

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад № 184**

**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 184)**

664082, город Иркутск, проезд Юрия Тена,8, тел.48-58-76,

эл. почта mbdou184@yandex.ru, адрес сайта: rused.ru/irk-mdou184

ОГРН 1183850004590 ИНН 3812054936 КПП 381201001

|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседании педагогического совета «30» августа 2023 года Протокол № 1 |  **Утверждаю**Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №184\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. БочароваПриказ № 110/3«31» августа 2023 года |

**Спортивно – экологический проект**

**«ЭкоСпорт»**

**Автор разработки:**

 инструктор по физической культуре: Гимазов Н.В

Иркутск, 2023 г.

**Тип проекта:**спортивно **-**экологический.

**Продолжительность проекта:**сентябрь - декабрь.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, инструктор по физической культуре.

**Возраст детей:** 5-7лет.

**Актуальность**

Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личностных

качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте, тем не менее, оно не должно рассматриваться как изолированное направление работы в дошкольном учреждении.

В работе с детьми по экологическому воспитанию широко используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных видов деятельности — физической культуры, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей. Повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье.

Итак, в современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии — если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Одной из важнейших задач физической культуры является охрана и

укрепление здоровья детей. В этой связи актуальным является ведение физкультурно-экологической работы, которая на основе интеграции познавательной и двигательной деятельности одновременно решает задачи оздоровления детей и повышения у них и их родителей экологической грамотности. Повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей.

**Проблема:**

Тенденция ухудшения состояния здоровья, снижение уровня двигательной подготовленности детей дошкольников, недостаточные знания детей о спорте и здоровом образе жизни.

**Гипотеза:**

Здоровье детей будет сохраняться, укрепляться и развиваться, а физические качества будут эффективно совершенствоваться при условии, если будет разработана система работы с детьми и их родителями по физическому воспитанию и оздоровлению с созданием комфортных условий для занятий физической культурой в ДОУ, дома и на свежем воздухе.

**Цель проекта:**

Создание условий для укрепления здоровья дошкольников, формирования основ здорового образа жизни и экологической культуры на основе физкультурно–экологического

интегрированного подхода.

**Задачи:**

- Формировать чувство ответственности за сохранение и укрепление

своего здоровья.

- Сплочение детей, родителей, педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

- Создание условий для внедрения и апробации системы физкультурно –

оздоровительной работы экологической направленности.

- Создание развивающей среды для физкультурно–экологического развития дошкольников.

**Предполагаемый результат**

Проект предполагает повышение эффективности образования дошкольников в области физической культуры и в области экологии при условии их интеграции, что может быть достигнуто за счет формирования у детей экологических знаний в процессе занятий физическими упражнениями, а также взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения и родителей.

**Этапы реализации проекта**

I этап - подготовительный;

II этап - основной;

III этап - заключительный;

**План реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| I подготовительный | 1. Разработка перспективного плана.2. Подготовка предметно-развивающей среды, создание условий для учебно -познавательной деятельности:3. Подбор методической литературы: |
| II основной | **Реализация плановых мероприятий в образовательный процесс, через****проведение мероприятий с детьми:**- Беседа: «История возникновения спорта».- Рисование «Я выбираю спорт» (домашнее задание).- Подведение итогов конкурса «Я выбираю спорт» - награждение победителей.- Беседа «Спорт и окружающая среда».-Беседа «Спорт – это здоровье».- «Правила оказания первой помощи» (при ушибах и царапинах).- Мастер-класс для молодых педагогов «Утренняя гимнастика».- Презентация для детей «Детям о спорте».- Спортивно-экологическая викторина «Эрудиты спорта».- Спортивно-экологический квест - поездка на Байкал (п.Тальцы). Спортивно-оздоровительная гимнастика и флеш-моб с элементами бурятского танца «Ёхор».- Занятия на экологическую тему – по плану.- Спортивно-экологическое развлечение для детей «Лесное путешествие». |
| III заключительный | - Новогодний утренник «Новый год на Байкале».- Представление на педагогическом совете для распространения опыта среди педагогов ДОО №184 и других дошкольных образовательных учреждений города Иркутска. |

