**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 183**

**Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включение дидактической игры на ИКТ оборудование**

**Разработала воспитатель: Ковалёва Вера Витальевна**

**2022г.**

**Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включение дидактической игры на ИКТ оборудование**

**Образовательные области:** речевое развитие

**Тема занятия:** По страницам сказки «Заюшкина избушка»

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа

**Цель занятие:** понимание детьмиподготовительной к школе группе основной идеи произведения «Заюшкина избушка» в процессе восприятия художественной литературы и составление интеллект- карты с включением дидактической игры «В мире сказке» на ИКТ оборудование, элементами продуктивной деятельности рисование «Заюшкина избушка»

**Задачи занятия:**

Образовательная: сформулировать основную идею произведения «Заюшкина избушка», связанную с тем, что нельзя быть слишком доверчивым и добрым, охарактеризовать главных героев, назвать главные мотивы и поступки в ходе беседы и выполнение игровых заданий и составление мнемотаблице.

Развивающая: обсудить содержание сказки, объяснить свои суждение по поводу о поступке лисы, составить мнемотаблицу.

Воспитательная: высказывать свою точку зрения при формулирование основной идеи произведения, внимательно слушать мнение других.

**Дополнительные задачи:**

**Дидактическая задача:** отвечать на вопросы по содержание произведения, формулировать идею произведения с опорой на картинку.

**Игровая задача:** выполнять задания игры «В мире сказке»

**Задачи по продуктивной деятельности**:

**Рисование**

**Изобразительная:** передавать графическими средствами образ избушки зайца из произведения «Заюшкина избушка»

Техническая: выполнять не сложный графический рисунок карандашами «Избушка зайца» использование приемы рисования (Тушевки и штриховки)

**Словарная работа:** «лубяная», «посечи»

**Планируемый результат занятия:**

-Высказывать 1-2 суждения объясняющих основную идею произведения, играет, составляет интеллект- карту.

-Участвует в беседе, называет мотивы и поступки героев басни и определяет последствия их действий, составление интеллект-карты.

-Высказывать точку зрения в ходе выполнения игровых заданий, слушать других.

-Выполнять задания дидактической игры.

- Выполнить графическое изображение «Заюшкина избушка»

**Подготовительная работа:** подготовка иллюстраций, подготовка дидактического материала и создание дидактической игры, подготовить листы и карандаши для рисования.

