

Электронный сборник педагогических публикаций

Вестник

Просвещения

Выпуск №2

(2021 год)

Издаётся с 2018 года

vestnikprosvesheniya.ru



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ №2 (2021)

Журнал легендарного педагогического издания



Вестник Просвещения

Выпуск №2

Липецк - 2021

Педагогический журнал издаётся по решению редакционного совета
сетевого издания «Вестник Просвещения»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. – Вып.2. – Липецк, 2021. – 1064 с. с илл.

*Статьи, включенные в электронный сборник, содержат материалы,
которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности.
Сборник адресован педагогам всех категорий образования.*

Донскова Наталья Александровна План-конспект открытого занятия по хореографии «Элементы танца с атрибутами».....	256
Жукова Линара Тасболатовна Почему подросток становится трудным?.....	259
Закирова Айзиля Гайфулловна Проект «Ложка - золоченая».....	262
Захарова Оксана Алексеевна Методическая разработка «Развитие связной речи у детей 6-7 лет в процессе формирования первоначальных представлений об особенностях жанров детской художественной литературы».....	266
Зоткина Оксана Финогеновна, Полякова Юлия Владимировна, Крюкова Надежда Семеновна Занятие по развитию речи в первой младшей группе "Чудо-фрукты" с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	271
Ичеткина Надежда Владимировна, Распутина Наталья Александровна Развитие детских инициатив в проектной деятельности экологической направленности с детьми дошкольного возраста.....	273
Калабина Елена Васильевна Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области "Познавательное развитие" в старшей группе «Волшебный песок».....	276
Капустина Мария Андреевна Путешествие в страну «Речевичок».....	280
Карпович Алла Александровна Школа - пространство утверждения ценностей мира, согласия, уважения человека.....	290
Ковалева Лариса Станиславовна Конспект урока биологии в 7 классе специальной (коррекционной) школы «Особенности строения злаковых растений».....	293
Козик Ольга Николаевна, Кустова Наталья Сергеевна, Мельникова Анжелика Викторовна, Федоровых Гузалия Нурисламовна Уроки безопасности в детском саду.....	297
Кокарева Татьяна Александровна Перспективное планирование тематических недель на учебный год в группе коррекционной направленности 1 года и 2 года обучения.....	302
Колушкина Надежда Андреевна Методическая разработка игрового занятия по программе "English Club" на тему: «Food».....	326
Кондрашин Вячеслав Иосифович, Мосолова Анастасия Вячеславовна, Саматова Лилия Наильевна Психолого-педагогические условия формирования спортивной мотивации юных тхэквондистов с расстройствами когнитивной сферы.....	328
Конюшкова Людмила Николаевна Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.....	338

Автор: Ичеткина Надежда Владимировна, Распутина Наталья Александровна
Должность: Воспитатель
Учреждение: МБДОУ детский сад №185
Населённый пункт: г. Иркутск
E-mail: nadeika0506@mail.ru
Тема: Развитие детских инициатив в проектной деятельности экологической направленности с детьми дошкольного возраста.

В современном мире актуальной является проблема формирования экологической культуры личности. В виду существенных изменений в системе дошкольного образования перед педагогами стоит задача — формировать у воспитанников навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков, сборе информации. В своей работе мы используем такие методы и технологии, которые подчинены решению этой проблемы. Наши усилия направлены на внедрение в области знаний «природа» и «экология» таких методов обучения, которые основаны на сотрудничестве и взаимопомощи. Опираясь на теоретические установки и практические находки специалистов в области исследовательского обучения, нами была выбрана проектная система обучения. Суть ее заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом разрабатывают и реализуют проект, решая практическую задачу по природоохранной деятельности. Включаясь, таким образом, в практическую деятельность, используя полученные в различных видах деятельности знания дошкольники, имеют возможность самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал и сделать выводы. Одна из технологий, которая формирует у детей инициативность и самостоятельность — это проектная деятельность. В нашем детском саду технологии проектирования также используются в работе с детьми, в том числе и в рамках экологического воспитания.

