В **Иркутском** остроге тоже срубили церковь и назвали ее Спасской.

Так, более трехсот лет назад, родился наш город. Как и полагается, новорожденный острог быстро рос. Ведь **Иркутск**, стоял на развилке дорог. Здесь останавливались и пешие и конные: землепроходцы и купцы, дипломаты и путешественники.

В 1686 г. **Иркутск** получил статус города, ему присвоили герб и выдали городскую печать. С этого времени начинается развитие нашего города, как промышленного и торгового центра. На речке Кая ставится государева мельница. На берегах Ангары плотники строят лодки, варят смолу, а на берегу **Иркута** каменщики вытесывают из песчаника жернова для мельниц и каменные плиты для фундамента первых кирпичных сооружений. Для строительства, как мы знаем, нужен кирпич, и под острожной стеной ставится кирпичный заводик.

Так постепенно город рос и развивался. В XVIII веке в городе появляются каменные особняки купцов Солдатовых, Трапезниковых, Сибиряковых. До этого времени все дома в **Иркутске были деревянными**. Главным строительным материалом были сосна и лиственница. А так как все строения были деревянные, то часто случались пожары. Самый страшный и беспощадный пожар случился 22 июня 1879 года. За несколько часов тысячи людей остались без крова, в огне погибли исторические ценности и редкие книги.

Город долго и тяжело поднимался после пожара. Жить людям было негде, они копали временные **землянки**. Многих приютили у себя крестьяне из соседних деревень. Срочно закупали лес для новостроек. На базаре были установлены котлы, где готовили горячую пищу для бедняков.

В помощь погорельцам **иркутские** купцы жертвовали деньги. Помогали **Иркутску и другие города**. Город восстановили, он стал больше и краше.

Так появился, жил и рос наш **Иркутск**. Сейчас облик вид нашего города неузнаваемо изменился. Он вырос не только в ширь, но и в высь. В **Иркутске** много зеленых скверов и улиц, в жилых микрорайонах выросли многоэтажные дома. На реке Ангаре построена ГЭС. Для связи отдельных частей города разделенных реками Ангарой и **Иркутом**, построены мосты.

Иркутск сегодня – это важный транспортный узел. В городе несколько железнодорожных станций, речной порт на Ангаре. От нашего города расходятся во всех направлениях автодороги, а **иркутский** аэропорт – один из крупнейших в России.

В конце **занятия** проводится викторина.

Дети делятся на две команды, воспитатель задает вопросы. За правильный ответ команде вручается фишка, выигрывает команда, набравшая большее количество фишек.

Вопросы викторины:

1. Как называют жителей нашей страны?
2. Как называют жителей нашего города?
3. Назови улицу, на которой находится наш детский сад.
4. Назови остановку автобуса рядом с твоим домом.
5. Назови номер своего дома.
6. Сколько этажей в твоём доме?
7. Как зовут твоих родителей?
8. Назови ближайший крупный магазин около твоего дома.
9. Какое дерево всегда зеленое?
10. Сколько лет нашему городу?

«Деревянная сказка. Знакомство с искусством резьбы по дереву»

Задачи:

Продолжать знакомить детей с деревянным зодчеством города **Иркутска**. Познакомить с искусством резьбы по дереву и мастерами, выполняющими эту работу.

Дать знания о многообразии элементов **деревянных узоров**, основанных на изображении цветка и листка.

Воспитывать у детей **интерес** и бережное отношение к **историческим** памятникам архитектуры родного города.

Активизация словаря: орнамент (рисунок, резьба (пропильная, рельефная, **зодчий**, розетка, лобзик.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с **деревянными домами**, изготовление бревен (*бумажных*) для макетов старинных **домов**; целевая прогулка по ближайшему району «*Дома, в которых мы живем*».

Оборудование и материалы:

Фото и иллюстрации с изображением **деревянных домов**, аудиозапись песни про **Иркутск**, модель дома с элементами

узоров на окнах и без узоров на карнизе дома, трафареты узоров для изготовления орнамента, материал для аппликации.