**Перспективный план реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Мероприятия | Ответственный  |
| 04.09.23- 22.09.23 | Утренняя гимнастика под разными направлениями | - Беседа: «История возникновения спорта». - Беседа «Спорт и окружающая среда».- Рисование «Я выбираю спорт» (домашнее задание).- Подведение итогов конкурса «Я выбираю спорт» - награждение победителей. | Воспитатели,Инструктор по ФИЗО. |
| 02.10.23 -27.10.23 | -Беседа «Спорт – это здоровье».- «Правила оказания первой помощи» (при ушибах и царапинах).- Мастер-класс для молодых педагогов «Утренняя гимнастика». | Воспитатели,Инструктор по ФИЗО. |
| 30.10.23 – 24.11.23 | - Презентация для детей «Детям о спорте».- Спортивно-экологическая викторина «Эрудиты спорта».-Спортивно-экологический квест - поездка на Байкал (п.Тальцы). Спортивно-оздоровительная гимнастика и флеш-моб с элементами бурятского танца «Ёхор». | Воспитатели,Инструктор по ФИЗО. |
| 27.11.23- 27.12.23 | - Занятия на экологическую тему – по плану.- Спортивно-экологическое развлечение для детей «Лесное путешествие».- Новогодний утренник «Новый год на Байкале» | Воспитатели,Инструктор по ФИЗО. |
| 27.12.23  | - Представление на педагогическом совете для распространения опыта среди педагогов ДОО №184 и других дошкольных образовательных учреждений города Иркутска. | Инструктор по ФИЗО |

**Литература:**

1. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий,

праздников и развлечений;

2. Подольская Е.И. сценарий спортивных праздников и мероприятий для

детей 3-7 лет;

3. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в

детских дошкольных учреждениях;

4. Молодова Л.И. Экологические праздники для детей;

5. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду;

6. Рабочий журнал инструктора по физкультуре. [Электронный ресурс: <https://piratebooks.ru/threads/rabochiy-zhurnal-instruktora-vospitatelya-dou-po-fizicheskoy-kulture.47043/> ].

***Приложение 1***

**Спортивное развлечение**

***«Лесное путешествие»***

**Цель:** физическое воспитание, экологическое воспитание дошкольников

**Задачи:**

- учить детей выполнять законы природы; показать, что необходимо делать как для

здоровья человека, так и для здоровья природы.

- воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром.

- развивать активность, физические качества.

- коррекция эмоционально – волевой сферы.

*Под музыку («Вместе весело шагать по просторам») дети проходят в зал, делают круг*

*по залу, затем команды садятся на стулья напротив друг друга, болельщики проходят к*

*скамейкам.*

**Ведущий:**

Наша Земля – голубая планета,

Воздухом свежим и солнцем одета.

Нет, вы поверьте, Земли голубей,

От синевы рек, озёр и морей.

Горы, равнины, леса и поля –

Всё это наша планета Земля.

Ветры поют, с облаками играя,

Ливни шумят… И от края до края

Вы не найдёте чудесней на свете,

Нашей прекрасной и доброй планеты!!!

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лесное путешествие. Но сначала нам нужно

вспомнить правила поведения в лесу.

· Можно ли, разорять птичьи гнёзда?;

· Можно ли, разорять муравейники?

· Можно забирать из леса домой животных?;

· Можно рвать полевые цветы?;

· Можно ловить бабочек и стрекоз;

· Как себя нужно вести в лесу, можно ли кричать?;

· Можно разводить костры в лесу без взрослых?

**Ведущий:** Молодцы ребята! Ну теперь вы точно всё знаете, с вами можно в лес ходить

гулять!

