Задания по тематической неделе «Домашние животные»



Мы не сомневаемся, что вы уже все поговорили со своими детьми, почему мы так долго находимся дома и выполняем режим самоизоляции. Искренне надеемся, что все невзгоды обойдут нас стороной, и в ближайшем будущем мы вернемся к обычному ритму жизни.

А пока мы предлагаем вам задания для детей по теме недели «Домашние животные». Огромная просьба, отправлять результат ваших работ нам (группа Viber, личное сообщение или на почту 6727167@mail.ru).

Очень по вам скучаем и надеемся на взаимное сотрудничество.

С уважением, ваши воспитатели, Савченко Елена Юрьевна и Маньзей Алёна Викторовна.

Познавательное развитие: формирование целостной картины мира

Рекомендации для родителей:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации изображением домашних животных и их детенышей;

- обсудить с ребенком их внешние признаки;

- обсудить с ребенком их внешние признаки;

- поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему их называют домашними;

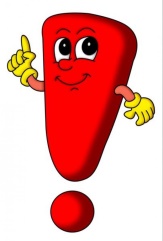
- познакомить ребенка с понятием одомашненные животные (верблюд, слон);

- рассказать о профессии пастуха, доярки, скотника.

По данным ссылкам можно посмотреть познавательные видео:

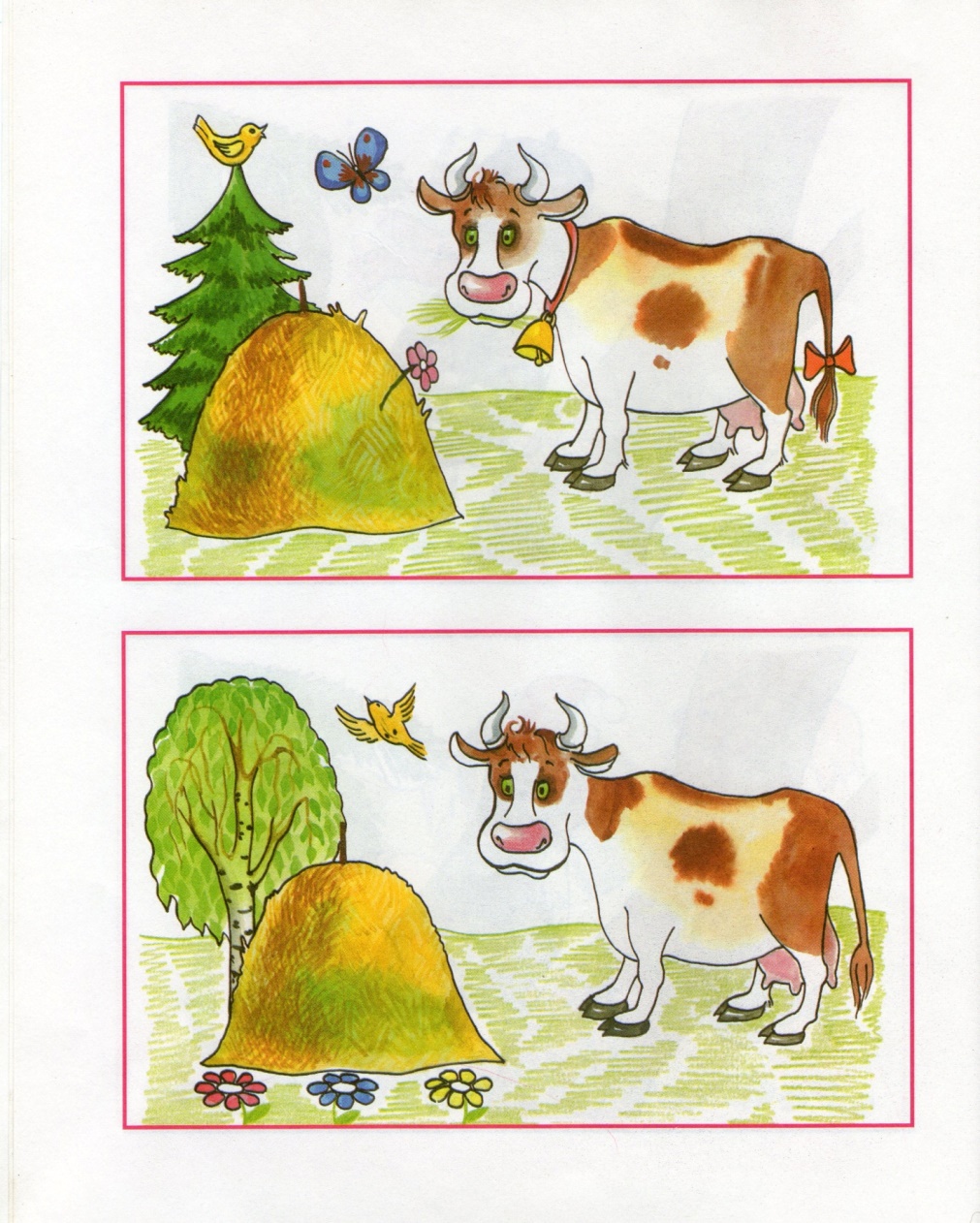
1. <https://www.youtube.com/watch?v=gNSxzZ1ErKc>

