

Технологическая карта занятия по опытно-экспериментальной деятельности по познавательному развитию

Тема занятия: «Камень и дерево и железо свойства предметов»

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) – подгрупповая

Образовательная область: Познавательное развитие.

Возрастная группа: первая младшая

Цель: Знакомство детей со свойствами камня, железной пластины, деревянного брусочка, (*тонет- не тонет, легкий-тяжелый, твердый- мягкий*).

Задачи:

Обучающая:

- Расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить со свойствами камня, железа, дерева, бумаги;

Развивающая:

- Развивать интерес к природе, связную речь, обогащать и активизировать активный и пассивный словарный запас; фантазию;

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость.

Оборудование:

Игрушка – Мишка, таз с водой, большой камень, железная пластина, деревянный брусочек, салфетка для рук.

Технология: опытно - экспериментальная деятельность.

Этапы занятия	Содержание деятельности	Действия педагога	Действия детей	Планируемые результаты
<p>1.Вводная часть</p> <p><i>Организационный момент.</i></p> <p><i>Мотивация на совместную деятельность</i></p>	<p>Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня в гости пришел Мишка.</p> <p>- Но он почему-то очень грустный. А знаете, почему?</p> <p>- Он всю зиму проспал в берлоге. А когда проснулся, его мамы Медведицы не было рядом, пошел ее искать в соседний лес и прошел по замерзшей реке, а когда решил вернуться домой, лед на реке растаял.</p> <p>Воспитатель:- Как вы думаете, сможем ли мы помочь Мишке вернуться домой, на другой берег реки?</p>	<p>Обращает внимание на пришедшего гостя. Задает вопросы, стимулирует к ответам и нацеливает на ответы.</p> <p>Является образцом для подражания (улыбка, смотрит в глаза).</p>	<p>Дети сидят за столом, улыбаются и здороваются. С интересом рассматривают гостя.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дети ориентированы на сотрудничество.</p> <p>Проявляют эмоциональную доброжелательность, готовность к действию.</p>
<p>2.Основная часть</p>	<p>Воспитатель: - Это ребята река (на столе стоит тазик с водой, лежат предметы: камень, железная пластина, деревянный брусок).</p> <p>- Мишке нужно переплыть речку. Но наш Мишка плавать не умеет, да и вода в реке холодная.</p> <p>- Мишке нужно найти лодку, на которой можно переплыть через реку. Посмотрите перед вами лежат разные предметы. Давайте выберем тот предмет, на котором Мишка мог бы переплыть через реку.</p> <p>- Ребята, давайте возьмем камень и положим его в воду. Ой, камень утонул, потому, что он</p>	<p>Помогает детям, которые испытывают затруднения при выборе предмета</p> <p>Проводит с детьми опытно –</p>	<p>Дети выбирают предметна котором может переплыть медведь.</p> <p>Выполняют экспериментальную</p>	<p>Активизация детской деятельности посредством игровой атрибутики</p> <p>Проявляют активность в</p>

	<p>тяжелый. Может ли Мишка на нем переплыть? Нет.</p> <p>- Теперь, возьмите железную пластину и положите её в воду.</p> <p>- Что с ней произошло?</p> <p>- Железная пластина тоже утонула. Значит она тоже тяжелая.</p> <p>-Ребята, Мишка сможет на ней вернуться домой?</p> <p>- Нет, Мишка на ней тоже не сможет вернуться домой.</p> <p>-Ребята, давайте попробуем положить на воду деревянный брусочек.</p> <p>- Что с ним произошло?</p> <p>- Он не тонет.</p> <p>-Сможет ли Мишка переплыть на нем реку?</p> <p>- Да сможет. Давайте мы его посадим на деревянный брусочек, пока она будет плыть, мы с вами немного отдохнем и поиграем.</p> <p>Физкультминутка</p> <table border="1" data-bbox="324 917 1142 1471"> <tr> <td data-bbox="324 917 817 1045">По полянке мишка шел И в бочонке мед нашел</td> <td data-bbox="817 917 1142 1045">Пальцы одной руки шагают по ладони другой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="324 1045 817 1252">Лапкой мед он доставал, Язычком его лизал.</td> <td data-bbox="817 1045 1142 1252">Царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="324 1252 817 1471">Нету меда! Где же мед? Ищет мишка — не найдет.</td> <td data-bbox="817 1252 1142 1471">Ладони на щеках, качаем головой. Указательными пальцами обеих рук стучим по</td> </tr> </table>	По полянке мишка шел И в бочонке мед нашел	Пальцы одной руки шагают по ладони другой.	Лапкой мед он доставал, Язычком его лизал.	Царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой.	Нету меда! Где же мед? Ищет мишка — не найдет.	Ладони на щеках, качаем головой. Указательными пальцами обеих рук стучим по	<p>экспериментальную деятельность</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления и на выбор путей решения проблемы, поддерживает инициативу.</p> <p>Проводит физкультминутку Объясняет, как правильно выполнять движения</p>	<p>деятельность с предметами.</p> <p>Дети выполняют вместе с воспитателем</p>	<p>выборе предмета</p> <p>Проявление речевой активности детей</p> <p>Правильное выполнение физкультминутки</p>
По полянке мишка шел И в бочонке мед нашел	Пальцы одной руки шагают по ладони другой.									
Лапкой мед он доставал, Язычком его лизал.	Царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой.									
Нету меда! Где же мед? Ищет мишка — не найдет.	Ладони на щеках, качаем головой. Указательными пальцами обеих рук стучим по									

		коленям.			
	<p>Воспитатель: Давайте посмотрим, уплыл ли Мишка. Ой, ребята, Мишка не уплыл, так и сидит на одном месте. Нужен ветер, а где же нам взять ветер? Нужно подуть на него.</p> <p>Надуём щёчки и тихонечко подуем на Мишку. Только дуть нужно не слишком сильно, деревянный плот с Мишкой может перевернуться, и Мишка упадет и утонет.</p> <p>Вот и приплыл Мишка на другой берег реки к своей берлоге.</p> <p>- Ребята, посмотрите, под деревом сидит мама Медведица. Мишка говорит нам с вами «Спасибо» и прощается.</p>		Предлагает подуть с детьми на Мишку	Потихоньку дуют на Мишку	Правильное выполнение задания
3.Заключительная часть. Рефлексия	<p>- Ребята, что же у нас утонуло в речке? Железный брусочек и камень. Значит они тяжелые.</p> <p>-А, что не утонуло? Деревянный брусочек, значит он легкий.</p> <p>Спасибо, ребята, все молодцы, хорошо работали.</p>		<p>Воспитатель подводит итог занятия.</p> <p>Проявляет уважение к детским высказываниям.</p> <p>Выражает признательность.</p> <p>Поощряет словесно детей.</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя, вспоминая содержание, события занятия.	Проявляют готовность к совместной деятельности,