

Цели и задачи работы с детьми

Окружающий мир

Предметное окружение

Педагог:

- демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

-расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;

-дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

-показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.

-Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Явления общественной жизни

Педагог:

- -продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

-Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа

- Расширять представления детей о природе.

- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
- продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. - Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. - Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. - Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. - В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. - Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
<p>Развитие речи</p>	<p>Педагог:</p> <p>1. Развитие словаря:</p> <p>-формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2. Звуковая культура речи:</p> <p>- помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3. Грамматический строй речи:</p> <p>- формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4. Связная речь:</p> <p>- развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p>

	<p>-развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>-развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>- помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>-формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>- закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Математика</p>	<p>Задачи: Количество и счет.</p> <p>- Дает детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>- Учит считать до 5 (на основе наглядности) пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>-Формирует представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>- Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>- Учит отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p>

	<p>- учит на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина.</p> <p>-Формирует умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>- Учит сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>- учит устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Форма.</p> <p>- Развивает представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>- знакомит детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>- Формирует представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>- учит соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>- развивает умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>- знакомит с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>-расширяет представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u></p> <p>Педагог:</p> <p>- продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</p>

- формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

-продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

-формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

- продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- знакомит детей с Городецкими изделиями.

- Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Педагог:

- продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

-Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

Педагог:

	<ul style="list-style-type: none"> - развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. -Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). - Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. - Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. -Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). -Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. -Педагог поощряет проявление активности и творчества.
<p>Конструирование</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. -Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). - побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). -Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. -Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). -Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. - обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). - Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). -Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

К концу среднего возраста:

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия,

поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Календарно – тематическое планирование

Неделя	Познавательное развитие (ФКЦМ)	Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие			Итоговое мероприятие
				Рисование	Лепка/ аппликация	Конструирование	
До свидания, лето, здравствуй детский сад! День знаний.							
02.09-06.09.24	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
Уникальность озера Байкал. Вода Байкала.							
Цель: познакомить с озером Байкал, его обитателями, дать некоторые исторические знания о Байкал, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири							
09.09-13.09.24	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей.							
Цель: расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.							
16.09.-20.09.24	Петрушка идет	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Один, много, сравнение, множество,	Осень в лесу	Л: Грибы	Загородки и заборы	

	трудиться (по)	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	соответствие. Большой, маленький. Круг	Платочки для матрешки			
Осень. Растительный и животный мир.							
Цель: создать условия для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой.							
23.09- 27.09. 24	Во саду ли, в огороде (эп)	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Осень. Сравнение чисел три и четыре. Слева, справа	Золотая осень	А: Овощи на тарелке		
		Произношение звука «А»		Полосатый коврик для белочки			
«Я в мире человек» Здравствуй, это я!							
30.09- 04.10. 24	Моя семья (со)	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Соотнесение числа и количества предметов. Квадрат	Моя семья	Л: Лепка по замыслу	Домики, сарайчики	
		произношение звука [и]		Заборчик для ежика			
Я и моя семья. Профессии родителей.							
Цель: формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.							
07.10- 11.10. 24	Петрушка идет рисовать(со)	гласные звуки.	Части суток. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5	Красивые цветы для мамы	А: Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.		
		Сказка «Два жадных медвежонка»		Из трубы идет дымок			
Я вырасту здоровым.							
Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.							
14.10.- 18.10. 24	Мои друзья (со)	МФФ «Ножки, ножки, где вы были?..»	Слева, справа, посередине	Любимый фрукт	Л: Огурец и свекла	Конструировани е из деревянного конструктора «Гараж для своей машинки»	
		Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича		Яблочки в корзиночке			
Домашние животные и птицы							
21.10- 25.10. 24		Произношение звука «И»	Круг, квадрат. Цифра 1.	Собачка	А: Загон для животных		

	Домашние животные и птицы (яож)	Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»		Будка для собачки			
--	---------------------------------	-----------------------------------------	--	-------------------	--	--	--

Растительный мир Прибайкалья.

Цель: формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса.

28.10-02.11. 24	Путешествие в растительный мир Прибайкалья (эп)	Чтение стихотворения Вершинина Т.А. «Жарки»	Треугольник. Цифра 1. Больше, меньше, маленький, одинакового размера	Сказочное дерево	А: Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	Конструирование из природного материала «Ёжик»	
		Гласные звуки		Осень на Байкале			

Мы – Россияне.

Цель: закреплять знания о своей стране. Дать знания о богатстве природы России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

05.11.-08.11. 24	Мой город (со)	Чтение стихотворений об осени.	Вчера, сегодня, завтра, Цифра 2	Украшение фартука	Л: Лепка по замыслу		
		Пересказ сказки К. Чуковского «Тараканище» с опорой на иллюстрации		Флаг России			

Мой дом, мой город.

Цель: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

11.11.-15.11. 24	Мой город (со)	Составление рассказов-описаний игрушек.	Цифра 2. Овал. Короткий, длинный.	Знакомство с городецкой росписью. Узор в полосе	А: Апликация по замыслу	Мостик	
		Сказка на новый лад «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова)		Украсим городецкую доску			

День матери.

