

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 182

---

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20А, т. 43-15-70 E-mail: [detsad182@bk.ru](mailto:detsad182@bk.ru)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОТ 1-3 ЛЕТ № 6 «ПОЧЕМУЧКИ».  
по образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182**

2023– 2024 учебный год

<b>Цели и задачи работы с детьми</b>	
<b>Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)</b>	<p><b>От 1 до 2 лет</b>  <b>Предметное окружение 1-2 года</b>            Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</li> <li>- поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</li> <li>- развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное;</li> <li>- развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</li> <li>- развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);</li> <li>- развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир 1-2 года</b>            Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном</li> </ul>
	<p><b>От 2 до 3 лет</b>  <b>Предметное окружение 2-3 года</b>            Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);</li> <li>- побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания;</li> <li>- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов;</li> <li>- организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>- поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;</li> <li>- формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир 2-3 года</b>            Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена;</li> <li>- знакомит с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное</li> </ul>

	<p>окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>- развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	<p>отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;</p> <p>- формирует привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</p> <p>- формирует первые представления о родной стране (название родного города).</p> <p>- знакомит с родной культурой, с изделиями(игрушками) народных мастеров.</p> <p>- знакомит с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, продавец, воспитатель).</p> <p>формирует интерес к профессиям родителей;</p> <p>- поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>- продолжает знакомить с домашними и дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;</p> <p>- расширяет представления детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза);</p> <p>- развивает умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа)), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша)), ягоды (3-4 вида (малина, смородина)).</p> <p>- знакомит с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха)) и с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань)).</p> <p>- формирует представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>-развивает умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы</p>
--	--	---

		улетают в теплые края, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья надеревьях, появляются бабочки и майские жуки, становится жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.
<b>Развитие речи/ чтение художественной литературы</b>	<p><b>1 -2 года</b></p> <p>1. От 1 года до 1 года 6 месяцев: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</li> <li>- формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</li> </ul> <p>2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет: Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</li> <li>- закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с</li> </ul>	<p><b>2-3 года</b></p> <p>1. Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает понимание речи и активизирует словарь;</li> <li>- формирует у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;</li> <li>- обогащает словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> </ul> <p>2. Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражняет детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;</li> <li>- формирует правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</li> </ul> <p>3. Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</li> </ul> <p>4. Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</li> </ul> <p>5. Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>- побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>- поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>- развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай,</li> </ul>

	<p>помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);</p> <p>-активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>	<p>ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>- побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- развивает восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>-----</p>	<p><b>2-3 года</b> Педагог:</p> <p>- подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>-поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>1-2 года Педагог: - поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином;</p>	<p><b>2-3 года</b> <b>рисование</b> Педагог: - продолжает развивать у детей художественное восприятие;</p>

	<p>- формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>	<p>- способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>- обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>- привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>- развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>- формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>Педагог:</p> <p>- поощряет у детей интерес к лепке;</p> <p>- знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);</p> <p>-учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми</p>
--	--	---

		<p>движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);</p> <p>-учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>- учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
--	--	---

К концу учебного года ребенок:

**К 3 годам:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### Календарно – тематическое планирование

#### Сокращения (окружающий мир):

**по** – предметное окружение

**со** – социальное окружение

**эп** – экологическое представление

Неделя	Познавательное развитие (ФКЦМ)	Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП 2-3)	Художественно-эстетическое развитие		Итоговое мероприятие
				Рисование	Лепка/конструирование	
<b>Здравствуй, детский сад. День знаний.</b>						
Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальном окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).						
01.09-08.09.23	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Уникальность озера Байкал. Вода Байкала.</b>						
Цель: познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкал, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.						
11.09-15.09.23	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей.</b>						
Цель: формирование элементарных представлений об осени. дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.						
18.09.-22.09.23	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Осень. Растительный и животный мир.</b>						
Цель: знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.						

25.09- 29.09.23	Адаптация	«Листопад, листопад, листья желтые летят...». Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
<b>Я и моя семья. Бабушки и дедушки - лучшие друзья.</b>						
Цель: упражнять в назывании имен всех членов семьи. Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.						
02.10- 06.10.23	Адаптация	Адаптация	Адаптация	«Деткам, солнышко, посвети»	Адаптация	
<b>Я и моя семья. Профессии родителей.</b>						
Цель: познакомить детей с понятиями « <i>семья</i> », « <i>имя</i> » и « <i>фамилия</i> ». Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства ( <i>радость, нежность</i> ).						
09.10- 13.10.23	Адаптация	Адаптация	Кубик, шарик. Различие по форме.	Адаптация	Адаптация	
<b>Я вырасту здоровым.</b>						
Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, учить детей проявлять навыки опрятности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.						
16.10.- 20.10.23	«Морковка от зайчика»	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Шарик	
<b>Диагностика. Домашние животные и птицы</b>						
23.10- 27.10.23	«У меня живет котенок» (яож)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Нарисуй, что хочешь красивое	«Мостик»	-
		«Как у нашего кота...»				
<b>Растительный мир Прибайкалья.</b>						
Цель: формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса.						
30.10- 03.11.23	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация	«Яблоко»	

<b>Мой дом, мой город.</b>						
Цель: формировать у детей понятие «дом». Напоминать детям название города, в котором они живут.						
06.11.- 10.11.23	«Мой родной город»	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошечка на крыше».	Кирпичик, шарик. Различие предметов по форме.	«Осенний листопад»	«Кубик на кубик»	
		Звуковая культура речи: звук а				
<b>Домашние помощники (мебель, посуда)</b>						
13.11.- 17.11.23	Мебель (яож)	Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на Звукопроизношение. Звук О	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова <i>один, много.</i>	Колечки	«Колобок»	Мебель для куклы
		Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)				
<b>Транспорт. Мы - пешеходы.</b>						
Цель: знакомство с видами транспорта; названиями частей машины.						
20.11.- 24.11.23	Беседа «Мой друг – светофор»	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	Кубик, шарик, кирпичик. Различие предметов по форме.	«Светофор»	«Дорожка»	
		Чтение потешки «Наши уточки с утра...»				
<b>День матери.</b>						
Цель: воспитать заботливое, внимательное отношение к маме. Воспитать чувство любви и уважения к своим мамам, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать развитию детской речи (чтение стихов, пальчиковая гимнастика, составление рассказов о маме).						
27.11- 01.12.23	«Одень куклу Машу»	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»	Кирпичик, кубик. Различие предметов по форме.	«Верёвочки для шариков»	«Колесико»	

		Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?»				
<b>Транспорт. Мы–пешеходы</b>						
04.12-08.12.23	Правила безопасного поведения на улицах (яож)	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» «Огуречик, огуречик...»	Сравнивать два предмета по длине <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Пешеходная дорожка	«Лесенки»	-
<b>Зимушка-зима. Сезонные изменения.</b>						
11.12-15.12.23	«У кормушки»	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>и</i> ). Дидактическое упражнение «Ветерок». Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка»	Большой. Маленький. Различие предметов контрастной величины.	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	«Колбаска»	
<b>Новогодний праздник. Подарки друзьям и близким.</b>						
Цель: создать условия для формирования элементарных представлений о новогоднем празднике, формировать умения водить хоровод вокруг ёлки.						
18.12.-22.12.23	Опыты со снегом	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i> ). Рассматривание иллюстраций В. Сутеевой к сказке «Кто сказал «мяу»?».	Большой шарик, маленький шарик. Различие предметов контрастной величины.	«Новогодняя ёлочка»	«Наряжаем ёлочку»	
<b>Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза.</b>						

Цель: создать условия для формирования элементарных представлений о новогоднем празднике, формировать умения водить хоровод вокруг ёлки. Воспитывать в детях желание порадовать своих близких (поздравить с праздником, сделать новогодний подарок своими руками).						
25.12- 29.12.23	Какие бывают новогодние игрушки.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б- бь.	Кубики, шарики. Различие предметов контрастной величины.	«Новогодние шарики»	«Домики»	
<b>Зима. Народные праздники. Рождество и колядки.</b>						
Цель: организация культурного досуга детей. Приобщение детей к народным праздникам, традициям.						
09.01.- 12.01.24	Для чего нужны нам варежки?	Чтение зимних потешек. Рассказывание без наглядного сопровождения.	Один, много. Формирование групп одинаковых предметов.	«Разноцветные леденцы»	«Мы скатаем снежный ком»	
<b>Зима. Зимние забавы.</b>						
Цель: формировать знания о характерных признаках зимы и зимних развлечениях (зимой холодно, лежит снег, дети катаются на санках, коньках, лыжах, с горки, лепят снежки и тд)						
15.01.- 19.01.24	«Снеговик и ёлочка».	Как правильно кататься с горки. Звуковая культура речи: звук Д, ДЬ.	Много – один, один – много. Различие групп по количеству.	«Снеговик»	«Башни»	
<b>Серебристое богатство Байкала.</b>						
Цель: расширять представления детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль, сиг, хариус. Вызвать интерес к среде обитания рыб, размножении (икринками).						
22.01- 26.01.24	«Рыбка плавает в воде»	Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Звуковая культура речи: звук Т, ТЬ.	Много – мало, мало – много. Различие групп по количеству.	«Рыбка»	«Камушки»	
<b>Зима. Растительный и животный мир.</b>						
Цель: Формировать у детей представления о животных — обитателях леса (заяц, белка, лиса, волк, медведь), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Рассказать о том, как медведь готовится к зиме. Формировать представления о внешнем виде растений в зимний период.						
29.01.- 02.02.24	«Котёнок Пушок».	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Закрепление названий	«Сугроб»	«Тропинка в лесу»	

