

## **Технологическая карта организованной образовательной деятельности. «Познавательное развитие».**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182

Старшая группа

Воспитатель: Пантелеева Светлана Юрьевна.

**Тема:** «В лаборатории профессора Чудакова».

**Цель:** развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства с магнитом.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

- Формировать представления детей о физическом явлении- магнетизм.
- Расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путём выявить его свойства (притягивать предметы, действия магнита через стекло, картон и воду)
- Пополнить словарь детей терминами: «магнетизм», «полюса магнита»

### **Развивающие:**

- Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявление творческого потенциала и проявление инициативности.

### **Воспитательные:**

- Формировать навыки безопасного общения с предметами в ходе проведения опытов.
- Развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться.

**Словарная работа:** Лаборатория, магнит, опыт, эксперимент.

### **Предварительная работа:**

- Игры с магнитом в центре экспериментирования «Рыбалка», «Насекомые», игры на магнитной доске с магнитными буквами.
- Беседа с детьми «Волшебный камень»
- Подготовка практического и дидактического материала для проведения опытов.
- Экспериментальная деятельность дома.

### **Методы и приёмы:**

1. Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии).
2. Методы коррекции и уточнения детских представлений (создание проблемных ситуаций, беседа).
3. Методы повышающие познавательную активность (приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).
4. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспектива, направленная на последующую деятельность).  
Приём эмоциональной заинтересованности (отправление в лабораторию)

**Форма занятия:** фронтальная, индивидуальная.

**Вид занятия:** практическое.

**Тип занятия:** занятие эксперимент.

**Образовательная технология:** технология исследовательской деятельности.

**Временной ресурс:** 20 минут

**Необходимое техническое оборудование:** железные, пластмассовые, стеклянные, деревянные, резиновые предметы; кусочек ткани, бумага, магниты разного вида, кнопки, скрепки; таз с крупной гречневой, стаканы с водой, салфетки бумажные, карты-схемы с правилами поведения в лаборатории, эмблемы с надписью имени воспитанников, наглядный материал (геометрические фигуры квадраты синего и красного цветов) для проведения физминутки, коробочка для фото, Фиксифорд, картинка – семейного фото Фиксиков, сувениры для каждого ребёнка.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
<b>1. Мотивационно - проблемный этап</b>					
<i>Психологический настрой</i>  <i>1 мин</i>	Установление зрительного, слухового контакта. Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта и т.д.	Участвуют в приветствии, проявляют эмоции.	Вводно-организационное слово педагога.	Психологическая готовность.
<i>Мотивационный настрой</i>  <i>1 мин</i>	Формирование интереса к содержанию ООД; направление внимание детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого.	Воспитатель «Нолик» рассказывает о своей беде.  У меня произошло одно происшествие, я нечаянно порвал семейную фотографию, которая была дорога нашим родителям. Пришёл в лабораторию профессора Чудакова, чтобы ее красиво и незаметно склеить, но зайдя в лабораторию кусочки фотографии мгновенно	Внимательно слушают рассказ «Нолика».  Отгадывают загадку, отвечают на вопросы. Осознают и понимают поставленную задачу.	Воображаемая ситуация, сюрпризный момент. Беседа, словесное упражнение-загадка.	Стремление участвовать в игре.  Внутренняя мотивация на деятельность.

		разлетелись из-за сквозняка. Теперь мне одному их не отыскать.			
<b>Актуализация,</b>  <b>2 мин</b>	Создание проблемной ситуации, определить дальнейшие действия.	Ребята, как нам поступить? Мы можем помочь Нолику?	Учувствуют в формулировке проблемы, высказывают своё мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы, осознают цель поиска.	Беседа, игровые и занимательные приёмы, упражнения, наблюдение и т.д.	Эмоционально высказывают своё мнение, приходят к выводу, что необходимо помочь фиксику Нолику.
<b>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</b>  <b>2 мин</b>	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.	Что нам необходимо сделать прежде всего? Давайте собираться в путь. Как вы думаете, на чем туда можно добраться? Каким видом транспорта пользуются мои друзья Симка и я? Отправляемся в лабораторию. Давайте сначала вспомним правила поведения в лаборатории.	Участвуют в обсуждениях. Отвечают на вопросы. Составляют разные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют задания по карте-схеме.	Прием активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Решение проблемных ситуаций. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Обсуждение.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Любознательность и активность.