Цель: формировать у детей целостное представление образа матери-хранительнице домашнего очага, играющего огромную роль в жизни каждого человека.

18.11.- 22.11. 24	Моя улица (со)	Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Осень. Цифра 3 , соотнесение цифры и количества предметов.	Рисование по замыслу	Л: Лепка по замыслу		
		Сказка на новый лад «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова)		Подарочек для мамы			

Транспорт. Мы едем, едем...

Цель: расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками («Пешеходный переход», «Дети»). Закрепить знания о светофоре.

25.11- 29.11. 24	Мир растений. Цветы для мамы (эп)	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Цифры 1-3. Высокий, низкий	Светофор	А: Подарок маме	Конструировани е из бумаги	
		Звук «М»		Пешеходная дорожка			

Транспорт. Мы - пешеходы.

Цель: расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками («Пешеходный переход», «Дети»). Закрепить знания о светофоре.

02.12- 06.12.24	Пешеходы. Правила дорожного движения	Чтение рассказа «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел 3 и 4. Широкий и узкий. Прямоугольник	Нарисуй дорожку	Л: Лепка по замыслу		
		Произношение звуков «М,Мь»		Знаки дорожного движения			

Ластоногий символ озера Байкал.

Цель: способствовать формированию первичных ценностных представлений о нерпе, строениях ее тела, способах ее передвижения, питания, заботе о потомстве. Устанавливать связи между внешним животного и средой обитания. Развивать познавательный интерес, желание знать больше о нерпе.

09.12- 13.12.24	Этот удивительны й мир нерпы. Как животные помогают человеку (эп)	Звуковая культура речи: звук «Л»	Круг и овал	Нерпа на озере	Л: Нерпа на льдине	Лесной детский сад	
		Есенин С.А. «Поэт зима - акает...»		Льдины на Байкале			

Зимушка-зима. Сезонные изменения.

Цель: расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать связи между живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

16.12.- 20.12.24	Зимние явления в природе (эп)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Цифра 4.	Снегурочка	А: Снеговик		
		Произношение звуков «П,Пь»		Снег идет			
Новогодний праздник. Мастерская деда Мороза							
Цель: формировать представления у детей о Новом годе, как о веселом и добром празднике, рассказывать о традициях Нового года.							
23.12- 28.12.24	В мире стекла (по)	Обучение рассказыванию по картине: «Вот это снеговик!».	Цифра 1 - 4	Наша нарядная елка	Л: Мы слепили снеговиков	Конструирование из бумаги «Елочка»	
		Чтение Усачев М. «Выбрал папа елочку»		Новогодние поздравительные открытки			
		Произношение звуков «Б,Бь»					
Зима. Народные праздники.							
Цель: формировать представления детей о народных праздниках, их традиций. Знакомить детей с рождественской атрибутикой. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.							
09.01.- 10.01.25	Зимушка-зима (со)	Чтение «Снегурочка» (обраб.М.А. Булатова)	Цифра 1-4. Влево-вправо	Маленькой елочке холодно зимой	Л: Девочка в зимней одежде		
		Закрепление звуков «Б,Бь»		Елочная игрушка			
Зима. Зимние забавы.							
Цель: формировать представления о безопасном поведении людей зимой.							
13.01.- 17.01.25	Покормите птиц (эп)	Снеговики	Цифра 4	Рисование по замыслу	А: Вырежи и наклейте какую хочешь постройку	Грузовой автомобиль	
		Звук «Ф»		Саночки			
Серебристое богатство Байкала.							
Цель: расширять представления детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах: омуль, сиг, хариус. Вызвать интерес к среде обитания рыб, размножении (икринками).							
20.01- 24.01.25	Рыбное царство Байкала.(эп)	Произношение звука «Ф,Фь»	Времена года. Соотнесение цифры и количества предметов	Серебристое чудо Байкала	Л: Лодки плывут по озеру		
		Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у		Просторы Байкала			

		зайчонка зуб болел» (по выбору)					
Зима. Растительный и животный мир.							
Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоты зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).							
27.01.- 31.01.25	Растения и животные зимой (эп)	«Лисичка-сестричка и волк (обработано М.А. Булатова)	Цифра 5	Развесистое дерево	А: Птички прилетели на кормушку	Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	
		Звук «В»		Зайчик - беляк			
Зима. Зимние виды спорта.							
Цель: знакомить с зимними видами спорта.							
03.02.- 07.02.25	Зимние виды спорта	Н. Калинина «Про снежный колобок» (зимние забавы)	Цифра 5, сравнение чисел 4 и 5	Украшение платочка	Л: Лепка по замыслу		
		Произношение звука «В,Вь»		Знакомство с хохломской росписью. Узор в полосе			
Животный мир Прибайкалья.							
Цель: продолжать формировать первичные представления о содержании мира животных Прибайкалья. Воспитывать любовь и заботу к животным.							
10.02.- 14.02.25	Красная книга Прибайкалья . (эп)	Звук «Н».	Порядковые числительные	Животные сибирской тайги	А: Животные нашего леса	Конструирование из снега по замыслу	
		Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору);		Мишка косолапый			
День защитника Отечества.							
Цель: осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)							
17.02.- 21.02.25	Наша армия (со)	Произношение звука «Н,Нь»	Порядковые числительные, независимость числа	Украшим полосочку флажками	Л.: лепка по замыслу		
				Подарок для папы			

		Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору)	от пространственного расположения предметов.				
Книжная неделя.							
25.02-28.02.25	Книга – друг человека (по)	Звук «Т»	Широкий, уже, еще уже, самый узкий	Украсим чашку (хохломяская роспись)	А: Ремонтируем книжки	Корабли	
		Произношение звука «Т,ТЬ»		Украсим сахарницу (хохломяская роспись)			
8 марта. Весна идёт, весне дорогу!							
Цель: расширять представления детей о весне. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.							
03.03-07.03.25	О весне (эп)	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Расцвели красивые цветы	Л: красивые цветы в подарок маме и бабушке		
		Произношение звука «Д,ДЬ»		Ласточка прилетела			
Весна. Сезонные изменения.							
Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц)							
09.03-14.03.25	Весна. Изменения в природе (эо)	Звук «К»	Порядковые числительные, счет по образцу	Украсим кукле платьице	Л: Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Конструирование из бумаги «Корзиночка»	
		Произношение звука «К,КЬ»		Весенние почки			
МВетры Байкала.							
Цель: продолжать знакомить детей с таким природным явлением на Байкале как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить самостоятельно делать вывод и обобщения, устанавливать связи между предметами.							
17.03.-21.03.25	Ветер, ветер – ты могуч (эп)	Звук «Г, Гь»	Математические загадки.	Сибирские угощения	А: Красавица Ангара в тихую погоду		
		Звук «Х»		Ветер			
Театральная неделя.							

Цель: дать представления о театре, о правилах поведения в театре. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепления умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, танцы, музыка, картина.							
24.03.- 28.03.25	Бумага. Путешествие в прошлое бумаги (по)	Звук С,Сь	Порядковый счет	Рисование по сказке «Козлятки и волк»	Л: Козленочек	Заборчик для козлят	
		Звук «З,Зь»		Театральная маска			
Весна. Растительный и животный мир.							
Цель: формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны.							
31.03.- 04.04.25	Весна. Растительный и животный мир.	Звук «Ц»	Счет по образцу и цифры от 1 до 5	Нарисуй картинку про весну	А: Загадки		
		Произношение звука «Й»		Рисование по замыслу			
12 апреля - День космонавтики.							
Цель: рассказывать детям о полете в космос животных и людей.							
07.04.- 11.04.25	О космосе	Звук «Ш»	Порядковый счет, цифры 1-5	Ракета	А: Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	Строим ракету	
		Звук «Ж»		Звездное небо			
Знакомство с народной культурой и традициями. Народные промыслы.							
Цель: развивать потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного быта, произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства.							
14.04.- 18.04.25	Народные промыслы	Звук «Ч»	Соотнесение цифры и количества предметов	Филимоновская игрушка	Л: Чашечка		
		Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной);		Филимоновская игрушка			
Природная лаборатория озера Байкал							
Цель: формировать представление о байкальской воде как среде обитания невидимых санитаров озера. Развивать познавательный интерес к обитателям озера.							
21.04.- 25.04.25	Незаменимые	звуки «Л,Ль»		Обитатели озера	Л: Водоросли озера	Конструирование по замыслу	

	помощники Байкала (эп)	Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору)	Соотнесение цифры и количества предметов	Рыбки Байкала			
--	------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------	---------------	--	--	--

Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка.
Цель: формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх.

28.04-02.05.25	Путешествие в прошлое кресла (по)	Сочиняем сказку	Цифры 1-5, математические загадки. Широкий и узкий	Рисование по замыслу	А: Слепи то, что тебе нравится		
		Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»;		Узоры			

День Победы.
Цель: познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.

05.05.-08.05.25	Бумага, древесина, ткань. (по)	Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Быстро медленно	Празднично украшенный дом	Л: Птичка клюет зернышки из блюдечка	Конструирование по замыслу	
		правильное произношение звуков [р—р']					

Весна. Труд весной.
Цель: закреплять знания о различии города и села. Познакомить с ремеслами деревни. Воспитывать уважение к труду людей. Продолжать знакомить с профессиями родителей.

12.05.-16.05.25	Город и село (яож)	Артикуляционная гимнастика	Пространственные представления (слева, посередине, справа)	Разрисовывание перьев из хвоста сказочной птицы	А: Волшебный сад		
		Артикуляционная гимнастика		Рисование по замыслу			

Охрана и туризм на озере Байкал.

Цель: обратить внимание детей на красоту родного края, вызывать желание бережно относиться к природе, ее богатству, желание глубже познавать тайны.

19.05.- 23.05.25	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
---------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--

До свидания, детский сад!

Цель: расширять представления детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на улице. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

26.05.- 30.05.25	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	
		Диагностика		Диагностика			