		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	форм(кубик, шарик, кирпичик).			
<b>Зима. Зимние виды спорта.</b>						
Цель: познакомить с зимними видами спорта. Формировать у детей познавательный интерес к зимним видам спорта.						
05.02.- 09.02.24	Зимние виды спорта.	Звуковая культура речи: звук Ф. Чтение потешки «Поехали, поехали»	Закрепление понятий кубик, шарик.	«Шапка, варежки»	По замыслу	
<b>Животный мир Прибайкалья.</b>						
12.02.- 16.02.24	«Кто живёт у нас в лесу?»	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Дидактическая игра «Это я придумал».	Большие кубики, маленькие кубики. Различие предметов контрастной величины.	«Чьи это следы?»	«Загородка»	
<b>День защитника Отечества.</b>						
Цель: формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества. Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. Активизировать словарь детей: <i>корабль, самолет, танк, вертолет, флаг, салют.</i> Формировать у детей представления о Российской армии военной техники;						
19.02- 22.02.24	«Папа мастер на все руки».	Чуковский К.И. «Мойдодыр». Рассматривание сюжетной картины.	Много – много. Формирование группы предметов.	«Звезда»	«Неваляшка»	
<b>Книжная неделя.</b>						
26.02- 01.03.24	Смешной рисунок	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Продолжать сравнивать два предмета <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать	Книжки-малышки	По замыслу	Улица

		Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси»	сравнения двух равных групп предметов, <i>поровну</i> , <i>столько – сколько</i> .			
<b>8 марта. Весна идёт, весне дорогу.</b>						
04.03- 07.03.24	Мамин день – 8 Марта.	Чтение потешек «Наша Маша маленькая...».	Закрепление пройденного материала.	«Букет для мамы»	«Любимой мамочке испеку я прянички»	
		Рассматривать с детьми раздаточные картинки (весенние сюжеты)				
<b>Весна. Сезонные изменения.</b> Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях весенней природы (солнце пригревает, тает снег, небо ясное), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении весной.						
11.03.- 15.03.24	Как появляется сосулька»	Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!».	Группировка предметов по форме и величине.	«Повисли с крыш сосульки- льдинки.»	«Грузовик»	
		Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик».				
<b>Ветры Байкала.</b> Цель: продолжать знакомить детей с таким природным явлением на Байкале как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами.						
18.03.- 22.03.24	«Ветер, ветерок...»	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	Группировка предметов по форме и количеству.	«Волны»	«Веточки»	

		Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница».				
<b>Театральная неделя.</b>						
Цель: создание условий для реализации темы недели. Расширение представлений о театре. Развитие интереса, умений с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок, потешки, прибаутки.						
25.03.- 29.03.24	Что такое Театр?	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Закрепление умений сооружать не сложные постройки.	«Маска»	По замыслу	
		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» .				
<b>Весна. Растительный и животный мир.</b>						
Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях весенней природы (солнце пригревает, тает снег, небо ясное), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении весной. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о внешнем виде растений весной.						
01.04.- 05.04.24	«Петушок и его семейка».	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Различие предметов по форме и цвету.	«Травка»	«Вкусное печенье»	
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».				
<b>12 апреля - День космонавтики.</b>						
Цель: формировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.						
08.04.- 12.04.24	«Куда летит ракета?»	Знакомство с новой игрушкой.	Различие предметов по величине и цвету.	«Звёздное небо»	«Мостик для зверят»	
		Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь».				
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.</b>						

Цель: знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми.						
15.04.- 19.04.24	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Повторение русской народной сказки «Маша и Медведь». Дидактическое упражнение «Так или не так?».	Пространственные предлоги (В, НА, ПОД, ЗДЕСЬ, ТАМ, ТУТ)	«Украсим матрёшкам сарафаны»	«Гараж для грузовика»	
<b>Природная лаборатория озера Байкал</b>						
Цель: формировать представление о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к обитателям озера.						
21.04.- 26.04.24	Купание куклы Маши.	Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок» Дидактическое упражнение «Назови ласково».	Закрепление пространственных предлогов, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	«Водоросли»	«Травка»	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.</b>						
Цель: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка).						
02.05- 03.05.24	Знакомство с матрёшкой.	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га». Повторение материала.	Закрепление понятий много – один, один – много, много – много.	«Коняшка»	«Неваляшка»	
<b>День Победы.</b>						
Цель: Сформировать у детей <b>первоначальные</b> сведения о Великой Отечественной войне и о празднике «9 Мая - День Победы». Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.						
06.05.- 08.05.24	«Кто такие герои?»	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Толстой Л.Н. «Три медведя»	Закрепление умения различать предметы по цвету.	«Салют»	«Чашечка и тарелочка»	
<b>Весна. Труд весной.</b>						

<b>Цель:</b> обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей на огороде.						
13.05.- 17.05.24	Огород на окне.	Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился»	Закрепление понятий большой, маленький.	«Вот какой у нас лук»	«Зернышки для цыплят»	
		Совершенствование звуковой культуры.				
<b>Диагностика. Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы</b>						
20.05.- 24.05.24	Тарелочка из глины	«Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Картинка о празднике	По замыслу	Домик и забор
		Артикуляционная гимнастика				
<b>Диагностика. До свидания, детский сад!</b>						
27.05.- 31.05.24	Здравствуй, лето!	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – Рёвушка».	Закрепление умений сооружать не сложные постройки.	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	«Что мы научились лепить?»	
		Здравствуй, лето!!!				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
Разновозрастная группа 2-4 года №5 «Непоседы»**

**По Образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №182**

2023-2024 учебный год

	<b>Цели и задачи с детьми</b>
<b>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Предметное окружение 2-3 года</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине);</li> <li>- побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания;</li> <li>-проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов;</li> <li>-организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>- поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму;</li> <li>- формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметное окружение 3-4 года</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);</li> <li>- знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет;</li> <li>- организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</li> <li>-организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</li> <li>- направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Окружающий мир 2-3 года</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена;</li> <li>- знакомит с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное</li> </ul>

отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе;

- формирует привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- формирует первые представления о родной стране (название родного города).
- знакомит с родной культурой, с изделиями(игрушками) народных мастеров.
- знакомит с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, продавец, воспитатель).
- формирует интерес к профессиям родителей;
- поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
- продолжает знакомить с домашними и дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- расширяет представления детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза);
- развивает умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа)), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша)), ягоды (3-4 вида (малина, смородина)).
- знакомит с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха)) и с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань)).
- формирует представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- развивает умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья надеревьях, появляются бабочки и майские жуки, становится жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

**Окружающий мир 3-4 года**  
Педагог:

- формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя);

	<p>-демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>- знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>- расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;</p> <p>-знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;</p> <p>- продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>- способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них),</p> <p>- развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	
<p><b>Развитие речи/ чтение художественной литературы</b></p>	<p>2-3 года</p> <p>1. Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает понимание речи и активизирует словарь;</li> <li>- формирует у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;</li> <li>- обогащает словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</li> </ul> <p>2. Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражняет детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;</li> <li>- формирует правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</li> </ul> <p>3. Грамматический строй речи:</p>	<p>3-4 года</p> <p>1.Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащает словарь: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>- активизирует словарь: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul> <p>2.Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</li> <li>-вырабатывает правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul> <p>3.Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</li> </ul>

<p>- формирует у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4. Связная речь:</p> <p>- продолжает развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5. Интерес к художественной литературе:</p> <p>- формирует у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>- побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>- поощряет отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивает умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>- побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>- развивает восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения</p>	<p>- составлять предложения с однородными членами;</p> <p>- закрепляет у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</p> <p>- совершенствует у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4. Связная речь:</p> <p>- продолжает закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;</p> <p>- воспитывает умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>- подводит детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>- формирует умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>5. Интерес к художественной литературе:</p> <p>- обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>- формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>- способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>- формирует умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-</p>
--	--

		<p>драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>- поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>- поддерживает положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>2-3 года</b> Педагог:</p> <p>- подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>- поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>	<p><b>3-4 года</b> Педагог:</p> <p>- продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;</p> <p>- обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>2-3 года</b> Педагог:</p> <p>- продолжает развивать у детей художественное восприятие;</p> <p>- способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к</p>	<p><b>3-4 года</b> педагог</p> <p>- формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p>

	<p>изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>- привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>- развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>- формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;</li> <li>- учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);</li> <li>- знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;</li> <li>- учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</li> <li>- формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);</li> <li>- формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</li> </ul>
<p><b>Лепка</b></p>	<p><b><u>2-3 года</u></b> Педагог: - поощряет у детей интерес к лепке;</p>	<p><b><u>3-4 года</u></b> Педагог: - формирует у детей интерес к лепке;</p>

	<p>- знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);</p> <p>-учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);</p> <p>-учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>- учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>	<p>-закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;</p> <p>-учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;</p> <p>-побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);</p> <p>- воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>		<p><b><u>3-4 года</u></b></p> <p>Педагог:</p> <p>- приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их;</p> <p>-учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и</p>

		<p>другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает у детей чувство ритма;</li> <li>- закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p><b><u>2-3 года</u></b> Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу,</li> <li>- поддерживает желание строить что-то самостоятельно;</li> <li>- способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</li> </ul>	<p><b><u>3-4 года</u></b> Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке;</li> <li>- учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</li> <li>- побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое);</li> <li>- Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</li> <li>- развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</li> <li>- приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</li> </ul>

К концу учебного года ребенок:

**К 3 годам:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К 4 годам:**

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает

интонацию и мимические движения.

