

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по развитию речи в группе раннего возраста (2-3года)

Тема занятия: «Домашние животные и их детеныши»

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) – подгрупповая.

Цель: формирование знаний детей о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять и расширять представления детей о жизни домашних животных;
- учить детей различать животных и их детёнышей;

Развивающие:

- развивать связную речь;
- формировать и активизировать словарь домашних животных и их детёныши: корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребенок, собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Планируемый результат:

Дети активно участвуют в разговоре, эмоционально – отзывчивые, умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы, умеет внимательно слушать и обсуждать в пределах своей осведомленности и опыта, умеют самостоятельно делать вывод.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой.

Используемые технологии: игровая.

Образовательные области:

Приоритетная: познавательное развитие;

В интеграции: социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, музыкальное сопровождение, игровое пособие «Гусеница».

Электронные ресурсы: <https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-zhivotnie-i-ih-detenishi-1287590.html>

Музыка для динамической паузы: <http://dlya-detey.com/>

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приёмы,	Результаты
-----------------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------	------------

			возможные виды деятельности	
<p>Организационный момент, 1,5 минута</p> <p>Основная часть</p> <p>Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели ООД, 3 минутки</p>	<p>- Здравствуйте, ребятки! У меня есть вот этот большой конверт. А вы хотите посмотреть, что там? А сейчас вместе откроем и посмотрим. А вы мне помогайте. <i>Достаем гусеницу</i> - А кто это? - Правильно – это гусеница. Посмотрит, что у нее есть? <i>Показываю голову.</i> - Что это? А что у нее есть на головке? - Правильно у гусеницы есть глаза, рот, уши, нос и рожки. Посмотрите, какое у нее длинное туловище и как много ножек. А еще на ней есть волшебные кармашки. Вы хотите посмотреть, кто в этих кармашках живет? Мы вместе с вами посмотрим, кто там живет. Чтобы нам было удобнее сядем на стульчики. <i>Обращаюсь к одному ребенку</i> - Подойди, пожалуйста, и посмотри, что в первом кармашке? - А кто это? - Правильно, молодец, ребята давайте все вместе скажем: «Это мама лошадь и папа конь». В первом кармашке живет лошадь и конь. А как они разговаривают? - Иго – го. Все вместе! А кто во втором? <i>Обращаюсь к другому ребенку.</i> - Кто это?</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя и наблюдают за её действиями.</p> <p>Ответы детей: - «Гусеница» (Если затрудняются, помогаю) - Голова. Ответы детей (глаза, нос, рот, ушки)</p> <p>Ответы детей. Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой изображена курица и петух.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Рассматривание гусеницы.</p> <p>Рассматривание картинок. Беседа.</p>	<p>Психологическая готовность.</p> <p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания</p>

	<p>Какой молодец! Давайте, все вместе скажем: « Это корова и бык». А как они разговаривают? Вместе!</p> <p>А сейчас мы посмотрим кто в третьем кармашке? <i>Обращаюсь к другому ребенку.</i></p> <p>- Кто это?</p> <p>В третьем кармашке живут: «Собака и пёс». Умница! Как они разговаривают? Вместе!</p> <p>И кто же в последнем кармашке живет? <i>Обращаюсь к другому ребенку.</i> А в последнем кармашке живет (хором): «Кошка и кот». Какие молодцы! Как разговаривают кот и кошка?</p> <p>Ребята вы знаете, где живут эти животные? <i>Если дети затрудняются, задаю наводящий вопрос.</i></p> <p>- В лесу или во дворе?</p> <p>- Значит это домашние животные.</p> <p>Ой, посмотрите, гусеница плачет! Что случилось гусеница? <i>Наклоняюсь к гусенице.</i></p> <p>-Ребята, она мне сказала, что у домашних животных случилась беда, они потеряли своих детёнышей. Что же делать? Надо как - то помочь? Мы им поможем?</p> <p>- Нам надо найти! Нужно, отправляться в путь. <i>Под музыку песенка Мамонтенка. Воспитатель показывает, что нужно выполнять (шагаем, перешагиваем, прыгаем).</i></p> <p><i>Возвращаемся к столику. На столе поднос с картинками детенышей домашних животных.</i></p> <p>- Посмотрите, кто это?</p> <p>Умницы, это детеныши домашних животных. <i>Каждый ребенок берет по одному детенышу домашних животных.</i></p>	<p>Иго - го!</p> <p>Подходит, достает картинку, на которой изображена корова и бык.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Му-Му.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой изображена собака и пес.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю.</p> <p>Гав – гав.</p> <p>Ребенок подходит, достает картинку, на которой изображена собака и пес.</p> <p>Отвечает, если затрудняется, помогаю. Мяу – мяу.</p> <p>Дети отвечают:</p> <p>- Во дворе.</p> <p>Внимательно слушают. Предлагают свои действия.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Постановка проблемного вопроса.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Динамическая пауза, 1 минута</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам ООД, 3 минут</p>	<p><i>Д/и «Чей малыш?»</i></p> <p>- Ребятки, плачет мама кошка и папа кот, подзывают своего малыша «Мяу – мяу»? Кто их детеныши?</p> <p>- Котятки подходите к своей маме кошке и папе коту. Вернули котят.</p> <p>Ой, плачет мама собака и папе пес, зовут своих малышкой «Гав – гав». Кто их детёныши? Щенята идите к своей маме собаке и папе псу.</p> <p>-Мама лошадь и папа конь зовут своего детёныша «Иго – го». Кто их малыши? Жеребята идите к маме и папе.</p> <p>- Мама корова и папа бык зовут своих детёнышей «Му – у». Кто их малыши? Подходите телята!</p> <p>- Постарались ребятки! Всех детёнышей вернули к своим мамам. Гусеница заулыбалась!</p> <p>- Ребята, для кого мы помогли найти своих мам и пап?</p> <p>Правильно! Мы сегодня помогли щенку, котенку, жеребенку, теленку.</p> <p>-Ой, а мама корова нам приготовила угощение! Она говорит, какие вы молодцы!</p> <p>- Ребята, понравилось вам играть с гусеницей? А мне с вами. Своим деткам я передам, что вам понравился их сюрприз. А сейчас мне пора. До свидания!</p>	<p>Внимательно наблюдают за действиями воспитателя, выполняют.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Котята.</p> <p>Подходят дети у кого котят. Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>- Щенята. Отвечают, если затрудняются, помогаю.</p> <p>Подходят дети у кого щенята. Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>- Жеребенок. Отвечают, если затрудняются, помогаю.</p> <p>Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>- Телята. Отвечают, если затрудняются, помогаю.</p> <p>Прикрепляют картинку на кармашек.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Игровой приём.</p> <p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p> <p>Внутренняя мотивация деятельности.</p>
--	--	--	--	--

Заключительная часть Итог ООД, 1,5 минуты.		Дети прощаются.		Положительное эмоциональное настроение от «прожитой» деятельности
--	--	-----------------	--	---