Каждый ребенок принимает самостоятельное решение о том, чем он будет заниматься в рамках проекта и может попробовать свои силы в различных видах деятельности. Для включения ребенка в проектную деятельность создаются условия, организуется образовательная среда. В идеале — когда в ДОУ создана модель открытой образовательной среды, ориентированной на поддержку творческих инициатив дошкольников, раскрытие индивидуального и творческого потенциала каждого ребенка, а также все необходимые условия, позволяющие в полной мере осуществлять образовательный процесс. В рамках проектирования разрабатываются экологические образовательные проекты. С целью реализации проектов для поддержки детской инициативы и развития самостоятельности проводятся различные мероприятия. Самые эффективные из них:

► участие в природоохранных акциях. Когда педагоги, дети, родители объединяются общей идеей и получают мотивацию для активного участия в защите природы. В рамках проектов могут быть проведены мероприятия: акция «Подари бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Семечко и зернышко про запас» (сбор семян для будущего урожая), подкормите птиц зимой (изготовление кормушек), «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц), «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (сбережение ресурсов), «Каждому певцу по дворцу» (изготовление скворечников), «Украшим детский сад цветами» (выращивание рассады);

► экскурсии и походы по территории детского сада, парку дают возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всём многообразии и взаимосвязях, способствуют формированию конкретных представлений о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе;

► проведение экологических праздников и развлечений. Праздники и развлечения экологического содержания (экологические праздники «Синичкин день», «День Байкала», «День Земли»), викторины, экологические и подвижные игры, рисунки на асфальте, конкурс чтецов) совмещают в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеют наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребенка;

► экологический театр под руководством музыкального руководителя и воспитателей. Театрализованные представления ставят дети для родителей. (Басни «Стрекоза и муравей» «Рак, лебедь и щука», сказки «Теремок»)

► детские конкурсы экологической направленности. Ежегодно дети принимают участие в районных, региональных, всероссийских смотрах, конкурсах. (международный конкурс «ЧИП», смотр-конкурс кормушек). Наибольший интерес среди воспитанников традиционно вызывают творческие конкурсы: конкурс экологической фотографии («Краски Осени», «Человек природе друг-это знают все вокруг»), конкурс поделок из бытового мусора («Конкурс шляпок», смотр Эко-одежды), выставка — конкурс экологических рисунков и плакатов, конкурс цветочных композиций. Развитию проектно-исследовательской деятельности способствуют конкурсы юных исследователей окружающей среды.

► выставка детских творческих поделок. Традиционными стали совместные творческие работы детей и родителей из природных и бросовых материалов. Каждую осень родители вместе с детьми готовят поделки из природного материала к конкурсу «Осенние цветы», «Зимний букет», делают поделки из овощей к выставке «Чудо с грядки»; рисунки и плакаты на конкурсы: «Природа Иркутской области», «День Байкала», «Береги свою планету», «Дикие животные родного края», «Хлеб всему голова», «Осенний вернисаж», «Зимушка-зима».

► совместная исследовательская деятельность взрослого и детей — знакомство с природой через наблюдение, опыты, эксперименты.

▶ детско-родительские проекты «Опыты на кухне», «Природа Иркутской области» (дети собирают информацию и фотографии вместе с родителями, оформляют альбом рисунками).

- создание лепбука, которая помогает найти информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал.
- связь с организациями; по озеленению города, экологическими организациями, занимающиеся высадками; экскурсии на места высадки саженцев, клумб, аллей; рассказ и показ городских клумб.
- взаимодействие с организациями по переработки древесины и вторичного сырья.

Созданная индивидуальная образовательная среда для каждого воспитанника позволит обеспечить благоприятный психологический климат, атмосферу сотворчества, положительную динамику качества образования, реализовать потребность детей в самовыражении.