Сияет солнышко с утра,

И мы готовились заранее.

Ребята, начинать пора

Спортивные соревнования!

**Ведущий:** Ребята, а судить Вас честно будут наши судьи.

После каждого конкурса наши судьи будут оценивать качество выполнения задания,

точность и слаженность их выполнения. Выигрывает команда, получившая большее

количество очков.

*А сейчас разомкнись, на разминку становись (разминка выполняется под музыку*

*«Делайте зарядку»):*

***Во время зарядки к детям присоединяется турист. (звучит музыка, входит турист с***

***плеером, рюкзаком. Идет, осматривает все. Достает конфету, съедает и выбрасывает***

***фантик).***

**Ведущий**: Здравствуйте.

**Турист:** Здрасьте. А вы кто и что тут делаете?

**Ведущий:** Мы ребята из детского сада, собрались вместе, чтобы прогуляться по

красивому лесу и посоревноваться на свежем воздухе.

**Турист:** А я турист, я тоже отдыхаю, (достает шоколадку, съедает, выкидывает обертку)

**Ведущий:** Что же вы делает. Разве можно мусорить в лесу. Здесь ведь живут разные

животные, это их дом.

**Турист:** Подумаешь, а куда мне выкидывать мусор?

**Ведущий:** Ребята, расскажите, что делать туристу в таком случае, кто знает поднимите

руку (ведущий с микрофоном подходит к детям) (ответы детей: Нужно собрать после себя

весь мусор и выкинуть в специально предназначенном для мусора месте)

**Турист:** Ну, ладно все про мусор и фантики я понял (чешет затылок, делает вид, что что-то ищет… находит палочки, складывает из них костер, достает из рюкзака спички,

пытается развести костер…)

**Ведущий:** Подожди, зачем тебе костер в лесу?

**Турист:** Зачем, зачем… какие вы любопытные… просто захотел и разведу…

**Ведущий:** А ты знаешь, что костры разводить в лесу опасно?

**Турист:** Почему опасно?

**Ведущий:** Дети, а вы знаете, почему костры разводить в лесу опасно? Кто знает

поднимите руку? *(ведущий с микрофоном подходит к детям) (ответы детей - может*

*получиться пожар, сгорит много деревьев, погибнут животные, птицы, насекомые…)*

**Турист:** Какие вы скучные…. То нельзя, это нельзя!

**Ведущий:** А что интересного у тебя в твоем большом рюкзаке?

**Турист**: Сейчас покажу. Хотите? *(турист высыпает все содержимое: удочка, бутылка,*

*игрушка, ложки, тарелки, компас….)*

**Ведущий**: ребята, как вы думаете, все эти вещи нужны туристу для прогулки по лесу?

*(ответы детей)*

**Ведущий**. А чтобы лес был чистым, чего нельзя делать?

**Дети:** Разбрасывать мусор.

**Ведущий.** Правильно, давайте же уберем мусор в нашем лесу

**Эстафета №1 «»Убери мусор»**

*(Команды встают друг за другом в две колоны).*

*Перед каждой командой лежат коробочки, пакеты, пластиковые бутылки (все то что*

*может быть подразумевать мусор) по количеству детей в команде. добежать с*

*мусорным пакетом, взять мусор и обратно, так все игроки пока не кончится мусор.*

*Побеждает та команда, которая быстрее и правильно уберет весь мусор.*

**Ведущий.** Молодцы ребята, провели тренировку очень ловко. А прежде чем приступить к

выполнению первого задания, вам нужно отгадать две загадки:

**Команда №1:**

Все обходят это место

Здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи –

Нет опоры для ноги.

(болото)

**Команда №2:**

Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенек

Промелькнул, как огонек?

(белка)

**Ведущий.** Правильно, а сейчас задание. Вы превращаетесь в белок, которые должны

перенести шишки к себе в дупло через болото.