Ход занятия:

1. Воспитатель читает стих - е:

Где зеленой тучей тополя

Застилают неба голубой простор,

С ясным солнцем повстречался я,

С ясным солнцем начал разговор:

- Солнышко, ты в блеске и тепле

Проплываешь у любых ворот,

Где всего прекрасней на земле

И какой понравился народ?

Каждый,- шепчет солнышко,- хорош,

Не могу обидеть никого,

А где ты родился и растешь,

Там дружок, прекраснее всего.

Вопросы к детям:

- Как называется наш родной город?

- За что вы любите свой город?

Сегодня мы с вами продолжим **знакомиться с историей** нашего родного города **Иркутска**, с его незабываемой стариной и **деревянным зодчеством**. Посмотрите на замечательные снимки **деревянных домов**, которым уже больше сотни лет. С любовью украшали хозяева свои **деревянные** дома затейливой резьбой. Вот об этом мы и поговорим сейчас.

2. Рассказ воспитателя о **деревянной резьбе и о мастерах**,

которые её делали. Показ иллюстраций с элементами разных узоров.

- С самого основания – **Иркутск называли «рубленным городом»**. Таковым он был в течение нескольких столетий.

Неповторимое впечатление определялось его **деревянным зодчеством**. У нас еще сохранились **деревянные кружева на иркутских домах**, которые безропотно хранят **историю веков**. Мы постоянно восхищаемся искусством неизвестных мастеров резьбы по **дереву**.

Мастера делали по шаблонам – **пропильную резьбу**: на доску по трафарету наносили узор, в нужных местах просверливались дырочки и по рисунку при помощи узкой

лучковой пилы (*лобзика*) эти отверстия соединялись в нужный орнамент. Эту резьбу мог выполнить всякий, кто владел пилой. А рельефную резьбу – только мастер.

Мастера по **дереву** украшали орнаментом наличники окон, карнизы и крыши **домов**. Украшая дома мастера всегда подражали природе. Они создавали детали орнамента в виде пышных букетов цветов – ирисов, тюльпанов, гладиолусов, колокольчиков.

Иногда мастера применяли в работе все три типа резьбы:

рельефную, накладную и сквозную. И это создавало впечатление особой пышности и богатства.

Благодаря работе мастеров у нас сохранились старинные дома с **деревянными узорами**. Это памятники архитектуры и их нужно охранять и беречь. Каждый человек – и взрослый

и малыш – должен знать и ценить свою культуру, уважать свое прошлое.

Мы так много узнали, пора и отдохнуть (*физкультминутка*)

«Наши алые цветки распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит- лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки,

Тихо засыпают, головой качают».

3. Предлагаю поиграть в дидактическую игру «*Что забыл мастер?*» Показ модели дома с украшенным окном, но без недостающих узоров на крыше и карнизе дома.

- Дети, что забыл сделать мастер? (*ответы детей*)

- Давайте поможем мастеру украсить дом орнаментом.

Дети обводят трафареты и вырезают узоры для крыши и карниза дома, коллективно украшают модель **деревянного дома**. По окончанию работы рассмотреть готовый дом и повторить название частей дома которые украшали (крыша, карниз, наличники, ставни, элементы узоров (*листочки, бутоны цветов, дуги*)).

Прослушивание аудиозаписи песни про **Иркутск**.

4. Итог **занятия**.

**«Знакомство с деревянным зодчеством Иркутска.
История строительства деревянных домов».**

Задачи:

Познакомить детей с искусством деревянного зодчества родного города Иркутска. Дать представление об особенностях архитектурного наследия **деревянных домов**.

Показать характерные и отличительные особенности **деревянных строений** (бревна, кровля, крыша, ставни на окнах, резные столбы, крыльцо, перила, фасад дома, конек)

Прививать любовь и уважение к народным ценностям своего родного города.

