



	<b>Цели и задачи работы с детьми</b>
<b>ФКЦМ</b>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</li> <li>- развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</li> <li>- Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</li> <li>- Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</li> <li>- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</li> <li>- В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</li> <li>- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</li> <li>- Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</li> </ul> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;</li> <li>- совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</li> <li>- направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</li> <li>- создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</li> <li>- организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных</li> </ul>

	<p>и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>-способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<b>ФЭМП</b>	<p>-в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>-педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
<b>Развитие речи /подготовка к школе</b>	<p>1) <b>Формировани словаря:</b> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> <p>2) <b>Звуковая культура речи:</b> педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>3) <b>Грамматический строй речи:</b> педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>4) <b>Связная речь:</b> педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого</p>

	<p>речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><b>Предметное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>-Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.</li> <li>-Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).</li> </ul>

-Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

-Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

-Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

-Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

-Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

-Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

-Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование:**

-педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).

- Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

-Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

-Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

**Декоративное рисование:**

-педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;

-предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

- Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

-Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.

- Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.

-Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.

-Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

-Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

-Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

<p><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>-Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.</li> <li>-Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</li> <li>-Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</li> <li>-Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</li> <li>-Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).</li> <li>-Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</li> </ul> <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>-Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</li> <li>-Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</li> </ul>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</li> <li>-Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).</li> <li>-С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</li> </ul>
<p><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>-Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.</li> <li>-Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</li> <li>-Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<p><b>Ручной труд</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</li> </ul>

	<p>- Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.</p> <p>-Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.</p> <p>-Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	--

К концу старшего возраста:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения

- проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
  - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### Календарно – тематическое планирование

Неделя	Познавательное развитие (ФКЦМ)	Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие			Итоговое мероприятие
				Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование/ ручной труд	
<b>Здравствуй, детский сад. День знаний.</b>							
Цель: развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).							
02.09-06.09.24	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	
		Диагностика.		Диагностика.			
<b>Уникальность озера Байкал. Вода Байкала.</b>							

Цель: познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкале, расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.							
09.09-13.09. 24	Диагностика.	Диагностика. Диагностика.	Диагностика	Диагностика. Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	
<b>Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей.</b>							
Цель: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.							
16.09.-20.09.24	Во саду ли, в огороде ...	ОГ: Твердые и мягкие звуки РР:Монолог. Описание и повествование	Сентябрь. Число и цифра 1	Космея Осенний лес	Л: Овощи и фрукты	К: «Коробочка для овощей и фруктов» из бумаги	
<b>Осень. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.							
23.09-27.09. 24	Прогулка по лесу	ОГ: Предложения по «живой модели» РР:Звуки «К,Г,Х»	Число и цифра 2, знаки +=	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу Украшь платочек ромашками	А: Огурцы и помидоры лежат на тарелке	РТ: «Летит птичка скоро – обгоняет горы ...» из природного материала	
<b>Я и моя семья. Бабушки и дедушки - лучшие друзья.</b>							
Цель: Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.							
30.09-04.10. 24	Моя семья	ОГ: Сравнение слов по протяженности РР: Последовательность	Числа 1-3,соотнесение и количества предметов	Бабушки и дедушки - лучшие друзья. Чебурашка	Л: Приглашение к чаю	К: Мой волшебный многоэтажный дом	
<b>Я и моя семья. Профессии родителей.</b>							
Цель: закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.							
07.10-11.10. 24	В гостях у кастелянши	ОГ: Определение 1-го звука в слове РР: Выделение согласного звука в	Числа 1-4,соотнесение и количества предметов. Работа в тетради в клетку. Круг	Все профессии - нужны, все - профессии важны. Веселые игрушки	А: Нужные профессии	РТ: Робот - помощник	

