

Технологическая карта педагогического мероприятия с детьми старшей группы по социально-коммуникативному развитию: беседа на тему: «О друзьях и дружбе»

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад №182 Манух Ольга Валерьевна.

**Цель:** Обобщить знания детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к людям, формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить понятия «дружба», «настоящий друг».
- Уточнить представления детей о добрых и плохих поступках и их последствиях.
- Совершенствовать умение находить выход из сложных, противоречивых ситуаций.
- Упражнять в умении образовывать родственные слова.
- Закреплять умение различать и передавать различные эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов;

**Развивающие:**

- Развивать коммуникативные навыки общения.
- Развивать эмоционально- чувственный мир детей.
- Развивать умение пользоваться объяснительной речью, высказывать суждения, прислушиваясь к мнению других.
- Развивать конструктивные способности детей, память, творческое мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.
- Воспитывать чуткость, доброту, отзывчивость, умение прийти на помощь.

**Словарная работа:** Дружба, друзья, доброжелательный, заботливый, внимательный, ласковый, великодушный, щедрый.

**Методы и приемы:**

- Словесный (беседа, вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение, упражнение «Семь слов»).
- Метод проблемного изложения (проблемная ситуация)
- Наглядный (мультимедийная презентация).
- Игровой (игровой сюжет «построим «дом дружбы», игра «Паутинка добрых слов», игра «Передавали»).
- Практический (моделирование, конструирование).
- Метод контроля и стимулирования (анализ деятельности, самооценка детьми результатов деятельности).

**Форма занятия:** фронтальная, групповая.

**Вид занятия:** тематическое.

**Тип занятия:** обобщающий, закрепления ранее приобретённых знаний.

**Технологии, методики, используемые педагогом в мероприятии:**

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций. Самовыражение ребёнком, присущих ему качеств и способностей.

**Приемы здоровьесберегающих технологий:** смена видов деятельности

**Временной ресурс:** 20 минут.

**Необходимое техническое оборудование:** Экран, мультимедийное оборудование, презентация, письмо от старухи Шапокляк, видеокамера, карточки красного и синего цвета, карточки настроения, клубочек ниток, кубики Поликарпова, карточки «Дома».

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, виды деятельности	Планируемый результат
<b>1. Мотивационный - проблемный этап</b>					
Психологический настрой. 1 мин.	Установление зрительного, слухового контакта. Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта и т.д.	Участвуют в приветствии. Проявляют эмоции.	Вводно-организационное слово педагога	Психологическая готовность
Мотивационно-побудительный настрой. 2 мин.	Формирование интереса к содержанию беседы; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого.	Воспитатель – «Буратино» читает письмо Старухи Шапокляк. Дети, как вы думаете, что такое <b>дружба</b> ? Правильно. Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это те люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно. А вы <b>дружные ребята</b> ? Почему так считаете? С чего начинается <b>дружба</b> ? Как ведут себя друзья? - Помогите мне вспомнить из какой сказки Старуха Шапокляк? - Кто помнит, что придумали построить Чебурашка и Крокодил для тех, кто ищет друзей?	Слушают звукозапись (Песня Старухи Шапокляк) Занимают свои места.  Задают и отвечают и вопросы.	Беседа, вопросы.  Сосредотачивают внимание на сюрпризном моменте.  Создание проблемной ситуации.	Психологическая готовность  Внутренняя мотивация на деятельность
Актуализация 1 мин.	Создание проблемной ситуации, определить дальнейшие действия.	А какой этот дом - «Дом Дружбы»? Кто помнит мультфильм? Есть еще одна проблема: как же она увидит все, что мы ей будем показывать и рассказывать?	Рассматривают картинки, делают выбор дома. Участвуют в обсуждении.	Беседа. Игровые упражнения. Решение проблемной	Воспроизведение информации, необходимой для

			Составляют связные высказывания, делают выводы.	ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности.	дальнейшей работы на занятии.
Восприятие и расширение имеющихся представлений 5мин.	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.	<p>Установка видеокамеры.</p> <p><b>1-е задание. Мозговой штурм</b> «Кто с кем дружит?»</p> <p>1. Зеленый крокодил Гена и ... (<i>Чебурашка</i>)</p> <p>2. Доверчивый Буратино и ... (<i>Мальвина</i>)</p> <p>3. Смешной мишка Вини-Пух и ...(<i>Пятачок</i>) 4-7..</p> <p>спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (<i>Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.</i>)</p> <p>7. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их. (<i>Львёнок и черепаха.</i>)</p> <p>- Молодцы! Мы прошли первый этап пути. И можем получить первый кирпичик.</p> <p><b>2-е задание. Игра «Семь слов»</b></p> <p>На слайде появляется дерево с большими корнями.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Ребята, посмотрите, это дерево «дружбы». Обратите внимание на его корни, какие они? (могучие, сильные, ветвистые, переплетенные). Корни дерева напоминают крепкую дружбу. У слова «дружба» есть слова - родственники. Давайте назовём слова похожие на него.</p> <p>- Молодцы! Получайте очередной кирпичик.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Приемы активизации самостоятельно го мышления детей: решение проблемной ситуации, практические действия.</p>	<p>Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.</p>