Предварительная работа:

Целевая прогулка *«Дома в которых мы живем».*

Конструирование **домов из конструктора**.

Свободное рисование эскизов **домов**.

Чтение художественной литературы: сказки – *«Теремок», «Заяшккина избушка», «Три поросенка».*

Материалы и оборудование:

Иллюстрации разных **домов** (*кирпичные, деревянные, панельные*); репродукция картин И. Шишкина *«Лес с горы»* или *«Зима»*; рабочая тетрадь *«как жили люди на Руси»*; репродукции старого города **Иркутска**.

Ход занятия:

1. Воспитатель предлагает вопросы детям:

- В каком городе вы живете?
- Что **интересного** есть у нас в городе?
- Докажите, что вы живете в городе, а не в **деревне**?
- Какие дома стоят на улицах города?
- Какие части дома вы знаете? (стены, окна, двери, двери, балконы)

Проводим игру *«Четвертый лишний»* по картинкам (многоэтажные дома и одноэтажные, жилые дома и магазин, современные дома и **деревянные дома**)

2. ТРИЗ *«Хорошо-плохо»*

про **деревянный дом - ПЛОХО** : трудоемкая работа, может сгореть или сгнить,

всегда нужны дрова.

ХОРОШО: экологически чистый, доступный материал
(много леса, красивые **деревянные узоры**).

Рассказ воспитателя о **строительстве деревянных домов** :

- Лесов в Сибири всегда было много, поэтому изначально дома в **Иркутске строили из дерева** – *«рубил срубы»*,
«строили избы». Избы ставили из толстых бревен с помощью топора.

- Как вы думаете, какие **деревья выбирали для строительства дома?** (*предположения детей*)

- Для **строительства** выбирали ель и сосну, потому что древесина у них крепкая, надежная. (*показ картин И. Шишкина*). Дома **строили** большие для большой семьи.

Наши предки считали *«Семья сильна, когда над ней крыша одна»*. Но не каждая семья самостоятельно справлялась с возведением родового дома, вот и приглашали мастеров

(*плотников*). Их главным инструментом был топор.

Каждый хозяин старался **выстроить избу понарядней**,

украшали кровлю, ставни, наличники на окнах.

(*выставить картинки с **деревянным домом и его частями***)

воспитатель продолжает рассказ с показом.

- Как же **строили дома**, с чего начинали и как все делали?

Давайте поиграем, отдохнем и продолжим наш разговор про дома с новыми силами. (*физминутка*)

- Для дома сначала заготавливали **бревна**: рубили **деревья**,

очищали их от коры и сучьев. Потом прикладывали бревнышко к бревнышку – возводили стены. Для крыши-

доски чесали топором. Два ската крыши сверху соединяли бревном, на конце которого выстругивали голову коня – делали конек. Скаты крыши напоминали крылья, а окна-

глаза дома. Над окнами крепились резные козырьки – наличники с резными ставнями. Как правило с южной стороны дома ставилось крыльцо. Его поддерживали резные столбы. Все крыльцо украшалось ажурными подзорами. На крыльцо вели ступеньки, для удобства делались перила. Люди называли крыльцо – *«распахнутые руки дома»*, оно связывало его с улицей и соседями.

Русская изба действительно очень красивая. (*показ макета
деревянного дома*).

Стоит перед нами рубленая изба,

Светится на солнце.

- Сколько в ней красоты! Как талантливо все придумано и хитро сделано!

3. - Давайте вместе попробуем **построить русскую избу**,

я предлагаю вам научиться изготавливать части сруба – бревна- из бумаги. Эта работа очень трудоемкая и требует ловкости ваших пальчиков, давайте разомнем их.

(пальчиковая гимнастика)

Работа детей по изготовлению бревен *(бумажные трубочки)*

Обматывание на карандаши и приклеивание.

4. **Итог занятия:** что мы нового узнали? Что научились делать? Что **интересного запомнили**? Как продолжим **строить** дом из приготовленных бревен?