Сокращения (окружающий мир):

По – предметное окружение

Р – экологическое представление

Яож – явления окружающей жизни

### Календарно – тематическое планирование

Неделя	Познавательное развитие (ФКЦМ)	Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие			Итоговое мероприятие
				Рисование	Лепка / аппликация	Конструирование	
<b>«До свидания, лето, здравствуй детский сад!» Кто работает в детском саду.</b>							
01.09-08.09.23	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
<b>Осеннее настроение</b>							
11.09-15.09.23	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
<b>Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей.</b>							
Цель: формирование элементарных представлений об осени. дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.							
18.09.-22.09.23	Хорошо у нас в детском саду(яож)	Кто у нас хороший кто у нас пригожий Чтение стих С.Черного	Сравнивать двух равных групп предметов	Знакомство с карандашом и бумагой. Идет дождь	Л: Знакомство с глиной, пластилино	Дорожки	

		«Приставалка»			м Палочки «Конфетки »		
		Знакомство с артикуляционным аппаратом					
<b>Осень. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.							
25.09- 29.09.23	«Овощи с огорода» (яож)	ЗКР: звук «а» Дидактическая игра «Не ошибись» «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской);	Различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	Разноцветный ковер из листьев	А: Шарик катается по дорожке	-	
<b>«Я в мире человек» Здравствуй, это я!</b>							
02.10- 06.10.23	Папа, мама, я–семья (яож)	Чтение РНС«Колобок» Дид.упр. Играем в слова Звук «У»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Л: Разные цветные мелки «Хлебная соломка»	Ворота	
<b>Я и моя семья. Профессии родителей.</b>							
09.10- 13.10.23	Петрушка идет трудиться (по)	Дид.игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин Выделение звука «У»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	Рисование по замыслу	А: Большие и маленькие яблоки на тарелке		
<b>Я вырасту здоровым</b>							
16.10.- 20.10.23	«Наш зайчонок заболел» (яож)	Чтение стих-ний об осени. Дид.упр.«Что из чего получается»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов, учить отвечать на вопрос	Красивые лесенки	Л: Бублики	Домик	

		Знакомство с артикуляционными упражнениями	«сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.				
<b>Домашние животные и птицы</b>							
23.10-27.10.23	«У меня живет котенок» (яож)	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Выделения звука «И»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Нарисуй, что хочешь красивое	А: Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	-	
<b>Растительный мир Прибайкалье</b>							
30.10-03.11.23	Деревья Байкала (эп)	В. Стародумов «Как Таню цветы выручили» Произношение звука «И»	Продолжать учить различать и называть круг: <i>большой, маленький</i> .	Цветочное ожерелье Байкала	Л: Подарок любимому щенку (котенку)	Грузовик	
<b>Мой город, мой дом</b>							
06.11.-10.11.23	Мой город (яож)	Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева. Рассматривание картины «Мышиная семья», беседа по ней	Учить сравнивать два предмета <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; <i>один, много, ни одного</i> .	Нарисуй что-то круглое	А: В нашем городе построен большой дом	-	
<b>Домашние помощники (мебель, посуда)</b>							

13.11.- 17.11.23	Мебель (яож)	Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на Звукопроизношение. Звук О	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова <i>один, много</i> . Сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее-короче</i> .	Колечки	Л: Колобок	Мебель для куклы	
		Чтение РНС: «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля)					

**Транспорт. Мы едем, едем...**

20.11.- 24.11.23	Транспорт (яож)	О правилах поведения в транспорте. Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на Звукопроизношение. Звук Э	Находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Разноцветные колеса	А: Разноцветные огоньки в домиках	-	
		Фольклор народов мира «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.					

**День матери.**

27.11- 01.12.23	Варвара-краса, длинная коса (яож)	Рассм.сюж. картины «Коза с козлятами». Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Различать и называть круг и квадрат.	Раздувайся, пузырь...	Л: Башенка	Загон для лошадки	
		Произношения звука «М»					

**Транспорт. Мы–пешеходы**

04.12- 08.12.23	Правила безопасного поведения на улицах (яож)	Рассматривание сюжетных картин. Звук М, МЪ, Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Сравнивать два предмета по длине <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Пешеходная дорожка	А: Шарик и кубик	-	
		Чтение РНС:«У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).					
<b>Зимушка-зима. Сезонные изменения.</b>							
11.12- 15.12.23	Подкормим птиц зимой	Чтение стих. А.Блока «Зайчик» заучивание стих.А.Плещеева	Продолжать находить один много предметов. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать два предмета по длине способами наложения и приложения <i>длинные – короткий, длиннее – короче.</i>	Р: Деревья на нашем участке	Л: Крендельк и	Высокие и низкие ворота	
		Артикуляционные упражнения					
<b>Новогодний праздник. Подарки друзьям и близким.</b>							
18.12.- 22.12.23	Гирлянда	Чтение рас. Л.Воронковой «Снег идет», стих А. Босева «Трое»	Продолжать две равные группы предметов, <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>	Снежные комочки, большие маленькие	Л: снегопад		
		Артикуляционные упражнения					
<b>Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза</b>							
25.12- 29.12.23	Подарки для медвежонка	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета <i>длинные - короткий, длиннее – короче.</i>	Елочка	А: украсить ёлочку	Построй мост	
		Рассматривание картины «Встречаем Новый год», беседа по ней					

**Зима. Народные праздники.**

09.01.- 12.01.24	«В январе, в январе, много снега во дворе»	ЗКР: звуки П, Пь. Дид.игра «Ярмарка»	Сравнивать два предмета <i>широкий</i> – <i>узкий, шире – уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов по много, <i>поровну, столько – сколько.</i>	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Л: Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне		
		Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»;					

**Зима. Зимние забавы.**

15.01.- 19.01.24	Зимние забавы (яож)	Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на звукопроизношение. Звук Б, Бъ	Продолжать сравнивать два предмета <i>широкий</i> – <i>узкий, шире – уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Украсим рукавичку-домик	А: Снеговик	Лодочка	
		Рассматривание картины «Зима», беседа по ней					

**Серебристое богатство Байкала.**

22.01.- 26.01.24	Рыбы – серебристое богатство Байкала (эп)	М. Сергеев «Стеклянная рыбка»	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Сравнения двух предметов <i>широкий</i> – <i>узкий, шире – уже.</i>	Рисование по замыслу	Л: Печенье		
		Знакомство с артикуляционными упражнениями					

**Зима. Растительный и животный мир.**

29.01.- 02.02.24	Стайка снегирей на ветках рябины (эп)	Чтение РНС «Лиса и заяц»	Учить сравнивать две равные группы предметов <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Деревья в снегу	А: Красивая салфеточка	Построй, что хочешь	
		Рассматривание сюжетных картин. Произношение звука «Ф»					
<b>Зима. Зимние виды спорта.</b>							
05.02.- 09.02.24	«Расскажи о любимых предметах (по)	Токмакова И.П. «Медведь»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Умение различать <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Определять <i>верху, внизу.</i>	Мы слепили на прогулке снеговиков	Л: Лепешки, большие и маленькие		
		Знакомство с артикуляционными упражнениями					
<b>Животный мир Прибайкалья.</b>							
12.02.- 16.02.24	Беседа «Дикие животные в лесу» (эп)	Устинов С.К «Сказки и были о лесных жителях»	Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Различать правую и левую руки.	Знакомство с дымковскими игрушками	А: Синичкина семья	Домик	
		Рассматривание картины «Мы играем. Малыши», беседа по ней.					
<b>День защитника Отечества.</b>							
19.02.- 22.02.24	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Заучивание стихот. В.Берестова «Петушки распетушились»	Познакомить сравнения двух предметов <i>высокий-низкий, выше- ниже.</i>	Самолеты летят	А: Украсим полосочку флажка		

		Звук «В, Вь»	Определять <i>верху, внизу.</i> <i>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов по много, поровну, столько – сколько.</i>				
<b>Книжная неделя.</b>							
26.02-01.03.24	Смешной рисунок	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Продолжать сравнивать два предмета <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Продолжать совершенствовать сравнения двух равных групп предметов, <i>поровну, столько – сколько.</i>	Книжки-малышки	Л: Маленькая Маша	Улица	
		Артикуляционные упражнения					
<b>8 марта. Весна идёт, весне дорогу.</b>							
04.03-07.03.24	Вот так мама, золотая прямо!	Чтение стих. И. Косякова «Все она». Дид. упр. «Очень мамочку люблю, потому, что»	Учить сравнивать две неравные группы <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>	Цветы для мамы	А: Скоро праздник придет		
		Произношение звука «Т,ТЬ»					
<b>Весна. Сезонные изменения.</b>							
11.03.-15.03.24	Прогулка по весеннему лесу	Чтение стих. А.Плещеева «Весна». Дид. упр «Когда это бывает?»	Продолжать сравнивать две неравные группы <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну.</i> Различать <i>круг, квадрат, треугольник.</i>	Светит солнышко	Л: Неваляшка	Загородка для детского сада	
		Артикуляционные упражнения					
<b>Ветры Байкала.</b>							

18.03.- 22.03.24	Дует ветер, ветерок (эп)	О. Татарникова «Ветры Байкала»	Совершенствовать сравнивать две неравные группы <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну.</i> Закреплять способы сравнения двух групп предметов по длине и высоте.	Красивые флажки на ниточке	А: Салфетка		
		Звук «Д, Дь», дифференциация звука т- д					

**Театральная неделя.**

25.03.- 29.03.24	Варя пришла в театр	Рассматривание картинки «Лесной детский сад», беседа по картинке	Упражнять сравнении двух группы <i>больше- меньше, столько- сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	Скворечник	Л. Миски для трех медведей	Мишка из бумаги	
		Плещеев А.Н. «Весна» (в сокр.)					

**Весна. Растительный и животный мир.**

Цель: расширять и обогащать знания детей об особенностях весенней природы (солнце пригревает, тает снег, небо ясное), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении весной. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о внешнем виде растений весной.

01.04.- 05.04.24	«Петушок и его семейка».	Отдых на берегу Байкала	Закреплять способы сравнения двух групп предметов по длине и высоте. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Различать <i>круг, квадрат, треугольник.</i>	«Травка»	А: Байкальски й заповедник		
		Артикуляционные упражнения					

**12 апреля – День космонавтики**

08.04.- 12.04.24	Весеннее пробуждения природы (эп)	Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на звукопроизношение. Звук С, Сь	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по	Нарисуй что- то прямоугольно й формы	А: на тему «День космонавти ки»	Ракета	
---------------------	---	--	---	---	--	--------	--

		Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»;	образцу (без счета и названия числа). Сравнивать два предмета <i>большой, маленький</i> . Различать пространственные направления от себя <i>вперед-сзади, слева-справа</i> .				
<b>Весна. Растительный и животный мир.</b>							
15.04.- 19.04.24	Теремок	Заучивание стих. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Совершенствовать различать <i>круг, квадрат, треугольник</i>	Разноцветные платочки сушатся	Л: Красивая птичка		
		Артикуляционные упражнения					
<b>Природная лаборатория озера Байкал</b>							
22.04.- 26.04.24	Подводные тайны Байкала (эп)	Беседа Вода чистая, оттого, что живая	Учить различать <i>один, много</i> . Различать пространственные направления от себя <i>вперед-сзади, слева-справа,верху-внизу</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Обитатели озера	Л: Мишка-неваляшка	Самолет	
		Уменьшительно-ласкательные слова					
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.</b>							
02.05- 03.05.24	В мире стекла (по)	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Умение воспроизводить <i>один, много</i> .	Украсим дымковскую уточку	А: Красивый коврик	По замыслу	