**Эстафета №2 «Белка».**

*На линии «старт – финиш» стоит корзина с шишками. Первый ребенок берет в руки*

*одну шишку из корзины. Добегает до «кочек» (обручей), прыгает с «кочки» на «кочку» (из*

*обруча в обруч) на двух ногах, подбегает к ориентиру, бросает (удобным для ребенка*

*способом) шишку в пустую корзину в конце дистанции. Возвращается обратно бегом,*

*передает эстафету следующему и встает в конец колонны.*

**Ведущий:** Молодцы, хорошо справились, а чтобы лес был еще гуще, воздух был чище,

что нужно делать?

**Дети:** сажать деревья.

**Ведущий.** Правильно, давайте и мы с вами посадим деревья.

*Эстафета №3 «Посади дерево»*

*Дети встают в две команды у каждого кегля в руках. По команде дети по одному бегут*

*до ориентира ставят кеглю и обратно, затем бежит следующий и так пока все деревья*

*не будут посажены. Побеждает та команда, которая быстрее всех посадит*

*деревья (кегли должны стоять, не упасть).*

**Ведущий:** Отлично справились с заданием.

- Следующая эстафета называется «Лесной ручей», сейчас мы посмотрим, чей ручеёк

окажется самым быстрым и ловким.

*Эстафета №4 «Лесной ручей*»

*Гонка мячей над головами и под ногами.*

*Участники игры строятся в колонны по одному. Расстояние между игроками 0,5 м.*

*Первым номерам раздаются мячи. По сигналу руководителя первый игрок передает мяч*

*через голову назад и так до конца колонны. Последний игрок в колонне, получивший мяч,*

*передает его дальше, но внизу между ногами.*

*Побеждает команда, чей мяч вернется первым в начало колонны. Игра повторяется 2-3*

*раза.*

**Ведущий:**

Речка, реченька, река

Широка и глубока.

Ты течёшь между полей,

Городов и деревень.

Подо льдом бежишь зимой,

Разливаешься весной,

В осень листья-корабли

Тихо плавают все дни.

Ты для рыбы-дом родной.

Для животных - водопой.

Помогите друг другу переправиться через речку.

**Эстафета №5 «Переправа»**

*Команды выстраиваются у линии старта в колонну по одному. Первый участник бежит*

*за обручем, находящимся на другой половине зала, надев его, возвращается к команде.*

*Второй игрок «цепляется» за обруч, и оба бегут на другую сторону зала. Первый*

*участник остаётся за чертой, второй, надев обруч, бежит за третьим и т.д. как*

*только все участники «переправятся» на другую сторону, команда поднимает руку*

*вверх, эстафета окончена. Побеждает та команда, которая быстрее выполнила*

*задание.*

**Ведущий:**

Ребята, а вы знаете, где воздух самый чисты воздух?

правильно, а одним словом это будет природа. Давайте нарисуем природу.

**Эстафета №6 «Нарисуй природу»**

*Перед каждой командой на столике лежит лист бумаги и карандаши. Дети подходят к*

*столу и по команде начинают рисовать рисунок на заданную тему. Оценивается по*

*красоте рисунка.*

**Ведущий:**

- Ребята сегодня вы были и смелыми, и ловкими, были сильными, были умелыми, были

быстрыми и веселыми, дружными и задорными, а кто же у нас победитель?

Слово нашим судьям.

Награждение команд медалями,

*(каждой команде на подносе выносят дары леса – фрукты. (яблоки или груши)*

**Ведущий:**

Дорогие наши спортсмены!

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь…

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь.

***Приложение 2***

**Мастер-класс «Утренняя гимнастика»**

**Цель:** Ознакомить педагогов с современными приемами и подходами к проведению

утренней гимнастики в ДОУ, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей,

успешное формирование и совершенствование двигательных навыков дошкольников.

**Задачи**

- Осветить задачи и значение утренней гимнастики для дошкольников

- Определить содержание утренней гимнастики в соответствии с возрастными

потребностями и возможностями дошкольников.