<b>Динамическая пауза,</b> <b>1 мин</b>	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.	1,2,3 взлетаем, глазки все мы закрываем. Мы летим в страну чудес, мимо голубых небес. 1,2,3,4,5 можно глазки открывать	Участвуют, выполняя словесные указания.	Игровые приёмы.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
<b>2. Основной этап</b>					
<b>Практическая работа (если предусмотрен а)</b> <b>10 мин</b> <b>Опыт № 1</b>	Овладение способами действия, применение знаний. При завершении всех опытов, найти все фрагменты фотографии семьи Нолика и склеить ее.	Организация практической работы – опытов. Предлагает рассмотреть предложенные предметы на столе. Создание проблемной ситуации и её решения с помощью магнита. Что нужно для этого сделать? (Ответы детей) Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.	Опыт № 1 «Что притягивает магнит» Дети самостоятельно с помощью магнитов вытягивают из предложенных предметов только железные предметы и раскладывают их согласно заданию. Среди них находят первый фрагмент фотографии. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве т.д.)	Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организационной деятельности.	Овладение определённым объемом практических навыков и умений при обучении продуктивными видами деятельности. Вывод № 1. Магнит притягивает только железо.
<b>Опыт № 2</b>		Предложить детям посмотреть в стакан с	Взаимодействуют с другими детьми и		Вывод № 2.

		<p>водой, подумать, как можно достать содержимое со дна стакана, не намочив рук.</p>	<p>педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве т.д.). Дети самостоятельно с помощью магнитов вытягивают железную скрепку. В одном из стаканов дети обнаруживают второй фрагмент фотографии.</p>		<p>Магнит действует на расстоянии, даже через стекло.</p>
<p><b>Опыт № 3.</b></p>		<p>Предлагаю внимательно посмотреть на емкости с гречневой крупой. Создание проблемной ситуации. Как и чем мы воспользуемся? Как быстро собрать гайки?</p>	<p>Дети вытягивают гайки с помощью магнита, складывают в тарелочку, находят метку, берут третий фрагмент фото.</p>		<p>Овладение умениями слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Вывод № 3. Магнит может без препятствия притягивать железные предметы, укрытые сыпучими продуктами.</p>
<p><b>Опыт № 4.</b></p>		<p>Предлагаю по соприкоснуться своим магнитом разными сторонами с магнитом своего соседа. Посмотрите, что произойдет.</p>	<p>Дети выполняют указания воспитателя. Магниты то соединяются, то отталкиваются друг друга.</p>		<p>Вывод № 4. Дети узнают полярности магнитов. Когда соединяем «северным» и «южным»</p>

<p><b>Физминутка,</b></p> <p><b>1 мин</b></p> <p><b>Опыт № 5.</b></p>	<p>Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>Воспитатель показывает красный квадрат – «южный» полюс, вы притягиваетесь ко мне «синим» полюсом-спиной. Когда увидите синий квадрат, то притягиваетесь ко мне животиками – «южными» полюсами.</p> <p>Воспитатель предлагает к большому магниту подвесить снизу скрепку. Попробуйте сделать цепочку из таких висящих друг на друге скрепок.</p>	<p>Участвуют, выполняя словесные указания.</p> <p>Самостоятельно выполняют опыт. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве т.д.).</p>		<p>полюсами, то магниты притягиваются. Северные полюса отталкиваются друг от друга и южные тоже.</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</p> <p>Вывод № 5. Скрепки находясь рядом с магнитом намагнитились и стали магнитными, но скрепки обладают магическими свойствами незначительное время.</p>
---	---	--	---	--	---

<p><b>Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин.</b></p>	<p>Организация обратной связи. Обобщение полученного опыта.</p>	<p>Подведение итогов. Похвала и поощрение детей.</p>	<p>Склеивают фото из 3 фрагментов и отдают Нолику. Высказываются по поводу полученных знаний, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния</p>	<p>Фронтальная работа, индивидуально-коллективная. Беседа, обсуждение..</p>	<p>Осознание самого себя, как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>
--	---	--	--	---	---