**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Предмет** | Ознакомление с окружающим миром |
| **Группа** | Старшая группа |
| **Тема** | Зачем цветам корни |
| **Автор занятия** | Манух Ольга Валерьевна |
| **Должность** | Воспитатель |
| **Образовательное учреждение** | МБДОУ г. Иркутска детский сад №182 |
| **Республика/край** | Россия |
| **Город/поселение** | Иркутск |
| **Тип занятия** | Интегрированное занятие |
| **Время реализации занятия** | 25 минут |
| **Цели и задачи занятия**  ***(образовательные, развивающие, воспитательные)*** | Дать представление о функциях корней цветов  Уточнение знаний о строении цветка, формирование бережного отношения к цветам и природе в целом, получение новых знаний и закрепление имеющихся знаний по уходу за цветами. |
| **Дополнительная информация** | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы**  **(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)** | Мультимедийный проектор, магнитная доска, комок сухой (не взрыхленной земли), лоток с рыхлой землей, лейка для полива комнатных растений,  Раздаточный материал:баночка с крышкой с солью (сахаром), стакан с водой, трубочка для коктейля, половина альбомного листа, цветные карандаши. |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова |
| **Дидактическое обеспечение занятия** | Презентация со слайдами строения цветов. |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** |  |
| **Обоснование выбора технологии АМО** | Эксперимент является одним из наиболее результативных методов усвоения нового материала для детей дошкольного возраста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фаза занятия** | **Этап** | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Подробный конспект урока с описанием АМО** |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | **Приветствие** | **3-5 минут** | -Здравствуйте ребята. Хотелось бы начать наше сегодняшнее занятие с вопроса:  Любите ли вы природу?  -Да.  -Это очень хорошо, что вы любите природу. А скажите мне, пожалуйста: А что такое любовь к природе?  -Не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить…  -Молодцы, это совершенно верно. А еще очень важно изучать, как устроены и из чего состоят природные объекты, чтобы знать, как к ним правильно относиться, чтобы не навредить и не испортить. У некоторых из вас есть огороды и дачи, на которых вы ухаживаете за теми растениями, которые там посажены. Расскажите, пожалуйста, какие растения растут у вас на участках.  -Огурцы, помидоры, яблони, березы, рябина, картошка….  -Видите, как много разных растений окружают нас. А цветы растут на ваших участках?  -Да, растут.  -Вот видите, цветы растут у всех. И в наших домах мы выращиваем цветы на подоконниках, и в нашей группе есть цветы. А как вы думаете, почему люди так охотно выращивают цветы?  -Потому, что цветы красивые. Их можно подарить… |
| **Вхождение или погружение в тему (целеполагание)** | **5-6 минут** | -Вы совершенно правы. Люди выращивают цветы потому, что это красиво. И этой красотой можно не только любоваться самому, но и подарить кому-нибудь в праздник. Но за цветами нужен и уход. А для того, чтобы правильно ухаживать за цветами, надо знать, как они устроены, из чего состоят.  Демонстрируется с помощью проектора картинка цветка (одуванчика), на которой изображена надземная часть цветка, а нижняя часть картинки закрыта черным прямоугольником. Детям предлагается рассмотреть одуванчик и назвать те его части, которые они видят и знают.  -Стебель, цветок (бутон), листья.  -Вот видите, как много вы уже знаете о строении цветка. Но под этим черным прямоугольником что-то скрывается. Как вы думаете, что это?  -Это корень.  -Конечно. (На изображении убирается черный прямоугольник). Это корень. Но когда мы с вами смотрим на растущий цветок, мы корней не видим, потому что они спрятаны под землей. А сейчас у нас есть возможность посмотреть на полное строение одуванчика. Я попрошу (Имя ребенка) сейчас повторить для нас всех из чего же состоит цветок.  -Стебель, цветок (бутон), листья, корень.  -Очень хорошо.  С помощью проектора демонстрируем другие цветы с корнями (розы, ромашки, хризантемы, бархатцы, и т.д.). Дети называет знакомые им цветы, при возникновении затруднений воспитатель помогает.  -Мы с вами увидели, что корни есть у всех цветов. А для чего же нужны цветам корни?  -Чтобы крепко держаться и не упасть, чтобы пить воду из земли…. |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **проработка содержания темы** | **8 минут** | -Вы большие знатоки, это хорошо. Конечно, с помощью корней растения (цветы) удерживаются в земле, а еще корень нужен для питания растения. В земле находится много полезных веществ, которыми растение (цветок) питается. Но для хорошего питания необходимо еще что-то, подскажите мне, пожалуйста. Без чего не можем обойтись ни мы с вами, ни цветы?  -Нужна вода, без воды.  -Правильно. Без воды. Вода нужна цветам с момента их посева в почву, когда только в землю посадили семечко, зернышко. Предлагаю вам немного поиграть и увидеть, как растет цветок. |