		Артикуляционные упражнения	Различать <i>утро, вечер.</i>				
<b>День победы.</b>							
06.05.- 08.05.24	Знакомство с декоративным и птицами (эп)	Рассматривание сюжетных картин. Дид. упражнение на звукопроизношение. Звук З. Ц. Ушинский К.Д. «Петушок с семьей»	Сравнить две равные и неравные группы <i>столько-сколько, больше-меньше.</i>	Самолеты летят сквозь облака	Л: Цыплята гуляют		
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы</b>							
13.05.- 17.05.24	Тарелочка из глины	Чтение РНС «У страха глаза велики» Артикуляционные упражнения	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Картинка о празднике	А: Цыплята на лугу	Домик и забор	
<b>Весна. Труд весной.</b>							
20.05.- 24.05.24	«Будем мы трудиться»	Чтение и драм. РНП «Куручка-рябушечка» Рассмат. сюжетной картины Артикуляционные упражнения	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</i>	Одуванчик в траве	Л: Вылепи какое хочешь животное		
<b>До свидания, детский сад!</b>							
27.05.- 31.05.24	Диагностика Что мы делаем в детском саду	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Артикуляционные упражнения	Сравнение двух предметов по величине <i>большой, маленький</i>	Рисование красками по замыслу	А: Домик	Дорожки для коlobка	

**Используемая литература:**

---

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20А, т. 43-15-70 E-mail: [detsad182@bk.ru](mailto:detsad182@bk.ru)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
СРЕДНЯЯ ГРУППА №8 «Почемучки»  
по Образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182**

2023– 2024 учебный год

	<b>Цели и задачи работы с детьми</b>
<b>Окружающий мир</b>	

### **Предметное окружение**

#### **Педагог:**

- демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;
- дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
- Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

### **Явления общественной жизни**

#### **Педагог:**

- -продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **Природа**

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
  - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
  - Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
  - В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
  - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
  - Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
  - Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
  - продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
  - формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
- Сезонные наблюдения**
- Осень.**
- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
  - Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
  - Привлекать к участию в сборе семян растений.
- Зима.**
- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
  - Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
  - Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
  - Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
  - Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
- Весна.**
- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
  - Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</li> <li>- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</li> </ul> <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</li> <li>- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</li> <li>- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Педагог:</p> <p>1. Развитие словаря:</p> <p>-формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2. Звуковая культура речи:</p> <p>- помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3. Грамматический строй речи:</p> <p>- формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4. Связная речь:</p> <p>- развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>-развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>-развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы</p>

	<p>объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</li> <li>- формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</li> <li>- закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</li> </ul>
<p><b>Математика</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  <b>Педагог:</b>  <b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</li> <li>- Учит считать до 5 ( на основе наглядности ) пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</li> <li>- Формирует представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>- Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</li> <li>- Учит отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</li> <li>- учит на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи,</li> </ul>

	<p>используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учит сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</li> <li>- учит устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</li> <li>- знакомит детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</li> <li>- Формирует представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> <li>- учит соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</li> <li>- знакомит с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p style="text-align: right;"><b><u>Рисование:</u></b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</li> <li>- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;</li> <li>- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> </ul>

-формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

- продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- знакомит детей с Городецкими изделиями.

- Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка:**

Педагог:

- продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

-Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация:**

Педагог:

- развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

-Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

- Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

- Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

	<p>-Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).</p> <p>-Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>-Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>- развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</li> <li>-Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</li> <li>- побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</li> <li>-Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</li> <li>-Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</li> <li>-Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</li> <li>- учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</li> <li>- обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</li> <li>- Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</li> <li>-Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</li> </ul>

### К концу среднего возраста:

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками,

комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### Календарно – тематическое планирование

Неделя	Познавательное развитие (ФКЦМ)	Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие			Итоговое мероприятие
				Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование	
<b>До свидания, лето, здравствуй детский сад! День знаний.</b>							
01.09-08.09.23	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
<b>Уникальность озера Байкал. Вода Байкала.</b> Цель: познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкал, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири							
11.09-15.09.23	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
<b>Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей.</b> Цель: расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.							
18.09.-22.09.23	Петрушка идет трудиться (по)	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету	Осень в лесу	Л: Грибы	Загородки и заборы	
		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».		Платочки для матрешки			
<b>Осень. Растительный и животный мир.</b> Цель: создать условия для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой.							
25.09-29.09.23	Во саду ли, в огороде (эп)	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал.	Золотая осень	А: Овощи на тарелке		
		Произношение звука «А»		Полосатый коврик для белочки			
<b>«Я в мире человек» Здравствуй, это я!</b>							
	Моя семья (со)			Моя семья			

02.10-06.10.23		Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	Заборчик для ежика	Л: Лепка по замыслу	Домики, сарайчики	
		Произношение звука «У»					

**Я и моя семья. Профессии родителей.**

Цель: формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.

09.10-13.10.23	Петрушка идет рисовать(со)	Уточнение звука «У»	Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3	Красивые цветы для мамы Из трубы идет дымок	А: Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.		
		Сказка «Два жадных медвежонка»					

**Я вырасту здоровым.**

Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

16.10.-20.10.23	Мои друзья (со)	МФФ «Ножки, ножки, где вы были?..»	Счет в пределах 3. Согласование числа с родом и падежом.	Любимый фрукт	Л: Огурец и свекла	Конструирование из деревянного конструктора «Гараж для своей машинки»	
		Урожай		Яблочки в корзиночке			

**Домашние животные и птицы**

23.10-27.10.23	Домашние животные и птицы (яож)	Произношение звука «И»	Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина, высота). Части суток и их последовательность.	Собачка	А: Загон для животных		
		Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»		Будка для собачки			

**Растительный мир Прибайкалья.**

Цель: формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса.

30.10-03.11.23	Путешествие в растительный мир Прибайкалья (эп)	Чтение стихотворения Вершинина Т.А. «Жарки»	Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина, высота). Части суток и их последовательность.	Сказочное дерево	А: Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Конструирование из природного материала «Ёжик»	
		Гласные звуки		Осень на Байкале			

**Мы – Россияне.**

Цель: закреплять знания о своей стране. Дать знания о богатстве природы России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России.

Воспитывать чувство гордости за свою страну.

06.11.- 10.11.23	Мой город (со)	Чтение стихотворений об осени.	Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3. Обозначение итогового числа.	Украшение фартука	Л: Лепка по замыслу		
		Пересказ сказки К. Чуковского «Тараканище» с опорой на иллюстрации		Флаг России			

### Мой дом, мой город.

Цель: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

13.11.- 17.11.23	Мой город (со)	Составление рассказов-описаний игрушек.	Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов..	Знакомство с городецкой росписью. Узор в полосе	А: Аппликация по замыслу	Мостик	
		Сказка на новый лад «Зимовье» (обработана И. Соколова-Микитова)		Украшим городецкую доску			

### Транспорт. Мы едем, едем...

Цель: расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками («Пешеходный переход», «Дети»). Закрепить знания о светофоре.

20.11.- 24.11.23	Моя улица (со)	Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	Светофор	Л: Лепка по замыслу		
		Сказка на новый лад «Зимовье» (обработана И. Соколова-Микитова)		Пешеходная дорожка			

### День матери.

Цель: формировать у детей целостное представление образа матери-хранительнице домашнего очага, играющего огромную роль в жизни каждого человека.

27.11.- 01.12.23	Мир растений. Цветы для мамы (эп)	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп.	Рисование по замыслу	А: Подарок маме	Конструирование из бумаги	
		Звук «М»		Подарок мамочке			

### Транспорт. Мы - пешеходы.

Цель: расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками («Пешеходный переход», «Дети»). Закрепить знания о светофоре.

04.12-08.12.23	Пешеходы. Правила дорожного движения	Чтение рассказа «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	Нарисуй дорожку	Л: Лепка по замыслу		
		Произношение звуков «М,Мь»		Знаки дорожного движения			

### Ластоногий символ озера Байкал.

Цель: способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строения ее тела, способах ее передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать больше о нерпе.

11.12-15.12.23	Этот удивительный мир нерпы. Как животные помогают человеку (эп)	Звуковая культура речи: звук «П»	Счет в пределах 3.	Нерпа на озере	Л: Нерпа на льдине	Лесной детский сад	
		Есенин С.А. «Поэт зима - аукает...»		Льдины на Байкале			

### Зимушка-зима. Сезонные изменения.

Цель: расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать связи между живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

18.12.-22.12.23	Зимние явления в природе (эп)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Счет в пределах 4	Снегурочка	А: Снеговик		
		Произношение звуков «П,Пь»		Снег идет			

### Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза

Цель: формировать представления у детей о Новом годе, как о веселом и добром празднике, рассказывать о традициях Нового года.

25.12-29.12.23	В мире стекла (по)	Обучение рассказыванию по картине: «Вот это снеговик!».	Счет в пределах 5. Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета.	Наша нарядная елка	Л: Мы слепили снеговиков	Конструирование из бумаги «Елочка»	
		Чтение Усачев М. «Выбрал папа елочку»		Новогодние поздравительные открытки			
		Произношение звуков «Б,Бь»					

### Зима. Народные праздники.

Цель: формировать представления детей о народных праздниках, их традиций. Знакомить детей с рождественской атрибутикой. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.

09.01.- 12.01.24	Зимушка-зима (со)	Чтение «Снегурочка» (обраб.М.А. Булатова)	Формирование представления о порядковом значении числа в пределах 5	Маленькой елочке холодно зимой	Л: Девочка в зимней одежде		
		Закрепление звуков «Б,Бь»		Елочная игрушка			

**Зима. Зимние забавы.**

Цель: формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

15.01.- 19.01.24	Покормите птиц (эп)	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Отличия шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.	Рисование по замыслу	А: Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Грузовой автомобиль	
		Звук «Ф»		Саночки			

**Серебристое богатство Байкала.**

Цель: расширять представления детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль, сиг, хариус. Вызвать интерес к среде обитания рыб, размножении (икринками).

22.01.- 26.01.24	Рыбное царство Байкала.(эп)	Произношение звука «Ф,Фь»	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Серебристое чудо Байкала	Л: Лодки плывут по озеру		
		Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору)		Просторы Байкала			

**Зима. Растительный и животный мир.**

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоты зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

29.01.- 02.02.24	Растения и животные зимой (эп)	«Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова)	Пространственные отношения, выраженные словами далеко- близко.	Развесистое дерево	А: Птички прилетели на кормушку	Конструировани е из бумаги «Будка для собаки»	
		Звук «В»		Зайчик - беляк			

**Зима. Зимние виды спорта.**

Цель: знакомить с зимними видами спорта.

