**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 183**

**Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включение дидактической игры на ИКТ оборудование**

**Разработала воспитатель: Ковалёва Вера Витальевна**

**2022г.**

**Технологическая карта интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включение дидактической игры на ИКТ оборудование**

**Образовательные области:** речевое развитие

**Тема занятия:** По страницам сказки «Заюшкина избушка»

**Возрастная группа:** Подготовительная к школе группа

**Цель занятие:** понимание детьмиподготовительной к школе группе основной идеи произведения «Заюшкина избушка» в процессе восприятия художественной литературы и составление интеллект- карты с включением дидактической игры «В мире сказке» на ИКТ оборудование, элементами продуктивной деятельности рисование «Заюшкина избушка»

**Задачи занятия:**

Образовательная: сформулировать основную идею произведения «Заюшкина избушка», связанную с тем, что нельзя быть слишком доверчивым и добрым, охарактеризовать главных героев, назвать главные мотивы и поступки в ходе беседы и выполнение игровых заданий и составление мнемотаблице.

Развивающая: обсудить содержание сказки, объяснить свои суждение по поводу о поступке лисы, составить мнемотаблицу.

Воспитательная: высказывать свою точку зрения при формулирование основной идеи произведения, внимательно слушать мнение других.

**Дополнительные задачи:**

**Дидактическая задача:** отвечать на вопросы по содержание произведения, формулировать идею произведения с опорой на картинку.

**Игровая задача:** выполнять задания игры «В мире сказке»

**Задачи по продуктивной деятельности**:

**Рисование**

**Изобразительная:** передавать графическими средствами образ избушки зайца из произведения «Заюшкина избушка»

Техническая: выполнять не сложный графический рисунок карандашами «Избушка зайца» использование приемы рисования (Тушевки и штриховки)

**Словарная работа:** «лубяная», «посечи»

**Планируемый результат занятия:**

-Высказывать 1-2 суждения объясняющих основную идею произведения, играет, составляет интеллект- карту.

-Участвует в беседе, называет мотивы и поступки героев басни и определяет последствия их действий, составление интеллект-карты.

-Высказывать точку зрения в ходе выполнения игровых заданий, слушать других.

-Выполнять задания дидактической игры.

- Выполнить графическое изображение «Заюшкина избушка»

**Подготовительная работа:** подготовка иллюстраций, подготовка дидактического материала и создание дидактической игры, подготовить листы и карандаши для рисования.