| **разминка** | **2-3 минуты** | **Физкультминутка:**  В землю бросили зерно (дети сидят на ковре, поджав под себя ноги и немного наклонив корпус)  Стало прорастать оно (дети садятся на корточки)  Появляется росток (дети встают в полный рост)  А потом уже цветок (поднимают руки на голову, пальцы раздвинуты)  Несколько повторов, в процессе дети сами произносят по памяти слова. |
| **проработка содержания темы (продолжение)** |  | - Как вы думаете, а то зерно, о котором шла речь в нашей игре, выросло бы, если бы его не поливали?  -Нет.  -Правильно, без воды оно не вырастет. И вода нужна цветам всегда. Вода нужна для того, чтобы растворять полезные вещества, находящиеся в земле и только тогда цветы своими корнями смогут втянуть в себя эти полезные вещества, как коктейль из трубочки.  У каждого из вас на столе есть баночка с солью (сахаром). Представьте себе, что это полезные вещества, находящиеся в земле. Сможем ли мы сейчас втянуть через трубочку эти полезные вещества?  -Нет.  -Конечно, не сможем, потому, что они сухие и через трубочку не втянутся. А представьте, что мы с вами цветы и нам очень нужны эти полезные вещества. Что же нам делать?  -Надо налить воды, полить водой.  -Да, надо растворить эти полезные вещества в воде. Это мы с вами делаем, когда поливаем наши цветы. (Наливаем в баночки воду, некоторое время баночку встряхиваем, вращаем. Соль или сахар растворились.) А теперь сможет наш цветок напиться и получить из земли полезные вещества?  -Да, сможет.  **Название метода: эксперимент (опыт)**  Цель и задачи метода: дать наглядное представление о растворении питательных для растений веществ в воде  Необходимые материалы: баночки с солью, стаканы с водой, трубочки для коктейля  Технология проведения: педагог разъясняет необходимость питательных веществ для растений. Подводит воспитанников к действию и выводам.  Варианты проведения метода: соль (сахар) можно заменить краской, которая растворится в воде  -Теперь наше растение не только получит необходимую для него влагу, но и питательные вещества, которые растворены в воде. А что еще нужно делать, чтобы цветы хорошо росли и радовали нас?  -Рыхлить землю, удобрять.  -Верно. Землю нужно удобрять. Потому что в некоторых почвах не хватает питательных веществ для цветов, и их нужно туда как-то поместить. Это делает человек. Он так же как мы сейчас растворяет в воде полезные для цветов вещества и поливает ими землю, из которой цветок своими корнями эти вещества «выпьет». А для чего же землю рыхлить?  -Чтобы рыхлая была, чтобы дышала лучше…  -Это все верно, когда земля рыхлая в нее проникает кислород, который нужен растениям. А сейчас я вам покажу, для чего еще нужно землю рыхлить. Давайте посмотрим, что у нас есть в лотках.  -Земля, комок земли.  -Да, у нас с вами есть ком земли и рыхлая земля. (Имя ребенка), полей, пожалуйста, водой ком земли и рыхлую землю. Что мы замечаем?  - В рыхлую землю вода впитывается лучше.  -Конечно, мы с вами видим, что в рыхлую землю вода впитывается хорошо, а с не разрыхленного комка земли вода даже стекает сначала и впитывается плохо. Значит, нужно рыхлить землю для того, чтобы в нее лучше впитывалась вода, и цветам хватало влаги (воды) и питательных веществ. |
|  |  |  | **Название метода: эксперимент (опыт)**  Цель и задачи метода: дать наглядное представление для чего нужно рыхлить землю вокруг растений.  Необходимые материалы: тазик с рыхлой землей и комком земли.  Технология проведения: педагог разъясняет необходимость рыхления почвы вокруг растений. Подводит воспитанников к действию и выводам. |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка занятия),** | **10 минут** | -А сейчас я предлагаю вам на листочках нарисовать цветок. Но уже не так как мы его рисовали всегда, не только ту часть, которую мы видим с вами, но и корень цветка.  Дети выполняют рисунки. Каждый рисунок потом прикрепляется на магнит на доску. Рассматриваем рисунки, любуемся рисунками. Еще раз повторяем строение цветка и назначение корней, уже используя рисунки детей. Дети рассказывают, что им запомнилось на занятии, что понравилось.  -Мы с вами хорошо поработали. Наше занятие окончено.  **Название метода: рефлексия**  Цель: выяснить уровень усвоения нового материала и закрепления имеющихся знаний  Необходимые материалы: листы бумаги, цветные карандаши  Технология проведения: воспитанникам предлагается нарисовать цветок с корнями и повторить назначение корней цветка  Варианты проведения метода: можно разделить воспитанников для проведения рефлексии на группы по 2-3 человека |