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы продолжительность  | Задачи этапа  | Деятельность педагога  | Методы, формы, работы | Предполагаемая деятельность детей  | Планируемые результаты  |
| 1 | Организационно- мотивационный  | Организация и формирование интереса у детей к восприятию художественного произведения и предстоящей деятельности  | **Приветствие. Установление зрительного и эмоционального контакта.**Здравствуйте ребята меня зовут Анастасия Романовна сегодня я буду вашем воспитателем. Давайте друг друга поприветствуем **Собрались все дети в круг,****Я – твой друг и ты – мой друг.****Вместе за руки возьмемся****И друг другу улыбнемся!**Сегодня я вам приготовила много нового интересного. Мы свами будем читать сказку, играть в игры на икт оборудование, рисовать и составлять таблицу по прочитанному произведению. Присаживайтесь на стульчики, не забывайте спины держать ровно. - Ребята мы с вами уже начали знакомство с русским народным творчеством.-Кто помнит почему литературный жанр получил такое название? Это произведение которые не имеют автора. Авторами является народ который на протяжении многих лет сочинял произведения самостоятельно и передавал из уст в уста.- Ребята и таких произведений очень много давайте вспомним свами какие произведения мы свами уже знаем. (Слайд) Ребята кто из вас понял, чем русская народная сказка отличается от авторской сказки?Сегодня я вам прочту еще одну русскую народную сказку.-Только вам нужно отгадать загадки. Отгадав их мы узнаем кто будет главными героями басни.*Хитрая плутовка, рыжая головка,Хвост пушистый — краса!А зовут ее…(Лиса)**От лисички тот зверек* *Убегает наутек.* *Ну—ка, угадай—ка! Это белый … (Зайка)*Лисий дом был изо льда.Солнце вышло — вмиг вода.Из домишки лубяногоЛиска выгнала косого.Эта сказка вам знакома?Кто лису прогнал из дома? (Петушок) Ребята давайте посмотрим правильно ли мы угадали главных героев (Слайд)Молодцы!**Посмотрите внимательно на обложку сказки «Заюшкина избушка»** Главными героями являются Заяц, Лиса и Петух. Эта сказка о том, как наивный заяц пустил в свою избушку хитрую лису, которая его выгнала из его дома. Заюшка не знал что делать и пошел ему на пути встречались животные которые хотели ему помочь но у них ничего не вышло. Зайцу ничего не оставалось, и он пошел дальше на встречу ему идет петух и предлагает свою помощь. Петух оказался очень смелым и сумел прогнать хитрую лису. - Данная сказка мне понравилась тем, что не всегда на добрые поступки люди могут отвечать по-доброму.- Друзья мои, я надеюсь вы не забыли и помните, что каждое произведение несет в себе главную мысль, какой-то вывод или поучение. - Ребята, в произведение народ употребляет слова и выражения которые мы с вами в повседневной жизни редко используем.-Давайте подумаем и выясним, что они могут обозначать?Как вы думаете, что означает избушка лубиная?*(Избушка, построенная из дерева)* Совершенно верно!- Ребята, а как вы думаете, а что означает выражение «Хочу лису посечи». ( порезать изрубить ) | **Прием психологи-ческой речевой настройки****Побуждение к предстоящей деятельности****Прием уточняющих вопросов****Словарная работа****Уточнение значения новых слов** | Дети здороваются, выполняя действия под слова приветствия: Поворачиваются друг к другу и улыбаются, желают хорошего настроенияРассуждают и отвечают на вопросы  | Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность, включение в коммуникативную деятельностьВнимательно слушают  |
| 2 | Основной этап  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы  |  | ***Создание условия для подведения детей к формулированию проблемной ситуации***Ребята как вы думаете почему заяц оказался на улице.- Прочитав произведение, мы узнаем, правильно ли наше предположение.  | **Прием постановки вопросов проблемного характера** |  |  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом  |  | Чтение отрывка произведения - Я вам предлагаю послушать эту басню | **Чтение сказки** |  |  |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы  |  | **Беседа про прочитанному.**Какие эмоции вы испытали, когда я вам читала эту сказку?Ребята, что спросила собака у зайца, когда встретила зайца? - В сказке об этом говориться так *(Что, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне ночевать, да и выгнала». — «Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу».)* *Ребята сколько зверей хотело помочь зайцу прогнать лису?**Ребята почему не у кого из них не получилось прогнать лису?**Что отвечала лиса зверям, которые хотели ее прогнать? Давайте вспомним вместе я начну, а вы продолжите.*  (*«Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!»)* -Какой по характеру заяц? -Что вы можете сказать о лисе и петухе?-Кто же все-таки сумел прогнать лису?- Как удалось ему это сделать?Какими словами петух напугал лису?В тексте об это говориться так?(*Петух опять: — Иду на пятах, несу косу на плечах, хочу лису посечи, слезай, лиса, с печи! Поди, лиса, вон!)*А теперь давайте мы с вами немного отдохнем**Давайте немного отдохнем*****Физминутка***Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту сесть опять.**Проведение дидактической игры на ИКТ**- Ребята я вам предлагаю поиграть давайте подойдем к доске, но прежде чем начать играть давайте вспомним правила работы с доской. Я начну, а вы продолжите.1. Ребята и наше первое задание вам нужно из фрагментов собрать целое изображение. Назвать, что у вас получилось.2. Сейчас вам нужно найти лишних героев.3. Теперь я вам предлагаю восстановить сюжет сказки. Молодцы! Теперь давайте делаем гимнастику для глаз.**Гимнастика для глаз.**Лучик, лучик озорной,Поиграй-ка ты со мной.*(Моргают глазками.)*Ну-ка лучик, повернись,На глаза мне покажись.*(Делают круговые движения глазами.)***Ребята, а вы можете ответить на главный вопрос: Чему учит нас учит данная сказка?** - Чему мы должны научиться?Молодцы все верно!Теперь я вам предлагаю составить таблицу по данному произведению.Ребята теперь давайте пройдем на свои места и нарисуем избушку, которая была у зайца. Но для начала Давайте для начал разомнем пальчики.**«Замок»**На двери висит замок —Кто его открыть бы смог?(Быстрое соединение пальцев в замок.)Потянули…(Тянем кисти в стороны.)Покрутили…(Волнообразные движения.)Постучали…(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)И открыли!(Пальцы расцепились.)  | **Прием уточняющих вопросов****Прием повторного чтения**  |  |  |
| 3 | Заключительный этап  | Подведение итогов, обобщение полученного опыта | Ребята у нас с вами сегодня было очень интересное занятие. Расскажите, чем мы сегодня занимались?Что вам понравилось делать больше всего?Чтобы вы еще хотели попробовать?- Мне очень понравилась совместная работа, я рада вы отвечали на вопросы, высказывали свою точку зрения и работали в команде. У нас все получилось! | Вопросы для детей  | Делают выводы  | Отвечают на вопросы  |