**Технологическая карта интегрированного занятия в подготовительной группе по математике на тему «Наш город Иркутск»**

**Цель:** обобщение знаний детей подготовительной группы о городе Иркутске посредством математического путешествия.

**Задачи:**

**Образовательная:** составляют пример для решения арифметической задачи. Знакомятся со знаками «+» « - « и «=»

**Развивающая:** ориентируясь на листе, расставлять геометрические фигуры в правильные места, соединяют цифры с количеством деревьев, соотносят мелодию с музыкальным инструментом в руке.

**Воспитательная:** высказываться положительно о любимом городе и местах, которые нравятся.

**Материалы и оборудование:** презентация, билеты, карта России, карта путешествия, музыкальное сопровождение, карточки с растениями и цифрами, фигуры для сердца, музыкальные инструменты, конструктор, картинки статуй с геометрическими фигурами, касса цифр и счётных материалов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** | **В:** Ребята посмотрите, что это у меня в руках? Правильно это карта. Скажите, как называется наша страна, в которой мы живем? Правильно Россия. Наша страна большая и огромная. Она богата растительным и животным миром. Но сегодня мы поговорим о малой родине, т.е. о городе, в котором мы родились и живем. Может кто-нибудь знает, как он называется?**В:** Правильно – это город Иркутск. В: Ребята, кажется, к нашей карте была прикреплена ещё одна карта. Давайте посмотрим, что в ней. Здесь нарисованы какие-то места. Как думаете, где они у нас? Да, они есть в нашем городе Иркутске. Может нам отправится по ней и в конце мы узнаем, что нас ожидает в итоге.**В:** На чем мы можем совершить нашу экскурсию? Да, давайте поедем с вами на автобусе. Но похоже его ещё нет. Что же нам тогда сделать? Давайте возьмём стулья и сделаем автобус. **В:** Чтобы сесть на нужное место, нужно посмотреть на номер своего билета и кресла. Ребята, давайте мы с вами узнаем, какое у каждого место. Вам нужно посчитать, сколько кружков на билете, и найти свое место с цифрой, соответствующей числу кружков на билете. **В:** Отлично, тогда наше путешествие по городу Иркутск начинается.  | Отвечают на вопросыПредлагают варианты решения проблемыСоздают автобус из имеющихся стульевСчитают круги и сопоставляют их со своим номером на кресле  |
| **Основная** | **В:** Первая остановка. Давайте с вами закроем глаза и послушаем, где мы оказались. *(звуки со Сквера Кирова)* **В:** Похоже мы оказались на Сквере Кирова. Давайте посмотрим, что здесь есть. Ребята, а какие деревья встречаются в нашем городе чаще всего?А какие еще растения можно встретить в нашей местности?  Прежде чем отправиться дальше, мы должны с вами выполнить задания. (Воспитатель раздает детям листки с заданием «Соедини правильно», в котором  цифры от 1 до 10  нужно соединить с картинкой,  изображающей такое же количество растений). Отлично, и за это вы получаете первую фигуру.**В:** Ребята дальше нам ехать нельзя. Перед нами река. Как называется река в нашем городе? Ангара. Как можно перебраться через нее? Точно, нам нужно найти мост. Ребята, что-то я совсем не вижу его. Может спросим у жителей Ангары – рыб.Послушайте, какую задачу они нам задали.**Арифметическая задача (нахождение суммы и остатка)***У правого берега реки плавало пять рыб, одна из них уплыла на другой. Сколько телевизоров осталось на правом берегу?* **В:** О чём идёт речь в задаче?Сколько всего плавало рыб?Сколько рыб уплыло?Что спрашивается в задаче?Как можно узнать, сколько рыб осталось у правого берега?**В:** Давайте вместе составим пример, где мы сможем от пяти отнять один. Берите свои наборы на столе. Какие цифры нам нужны для нашего примера? Верно, это пять и один. Чтобы получился пример мы должны будем поставить знаки, которые будут прибавлять наши цифры, либо уменьшать. Может кто-то знает, как они называются? Верно, это плюс и минус. В нашей задаче что произошло с рыбами? Верно, одна уплыла, значит рыб стало больше или меньше? Их стало меньше, значит знак мы поставим минус. Выкладывайте. Всего у нас было 5 рыб, значит сначала мы поставим эту цифру первой. От них уплыла одна рыба, значит ставим цифру один. Какой знак нам нужен, чтобы показать, что одна рыба уплыла? Знак минус – чёрточка. Его мы ставим между цифрами. Чтобы узнать решение нужно поставить знак равно – это две параллельные черты. Молодцы. Посмотрите на числовой ряд перед собой и найдите цифру пять, отлично. Это то сколько рыб плавало рядом с берегом. Сколько рыб уплыло? Верно, одна. Если отнять от пяти один, то мы число становится меньше. Посмотрите на числовой ряд и скажите, какое число будет, если от пяти отнять четыре. Верно, это четыре. Получается, что у берега осталось четыре рыбы. Поставьте нужную цифру в конец примера, это и будет нашим ответом. **В:** Отлично, нам удалось решить задачу рыб и они нам подсказали, где находится мост. Вот же он. **В:** Садимся в автобус,закройте свои глаза и послушайте, куда мы с вами приехали? *(звуки музыки из музыкального театра).***В:** Ребята, куда мы с вами приехали? Да это же музыкальный театр. Как вы думаете, чем здесь занимаются? Да, здесь выступают актёры на сцене, играет оркестр и поют люди. А давайте и мы с вами сыграем на музыкальных инструментах. *(детям раздаются музыкальные инструменты, и дети в такт проигрывают мелодию и танцуют)***В:** Отлично ребята, за это вы получаете ещё одну фигуру. **В:** Давайте мы с вами посмотрим на карту и скажем, что же ещё нас ожидает. Да, всё верно, мы ещё не встретились вот с этими странными серыми людьми и животными… Как вы думаете, кто это? Да это же скульптуры. Но похоже они все перемешались. Давайте поможем вернуть их на свои места. Посмотрите, у каждой статуи есть своя фигура, и эта фигура имеет своё место в нашем городе.**В:** Отлично, у вас получилось вернуть на свои места памятники. За это вы получаете ещё одну фигуру.  | Слушают звук и пытаются догадаться, в каком месте они оказались.Соединяют цифры по количеству деревьевСтроят мост из кубиковУ правого берега плавали рыбыВсего у берега плавало 5 рыбОднаСколько рыб осталось у правого берегаОт пяти отнять одинРешают арифметическую задачуСоставляют примерИграют на музыкальных инструментах и играют |
| **Заключительная** | **В:** Посмотрите, сколько разных фигур вы собрали, может их нужно соединить и что-то получится. **В:** Вот это да, у нас с вами получилось сердце. А к чему здесь интересно оно. Может, потому что мы любим свой город и все места, которые в нём есть. Давайте расскажем друг другу какие места вам нравятся в нашем городе и будем передавать это сердечко. | Соединяют фигуры и получается сердце. |