***2.*** <https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=NbqNLzNePEU&feature=emb_logo>

***3.*** <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=7xldlgLTykU&feature=emb_logo>

После просмотра видео, обязательно обсудите с ребенком, что нового он узнал и что больше всего его впечатлило.

**Сравни картинки, расскажи чем они отличаются?**



**Развитие речи**

**1. Назови домашнее животное на звук:**

[С] - …;  [Л] - …;  [К] - …;  [Б] - …

**2. «Назови всю семью»**

*мама*                *папа*                   *детёныш*           *детёныши*

*овца                  баран                 ягнёнок                ягнята*

*лошадь               …                         …                           …*

*корова                …                         …                           …*

*свинья                …                          …                          …*

*коза                    …                         …                            …*

*собака                …                         …                            …*

*кошка                 …                         …                            …*

**3. «Что делает он, а что делают они?**

*Котёнок лакает, а котята лакают.*

*Телёнок мычит, а телята …*

*Щенок бежит, а щенята …*

*Козлёнок скачет, а козлята …*

*Поросёнок ест, а поросята …*

*Жеребёнок прыгает, а жеребята …*

*Ягнёнок жуёт, а ягнята …*

**4. «Чей, чья, чьи?»**

*хвост, нос*                *голова*                 *уши*

*у коровы          коровий                коровья            коровьи*

*у собаки              …                           …                     …*

*у кошки               …                           …                     …*

*у козы                 …                           …                      …*

*у барана             …                           …                      …*

**5.  «Кто кем был?»**

*Собака была щенком.*

*Лошадь была …*

*Корова была …*

*Свинья была …*

*Кошка была …*

***6. «Назови детёныша ласково»***

*котёнок – котёночек*

*щенок – …*

*поросёнок – …*

*козлёнок – …*

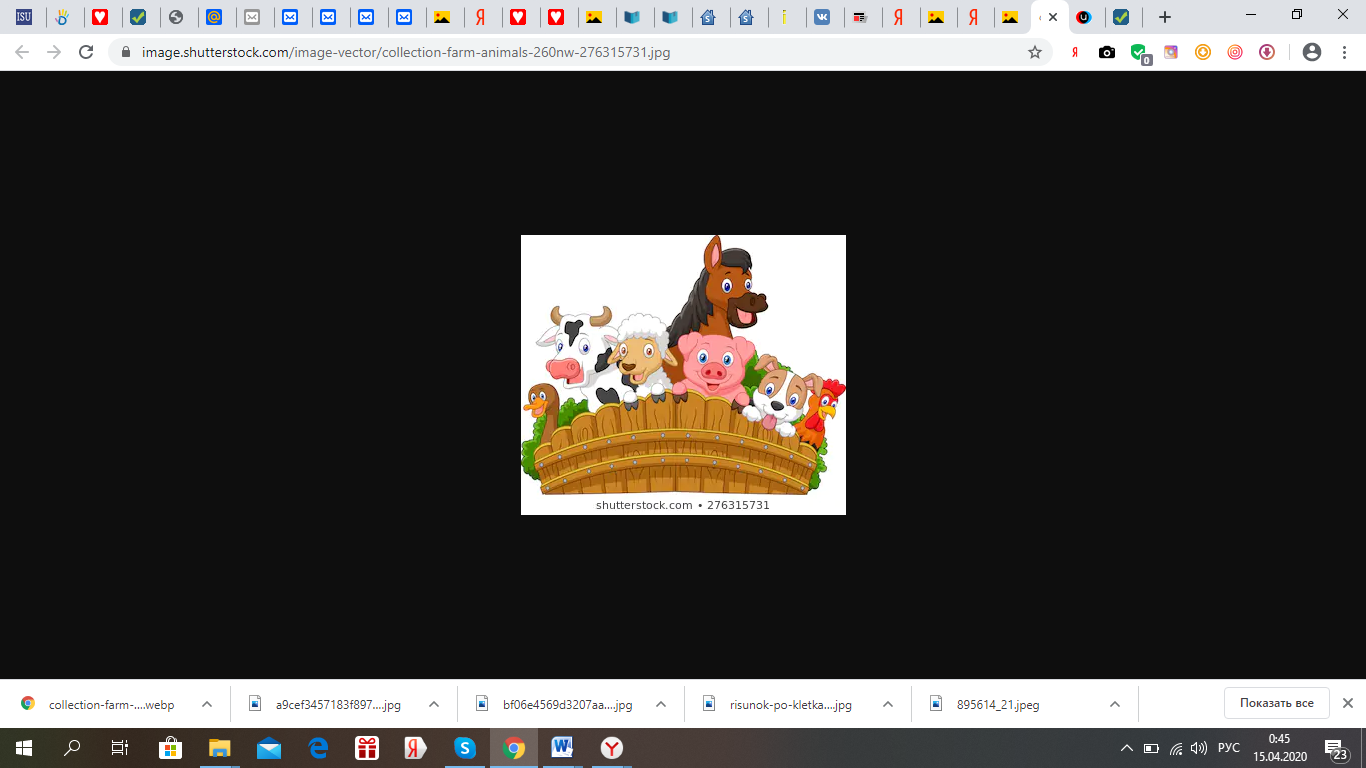
*телёнок – …*

**7. «Кто (что)  лишний и почему?»**

*Конь, баран, копыто, бык.*

*Овца, коза, корова, лось.*

**8.** <https://www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=xr8vzUvZUsU&feature=emb_logo> – артикуляционная гимнастика



**Формирование элементарных математических представлений**



**«Математические задачки»**

1. Вышла курочка гулять,

Забрала с собой цыплят.

Четыре бежали впереди,

И два отстали позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Помогите же ребятки,

Сосчитайте всех цыпляток.

2. У Аленки в гостях

Два цыпленка в лаптях,

Петушок  в сапожках,

Курочка в сережках,

Селезень в кафтане,

Утка в сарафане,

А корова в юбке,

Теплом полушубка.

*Сколько всего гостей?*

*Посчитай скорей!*

3. Забежал щенок в курятник,

Разогнал всех петухов.