- повысить профессиональную компетентность участников мастер-класса

Утренняя гимнастика – это комплекс специально подобранных упражнений,

которые проводятся с целью настроить, «зарядить» организм ребенка на весь

предстоящий день.

Утренняя гимнастика проводится в зале, в групповой комнате, на участке весной,

летом, осенью.

Общеразвивающие упражнения должны быть подобраны так, чтобы поочередно

включались в работу все крупные группы мышц.

Каждый комплекс проводится две недели.

В младших группах больше используется игровых приемов, все упражнения дети

выполняют вместе с воспитателем.

В старших группах педагог старается дать четкое объяснение вместо показа

упражнения самому или упражнения показывает ребенок.

Комплекс утренней гимнастики состоит из трех частей: вводной, основной и

заключительной.

Как правило, вводная часть включает в себя различные виды ходьбы и бега

(иногда несложные игровые задания). Это небольшая разминка.

Основная часть – общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, платочки,

кегли, кубики, обручи, мячи и т.п.) Данные упражнения способствуют оздоровлению

организма, развивают силу мышц, подвижность суставов, формируют правильную осанку

и умение ориентироваться в пространстве. При выполнении гимнастических упражнений

необходимо соблюдать и чередовать исходные положения (стоя, сидя, лежа на спине и

животе), так как статическая поза отрицательно сказывается на осанке в целом и на

формировании свода стопы ребенка.

В заключительной части утренней гимнастики проводится ходьба в умеренном

темпе и игры малой подвижности для восстановления дыхания, включаются элементы

здоровьесберегающих технологий, способствующие полноценному физическому

развитию:

- Упражнения на восстановление дыхания

- Пальчиковые гимнастики,

- Упражнения для глаз,

- Упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж и другие.

А сейчас мы предлагаем проверить, насколько активно вы сами заботитесь о своем

здоровье и способствуете его укреплению.

1.Вводная часть. Построение в шеренгу по росту. Выполнение команд.

**Инструктор:** Каждый день у нас, ребятки, начинается…..

**Педагоги:** С зарядки!

**Инструктор:** И конечно, очень важно, чтоб зарядку делал …

**Педагоги:** Каждый!

Ходьба на носках, руки на поясе.

Ходьба с высоким подниманием колен, руки на плечи.

Бег обычный, «змейкой», врассыпную.

Построение в колонну по три.

II Основная часть

ОРУ (с мячом среднего диаметра):

1. «Дуб» - могучий и высокий

И.П. – о.с., мяч внизу. 1 – подняться на носки, мяч вверх, посмотреть на мяч 2 –

вернуться в и. п. 3-4 – тоже

Повторить: 7 раз.

2. «Елочка» - пушистая и нарядная

И.П. – о.с., мяч в правой руке. 1 – руки через стороны вверх, переложить мяч в

левую руку 2 – вернуться в и. п. 3 – руки через стороны вверх, переложить мяч в

правую руку 4 – и. п. Повторить: 7 раз.

3. «Ива» - наклонилась над водой

И.П. – стойка на коленях, мяч вверху. 1 – сед на пятки, мячом коснуться пола 2 –

вернуться в и.п. 3-4 – тоже

Повторить: 7 раз.

4. «Березы» - стройные и белые

И.П. – лежа на спине, мяч между стопами. 1-2 – поднять прямые ноги с мячом

вверх 3-4 – вернуться в и. п. Повторить: 7 раз.

5. «Липы» - красивые и ровные

И.П. – лежа на животе, мяч в вытянутых руках 1-2 – поворот на спину 3-4 –

вернуться в и. п. Повторить: 7 раз.

6. «Сосна» - тянет свои веточки к свету

И.П. – стойка, ноги вместе, мяч вверху 1 – правое колено вверх 2 – вернуться в и. п.

3 – левое колено вверх 4 – и. п. Повторить: 7 раз.

