

Познавательно- исследовательский проект  
«Наш удивительный мир»

Паспорт проекта

Название	«Наш удивительный мир»
Руководитель проекта	Пантелеева С.Ю
Вид проекта	Исследовательский
Тип проекта	Групповой; долгосрочный; поисково-исследовательский.
Место реализации проекта	МБДОУ Иркутский детский сад № 182
Участники проекта	Воспитанники подготовительной группы «Непоседы» 25 человек, воспитатели, родители воспитанников
Возраст воспитанников	Дети подготовительной группы 6-7 лет
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Срок реализации проекта	Сентябрь 2021 –май 2022года

## Актуальность проекта

*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.*

*К.Е.Тимирязев*

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

## Цели и задачи проекта

<b>Проблема</b>	Сколько интересных и удивительных предметов вокруг нас?
<b>Цель проекта</b>	Практическое внедрение познавательного исследования и детского экспериментирования как средства развития умственной активности.
<b>Задачи проекта</b>	1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; 2.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - доказательством; 3.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); 4.Развивать наблюдательность;

	<p>5. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;</p> <p>6. Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.</p>
<p><b>Принципы</b></p>	<p><b><i>Принцип научности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;</li> <li>- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><i>Принцип целостности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.</li> </ul> <p><b><i>Принцип систематичности и последовательности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;</li> <li>- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;</li> <li>- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.</li> </ul> <p><b><i>Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;</li> <li>- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.</li> </ul> <p><b><i>Принцип доступности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;</li> <li>- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;</li> </ul> <p><b><i>Принцип активного обучения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;</li> <li>- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.</li> </ul> <p><b><i>Принцип креативности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять</li> </ul>

	<p>потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p> <p><b>Принцип результативности:</b></p> <p>- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.</p>
<b>Методы и технологии реализации проекта</b>	Метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- ООД, «Что, где, когда?», наблюдения в природе;</li> <li>- рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий, беседы, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей.</li> </ul>

### Структура проекта

#### 1 этап: Подготовительный

Мотивация детей.

Определение цели и задач проекта.

Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

Разработка комплексно - тематического плана работы.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

создание центра экспериментально-поисковой деятельности;

Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;

#### 2 этап: Основной

Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности.

Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.

Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.

#### 3 этап: Заключительный

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

Проведение игры «Что, Где, Когда?»

### 1. Содержание работы.

М е с я ц	неделя	НОД	Совместная деятельность в режимных моментах	Досуги, развлечения
С е н т я б	1	диагностика		
	2	«Простые и ценные камни в природе»	Наблюдение «Разнообразные камни», Опыты «Тонет, не тонет», «Мягкий, твердый камень»	Просмотр ролика «Окружающий мир. Простые и драгоценные камни»

<b>р ь</b>	<b>3</b>	«Глина и ее свойства»	Опыт «Сравнение частичек песка и глины», «Что быстрее пропустит воду»	Просмотр ролика «Галилео «Глина»
	<b>4</b>	«Что делают из глины?»	Беседа «Полезные свойства глины», Игры с гончарным кругом.	Мастер-класс «Лепим игрушки»
<b>О к т я б р ь</b>	<b>1</b>	«Удивительные предметы»	Д/и «Что на что похоже?», «Чудесные вещи рукотворного мира»	Целевая прогулка «Сравни предметы»
	<b>2</b>	«Вода – источник жизни»	Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Дождь», беседа  «Кому нужна вода», дежурство в уголке природы (полив комнатных растений, протирание пыли с листьев), подвижные игры «Ручеек», «Путешествие капельки»	Развлечение «Водичка, водичка»
	<b>3</b>	«Воздух вокруг нас»	Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Дидактическая игра «Свойства воздуха». Беседа «Чистый воздух». Чтение сказки «Соломинка, пузырь и лапоть»; С.Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри»	Просмотр презентации «Береги планету»
	<b>4</b>	«Коралл-сказочный камень»	Опыты «Морские и речные камни», «Дом для рыбок», Рассматривание поделок из коралла	Просмотр мультфильма «Почемучки» «Кораллы»
<b>н о я б р ь</b>	<b>1</b>	«Путешествие в прошлое книги»	Ручной труд «Книжка-малышка», Опыт «на чем можно писать?», «Свойства бумаги», беседа «История создания книги»	Экскурсия в библиотеку
	<b>2</b>	Солнце, земля и другие планеты»	д/и «Нерешенные задачи», Беседы «Почему происходит смена времен	Просмотр ролика