		конце и в начале слова					
<b>Я вырасту здоровым.</b>							
Цель: расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.							
14.10.- 18.10. 24	Мои друзья	ОГ: Деление на слоги двух-, трехсложные слова	Числа и цифры 1-5, знаки =+	Что нам осень принесла	Л: Блюдо с фруктами и ягодами	К. Машинки – любимая игра для мальчишек и девчонок	
		РР: Диалогическое взаимодействие		Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»			
<b>Растительный мир Прибайкалья.</b>							
Цель: систематизировать, уточнять и обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его яркости.							
21.10- 25.10. 24	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	ОГ: Составление предложение из двух слов	Число и цифра 4-6 знаки =+. Длина	Сказки старого кедра	А: Цветочное ожерелье Байкала	РТ: Байкальский букет	
		РР: Описательные рассказы		Ветка рябины			
<b>Мы – Россияне.</b>							
Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.							
28.10- 02.11. 24	Россия – огромная страна	ОГ: Составление предложений	Число и цифры 4-6, соотнесение числа, цифры и количества предметов	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Л: Лепка фигуры человека в движении	К: Строим мост для пешеходов	
		РР: Звуки «П,Б»		Рисование по замыслу			
05.11.- 08.11. 24	Россия – огромная страна	ОГ: Звуковой анализ слова	Ноябрь. Число и цифры 0-5, знак -	Флаг России	А: Машины едут по улице	РТ: Высотный торговый центр	
		РР: Звуки «Т,Д»		Раскраски «Россия-родина моя»			
<b>Мой дом, мой город.</b>							
Цель: расширение у детей представления о родном городе. Знакомство с историей, гербом, с культурой, традициями, с знаменитыми людьми. Воспитывать интерес и любовь к своему городу, малой родине.							

11.11.- 15.11. 24	Знакомство с историей города Иркутска	ОГ: Звуковой анализ слова РР: Звуки «В,Ф»	Числа и цифры 0, 4-6, установление равенства между двумя группами предметов, знаки - , <>	Дома на нашей улице Сказочные домики	Л: Лепка по замыслу	К: Конструирование по замыслу	
<b>День матери.</b>							
Цель: сформировать у детей представления о ценности семьи в жизни человека. Научить детей уважать своих матерей и других членов семьи, а также воспитателей, врачей и т.д. Дать детям понять особенности гендерных ролей и гендерных ожиданий. Воспитать бережное отношение к окружающим.							
18.11.- 22.11. 24	Этот удивительный мир нерпы. Как животные помогают человеку	ОГ: Звуковой анализ слова РР: Звук «Й»	Число и цифра 7, знаки =+	Рисование по замыслу Как я с мамой иду из детского сада домой	А: Подарок маме	РТ: Рамка для портрета	
<b>Ластоногий символ озера Байкал.</b>							
Цель: формирование ценностных представлений о нерпе – как уникальном млекопитающем, эндемике озера Байкала.							
25.11- 29.11. 24	Цветы для мамы	РР: Диалогическое взаимодействие ОГ: Звуковой анализ	Дни недели. Число и цифра 7, составление числа 7 из двух меньших	Домик нерпёнка Нерпа на озере	Л: Нерпа на льдине	К: Норка для нерпы и ее детеныша	
<b>Транспорт. Мы - пешеходы.</b>							
Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.							
02.12- 06.12.24	В мире металла	РР: Слова со свистящими «С,З,Ц» ОГ: Звуковой анализ слова	Число и цифра 1-8, знаки +,-	Грузовая машина Машины нашего города	Л: Лепка по замыслу	К: Мы поедem, мы помчимся ... на своем грузовике	
<b>Зимушка-зима. Сезонные изменения.</b>							
Цель: формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.							
09.12- 13.12.24	Зимние явления в природе	ОГ: Звуковой анализ слова	Порядковый счет, составление числа 8	Зима Большие и маленькие ели	А: Дымковские барышни	РТ: Дворец Зимушки-зимы	

		РР: выделение звуков «З,Зь,С,Сь»		Рисование с натуры керамической фигурки животного			
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

**Новогодний праздник. Подарки друзьям и близким.**

Цель: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

16.12.- 20.12.24	Путешествие в прошлое лампочки	ОГ: Звуковой анализ слова	Примеры на сложение и вычитание	Наша нарядная елка	Л: Снегурочка	К: Елочные игрушки	
		РР: Употребление пространственных диалогов		Городецкая роспись деревянной доски			

**Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза**

Цель: поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

23.12- 28.12.24	Коллекционер бумаги	ОГ: Звуковой анализ слова	Знаки >, <, порядковый счет. Овал	Снежинка	А: Новогодняя поздравительная открытка	РТ: Коробочка для подарка	
		РР: Монологические высказывания		Птицы синие и красные			

**Зима. Народные праздники. Рождество и колядки.**

Цель: Формирование у детей интереса к русской культуре. Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки). Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами

России, мастерством народных умельцев и русским фольклором.