		<p><b>3-е задание. Решение моральных дилемм.</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям проблемные ситуации и просит объяснить ответ</p> <p>1. На улице метет страшная пурга. Мама, уходя на работу, строго-настрого запретила Сереже выходить из дома. Неожиданно зазвонил телефон. Сережа взял трубку и услышал взволнованный голос своего друга Андрюшки: «Ты мне нужен, срочное дело! Не мог бы сейчас прийти ко мне?..»</p> <p>2. Катя вернулась с весенней прогулки чумакая и мокрая. Посмотрела мама на дочку и сердито сказала ей: «Еще раз такая вернешься- не пушу гулять!» На другой день Катя гуляла аккуратно. Вдруг она услышала громкий плач- это маленькая Надюша упала в лужу и не может выбраться. Посмотрела Катя по сторонам- нет Надиной бабушки...</p> <p>Ребята, ваши высказывания верны. Получайте следующий кирпичик.</p>			
Динамическая пауза 2 мин.	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	<p>«Гномики» (игра проводится в парах).</p> <p>Я гном, ты гном (Ребёнок указывает на себя и на партнёра)</p> <p>У меня дом, у тебя дом. (Из ладоней изображает крышу над своей головой и над головой партнёра)</p> <p>У меня щечки гладки, (Далее аналогично в соответствии с текстом)</p> <p>У тебя щечки гладки.</p> <p>У меня бровки чёрны,</p> <p>У тебя бровки чёрны.</p> <p>Я твой друг, (Протягивает руку)</p>	Слушают, Перевоплощаются в гномиков, Выполняют игровые упражнения. Двигаются в такт музыке. Игра повторяется 2 раза	Фронтальная. Объяснение и показ. Практический метод обучения - выполнение упражнений в игровой форме. Похвала. Сравнение	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. Социализация

		Ты мой друг. (Партнёр кладёт руку сверху) Мы любим друг друга. (Обнимают друг друга) Получайте очередной кирпичик.			
Практическая работа. 7 мин.	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.	<p><b>4-е задание. Рассматривание и обсуждение картин с изображением хороших и плохих поступков.</b></p> <p>На слайде появляется картинка с изображением хорошего поступка и плохого.</p> <p>Воспитатель предлагает оценить поступки детей с помощью карточек. (Дети поднимают соответствующие карточки)</p> <p>- Ребята, какой можно сделать вывод? (Ответы детей) Вот вам еще кирпичик.</p> <p><b>5-е задание. Мимическая игра с применением социо- игровой технологии. «Передавалки»</b></p> <p>- Ребята, а как можно узнать настроение у человека?</p> <p><b>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Передавалки»</b></p> <p>Одному ребенку показываю карточку с эмоцией, он показывает остальным так, чтобы они угадали.</p> <p>- Передай улыбку соседу (по кругу).</p> <p>- Передай «сердилку» (сердитое выражение лица).</p> <p>- Передай «испуг».</p> <p>- Передай «страшилку».</p> <p>- Передай «смешинку».</p> <p>И здесь вы заработали кирпичик.</p> <p><b>6-е задание. Игра «Паутинка добрых слов».</b> Воспитатель предлагает поиграть с</p>	<p>Выполняют практическое задание.</p> <p>Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются друг с другом, распределяют действия о сотрудничестве)</p> <p>Рассматривают картины.</p> <p>Играют в игру</p>	<p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Фронтальная, групповая</p> <p>Беседа, обсуждение.</p> <p>Наглядный показ образца, способа действия, рассматривание карточки-смайлика.</p>	Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

		<p>«клубочком дружбы» передовая друг другу клубок нужно взять нить, а клубок передать соседу, сопровождая движения добрыми пожеланиями, комплиментами.</p> <p><i>Вы справились с заданием вот вам кирпичик.</i></p> <p>Постройка «Дома дружбы»</p> <p>- Ребята, давайте вспомним все правила дружбы и повторим их для Шапокляк.</p> <p>Я считаю, на этом можно закончить нашу видеосъёмку. (Воспитатель выключает видеокамеру, показывает диск детям)</p>	<p>Дети самостоятельно подбирают нужные кирпичики и коллективно строят «Дом дружбы»</p>	<p>Прием эмоционального настроения.</p> <p>Сказочная мотивация</p>	
<p>Заключительный этап.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Подведение итогов беседы, соотнесение результата с поставленными задачами.</p>	<p>Воспитатель предлагает оценить свое настроение на занятии с помощью символов: солнышко - настроение хорошее, все было понятно и интересно; солнышко с тучкой - было не все понятно или не интересно; тучка - все не понятно, не интересно.</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность навыков самооценки</p>

