

Технологическая карта конспекта организованной образовательной деятельности №1

ФИО. педагога	Погодина Ольга Сергеевна		
Возрастная группа	Старшая группа		
Форма организации, количество обучающихся	Подгруппа 12 чел.		
Тема занятия	Предметы вокруг нас. Бумага		
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность		
Культурно–смысловой контекст	Коллекционирование разных видов бумаги, создание коллекции		
Цель занятия	Осознание свойств бумаги и ее разновидностей		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	Расширить и обобщить знания свойств бумаги у детей	Развивать интерес к коллекционированию как виду деятельности	Воспитывать любознательность, активность в познании
Оборудование:	Образцы разных видов бумаги, раздаточный материал для экспериментирования		

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
I. Организационный этап (5 мин)			
Введение в ситуацию	Ребята, я нашла в книге одну интересную загадку. Попробуйте отгадать ее: «Я белая как снег, дружу с карандашами, где он пройдет, там заметку кладет». Что это? (бумага).	Слушают загадку и отгадывают ее.	Соотносят бумагу и ее свойства, отгадывают по существенным признакам

Постановка проблемы и мотивация детей	Сегодня я вам загадала эту загадку не случайно. Дело в том, что недавно мы с ребятами разбирали бумагу в Центре творчества и ребята спрашивали меня о том, как делают бумагу. А что вы, ребята, знаете о бумаге, что вы могли бы рассказать о ней?	Ориентируются в ситуации, вспоминают, что знают о бумаге	Осознают затруднение, ограничение знаний о бумаге
II. Основной этап (20 мин)			
Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	Дети рассказывают, что они знают о бумаге. Воспитатель задает вопросы: Какой именно бывает бумага? Как давно придумали бумагу? Из чего изготавливают бумагу?	Называют знакомые свойства бумаги, виды бумаги	Знаю, чем отличается бумага от других материалов. Называют признаки
Фиксация затруднения	Посмотрите, ребята, сейчас, когда вы отвечали на вопросы, вам было не просто. Как вы думаете, почему? А что мы можем сделать для того, чтобы узнать больше?	Отвечают на вопросы	Называют способы узнать больше о бумаге
Открытие нового знания (способа действия)	Мы можем с вами узнать больше о бумаге из одной интересной презентации. Посмотрите на экран. В энциклопедии есть целый раздел, посвященный бумаге. Когда ученые-археологи раскапывали древние города, они узнали много о том, как появилась первая бумага. В древних странах, например, в Греции, не было бумаги, но вместо нее для письма использовали сырые глиняные плитки, а буквы выдавливали острой палочкой. В Египте из листьев папируса склеивали полоски и на них писали. Первая бумага, которая называется «пергамент», появилась в Турции в городе Пергам. Эту бумагу изготавливали из тонкой кожи молодых животных. Пергамент был очень прочный. На Руси писали в древности на березовой коре - бересте. Как вы думаете, удобны ли были такие предметы для того, чтобы на них писать? Настоящая бумага, которую мы знаем с вами сейчас была изобретена в древнем Китае, и сами китайцы долго держали в тайне способ ее изобретения. Много времени прошло с тех пор, пока секрет не был открыт.	Слушают рассказ педагога	Знают о том, на чем писали до того, как появилась бумага. Называют страну, где появилась первая бумага.

<p>Реализация проекта деятельности для достижения результата</p>	<p>Бумагу изготавливают на специальных фабриках. У каждого из вас на столе есть бумага. Возьмите ее в руки, посмотрите, попробуйте рассказать, какая она. Сейчас вы правильно назвали свойства бумаги, и в этом вам помогло ее исследование - вы трогали бумагу руками, осматривали глазами. А какие виды бумаги вы знаете? Давайте, сейчас мы поиграем в игру. У вас есть в конверте образцы разных видов бумаг. Я буду называть разновидность бумаги, а вы будете доставать соответствующий листок.</p>	<p>Рассматривают бумагу. Участвуют в игре, определяют вид бумаги</p>	<p>Умеют применять способы познания, выявлять свойства. Отгадывают 6-7 видов бумаги</p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Попробуйте сейчас помять бумагу руками. Что с ней произошло? Она стала мятой. А теперь попробуйте потянуть ее. Что произойдет, если потянуть бумагу сильно? Какая бумага рвется легче? (тонкая). Сейчас давайте попробуем опустить бумагу в емкость с водой. Что с ней происходит? Назовите. Почему бумага намокает? (потому что впитывает воду) Давайте сейчас обозначим свойства бумаги с помощью специальных значков. Я приготовил вам такие символы. Я буду показывать их, а вы попробуйте догадаться, что означает данный символ.</p>	<p>Мнут бумагу, растягивают ее, проверяют как бумага ведет себя в воде С помощью символов обозначают свойства</p>	<p>Умеют определять свойства разными способами. Используют знаково-символическое изображение.</p>
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Физминутка. А сейчас, ребята, у меня к вам интересное предложение. Мы с вами собираем разные коллекции. Сегодня мы можем создать коллекцию из разных видов бумаги. Для этого нужно найти образцы в группе. Даю подсказку: образцы находятся там, где вы увидите вот такой значок (воспитатель показывает детям нарисованный значок). Дети собирают разные виды бумаги и называют их. Для коллекции были подобраны газетная бумага, тетрадная бумага, картон, цветная бумага, альбомная бумага, обойная бумага, фотобумага, бархатная бумага, салфетная бумага, копировальная бумага.</p>	<p>Выполняют движения. Собирают образцы и пополняют коллекцию Оформляют коллекцию в альбом</p>	<p>Умеют ориентироваться по символам Называют вид бумаги Проявляют интерес к коллекционированию</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Наше с вами изучение бумаги подходит к завершению. Давайте сейчас мы поиграем с вами в игру «Угадай, из какой бумаги сделано». Детям предлагаются разные предметы и им нужно назвать, из какой бумаги они сделаны.</p>	<p>Играют в игру</p>	<p>Называют из какой бумаги сделаны предметы</p>

III. Заключительный этап (2-3 мин)			
Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы)	Ребята, о чем мы с вами начали говорить в самом начале и что вызвало у нас затруднения? (рассказ о бумаге). Что мы делали для того, чтобы больше узнать о бумаге?	Определяют, что вызвало затруднения, как преодолели его	Осознают и называют действия по преодолению затруднений
Организация перехода к другому виду деятельности	Кто из вас, ребята, хотел бы оформить наши образцы бумаги для коллекции в специальный альбом? Кто хотел бы сейчас порисовать на разных видах бумаги?	Включаются в другой вид деятельности	Проявляют интерес к деятельности Переносят знания в новую ситуацию

<https://disk.yandex.ru/d/SnYCgQ8I-uDEBg> - Ссылка на презентацию.