



ОБРАЗОВАНИЕ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ:

ДОУ – школа – ВУЗ

EDUCATION IN EASTERN SIBERIA:

PEI – School – HEI

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ
ЖУРНАЛ

№ 2 (6) – 2023 год



Тема номера

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Ежеквартальный научно-популярный журнал

«Образование в Восточной Сибири: ДОУ – школа – ВУЗ /
Education in Eastern Siberia: PEI – School – HEI»
№ 2 (6) 2023 год

Главный редактор

Удова Ольга Владимировна, кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», педагог-психолог ВКК, действительный член ППЛ РФ

Редакционный совет:

- Лапина Олимпиада Александровна, доктор пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики начального образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
- Гольменко Александр Дмитриевич, доктор медицинских наук, профессор психологии
- Сушицкая Валентина Степановна, председатель ИРО ВОО «Воспитатели России», заведующий МБДОУ г. Иркутска детским садом №100 «Берегиня»
- Кузьмина Елена Васильевна, заместитель председателя ИРО ВОО «Воспитатели России», заведующий МБДОУ г. Иркутска детским садом № 33
- Смирнова Светлана Сергеевна, директор АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», педагог-психолог ВКК.

Корректор:

Васильева Марина Геннадьевна, кандидат филологических наук, председатель Санкт-Петербургского отделения Федерации психологов образования России, доцент Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, главный редактор интернет-газеты ОКНАnews

Партнёры издания:

- Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
- ИРО ВОО «Воспитатели России»
- Международное общественное движение «Родительская забота»

Адрес редакции:

664029, г. Иркутск, ул. Киевская, 9А, офис 306, тел. 7(3952)676458
e-mail: journal@bgipp-irk.ru

Учредитель и издатель:

АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», ИНН 3812054358, ОГРН 1183850002621, КПП 38120100, e-mail: main@bdipp-irk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Обращение к читателям</u>	4	<u>Педагогическая копилка</u>	
<u>Слово редактора</u>	5	«Пятерки искажают нравственность ребенка». 8 советов учителям от Шалвы Амонашвили	42
<u>Профессиональная подготовка педагогических кадров</u>	7	<i>Ичеткина Н. В., Синицкая С. А.</i> Реализация принципа гуманистической направленности при организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ	44
<i>Лапина О. А., Удова О. В.</i> Научно-практическая школа развития современного Учителя		<i>Левченко Т. А., Кузнецова М. А.</i> Роль родного языка в развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста через использование художественной литературы	46
<u>Деятельность современных образовательных организаций Восточной Сибири</u>	11	<i>Медведева Е. М.</i> Гуманистическое воспитание в образовательном пространстве на примере тимбилдинга для родителей воспитанников ДОУ	48
<i>Воронова О. А.</i> Ангарский учебно-методический центр гуманной педагогики	11	<i>Олейникова Е. Н.</i> Вокально-хоровая работа с детьми старшей и подготовительной к школе групп в ДОУ	49
<i>Медведева М. Г.</i> Анализ работы филиала Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики» на базе МБОУ СОШ № 50 г. Слюдянки	13		
<i>Раднаева К. Д.</i> Идеи гуманной педагогики в дополнительном образовании	23		
<i>Федорова Л. В.</i> Информация о деятельности филиала Иркутского регионального отделения «Центр гуманной педагогики»	24	<u>Крик души</u>	
<i>Морозан И. А.</i> Деятельность муниципальной ресурсной площадки «Внедрение идей гуманной педагогики в образовательный процесс ДОУ» на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 103	27	<i>Ковалёва О. А.</i> Немного о важном...	51
<u>Теоретические аспекты образования и семейного воспитания</u>	29		
<i>Удова О. В., Шумовская А. Г.</i> Советы К. Д. Ушинского современным родителям	29		
<i>Удова О. В., А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский</i> о воспитании	32		
<u>События, люди, мнения</u>			
<i>Лапина О. А., Беринская И. В.</i> Педагогическое наследие Пядушкиной Натальи Николаевны (к 75-летию со Дня рождения)	35		
Информация о проведении III Региональных педагогических чтений по гуманной педагогике	38		
<u>Заинтересованным родителям</u>			
<i>Толстова А. С.</i> Как договориться со своим ребёнком без криков и споров?	39		



Верстка и дизайн:
ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
тел.: 8902-56-02-887, 40-00-02
e-mail: 400002@mail.ru

ко уроков каждый день, а уроки — гораздо больше, чем прилежное сидение за партой.

Ребёнок не может оставить свои впечатления и переживания за порогом школы и прийти с чистым, стерилизованным стремлением учиться.

И он не станет более внимательным и сосредоточенным, если отнять у него игрушку, которая так захватила его воображение, что он принёс её с собой в школу. Он станет ещё рассеяннее, потому что будет огорчён, и сможет думать только о дальнейшей судьбе своей игрушки.

«Пусть лежит оловянный солдатик в кармане, пусть ребёнок катается в своём воображении на велосипеде, пусть находится под впечатлением вчерашней дедушкиной сказки! Пусть каждый приходит в школу со своей полной жизнью. И тогда прямо на уроке (всё равно, какой это будет урок) Илико достанет из кармана своего оловянного солдатика. Я с большим интересом стану его рассматривать. «Как он мне нравится! У тебя только один солдатик? Есть ещё и другие? Нет, не надо дарить мне его! Приведи всю свою армию оловянных солдатиков; наверное, поиграть с ними будет очень интересно!» Илико будет доволен и завтра же принесёт всех своих солдатиков, а я поищу сказку об оловянном солдатике, чтобы прочитать её всему классу».