05.02.- 09.02.24	Зимние виды спорта	Н. Калинина «Про снежный колобок» (зимние забавы)	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Украшение платочка	Л: Лепка по замыслу		
		Произношение звука «В,Вь»		Знакомство с хохломской росписью. Узор в полосе			

**Животный мир Прибайкалья.**

**Цель:** продолжать формировать первичные представления о содержании мира животных Прибайкалья. Воспитывать любовь и заботу к животным.

12.02.- 16.02.24	Красная книга Прибайкалья. (эп)	Звук «Н».	Образование числа 5	Животные сибирской тайги	А: Животные нашего леса	Конструирование из снега по замыслу	
		Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору);		Мишка косолапый			

**День защитника Отечества.**

**Цель:** осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

19.02.- 22.02.24	Наша армия (со)	Произношение звука «Н,Нь»	Счет на ощупь в пределах 5.. Сравнение предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	Украшим полосочку флажками	Л.: лепка по замыслу		
		Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору)		Подарок для папы			

**Книжная неделя.**

26.02.- 01.03.24	Книга – друг человека (по)	Звук «Т»	Значение слов вчера, сегодня, завтра	Украшим чашку (хохломская роспись)	А: Ремонтируем книжки	Корабли	
		Произношение звука «Т,ТЬ»		Украшим сахарницу (хохломская роспись)			

**8 марта. Весна идёт, весне дорогу!**

Цель: расширять представления детей о весне. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

04.03- 07.03.24	О весне (эп)	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Значение слов вчера, сегодня, завтра.	Расцвели красивые цветы	Л: красивые цветы в подарок маме и бабушке		
		Произношение звука «Д,Дь»		Ласточка прилетела			

### Весна. Сезонные изменения.

Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)

11.03.- 15.03.24	Весна. Изменения в природе (эо)	Звук «К»	Ориентировка в пространстве.	Украсим кукле платье	Л: Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Конструирование из бумаги «Корзиночка»	
		Произношение звук «К,Кь»		Весенние почки			

### Ветры Байкала.

Цель: продолжать знакомить детей с таким природным явлением на Байкале как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами.

18.03.- 22.03.24	Ветер, ветер – ты могуч (эп)	Звук «Г, Гь»	Части суток и их последовательность.	Сибирские угощения	А: Красавица Ангара в тихую погоду		
		Звук «Х»		Ветер			

### Театральная неделя.

Цель: дать представления о театре, о правилах поведения в театре. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепления умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, танцы, музыка, картина.

25.03.- 29.03.24	Бумага. Путешествие в прошлое бумаги (по)	Звук С,Сь	Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.	Рисование по сказке «Козлятки и волк»	Л: Козленочек	Заборчик для козлят	
		Звук «З,Зь»		Театральная маска			

### Весна. Растительный и животный мир.

Цель: формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны.

01.04.- 05.04.24	Весна. Растительный	Звук «Ц»	Сравнение предметов по	Нарисуй картинку про весну	А: Загадки		
---------------------	---------------------	----------	------------------------	----------------------------	------------	--	--

	<b>и животный мир.</b>	Произношение звука «Й»	размеру (в пределах 5), убывающая и возрастающая последовательность.	Рисование по замыслу			
--	------------------------	------------------------	--	----------------------	--	--	--

**12 апреля - День космонавтики.**

Цель: рассказывать детям о полете в космос животных и людей.

08.04.- 12.04.24	О космосе	Звук «Ш»	Сравнение предметов по высоте.	Ракета	А: Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	Строим ракету	
		Звук «Ж»		Звездное небо			

**Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.**

Цель: развивать потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного быта, произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

15.04.- 19.04.24	Народные промыслы	Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).	Геометрические тела: куб и шар.	Филимоновская игрушка	Л: Чашечка		
		Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной);		Филимоновская игрушка			

**Природная лаборатория озера Байкал**

Цель: формировать представление о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к обитателям озера.

22.04.- 26.04.24	Незаменимые помощники Байкала (эп)	звуки «Л, Ль»	Независимость результата счета от расстояния между предметами.	Обитатели озера	Л: Водоросли озера	Конструирование по замыслу	
		Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору)		Рыбки Байкала			

**Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.**

Цель: формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх.

02.05- 03.05.24	Путешествие в прошлое кресла (по)	Повторение	Движение в заданном направлении.	Рисование по замыслу	А: Слепи то, что тебе нравится		
				Узоры			

Мамин-Сибиряк Д.Н.  
«Сказка про Комара  
Комаровича - Длинный Нос  
и про Мохнатого Мишу -  
Короткий Хвост»;

### День Победы.

Цель: познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  
Осуществлять патриотическое воспитание.

06.05.- 08.05.24	Бумага, древесина, ткань. (по)	Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Празднично украшенный дом	Л: Птичка клюет зернышки из блюдечка	Конструировани е по замыслу	
---------------------	--------------------------------------	--	--	------------------------------	--	--------------------------------	--

### Весна. Труд весной.

Цель: закреплять знания о различии города и села. Познакомить с ремеслами деревни. Воспитывать уважение к труду людей. Продолжать знакомить с профессиями родителей.

13.05.- 17.05.24	Город и село (яож)	Артикуляционная гимнастика	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Разрисовывание перьев из хвоста сказочной птицы	А: Волшебный сад		
		Артикуляционная гимнастика					

### Охрана и туризм на озере Байкал.

Цель: обратить внимание детей на красоту родного края, вызывать желание бережно относиться к природе, ее богатству, желание глубже познавать тайны.

20.05.- 24.05.24	Защитим озеро Байкал! (эп)	Литературный калейдоскоп	Диагностика	Мое любимое место на Байкале	Л: Животные парка		
		Литературный калейдоскоп					

### До свидания, детский сад!

Цель: расширять представления детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на улице. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

27.05.- 31.05.24	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика		
		Диагностика					

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 182

---

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20А, т. 43-15-70 E-mail: [detsad182@bk.ru](mailto:detsad182@bk.ru)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
СТАРШАЯ ГРУППА № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
по образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182**

2023 – 2024 учебный год

	<b>Цели и задачи работы с детьми</b>
<b>ФКЦМ</b>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</li> <li>- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</li> <li>- Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</li> <li>- Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</li> <li>- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</li> <li>- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</li> <li>- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</li> <li>- Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;</li> </ul>

	<p>-совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</p> <p>-направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</p> <p>-создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>- организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>-способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p>-в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>-педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
<b>Развитие речи /подготовка к школе</b>	<p>1) <b>Формировани словаря:</b> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>2) <b>Звуковая культура речи:</b> педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3) <b>Грамматический строй речи:</b> педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4) <b>Связная речь:</b></p>

	<p>педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><b>Предметное рисование:</b></p>

-педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

-Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

-Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).

-Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

-Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

-Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

-Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

-Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

-Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

-Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование:**

-педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).

- Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

-Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

-Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

**Декоративное рисование:**

-педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

-предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

- Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

-Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.</li> <li>- Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</li> <li>- Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</li> <li>- Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.</li> <li>- Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</li> </ul>
<p><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>- Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.</li> <li>- Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</li> <li>- Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</li> <li>- Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</li> <li>- Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).</li> <li>- Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</li> </ul> <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</li> <li>- Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</li> </ul>

<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</li> <li>-Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).</li> <li>-С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul>
<p><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>-Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.</li> <li>-Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>-Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<p><b>Ручной труд</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</li> <li>- Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.</li> <li>-Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.</li> <li>-Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</li> </ul>

К концу старшего возраста:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя

освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### Календарно – тематическое планирование

Неделя	Познавательное развитие (ФКЦМ)	Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие			Итоговое мероприятие
				Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
<b>Здравствуй, детский сад. День знаний.</b>							
Цель: развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).							
01.09-08.09.23	Диагностика. Детский сад	Диагностика. РР: Гласные звуки	Диагностика	Диагностика. Картинка про лето	Диагностика. Л: Грибы	Диагностика. К: Домик с окошком на осенней поляне	
		Диагностика. ОГ: Словарный состав речи		Диагностика. Знакомство с акварелью			
<b>Уникальность озера Байкал. Вода Байкала.</b>							
Цель: познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале, расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.							
11.09-15.09. 23	Диагностика. Фильтры (как и чем очистить воду). Предметы – помощники	Диагностика. РР: Монолог и диалог	Диагностика	Диагностика. Перевезем туристов на теплоходе.	Диагностика. А: На лесной полянке выросли грибы	Диагностика. РТ: Корабли на Ангаре	
		Диагностика. ОГ: звук «Ж»		Закреплять навыки счета в пределах 5			
<b>Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей.</b>							
Цель: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.							
18.09.-22.09.23	Во саду ли, в огороде ...	ОГ: Твердые и мягкие звуки		Космоя	Л: Овощи и фрукты	К: «Коробочка для овощей и	

		РР:Монолог. Описание и повествование	Сравнение двух предметов	Осенний лес		фруктов» из бумаги	
<b>Осень. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.							
25.09-29.09.23	Прогулка по лесу	ОГ: Предложения по «живой модели»  РР:Звуки «К,Г,Х»	Сравнение пяти предметов по длине	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу  Украсть платочек ромашками	А: Огурцы и помидоры лежат на тарелке	РТ: «Летит птичка скоро – обгоняет горы ...» из природного материала	
<b>Я и моя семья. Бабушки и дедушки - лучшие друзья.</b>							
Цель: Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.							
02.10-06.10.23	Моя семья	ОГ: Сравнение слов по протяженности  РР: Последовательность	Составление множеств из разных элементов	Бабушки и дедушки - лучшие друзья.  Чебурашка	Л: Приглашение к чаю	К: Мой волшебный многоэтажный дом	
<b>Я и моя семья. Профессии родителей.</b>							
Цель: закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчествов родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.							
09.10-13.10.23	В гостях у кастелянши	ОГ: Определение 1-го звука в слове  РР: Выделение согласного звука в конце и в начале слова	Счет в пределах 6	Все профессии - нужны, все - профессии важны.  Веселые игрушки	А: Нужные профессии	РТ: Робот - помощник	
<b>Я вырасту здоровым.</b>							
Цель: расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.							
16.10.-20.10.23	Мои друзья	ОГ: Деление на слоги двух-, трехсложные слова	Счет в пределах 7	Что нам осень принесла	Л: Блюдо с фруктами и ягодами	К. Машинки – любимая игра для	