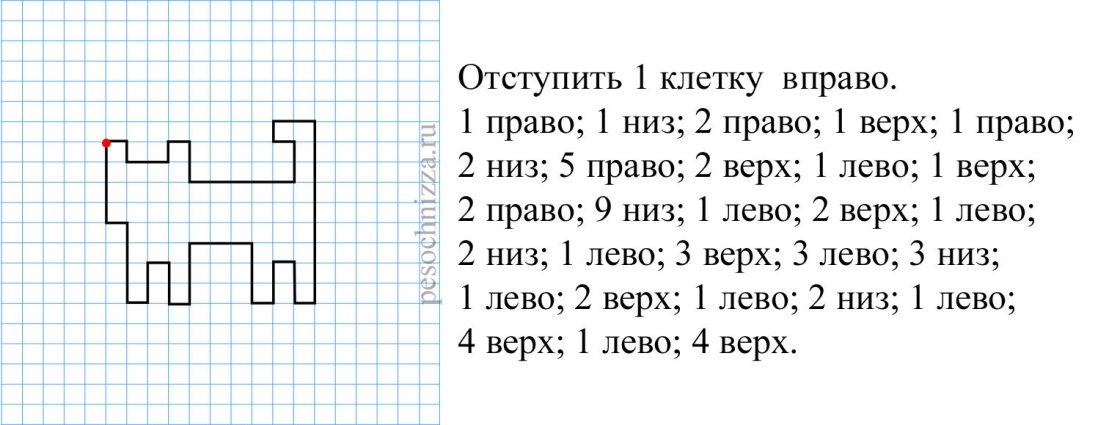
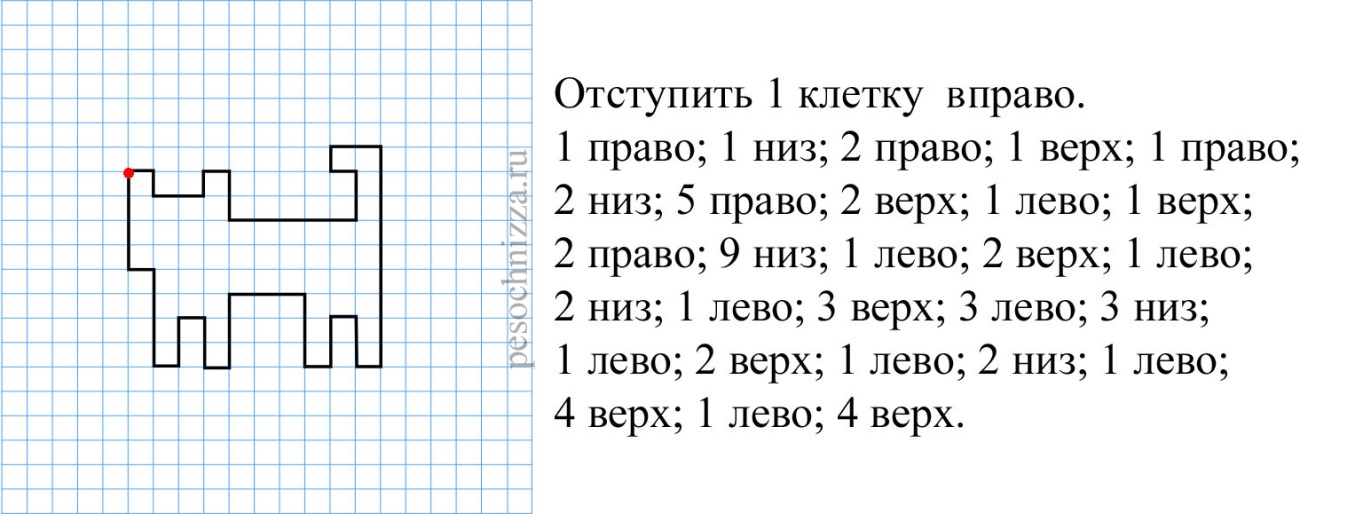
Три взлетели на насест,

А один  в кадушку влез.

