**Технологическая карта математического развлечение для детей старшей группы «Кладоискатели Байкала»**

**Цель:** обобщение и закрепление математических знаний, умений и навыков посредством квест-игры.

**Задачи:**

**Образовательная:** считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, составлять; правильно называть последовательность дней недели, времён года.

**Развивающая:** составлять из геометрических фигур рыбу по схеме,

**Воспитательная: проявлять интерес к математической деятельности**

**Материалы и оборудование:** бутылка с письмом, карандаши, листы с намеченным видом корабля, звук моря на колонке, бутылка с картой, презентация о каждом острове, карточки с цифрами, карточки для нахождения соседей чисел, шаман камень (картинка), картонные геометрические фигуры, карточки со схемами рыб, мягкие модули (кочки) с приклеенными на них цифрами, части ключа, сундук с сокровищами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вводная | **В:** Сколько добрых лиц вокруг, приглашаю всех вас в круг. Дружно за руку возьмём слова любви произнесём  **В:** В выходные я отдыхала на Байкале и на берегу нашла вот такую бутылку. И, кажется, в ней что-то есть… Хотите узнать, что в ней?  ***Письмо:****«Мы, пираты, которые скитаются по разным местам Байкала. Уже долгие годы мы ищем то самое место, где зарыто сокровище. Сейчас у на корабли, которые лишь когда мы гребём вёслами. Надеемся, что сейчас у вас и машины и корабли плывут по небу и вам намного легче передвигаться. Мы так и не смогли справиться со всеми испытаниями, выпавшими на нашу долю. Так и ничего не нашли. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезет и вы найдете сокровища.*  **В:** Ребята, а вы любите путешествовать? **В:** Путешествия бывают веселые и интересные, а бывают трудные и опасные. Как вы думаете, какими должны быть настоящие путешественники? Дети: смелыми, храбрыми, сильными, ловкими, умными, дружными, добрыми, веселыми. **В:** Ну что, ребята, вы хотите отправиться за сокровищами? Докажем пиратам, что мы смелые, храбрые и дружные? Это будет не простое путешествие, а волшебное. Путешествие будет нелёгким. Перед тем как отправиться в дорогу, нужно пересчитать всех участников путешествия. | «Любим-любим всех вокруг как хорошо что рядом друг»  Рассматривают и изучают вместе с воспитателем письмо.  Беседуют |
| Основная | **В:** Все это очень заманчиво, но как нам попасть на эти острова? И на чем — же мы сможем добраться по Байкалу? А на чем мы отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 9.  **В:** Мы поплывем на корабле. Прошу всех занять свои места, сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и на море *(магнитофон звук моря).* **В:** Куда же нам плыть дальше? Посмотрите, что это на суше? *(бутылка с подсказкой).* Давайте посмотрим, что внутри бутылки? Как вы думаете, что это? *(карта - подсказка).* **В:** И вот первый остров  ***ОСТРОВ ОЛЬХОН*** **В:** Это остров духов и бурятских шаманов. Давайте посмотрим, какое задание они для нас приготовили. Тут на камнях развешены загадки-вопросы, мы должны на них ответить и за правильные ответы получить часть от ключа. **Воспитатель:** 1. Сколько ушей у двух кошек? (4) 2. Сколько дней в неделе? (7) 3. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое) 4. Какой месяц сейчас? (октябрь) 5. Сколько лап у двух собак? (8) 6. Сколько в неделе выходных дней? (2) 7. Назовите весенние месяца по порядку (март, апрель, май) 8. Какое сейчас время суток? (утро) 9. Назовите все дни недели по – порядку 10. Какой день недели между понедельником и средой? (вторник) **В:** Молодцы ребята вы справились с этим задание и получаете за это часть от ключа  **ПОСЁЛОК ЛИСТВЯНКА**  **В:** Давайте посмотрим по карте в какое место нам надо дальше приплыть попасть. А следующее место «Посёлок Листвянка».  **Задание:** В воде спрятано множество камней, но нам нужно отыскать именно Шаман камень, на котором и спрятано следующее задание. Нужно расставить все цифры по порядку. Угадать соседей у чисел на карточках и расставить их. **Воспитатель:** Молодцы ребята, и со вторым заданием вы справились. И получаете за это еще часть от ключа. Посмотрите на карту. А куда нам плыть дальше?  **УШКАНЬИ ОСТРОВА**  **В:** вот мы и приплыли на Ушканьи острова. Как вы думаете, кто здесь может жить? Давайте закроем глаза и послушаем. Да, ребята, всё верно это нерпы. А как же нам получить у них подсказку? Конечно, нерпы очень любят кушать рыбу. Давайте мы сделаем её из геометрических фигур. Вам нужно будет хорошенько накормить рыб, так что давайте разделимся на 3 команды. Одна команжа будет собирать такую рыбку, вторая эту, а третья вот такую.  **В:** Отлично ребята, наши нерпы с удовольствием наелись, так что дают нам следующую подсказку и часть ключа.  Давайте вместе с нерпами поплывём к следующему месту  ***Физкультминутка:***  *Нерпы плавают, ныряют в чистой свеженькой воде*  *То сойдутся, разойдутся, то зароются в песке.*  *То опять плывут в воде.*  *(Дети выполняют движения по тексту, имитируя рыбок)*  *Дети садятся на полас.*  **БУХТА ПЕСЧАНАЯ**  **В:** Вот мы и оказались в бухте Песчаная. Мне кажется где-то рядом зарыт клад. Но песок в этой бухте не простой, где-то можно и провалиться и увязнуть. Посмотрите, да здесь заколдованые кочки. Не на каждую кочку можно наступить. Чтобы перейти через зыбучие пески и узнать на какие кочки можно наступать нужно решить задачки. 1. Нерпочки на камни сели, Мы заснять их всех успели. Пять больших и взрослых нерп, Два с детёныша белька Сколько их? (7)  2. Шесть веселых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улегся спать – Поросят осталось… (5)  3. Пять пушистых кошек Улеглись в лукошке. Тут одна к ним прибежала, Сколько кошек вместе стало? (6)  4. Шесть цветочков у Наташи, И ещё два дал ей Саша. Кто тут сможет счесть, Сколько будет два и шесть? (8) Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на цифры 7, 5, 6 и 8.  **В:** Ура, мы перешли эти зыбучие пески и смогли добраться до сундука. Но вот беда на сундуке висит замок. Что нам нужно, чтобы открыть этот замок? (Ключ). Так вот для чего нам острова давали части от ключа за выполненные задания. Ребята, нужно из частей собрать ключ и сундук откроется. Открываем (в сундуке золотые шоколадные монеты и деньги для игры в магазин ) | Соединяют цифры линиями и в итоге получают корабль  Рассматривают карту  Отвечают на математические вопросы, считают, размышляют  Ищут сверток с заданием.  Расставляют цифры по порядку и называют соседей чисел  Ищут свёрток с заданием  Слушают звуки нерп  Делятся на 3 команды и составляют рыб из геометрических фигур по схеме.  Выполняют движения  Решают задачи, говорят на какие кочки можно наступать, а на какие нет  Находят сундук с сокровищами  собирают ключ из деталей |
| Заключительная | Клад нашли, а это значит - Мы дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища. Время возвращаться домой. Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись. Вот мы с вами вернулись в наш детский сад. Ребята, вам понравилось наше приключение. - Чем оно вам запомнилось? (ответы детей). - Что для вас было самым сложным? А что было интересным? Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые (похвалить, каждого ребенка). | Рефлексируют, раздают клад друг другу |