		РР: Диалогическое взаимодействие		Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»		мальчишек и девчонок	
<b>Растительный мир Прибайкалья.</b>							
Цель: систематизировать, уточнять и обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности.							
23.10-27.10.23	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	ОГ: Составление предложение из двух слов РР: Описательные рассказы	Счет в пределах 6 и 7	Сказки старого кедра Ветка рябины	А: Цветочное ожерелье Байкала	РТ: Байкальский букет	
<b>Мы – Россияне.</b>							
Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.							
30.10-03.11.23	Россия – огромная страна	ОГ: Составление предложений РР: Звуки «П,Б»	Счет в пределах 8	Автобус, украшенный флажками, едет по улице Рисование по замыслу	Л: Лепка фигуры человека в движении	К: Строим мост для пешеходов	
06.11.-10.11.23	Россия – огромная страна	ОГ: Звуковой анализ слова РР: Звуки «Т,Д»	Счет в пределах 8	Флаг России Раскраски «Россия-родина моя»	А: Машины едут по улице	РТ: Высотный торговый центр	
<b>Мой дом, мой город.</b>							
Цель: расширение у детей представления о родном городе. Знакомство с историей, гербом, с культурой, традициями, с знаменитыми людьми. Воспитывать интерес и любовь к своему городу, малой родины.							
13.11.-17.11.23	Знакомство с историей города Иркутска	ОГ: Звуковой анализ слова РР: Звуки «В,Ф»	Счет в пределах 9	Дома на нашей улице Сказочные домики	Л: Лепка по замыслу	К: Конструирование по замыслу	
<b>Ластоногий символ озера Байкал.</b>							
Цель: формирование ценностных представлений о нерпе – как уникальном млекопитающем, эндемике озера Байкала.							
20.11.-24.11.23	Этот удивительный	ОГ: Звуковой анализ слова	Счет в пределах 8 и 9	Домик нерпёнка	Л: Нерпа на льдине	К: Норка для нерпы	

	мир нерпы. Как животные помогают человеку	РР:Звук «Й»		Нерпа на озере		и ее детеныша	
--	---	-------------	--	----------------	--	---------------	--

### День матери.

Цель: сформировать у детей представления о ценности семьи в жизни человека. Научить детей уважать своих матерей и других членов семьи, а также воспитателей, врачей и т.д. Дать детям понять особенности гендерных ролей и гендерных ожиданий. Воспитать бережное отношение к окружающим.

27.11-01.12.23	Цветы для мамы	РР: Диалогическое взаимодействие	Образование числа 10	Рисование по замыслу	А: Подарок маме	РТ: Рамка для портрета	
		ОГ: Звуковой анализ		Как я с мамой иду из детского сада домой			

### Транспорт. Мы - пешеходы.

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

04.12-08.12.23	В мире металла	РР: Слова со свистящими «С,З,Ц»	Счет по образцу и на слух в пределах 10	Грузовая машина	Л: Лепка по замыслу	К: Мы поедem, мы помчимся ... на своем грузовике	
		ОГ: Звуковой анализ слова		Машины нашего города			

### Зимушка-зима. Сезонные изменения.

Цель: формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

11.12-15.12.23	Зимние явления в природе	ОГ: Звуковой анализ слова	Цифры 1 и 2 Четырехугольник	Зима	А: Дымковские барышни	РТ: Дворец Зимушки-зимы	
				Большие и маленькие ели			
		РР: выделение звуков «З,Зь,С,Сь»		Рисование с натуры керамической фигурки животного			

### Новогодний праздник. Подарки друзьям и близким.

Цель: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

18.12.- 22.12.23	Путешествие в прошлое лампочки	ОГ: Звуковой анализ слова	Сравнение чисел в пределах 5. Цифра 4.	Наша нарядная елка	Л: Снегурочка	К: Елочные игрушки	
		РР: Употребление пространственных диалогов		Городецкая роспись деревянной доски			
<b>Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза</b>							
Цель: поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.							
25.12.- 29.12.23	Коллекционер бумаги	ОГ: Звуковой анализ слова	Сравнение чисел в пределах 8. Цифра 5.	Снежинка	А: Новогодняя поздравительная открытка	РТ: Коробочка для подарка	
		РР: Монологические высказывания		Птицы синие и красные			
<b>Зима. Народные праздники. Рождество и колядки.</b>							
Цель: Формирование у детей интереса к русской культуре. Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки). Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев и русским фольклором.							
09.01.- 12.01.24	В гостях у художника	ОГ: Звуковой анализ слова	Числа 9 и 10. Цифра 6	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Л: Большой и маленький бокальчики	РТ: Игрушки из конусов	
		РР: Дифференциация звуков «С,Ц»		Роспись олешка			
<b>Зима. Зимние забавы.</b>							
Цель: организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.							
15.01.- 19.01.24	Покормите птиц	ОГ: Звуковой анализ слова	Составление группы предметов по заданному числу. Цифра 7	Дети гуляют зимой на площадке	А: Лыжник	К: Новогодняя игрушка	
		РР: составление порядковых числительных существительных.		Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»			

		Пространственные предлоги					
<b>Серебристое богатство Байкала.</b>							
Цель: обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представления о Сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окуневые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя, скелет, пищеварительная система, дыхательная система. Дать представления о редких и исчезающих видах рыб, занесенных в красную книгу. Развивать стремление изучать богатство							
22.01-26.01.24	Рыбное царство Байкала. Водные ресурсы Земли	ОГ: Звуковой анализ слова	Состав чисел 3. Цифра 8.	Серебристое чудо Байкала	А: Красивые рыбки в аквариуме	РТ: Наш талисман	
		РР: определение слов с мягкими и твердыми звуками «з,зь», предложение с союзом <i>а, потому что</i>		Сказочный дворец			
<b>Зима. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: продолжать формирование знаний о зимующих птицах и животных в зимний период; формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период; дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников; побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; расширение знаний о свойствах снега и льда.							
29.01.-02.02.24	Экскурсия в зоопарк	ОГ: Звуковой анализ слова	Состав чисел 3 и 4. Цифра 9.	Усатый - полосатый	Л: Звери в зоопарке	К: Зимнее дерево	
		РР: Диалогическое взаимодействие		Нарисуй своих любимых животных			
<b>Зима. Зимние виды спорта.</b>							
Цель: продолжать познакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов)							
05.02.-09.02.24	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	ОГ: Звуковой анализ слова	Состав числа 5. Сравнение 9 предметов.	Рисование по замыслу	А: Корабли на рейде	РТ: Зимние забавы	
		РР: употребление предлогов. Дифференциация звуков «Ш,ж,щ,ч»		Деревья в инее			
<b>Животный мир Прибайкалья.</b>							
Цель: систематизировать первоначальные представления о первичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.							
12.02.-16.02.24		ОГ: Звуковой анализ слова		Животные сибирской тайги	Л: Животные нашего леса	К: Столовая для птиц	

	Красная книга Прибайкалья. Пернатые друзья	РР: дифференциация звуков «щ,ж»	Свойства и виды треугольников и четырёхугольников. Цифра 3	Рисование с натуры керамической фигурки животного			
<b>День защитника Отечества.</b>							
Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.							
19.02- 22.02.24	Российская армия	ОГ: Звуковой анализ слова	Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок.	Солдат на посту	Л: Пароход	К: Корабли бывают разные	
		РР: дифференциация звуков «ч , щ». образование слов с суффиксом чк.		Пограничник с собакой			
<b>Весна. Сезонные изменения.</b>							
Цель: продолжать формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).							
26.02- 01.03.24	Весенние изменения в природе	ОГ: Деление слов на слоги	Состав числа 5. Цифра 0.	Нарисуй какой хочешь узор	А: Птицы на кормушке	РТ: Букет для мамы	
		РР: Дифференциация звуков «с,ш»		Роспись петуха			
<b>8 марта. Весна идёт, весне дорогу!</b>							
Цель: формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.							
04.03- 07.03.24	Весенняя страда	ОГ: Звуковой анализ слова	Запись числа 10.	Картинка маме к празднику 8 Марта	Л: Поздравительная	К: На лесной поляне	

		РР: Дифференциация звуков «Ж,з»		Панно «Красивые цветы»	открытка для мамы		
<b>Ветры Байкала.</b>							
Цель: продолжать формировать представления о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность, активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.							
11.03.- 15.03.24	Ветер, ветер – ты могуч	ОГ: Звуковой анализ слова РР: Дифференциация звуков «Ч,Т»	Счет в пределах 10. Обозначение числа цифрой.	Танец ветра Сибирские угощения	А: Красавица Ангара в тихую погоду	РТ: Панно «Байкальские волны»	
<b>Театральная неделя.</b>							
Цель: создать условия для развития интереса у детей к русским народным сказкам, сказкам народов мира и авторским сказкам; развивать интерес к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия. Расширять представления детей о театре. Расширять представления о профессиях, связанных с театром.							
18.03.- 22.03.24	Профессия – артист	ОГ: Звуковой анализ слова РР: Дифференциация звуков «Ж,з»	Деление круга на 4 части. Треугольники и четыреугольники.	Домики трех поросят Рисование по сказке «Лиса и заяц»	Л: Кувшинчик	К: Театральная маска	
<b>Весна. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: продолжать формировать у детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.							
25.03.- 29.03.24	Леса и луга нашей родины	РР: уменьшительно- ласкательные слова. Звуки М,Мь ОГ: Буква М	Деление круга на 4 части. Цифры от 0 до 9.	Роспись кувшинчиков Красивые цветы	А: Петух	РТ: Подснежники - первенцы весны	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.</b>							
Цель: познакомить детей с народными песнями и танцами; традиционными блюдами; с русским «гостевым» этикетом; народным промыслом.							
01.04.- 05.04.24	Народные промыслы	РР: Дифференциация звука «Р,Рь» ОГ: буква Р	Счет в пределах 10.	Рисование по мотивам хохломы росписи Золотая хохлома	А: Радужный хоровод	РТ: Народная кукла	
<b>12 апреля - День космонавтики.</b>							
Цель: формирование у детей обобщенных представлений о нашей планете в солнечной системе, героях космонавтах. Формировать целостное представление по теме «Земля – мой дом» (Земля как планета солнечной системы, природа, полеты человека в космос, герои космоса - космонавты)							