8. Хороший учитель — тот, кто любит детский «жриамули»

«Жриамули» — это грузинское слово, которое обозначает весёлый шум: например, щебет птиц или детский гомон. Он отличается от обычного шума тем, что он наполнен радостью и жизнью. Иметь педагогический слух, значит уметь различать разные нотки в этом шуме, который всегда наполняет школу, и любить его.

«И вот смотрю я на фотокарточки моих 36 детей и меня охватывает нетерпение встречи с этим детским «жриамули». Я принимаю любовь к «жриамули» как доказательство того, что смогу их понять. Убеждён: кому нравится детский «жриамули», тот склонен к педагогической деятельности, а кто уже пристрастился к нему, тот обретает своё профессиональное счастье».

Источник: mel.fm

Реализация принципа гуманистической направленности при организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ

**Ичеткина Надежда Владимировна,
Синицкая Светлана Александровна,**

воспитатели

МБДОУ г. Иркутска детский сад №185

Аннотация. В статье будет рассмотрена эффективность организации познавательно-исследовательской деятельности посредством проектной опытно-экспериментальной работы с детьми, отвечающей требованиям гуманистического воспитания.

Ключевые слова: принцип гуманистической направленности; познавательно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; опытно-экспериментальная деятельность, дошкольное образовательное учреждение.

Implementation of the principle of humanistic orientation in the organization of cognitive research activities in the Preschool educational Institution

*Ichetkina Nadezhda Vladimirovna,
Sinitzkaya Svetlana Alexandrovna,*

*educators of the Irkutsk MBDOU kindergarten
No.185*

Abstract. The article will consider the effectiveness of the organization of cognitive research activities through project experimental work with children that meets the requirements of humanistic education.

Keywords: the principle of humanistic orientation; cognitive research activity; project activity; experimental activity, preschool educational institution.

Принцип гуманистической направленности рассматривается в педагогике, как один из важных принципов воспитания и обучения. Он ориентирован на гармоничное личностное развитие ребенка.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, организованная с учетом личностно-ориентированного и деятельностного подхода, отвечает требованиям гуманистического воспитания и является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Это процесс, во время которого дети активно исследуют окружающий мир, задают вопросы, проводят эксперименты и делают открытия. Они имеют возможность самостоятельно исследовать различные предметы, явления и процессы, а также задавать вопросы и искать на них ответы.

Данный вид деятельности позволяет детям развивать свою познавательную активность, мышление,

воображение, логику и творческие способности. Они учатся устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и разрабатывать гипотезы.

Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ может включать в себя различные виды деятельности, такие как наблюдение, эксперименты, создание моделей и т.д. Одним из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность в дошкольном учреждении является одним из основных методов организации образовательного процесса и была обоснована в исследованиях Л. И. Божович, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и др.

Проектная деятельность в ДОУ основана на идее исследования детьми реальных проблем и поиском путей их решения.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к поиску решений поставленных проблем.

Метод проектов в дошкольном учреждении – это педагогическая практика, основанная на организации деятельности детей, направленной на решение конкретных задач или проблем в рамках определенного проекта.

В основе метода проектов лежит идея, что деятельность, основанная на решении реальных задач, способствует переносу знаний и навыков в другие ситуации, активизирует познавательные процессы и мотивирует детей к самостоятельному изучению и исследованию.

Проектная деятельность в ДОУ имеет следующие особенности:

Целеполагание: перед началом проекта педагоги определяют общую цель проекта, которая соответствует возрастным потребностям и интересам детей.

- Участие детей: дети активно участвуют во всех этапах проекта - от планирования до презентации результатов.
- Интеграция знаний: проекты в ДОУ позволяют интегрировать знания из различных областей. Это помогает детям видеть связи между разными предметами и применять полученные знания на практике.
- Работа в группе: проектная деятельность в ДОУ осуществляется в групповой форме.
- Практическая направленность: проекты в ДОУ ориентированы на практическую деятельность.

Проектная деятельность в ДОУ позволяет развивать у детей такие компетенции, как коммуникативные навыки, креативность, творчество, самостоятельность, логическое мышление, наблюдательность и другие. Она помогает детям осваивать новые знания и навыки, развивать свои таланты и интересы, а также развивать социально-эмоциональную сферу [1, с. 23].

Направлением проектной деятельности в нашей работе была опытно-экспериментальная деятельность детей, организуемая при участии родителей. Так, нами были разработаны и внедрены кратко-

срочные проекты: «Огород на окне», «Столовая для пернатых», «Копилка простых экспериментов», «Фокусы и в чем их секрет», «Воздух вокруг нас», «Опыты на кухне». Для их реализации были созданы мини-лаборатории, центры экспериментирования, метеостанция на территории ДОУ. В качестве повышения педагогической культуры родителей и создания положительного доверительного настроения на взаимодействие были оформлены информационные стенды, буклеты, дидактические материалы, проведены консультации, открытые занятия, мастер-классы, родительские собрания, родительские форумы.

Результаты динамического наблюдения за детьми (22 ребенка) на экспертно-аналитическом этапе работы свидетельствуют о наличии положительной динамики у дошкольников старшей группы: 81% детей в ходе итоговой диагностики проявляли интерес к исследовательской деятельности; 54% умение ставить проблему и находить пути ее решения; 63% самостоятельно организовывать опыты, соблюдать правила безопасности; 77% переносить полученные знания и умение в близкое социальное окружение.

Таким образом, организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ посредством проектной опытно-экспериментальной работы с детьми, при построении процесса на основе принципов гуманистического воспитания позволяет говорить о создании оптимальных условий для свободного личностного развития.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 99с.

Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Челябинск, 2013. – 22 с.: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-poznavatelnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-integrirovannom-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 30.06.2023).

Сыпченко Е.А.: Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2013 – 96с.