7. «Осина» - пригнулась к земле

И.П. – о.с., мяч внизу 1-3 – наклон туловища вперед, прокатить мяч по полу вокруг

ног 4 – вернуться в и. п. Повторить: 7 раз.

8. «Кустики» - тонкие, смеются

И.П. – о. с., мяч у груди Прыжки ноги вместе – ноги врозь в чередовании с

ходьбой. Повторить: 3 раза по 10.

9. «Ветерок» - упражнение на дыхание. Повторить: 3 раза.

3.Заключительная часть.

Ходьба обычная по кругу.

«Мы дружные ребята!

Пришли мы в детский сад.

И каждый физкультурой

Заниматься очень рад!»

**Инструктор:** Спасибо всем за внимание, будьте здоровы»

***Приложение 3***

П О Л О Ж Е Н И Е

О КОНКУРСЕ ДЕТСКОГО РИСУНКА

“Я ВЫБИРАЮ СПОРТ!”

**РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Цели и задачи Конкурса детского рисунка

1.1.1. Институциональный конкурс детского рисунка (далее – Конкурс) проводится

в рамках реализации «Недели спорта и здоровья» в МБДОУ №184

1.1.2. Конкурс проводится для детей дошкольного возраста в один тур без

предварительного отбора участников Конкурса.

1.1.3. Цели Конкурса:

Привлечение внимания общественности к необходимости приобщения детей к

регулярным занятиям физкультурой и спортом;

Пропаганда здорового образа жизни.

1.2. Предмет и участники Конкурса

1.2.1. Предметом Конкурса являются детские творческие рисунки на спортивную

тематику (далее – Работы).

1.2.2. На Конкурс принимаются Работы, выполненные на бумаге или картоне

формата А4 (альбомный лист), в цветном или черно-белом исполнении (краски,

карандаши, тушь).

1.2.3. Участниками Конкурса могут выступать дети в возрасте от 4 до 7 лет,

представившие свои Работы.

1.2.4. Участник Конкурса может представить не более одной Работы по каждой

номинации.

**РАЗДЕЛ 2 НОМИНАЦИИ КОНКУРСА**

2.1. Конкурс проводится в следующих номинациях:

2.1.1. “Лучший рисунок по теме «Мой любимый вид спорта»

2.1.2. “Лучший рисунок по теме “Папа, мама, я – спортивная семья»

**РАЗДЕЛ 3 ПОРЯДОК, СРОКИ И МЕСТО ПОДАЧИ РАБОТ НА УЧАСТИЕ В**

**КОНКУРСЕ**

3.1. На обороте Рисунка указывается название номинации и информация об

участнике Конкурса:

- фамилия, имя, отчество;

- возраст;

- группа.

3.2. Работы, не соответствующие по формату, тематике или требованиям Конкурса,

указанным в пунктах 3.1 настоящего раздела, к участию в Конкурсе не допускаются и не

рассматриваются.

3.3. Работы принимаются до 21 сентября 2017 года включительно.

**РАЗДЕЛ 4 ЖЮРИ КОНКУРСА**

4.1. Организатор Конкурса образует и утверждает состав жюри Конкурса.

4.2. В состав жюри Конкурса могут быть включены:

- Заведующая детского сада;

- зам., заведующей детского сада;

- Инструктора физического воспитания

4.3. Жюри оценивает представленные Работы участников Конкурса, определяет

победителей и призеров Конкурса в каждой возрастной категории и в номинации.

**РАЗДЕЛ 5 ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ**

**КОНКУРСА**

5.1. Критериями выбора победителей и призеров Конкурса, являются:

- соответствие тематике конкурса;

- выразительное и оригинальное авторское решение;

- творческий подход к раскрытию темы;

5.2. Голосование членов жюри Конкурса производится в один тур.

5.3. Оценка Работ участников Конкурса осуществляется жюри Конкурса методом

экспертной оценки по 2-балльной шкале по каждому из критериев.