09.01.- 10.01.25	В гостях у художника	ОГ: Звуковой анализ слова	Числа и цифра 1- 9	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Л: Большой и маленький бокальчики	РТ: Игрушки из конусов	
		РР: Дифференциация звуков «С,Ц»		Роспись олешка			

**Зима. Зимние забавы.**

Цель: организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

13.01.- 17.01.25	Покормите птиц	ОГ: Звуковой анализ слова	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Квадрат	Дети гуляют зимой на площадке	А: Лыжник	К: Новогодняя игрушка	
		РР: составление порядковых числительных существительных. Пространственные предлоги		Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»			
<b>Серебристое богатство Байкала.</b>							
Цель: обогащать представления детей о рыбном богатстве озера. Расширять представления о Сибирском комплексе рыб озера (общесибирские виды: карповые, окуневые, щуковые). Продолжать знакомить детей со строением и физиологическими особенностями рыб: форма тела, чешуя, скелет, пищеварительная система, дыхательная система. Дать представления о редких и исчезающих видах рыб, занесенных в красную книгу. Развивать стремление изучать богатство							
20.01- 24.01.25	Рыбное царство Байкала. Водные ресурсы Земли	ОГ: Звуковой анализ слова	Число 10. Работа в тетради и счетными палочками	Серебристое чудо Байкала	А: Красивые рыбки в аквариуме	РТ: Наш талисман	
		РР: определение слов с мягкими и твердыми звуками «з,зь», предложение с союзом <i>а, потому что</i>		Сказочный дворец			
<b>Зима. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: продолжать формирование знаний о зимующих птицах и животных в зимний период; формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период; дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников; побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; расширение знаний о свойствах снега и льда.							
27.01.- 31.01.25	Экскурсия в зоопарк	ОГ: Звуковой анализ слова	Цифра 1-10. Геометрические фигуры – квадрат, треугольник, круг, трапеция	Усатый - полосатый	Л: Звери в зоопарке	К: Зимнее дерево	
		РР: Диалогическое взаимодействие		Нарисуй своих любимых животных			
<b>Зима. Зимние виды спорта.</b>							
Цель: продолжать познакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов)							
03.02.- 07.02.25		ОГ: Звуковой анализ слова		Рисование по замыслу	А: Корабли на рейде	РТ: Зимние забавы	

	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	РР: употребление предлогов. Дифференциация звуков «Ш,ж,щ,ч»	Февраль. Соотнесение числа и цифры. Знаки +-	Деревья в инее			
<b>Животный мир Прибайкалья.</b>							
Цель: систематизировать первоначальные представления о первичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.							
10.02.- 14.02.25	Красная книга Прибайкалья. Пернатые друзья	ОГ: Звуковой анализ слова  РР: дифференциация звуков «щ,ж»	Арифметические задачи на сложение, вычитание.	Животные сибирской тайги  Рисование с натуры керамической фигурки животного	Л: Животные нашего леса	К: Столовая для птиц	
<b>День защитника Отечества.</b>							
Цель: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.							
17.02- 21.02.25	Российская армия	ОГ: Звуковой анализ слова  РР: дифференциация звуков «ч, щ». образование слов с суффиксом чк.	Примеры на сложение и вычитание	Солдат на посту  Пограничник с собакой	Л: Пароход	К: Корабли бывают разные	
<b>Весна. Сезонные изменения.</b>							
Цель: продолжать формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).							
25.02- 28.02.25	Весенние изменения в природе	ОГ: Деление слов на слоги  РР: Дифференциация звуков «с,ш»	Дни недели. Геометрические фигуры – квадрат, треугольник, круг, трапеция	Нарисуй какой хочешь узор  Роспись петуха	А: Птицы на кормушке	РТ: Букет для мамы	
<b>8 марта. Весна идёт, весне дорогу!</b>							
Цель: формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание							

уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.							
03.03-07.03.25	Весенняя страда	ОГ: Звуковой анализ слова	Март. Примеры на сложение и вычитание.	Картинка маме к празднику 8 Марта	Л: Поздравительная открытка для мамы	К: На лесной поляне	
		РР: Дифференциация звуков «Ж,з»	Четырехугольник и шестиугольник	Панно «Красивые цветы»			
<b>Ветры Байкала.</b>							
Цель: продолжать формировать представления о взаимосвязи воды и ветра на Байкале, через экспериментирование и практическую деятельность, активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению ветров различных направлений, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека в Сибири во многом зависит от Байкала.							
09.03-14.03.25	Ветер, ветер – ты могуч	ОГ: Звуковой анализ слова	Части суток. Треугольник.	Танец ветра	А: Красавица Ангара в тихую погоду	РТ: Панно «Байкальские волны»	
		РР: Дифференциация звуков «Ч,Т»	Арифметические задачки	Сибирские угощения			
<b>Театральная неделя.</b>							
Цель: создать условия для развития интереса у детей к русским народным сказкам, сказкам народов мира и авторским сказкам; развивать интерес к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия. Расширять представления детей о театре. Расширять представления о профессиях, связанных с театром.							
17.03.-21.03.25	Профессия – артист	ОГ: Звуковой анализ слова	Дни недели, части суток.	Домики трех поросят	Л: Кувшинчик	К: Театральная маска	
		РР: Дифференциация звуков «Ж,з»	Арифметические задачки	Рисование по сказке «Лиса и заяц»			
<b>Весна. Растительный и животный мир.</b>							
Цель: продолжать формировать у детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.							
24.03.-28.03.25	Леса и луга нашей родины	РР: уменьшительно-ласкательные слова. Звуки М,Мь	Составление числа десять из двух меньших. Круг, овал, треугольник	Роспись кувшинчиков	А: Петух	РТ: Подснежники - первенцы весны	
		ОГ: Буква М		Красивые цветы			
<b>Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.</b>							
Цель: познакомить детей с народными песнями и танцами; традиционными блюдами; с русским «гостевым» этикетом; народным промыслом.							

31.03.- 04.04.25	Народные промыслы	РР: Дифференциация звука «Р,Рь»	Апрель. Арифметические загадки	Рисование по мотивам хохломской росписи	А: Радужный хоровод	РТ: Народная кукла	
		ОГ: буква Р		Золотая хохлома			

**12 апреля - День космонавтики.**

Цель: формирование у детей обобщенных представлений о нашей планете в солнечной системе, героях космонавтах. Сформировать целостное представление по теме «Земля – мой дом» (Земля как планета солнечной системы, природа, полеты человека в космос, герои космоса - космонавты)

07.04.- 11.04.25	О космосе	РР: Дифференциация звука «Л,Ль»	Рисование предмета из заданных фигур. Арифметические задачи	Космонавт в космосе	Л: Сказочные животные	К: Летательные аппараты	
		Буква Л		Спасская башня Кремля			

**Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.**

Цель: развивать потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного быта, произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

14.04.- 18.04.25	Народные промыслы	РР: Глаголы – антонимы. Звук Г,гь	Составление числа десять из двух меньших. Круг, овал, треугольник	Полхов-майданская роспись	А. Украсим досточку	РТ на свободную тему	
		ОГ: Буква Г		Полхов-майданская роспись			

**Природная лаборатория озера Байкал**

Цель: формировать дифференцированное представление о разнообразии невидимых санитаров озера Байкала, местонахождения их в озере.

21.04.- 25.04.25	Незаменимые помощники Байкала	РР: Звуки К,Кь	Арифметические задачи.	Обитатели озера	Л: Водоросли озера	К: Помощники озера	
		ОГ: Буква К		Байкальская губка			

**Азбука безопасности**

Цель: создать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

28.04- 02.05.25	Путешествие в прошлое телефона. Безопасность в Интернете	РР: звук Д,Дь	Арифметические задачи.	Знакомство с искусством гжельской росписи	А: Загадки	РТ: Народная игрушка	
		ОГ: Буква Д		Гжельские узоры			

**День Победы.**

Цель: воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

05.05.- 08.05.25	Природный материал — песок, глина, камни.	РР: Звуки Б,БЬ	Арифметические задачи.	Салют над городом в честь праздника Победы	Л: Вечный огонь	К: Георгиевская ленточка	
		ОГ: Буква Б		Матрос с сигнальными флажками			
<b>Весна. Труд весной.</b>							
Цель: продолжать формировать у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширять представления о труде взрослых весной.							
12.05.- 16.05.25	Путешествие в прошлое пылесоса	РР: Звук Т,ТЬ	Арифметические задачи.	Цветут сады	А: Весенний ковер	РТ: Цветущая веточка	
		ОГ: Буква Т		Бабочки летают над лугом			
<b>Охрана и туризм на озере Байкал.</b>							
Цель: сформировать представление о профессиях лесника и ученого-эколога. Уточнить представления о местах и возможностях отдыха и туризма на Байкале. Формировать представления о вредоносном влиянии человека на природу озера Байкал. Актуализировать представление о необходимости охраны озера Байкал.							
19.05.- 23.05.25	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
		Диагностика	Диагностика	Диагностика			
<b>До свидания, детский сад!</b>							
Цель: формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.							
26.05.- 30.05.25	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
		Диагностика		Диагностика			