			года», «Почему бывает день и ночь» Эксперимент: «Вращение Земли вокруг Солнца», дидактические игры: «Времена года», «Части суток». С–р игры: «Космонавты», «Полет на Луну».	«Солнечная система»
	3	Дерево и его свойства	Беседа «Живое-не живое», Опыты «Тонет, не тонет», «Забей гвоздь», «Угадай что звучит»	Эксперименты с предметами из дерева
	4	«Камень, рожденный деревом»	Рисование углем, Беседа «Происхождение угля», опыт «сравнение угля и камня»	Конкурс рисунков углем
де к а б р ь	1	Каменный уголь и мел»	Беседа «Самый мягкий камень», Опыт «Белое и черное»	Викторина «Угадай что?»
	2	«Съедобный камень»	Опыт «Растворимость жиров с помощью соли», «Покраска соли с помощью восковых мелков».	Рисование солью
	3	«Две вазы»	Опыт «Сравни стекло и керамику», Рассматривание разных ваз.	Роспись глиняных ваз
я н в а р ь	1			
	2	«Путешествие в сказку»	Опыт «Свет и тень», «Фокусы с магнитами».	Развлечение «Фокусники»
	3	«Магнит»	Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы», рисование «Компас», «Магнит на холодильник»	Изготовление игры «Магнитная рыбалка»
	4	Викторина «В мире материалов»	Опыт «Необычные кораблики», «свойства ткани», «Что крепче?»	Викторина «В мире материалов»
ф ев р а л ь	1	«Необычные свойства обычных материалов»	д/и «Расскажи о материале», «Таинственные картинки».	Просмотр ролика «Необычное в обычном»
	2	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Беседа «История счетных устройств», Опыт «Изобретаем счеты»,	Игра «Магазин»

	3	«Ткань и ее разнообразие»	д\и «Бабушкин сундук», с\р игра «ателье»	Изготовление альбома «Ткани»
	4	«Профессия ткач. Путь ткацкого станка.»	Опыты «Свойства шерсти», «Как сделать нить», художественное конструирование «Коврик»	Ручной труд «Плетем коврики на станке»
<b>м а р т</b>	1	«История возникновения денег»	Опыт: «почему деньги бумажные?» ,с\р игра «Банк», Художественное конструирование «Деньги для игры в магазин»	Рассматривание альбома «Какие раньше были деньги»
	2	«Бюджет семьи»	Опыт «Волшебные монетки».	С\р игра «Банкомат»
	3	«Юные археологи»	Опыты: «Кладоискатели», «Волшебное сито»,	Развлечение «Ищем клад»
	4	«Почвы и их особенности»	Опыты: «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».	Посев семян цветов
<b>а п р е л ь</b>	1	«Тепло и холод»	Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем. Дидактическая игра «Горячо – холодно». Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».	Развлечение «Солнечные зайчики»
	2	«Кто как по воздуху летает?»	Опыт «Из чего птицы строят гнезда?», «Как летает самолетик».	Эксперименты с перьями
	3	«Изобретатели»	Опыт «Подводная лодка» (из винограда), «Понятие об электрических зарядах».	Презентация «Интересные изобретения»
	4	«Волшебные витамины»	Опыт «Вкусный сок», «Угадай по запаху», опыты с апельсином.	Физкультурный досуг «Чтоб здоровым быть»
<b>м а й</b>	1	«В мире растений»	Опыт «Куда растут корни?», «Разноцветные растения», «Секрет сосновой шишки».	Посадка лука
	2	«Радуга»	Опыт «Радуга в комнате», «Получение радуги».	Презентация «Цвета радуги»

	<b>3</b>	«Разоблачение фокусов»	Опыт «Чудесные спички», «Мыло - фокусник», «Секретное письмо».	Развлечение «В мире фокусов»
--	----------	------------------------	--	------------------------------

### **Ожидаемые результаты.**

- Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
- Создание единого инновационного пространства;
- Чёткое выполнение поставленной задачи;
- Повышение уровня мотивации к занятиям
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
- Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.
- Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

### **Работа с родителями**

1. Анкетирование родителей.
2. Консультации:
  - «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»,
  - «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»,
  - «Научите ребенка любить живую природу»,
  - «Значение экспериментальной деятельности для детей»,
  - «Экспериментируем дома».
3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в группе (подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории).
4. Наглядная информация (подборка иллюстраций, картин; сбор информации;
5. Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов;
6. Обмен опытом.