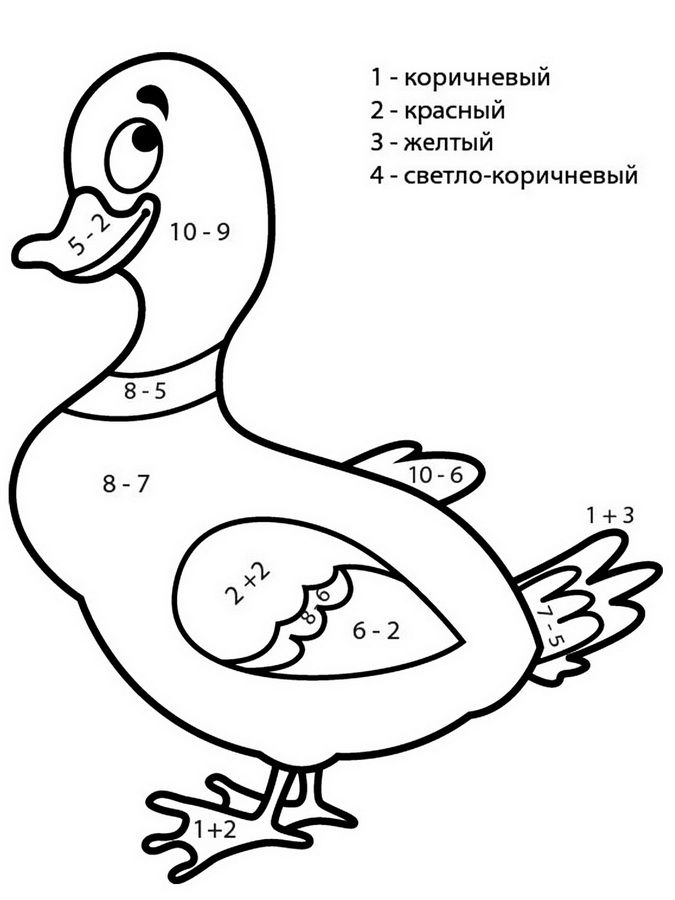
Два в раскрытое окно,

*Сколько было их всего?*

**«Графический диктант»**

****

**«Весёлые примеры»**

****

**Ознакомление с художественной литературой**

Учим стихи вместе с мамой



Читаем перед сном

1. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»

2. В. Дмитриева «Малыш и Жучка»

3. В. Осеева «Почему»

4. В. Сутеев «Кто сказал мяу?»

5. Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»

6. Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»

7. Е. Чарушин «Кролик», «Кошка»

8. К. Паустовский «Кот – ворюга»

9. К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь»

10. Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка»

11. Н. Носов «Живая шляпа»

12. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый»

13.С. Михалков «Щенок», «Котята»

14. Сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл»

Аудиосказки

1. <https://nukadeti.ru/audiorasskazy/pochemu>  аудиосказка Осеева В.  «Почему?»
2. <https://mamontenok-online.ru/audioskazki/audioknigi-nosova/audiokniga-zhivaya-shlyapa/>  аудиосказка Носов Н. «Живая шляпа»

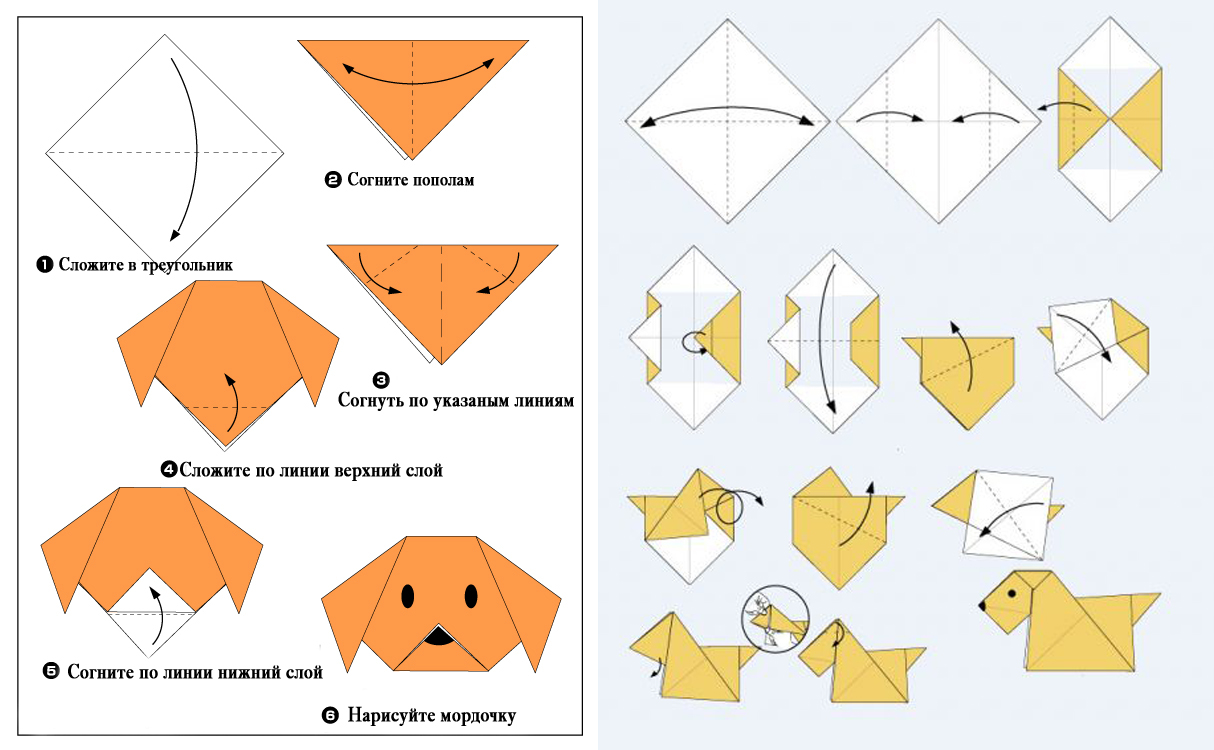
**Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**