08.04.- 12.04.24	О космосе	РР: Дифференциация звука «Л,Ль» Буква Л	Счет в пределах 10.	Космонавт в космосе Спасская башня Кремля	Л: Сказочные животные	К: Летательные аппараты	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.</b>							
<b>Цель:</b> развивать потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного быта, произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства.							
15.04.- 19.04.24	Народные промыслы	РР: Глаголы – антонимы. Звук Г,гь ОГ:Буква Г	Состав числа 5.	Полхов- майданская ропись Полхов- майданская ропись	А. Украсим досточку	РТ на свободную тему	
<b>Природная лаборатория озера Байкал</b>							
<b>Цель:</b> формировать дифференцированное представление о разнообразии невидимых санитарях озера Байкала, местонахождения их в озере.							
22.04.- 26.04.24	Незаменимые помощники Байкала	РР:Звуки К,Кь ОГ:Буква К	Состав числа 5.	Обитатели озера Байкальская губка	Л: Водоросли озера	К: Помощники озера	
<b>Азбука безопасности</b>							
<b>Цель:</b> создать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.							
02.05- 03.05.24	Путешествие в прошлое телефона. Безопасность в Интернете	РР:звук Д,Дь ОГ:Буква Д	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Знакомство с искусством гжельской рописи Гжельские узоры	А: Загадки	РТ: Народная игрушка	
<b>День Победы.</b>							
<b>Цель:</b> воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.							
06.05.- 08.05.24	Природный материал — песок, глина, камни.	РР: Звуки Б,Бь ОГ: Буква Б	Закрепление «Дни недели»	Салют над городом в честь праздника Победы Матрос с сигнальными флажками	Л: Вечный огонь	К: Георгиевская ленточка	

### Весна. Труд весной.

Цель: продолжать формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширять представления о труде взрослых весной.

13.05.- 17.05.24	Путешествие в прошлое пылесоса	РР: Звук Т,ТЬь ОГ: Буква Т	Треугольники и четыреугольники. Деление на части.	Цветут сады Бабочки летают над лугом	А: Весенний ковер	РТ: Цветущая веточка	
---------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	--	----------------------	-------------------------	--

### Охрана и туризм на озере Байкал.

Цель: сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представления о местах и возможностях отдыха и туризма на Байкале. Формировать представления о вредоносном влиянии человека на природу озера Байкал. Актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал.

20.05.- 24.05.24	Защитим озеро Байкал!	ОГ: Буква Ь Буква Ф и звуки Ф,Фь	Диагностика Диагностика	Мое любимое место на Байкале Правила поведения в природе	Л: Животные парка	К: Очистные сооружения на трубах	
---------------------	--------------------------	--	----------------------------	--	----------------------	--	--

### До свидания, детский сад!

Цель: формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.

27.05.- 31.05.24	Диагностика	Диагностика Диагностика	Диагностика	Диагностика Диагностика	А: До свидания, детский сад!	Диагностика	
---------------------	-------------	----------------------------	-------------	----------------------------	---------------------------------	-------------	--

---

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20А, т. 43-15-70 E-mail: [detsad182@bk.ru](mailto:detsad182@bk.ru)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №3\_«Пчёлки».  
по образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182**

2023– 2024 учебный год

	<b>Цели и задачи работы с детьми</b>
<b>ФКЦМ</b>	<p>- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p> <p>-Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой</p>

	<p>и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</li> <li>- Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</li> <li>- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других),</li> <li>- знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</li> <li>- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</li> <li>- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> </ul>
<p><b>Развитие речи/подготовка к обучению грамоте</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Формирование словаря:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</li> </ul> </li> <li>2) <b>Звуковая культура речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных <b>для</b> произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</li> </ul> </li> <li>3) <b>Грамматический строй речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений</li> </ul> </li> </ol>

закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**ФЭМП**

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

	<p>- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
<p><b>рисование</b></p>	<p>Предметное рисование:</p> <p>- педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>- Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).</p> <p>- Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>- Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>- Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>- Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>- Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>- При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование:</p> <p>- педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).</p>

	<p>-Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</p> <p>-Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).</p> <p>Декоративное рисование:</p> <p>-педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;</p> <p>-предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.</p> <p>-Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.</p> <p>-Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>-Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>- Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).</p> <p>- Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
<p><b>лепка</b></p>	<p>- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.</p> <p>- Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>-Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</p> <p>-Педагог развивает у детей творчество, инициативу.</p> <p>- Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.</p> <p>-Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки.</p> <p>-Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>

	<p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</li> <li>-Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>-Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</li> <li>-Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</li> <li>- Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</li> </ul>
<b>аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</li> <li>-Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).</li> <li>-С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</li> <li>-Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul>
<b>конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>-Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</li> <li>-Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.</li> <li>-Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</li> <li>-Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>-Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<b>ручной труд</b>	<p>Работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</li> <li>-Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</li> <li>-Формировать умение использовать образец.</li> <li>Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul> <p>Работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</li> <li>-В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.</li> </ul>

### К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к

учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### Календарно – тематическое планирование

Неделя	Познавательное развитие (ФКЦМ)	Речевое Развитие/подготовка к обучению грамоте	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие			Итоговое мероприятие
				Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
<b>Здравствуй, детский сад. День знаний.</b>							
Цель: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.							
01.09-08.09.23	Диагностика	Диагностика Диагностика	Диагностика Диагностика	Диагностика Диагностика	Диагностика	Диагностика	Выставка творческих работ
<b>Уникальность озера Байкал. Вода Байкала.</b>							
Цель: познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале, расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.							
11.09-15.09.23	Диагностика	Диагностика Диагностика	Диагностика Диагностика	Диагностика Диагностика	Диагностика	Диагностика	Беседа «Что знаем о Байкале»
<b>Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей.</b>							
Цель: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.							
18.09.-22.09.23	Дары осени	Звуковой анализ слова Звуковой анализ слова	Количество и счет Прямой и обратный счет в пределах 5	Декоративное рисование в квадрате. Поезд, в котором мы ездили на дачу	Л: Корзина с грибами	К: «Корзиночка» из бумаги	Фотовыставка «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»
<b>Осень. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Закрепить знания детей о трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя, названия и последовательность осенних месяцев. Систематизировать и углубить знания об осени, как времени года. Расширить знания у детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь животных и человека, расширить знания о том, как птицы готовятся к зиме, влияние осени на растительный мир.							
25.09-29.09.23	Почва и подземные обитатели	Звуковой анализ слова. Знакомство с гласной буквой А,а	Цифры 1 и 2	Золотая осень	А: Осенний ковер	РТ: «Домик с садом» картина	Оформление тематического альбома

		Звуковой анализ слова. Знакомство с гласными буквами Я,я	Цифра 3	Осенний листопад		из сухих листьев	«Подводный мир»
<b>Я и моя семья. Бабушки и дедушки - лучшие друзья.</b>							
Цель: расширить представления детей о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.							
02.10-06.10.23	Вместе дружная семья	Звуковой анализ слова	Цифра 4	Моя семья	Л: Девочка играет в мяч	К: Дружная семья	Выставка рисунков «Моя семья»
		Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Буква О,о	Цифра 5	Кукла в национальном костюме			
<b>Я и моя семья. Профессии родителей.</b>							
Цель: расширение представлений детей о родственниках (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.							
09.10-13.10.23	Профессии	Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Состав числа 6. Цифра 6.	Кем ты хочешь быть?	А: Нужные профессии	РТ: Робот - помощник	Выставка творческих работ «Профессии моих родителей»
		Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Состав числа 7. Цифра 7.	На чем люди ездят			
<b>Я вырасту здоровым.</b>							
Цель: воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку; расширять представления о полезной и вредной пище.							

16.10.- 20.10.23	Библиотека	Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Буква У, у	Состав числа 8. Цифра 8.	Будь здоров!	Л: Ваза с фруктами	К. Машина скорой помощи	
		Буква Ю,ю	Состав числа 9. Цифра 9.	Живые витамины			
<b>Растительный мир Прибайкалья.</b>							
Цель: систематизировать, уточнять и обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности.							
23.10- 27.10.23	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Буква Ю,ю	Состав числа 10. Цифра 10.	Сказки старого кедра	А: Цветочное ожерелье Байкала	РТ: Байкальский букет	
		Буквы Ы	Цифры от 1 до 9.	Ветка рябины			
<b>Мы – Россияне.</b>							
Цель: закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать бережное отношение к родной природе							
30.10- 03.11.23	Мое Отечество – Россия	Буква И,и	Порядковый счет в пределах 10.	Моя Россия	Л: Лепка фигуры человека в движении	К: Московский кремль	
		Буква Э,э	Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Мы едем на праздник с флагами и цветами			
06.11.- 10.11.23	Мое Отечество – Россия	Буква Е,е	Порядковый счет в пределах 10.	Рисование по замыслу	А: Мой город	РТ: Моя улица	
		буква е может обозначать два звука — «йэ»	Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Московский кремль			
<b>Мой дом, мой город.</b>							
Цель: создание условий для развития познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей.							
13.11.- 17.11.23	Школа	Проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Образование чисел второго десятка	Город вечером	Л: Моя улица	К: Мой город	

		Проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Образование чисел второго десятка в пределах 20.				
--	--	---	--	--	--	--	--

**Ластоногий символ озера Байкал.**

Цель: формирование ценностных представлений о нерпе – как уникальном млекопитающем, эндемике озера Байкала.

20.11.- 24.11.23	Этот удивитель-ный мир нерпы. Животные водоемов, морей и океанов	Словоизменение	Прямой и обратный счет в пределах 15.	Домик нерпёнка	Л: Нерпа на льдине	К: Норка для нерпы и ее детеныша	
		Словоизменение	Образование чисел второго десятка в пределах 20.	Нерпа на озере			

**День матери.**

Цель: Учить детей проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами своих родителей. Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.

28.11- 02.12.2022	Путешествие в прошлое книги (по)	Буква М,м и звук М,Мь	Прямой и обратный счет в пределах 15.	Портрет моей мамы	А: Подарок маме	РТ: Рамка для портрета	
		Буква Н,н и звук Н,Нь	Счет в пределах 20.	Декоративное рисование «Завиток»			

**Транспорт. Мы - пешеходы.**

Цель: уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе всё движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.