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, работы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно- мотивационный | Организация и формирование интереса у детей к восприятию художественного произведения и предстоящей деятельности | **Приветствие. Установление зрительного и эмоционального контакта.**  Здравствуйте ребята меня зовут Анастасия Романовна сегодня я буду вашем воспитателем. Давайте друг друга поприветствуем  **Собрались все дети в круг,**  **Я – твой друг и ты – мой друг.**  **Вместе за руки возьмемся**  **И друг другу улыбнемся!**  Сегодня я вам приготовила много нового интересного. Мы свами будем читать сказку, играть в игры на икт оборудование, рисовать и составлять таблицу по прочитанному произведению. Присаживайтесь на стульчики, не забывайте спины держать ровно.  - Ребята мы с вами уже начали знакомство с русским народным творчеством.  -Кто помнит почему литературный жанр получил такое название?  Это произведение которые не имеют автора. Авторами является народ который на протяжении многих лет сочинял произведения самостоятельно и передавал из уст в уста.  - Ребята и таких произведений очень много давайте вспомним свами какие произведения мы свами уже знаем. (Слайд)  Ребята кто из вас понял, чем русская народная сказка отличается от авторской сказки?  Сегодня я вам прочту еще одну русскую народную сказку.  -Только вам нужно отгадать загадки. Отгадав их мы узнаем кто будет главными героями басни.  *Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее… (Лиса)*  *От лисички тот зверек*  *Убегает наутек.*  *Ну—ка, угадай—ка! Это белый … (Зайка)*  Лисий дом был изо льда. Солнце вышло — вмиг вода. Из домишки лубяного Лиска выгнала косого. Эта сказка вам знакома? Кто лису прогнал из дома? (Петушок)  Ребята давайте посмотрим правильно ли мы угадали главных героев (Слайд)  Молодцы!  **Посмотрите внимательно на обложку сказки «Заюшкина избушка»**  Главными героями являются Заяц, Лиса и Петух. Эта сказка о том, как наивный заяц пустил в свою избушку хитрую лису, которая его выгнала из его дома. Заюшка не знал что делать и пошел ему на пути встречались животные которые хотели ему помочь но у них ничего не вышло. Зайцу ничего не оставалось, и он пошел дальше на встречу ему идет петух и предлагает свою помощь. Петух оказался очень смелым и сумел прогнать хитрую лису.  - Данная сказка мне понравилась тем, что не всегда на добрые поступки люди могут отвечать по-доброму.  - Друзья мои, я надеюсь вы не забыли и помните, что каждое произведение несет в себе главную мысль, какой-то вывод или поучение.  - Ребята, в произведение народ употребляет слова и выражения которые мы с вами в повседневной жизни редко используем.  -Давайте подумаем и выясним, что они могут обозначать?  Как вы думаете, что означает избушка лубиная?  *(Избушка, построенная из дерева)*  Совершенно верно!  - Ребята, а как вы думаете, а что означает выражение «Хочу лису посечи». ( порезать изрубить ) | **Прием психологи-ческой речевой настройки**  **Побуждение к предстоящей деятельности**  **Прием уточняющих вопросов**  **Словарная работа**  **Уточнение значения новых слов** | Дети здороваются, выполняя действия под слова приветствия: Поворачиваются друг к другу и улыбаются, желают хорошего настроения  Рассуждают и отвечают на вопросы | Дети позитивно настроены на предстоящую совместную деятельность, включение в коммуникативную деятельность  Внимательно слушают |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы |  | ***Создание условия для подведения детей к формулированию проблемной ситуации***  Ребята как вы думаете почему заяц оказался на улице.  - Прочитав произведение, мы узнаем, правильно ли наше предположение. | **Прием постановки вопросов проблемного характера** |  |  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом |  | Чтение отрывка произведения  - Я вам предлагаю послушать эту басню | **Чтение сказки** |  |  |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы |  | **Беседа про прочитанному.**  Какие эмоции вы испытали, когда я вам читала эту сказку?  Ребята, что спросила собака у зайца, когда встретила зайца?  - В сказке об этом говориться так *(Что, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне ночевать, да и выгнала». — «Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу».)*  *Ребята сколько зверей хотело помочь зайцу прогнать лису?*  *Ребята почему не у кого из них не получилось прогнать лису?*  *Что отвечала лиса зверям, которые хотели ее прогнать? Давайте вспомним вместе я начну, а вы продолжите.*  (*«Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!»)*  -Какой по характеру заяц?  -Что вы можете сказать о лисе и петухе?  -Кто же все-таки сумел прогнать лису?  - Как удалось ему это сделать?  Какими словами петух напугал лису?  В тексте об это говориться так?  (*Петух опять: — Иду на пятах, несу косу на плечах, хочу лису посечи, слезай, лиса, с печи! Поди, лиса, вон!)*  А теперь давайте мы с вами немного отдохнем  **Давайте немного отдохнем**  ***Физминутка***  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту сесть опять.  **Проведение дидактической игры на ИКТ**  - Ребята я вам предлагаю поиграть давайте подойдем к доске, но прежде чем начать играть давайте вспомним правила работы с доской. Я начну, а вы продолжите.  1. Ребята и наше первое задание вам нужно из фрагментов собрать целое изображение. Назвать, что у вас получилось.  2. Сейчас вам нужно найти лишних героев.  3. Теперь я вам предлагаю восстановить сюжет сказки.  Молодцы! Теперь давайте делаем гимнастику для глаз.  **Гимнастика для глаз.**  Лучик, лучик озорной,  Поиграй-ка ты со мной.  *(Моргают глазками.)*  Ну-ка лучик, повернись,  На глаза мне покажись.  *(Делают круговые движения глазами.)*  **Ребята, а вы можете ответить на главный вопрос: Чему учит нас учит данная сказка?**  - Чему мы должны научиться?  Молодцы все верно!  Теперь я вам предлагаю составить таблицу по данному произведению.  Ребята теперь давайте пройдем на свои места и нарисуем избушку, которая была у зайца. Но для начала Давайте для начал разомнем пальчики.  **«Замок»**  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог?  (Быстрое соединение пальцев в замок.)  Потянули…  (Тянем кисти в стороны.)  Покрутили…  (Волнообразные движения.)  Постучали…  (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)  И открыли!  (Пальцы расцепились.) | **Прием уточняющих вопросов**  **Прием повторного чтения** |  |  |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов, обобщение полученного опыта | Ребята у нас с вами сегодня было очень интересное занятие.  Расскажите, чем мы сегодня занимались?  Что вам понравилось делать больше всего?  Чтобы вы еще хотели попробовать?  - Мне очень понравилась совместная работа, я рада вы отвечали на вопросы, высказывали свою точку зрения и работали в команде. У нас все получилось! | Вопросы для детей | Делают выводы | Отвечают на вопросы |