****

****

**Конструктивно-модельная деятельность**

**«Озорной щенок»**

****

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

Рисуем ослика



<https://www.youtube.com/watch?v=BIdCQYXMoBg>

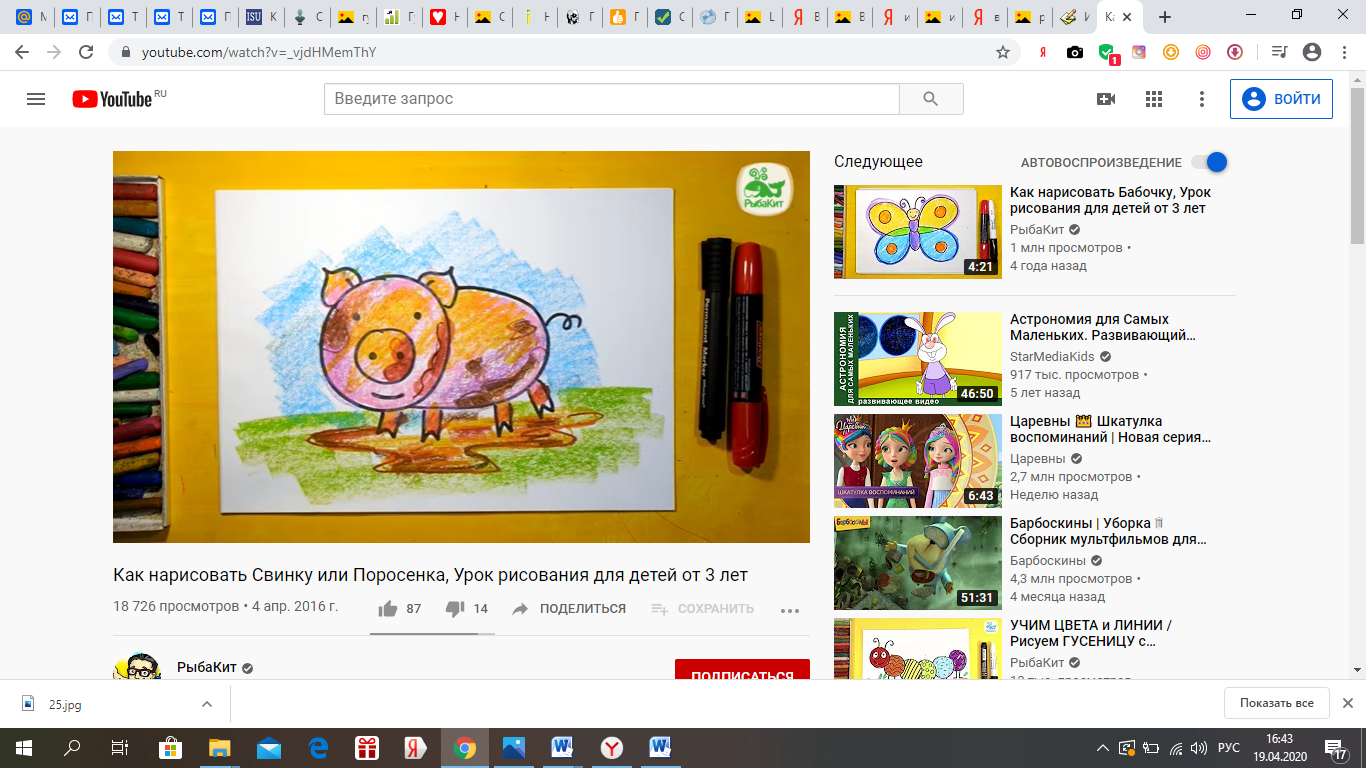
Для рисования вам понадобятся:

- лист белой бумаги А4

- восковые мелки или масляная пастель

- черный фломастер

Рисуем поросенка



<https://www.youtube.com/watch?v=_vjdHMemThY>

Для рисования вам понадобятся:

- лист белой бумаги А4

- восковые мелки или масляная пастель

- черный фломастер

Консультация для родителей

**«Как отвечать на детские вопросы?»**

Уважаемые родители! Вам всем хорошо известно, как дети любят задавать вопросы: *«Почему, зачем, как?»* - сколько таких вопросов вы слышите в течение дня?

Дед Мороз настоящий? Кто придумал воду? А где живут феи? А почему небо синее? Такими вопросами ваши дети заводят вас в тупик. С одной стороны вы не знаете как правильно, доступно объяснить ребенку, а с другой стороны вы не хотите лишить его детских иллюзий и радостей. Что же делаете вы? Иногда вы отвечаете детям, иногда вы отмахиваетесь от ответа. Забывая о том, что оставлять детей без ответа нельзя, но и отвечать нужно умеючи.

Конечно, проще ответить: *«Потом, мне некогда»* и *«Я не знаю»*. Однако подумайте сами: ребенок хочет узнать что-то новое об окружающем нас мире. И в этой ситуации, вы должны понимать, что утолить ненасытную детскую любознательность могут лишь взрослые окружающие ребенка. Если вы отмахнетесь раз, другой, третий, то ребенок почувствует себя ненужным. А подобное развитие событий грозит развитием комплекса неполноценности. Так что отложите дела – заботы и разъясните ребенку то, чем он интересуется. Если же вы заняты очень важным делом, скажите, что обязательно ответите на его вопрос сразу после того как освободитесь. И не забудьте сдержать свое обещание!

Отвечайте с умом! Говорите спокойно, просто и уверенно. Если чего-то не знаете или просто забыли, не стесняйтесь заглянуть в книгу. Еще лучше найти ответ на вопрос в книге вместе с ребенком, тем самым вы решаете еще одну важную задачу – приобщение детей к книге, к источнику знаний. Сейчас огромное количество детских энциклопедий, дающих доступные для детей ответы на их бесконечные вопросы. К любому вопросу своего ребенка, нужно, относится с уважением и вниманием, не отмахивайтесь от них. Внимательно выслушайте вопрос, проанализируйте его, постарайтесь понять, что же заинтересовало ребенка в том явлении, в предмете, о котором он спрашивает. Поощряйте стремление ребенка спрашивать. Попытайтесь вступить в диалог с ребенком. Задайте ему вопросы: *«А как ты думаешь»* или *«Как ты это понимаешь?»*, *«Как ты можешь это объяснить?»*. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность, развивайте любознательность, наблюдательность, логику. Всегда помните, что ваш ответ: *«подрастешь – узнаешь»* может отбить желание детей познавать мир вокруг себя, тем самым вы губите любознательность своего ребенка. А ваша брошенная фраза: «Как надоели твои вопросы. Ты вырос таким большим, а все задаешь глупые вопросы». В результате таких слов, у детей развивается предубеждение к своим вопросам. Им кажется, если они зададут еще один вопрос, то покажут свою глупость и свое незнание. Ни в коем случае не надо отвечать на вопросы детей в насмешливой форме, отговариваться какой-нибудь бессмыслицей. Если вопросы каверзные, все равно никогда не лгите ребенку. Не нужно сложных слов и долгих рассуждений. Ребенок ничего не поймет, и тогда на вас либо сойдет целая лавина новых вопросов, либо он потеряет интерес к данной теме, к учению вообще. Всегда помните, что ваш ответ должен не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям и наблюдениям.

Уважаемые родители, успехов вам при общении со своими детьми. Свои вопросы дети задают только тем, кого любят и очень доверяют. Гордитесь тем, что ваш ребенок задает свои вопросы именно вам, родным и любимым.