04.12- 08.12.23	Путешествие в прошлое светофора (по)	Буква Р,р и звук р,рь	Предыдущее и последующее числа.	Мы - пешеходы	Л: Лепка по замыслу	К: Самый красивый мост	
		Буква Л,л и звук л, ль	Количественное и порядковое значение числа 10.	Папа гуляет со своим ребенком			

**Зимушка-зима. Сезонные изменения.**

<p>Цель: продолжение знакомства с зимой. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой АРКТИКИ и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>							
11.12-15.12.23	Служебные собаки	Буква Г,г и звук г,гь	Знакомство с монетами.	Зимний пейзаж	А: Дымковские барышни	РТ: Дворец Зимушки-зимы	
		Буква К,к и звук к,кь	Песочные часы.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи			
<p><b>Новогодний праздник. Подарки друзьям и близким.</b></p> <p>Цель: привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Обогащение знаний детей о безопасном поведении зимой.</p>							
18.12.-22.12.23	Наблюдение за живым объектом (по)	Буква С,с и звук с,сь	Многоугольники.	Как мы танцуем на музыкальном занятии	А: Витрина магазина игрушек	РТ: Цветочные снежинки	
		Буква З,з и звук з,зь	Состав числа 10.	Волшебная птица			
<p><b>Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза</b></p> <p>Цель: привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>							
25.12.-29.12.23	Откуда елка в гости пришла	Буква ш	Решение задач на сложение.	Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Л: Дед Мороз	К: Замок феи	
		Буква Ж,ж	Решение задач.	Декоративное рисование			
<p><b>Зима. Народные праздники. Рождество и колядки.</b></p> <p>Цель: Познакомить с праздником народного календаря и православными: рождество, святки, коляда. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках. Воспитывать уважение к историческим традициям своего народа.</p>							
09.01.-12.01.24	Путешествие в прошлое счетных устройств (по)	Буква Д,д и звук д,дь	Решение задач.	Рождественское чудо	А: Ангел и свеча	РТ: Лебединое озеро	
		Буква Т,т и звук т,ть	Решение задач на сложение и вычитание.	Сказка о царе Салтане			

### Зима. Зимние забавы.

Цель: закрепить знания детей о времени года – зима, зимних явлениях и изменениях в природе, расширить представления о зимних забавах.

15.01.- 19.01.24	Знакомство с дорожными знаками (по)	Познакомить с буквой Ъ	Последовательность чисел в пределах 20.	Новогодний праздник в детском саду	Л: Лыжник	К: Новогодняя игрушка	
		Буква П,п и звук п,пь	Составление и решение задач.	Иней покрыл деревья			

### Серебристое богатство Байкала.

Цель: обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширить представления о Сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окуневые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя, скелет, пищеварительная система, дыхательная система. Дать представления о редких и исчезающих видах рыб, занесенных в красную книгу. Развивать стремление изучать богатство

22.01.- 26.01.24	Рыбное царство Байкала	Буква Б,б и звук б,бь	Составление и решение задач.	Серебристое чудо Байкала	А: Стая мальков омуля	РТ: Наш талисман	
		Буква В,в и звук в,вь	Состав чисел из единиц.	Сказочный дворец			

### Зима. Растительный и животный мир.

Цель: расширять представления детей о жизни диких животных и птиц зимой. Расширять представления детей о диких животных: где живут, о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные), насекомых (название, окрас, способы передвижения) как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

29.01.- 02.02.24	Растения и животные зимой	Буква Ф,ф и звук ф,фь	Слова <i>раньше. позже. сначала. потом.</i>	Букет цветов	Л: Звери в зоопарке	К: Зимнее дерево	
		Чтение и словообразование	Решение задач.	Рисование декоратив-но-сюжетной композиции «Кони пасутся»			

### Зима. Зимние виды спорта.

Цель: продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном времяпрепровождении на улице зимой.

05.02.- 09.02.24	Зимние виды спорта	Буква Й	Определение времени по часам.	Зимние виды спорта	А: Корабли на рейде	РТ: Зимние забавы	
		Буква Ч,ч и звук ч	Счет в пределах 10.	Зима			

### Животный мир Прибайкалья.

Цель: систематизировать первоначальные представления о первичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

12.02.- 16.02.24	Красная книга Прибайкалья.	Буква Щ,щ и звук щ	Развитие чувства времени.	Животные сибирской тайги	Л: Животные нашего леса	К: Столовая для птиц	
---------------------	----------------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------	--

	Птицы нашего края	Предложения	Часы. Определение времени.	Рисование с натуры керамической фигурки животного			
<b>День защитника Отечества.</b>							
Цель: уточнить знания детей о Российской Армии. Воспитывать интерес, уважение и гордость к защитникам Отечества. Развивать любознательность. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Приучать чтить память погибших бойцов.							
19.02-22.02.24	Наши защитники	Буква Ц,ц и звук ц	Счет в пределах 10.	Наша армия родная	А: Пограничник с собакой	РТ: Корабли бывают Разные	
		Буква Х,х и звук х	Составление и решение задач.	Конек - Горбунок			
<b>Книжная неделя.</b>							
26.02-01.03.24	О книгах	Разделительная функция Ъ	Составление и решение задач.	По замыслу	Л:Закладка для книжки	К: по замыслу	
		Знакомство с Ъ	Составление и решение задач.	По замыслу			
<b>8 марта. Весна идёт, весне дорогу!</b>							
Цель: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.							
04.03-07.03.24	Полубуйся: весна наступает ...	Чтение	Вопросы «Сколько? Какой по порядку? На котором месте?»	Цветы в вазе	А: Поздравительная открытка для мамы	РТ: Букет ромашек	
		Чтение	Составление и решение задач.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»			
<b>Весна. Сезонные изменения.</b>							
Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.							
11.03.-15.03.24	Огород на окне	Закрепление пройденного материала	Счет в пределах 10.	Весна на улице	Л: Декоративная пластина	К: Первые подснежники	
		Закрепление пройденного материала	Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Огород на окне			

### Ветры Байкала.

Цель: продолжать формировать представления о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность, активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.

18.03.- 22.03.24	Ветер, ветер – ты могуч	Закрепление пройденного материала	Составление и решение задач.	Танец ветра	А: Красавица Ангара в тихую погоду	РТ: Панно «Байкальские волны»	
		Закрепление пройденного материала	Состав чисел в пределах 10.	Сибирские угощения			

### Театральная неделя.

Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру, познакомить детей с устройством театрального здания. Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.

25.03.- 29.03.24	О театре	Закрепление пройденного материала	Дни недели.	Мы идем в театр	Л: Встреча Иван-царевича с лягушкой»	К: Театр игрушек	
		Закрепление пройденного материала	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»			

### Весна. Растительный и животный мир.

Цель: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе.

01.04.- 05.04.24	Птицы прилетели – весну принесли	Закрепление пройденного материала	Измерение длины предметов с помощью условной меры.	Рисуем насекомых	А: Белка под деревом	РТ: Подснежники - первенцы весны	
		Закрепление пройденного материала	Дни недели, месяцы и времена года.	Цветущий сад			

### 12 апреля - День космонавтики.

Цель: систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, о современной космонавтике и ее героях.

08.04.- 12.04.24	О космосе	Закрепление пройденного материала	Составление и решение задач.	Полет на Луну	Л: Солнечная система планет	К: Летательные аппараты	
---------------------	-----------	-----------------------------------	------------------------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	--

		Закрепление пройденного материала	Ориентация на листе бумаги.	Таинственный космос			
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.</b>							
Цель: расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.							
15.04.- 19.04.24	На выставке кожаных изделий (по)	Закрепление пройденного материала	Ориентация в пространстве.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	А: Радужный хоровод	РТ: Народная кукла	
		Закрепление пройденного материала	Составление и решение задач.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»			
<b>Природная лаборатория озера Байкал</b>							
Цель: формировать дифференцированное представление о разнообразии невидимых санитаров озера Байкала, местонахождения их в озере.							
22.04.- 26.04.24	Незаменимые помощники Байкала	Чтение. Звуко-буквенный анализ	Состав чисел в пределах 10.	Обитатели озера	Л: Водоросли озера	РТ: Помощники озера	
		Чтение. Звуко-буквенный анализ	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Байкальская губка			
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.</b>							
Цель: формирование интереса к декоративно-прикладному искусству своей страны. Развивать умение составлять узоры, используя изученные приемы рисования. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей в изобразительном творчестве. Продолжать формировать основы эстетического восприятия. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на произведения народного декоративного искусства.							
02.05.- 03.05.24	Знатоки (по)	Чтение. Звуко-буквенный анализ	Составление и решение задач.	Декоративное рисование «Завиток»	А: Праздничный хоровод	К: Народная игрушка	
		Чтение. Звуко-буквенный анализ	Составление и решение задач.	Мой любимый сказочный герой			
<b>День Победы.</b>							
Цель: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.							
06.05.- 08.05.24	День Победы	Чтение. Звуко-буквенный анализ	Время и его измерение.	Рисуем праздник	Л: Вечный огонь	К: Георгиевская ленточка	

		Чтение. Звуко-буквенный анализ	Состав чисел в пределах 10.	Родная страна			
<b>Весна. Труд весной.</b>							
Цель: уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.							
13.05.- 17.05.24	Здравствуйте, цветики, цветочки!	Чтение. Звуко-буквенный анализ	Составление и решение задач.	Субботник	А: Обрывная аппликация «Весна»	РТ: Цветущая веточка	
		Чтение. Звуко-буквенный анализ	Составление и решение задач.	Сказка «Двенадцать месяцев»			
<b>Охрана и туризм на озере Байкал.</b>							
Цель: сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представления о местах и возможностях отдыха и туризма на Байкале. Формировать представления о вредоносном влиянии человека на природу озера Байкал. Актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал.							
20.05.- 24.05.24	Защитим озеро Байкал!	Чтение. Звуко-буквенный анализ	Диагностика	Мое любимое место на Байкале	Л: Животные парка	К: Очистные сооружения на трубах	
		Чтение. Звуко-буквенный анализ	Диагностика	Правила поведения в природе			
<b>До свидания, детский сад!</b>							
Цель: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.							
27.05.- 31.05.24	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	А: До свидания, детский сад!	Диагностика	
		Диагностика	Диагностика	Диагностика			

