

Кружок по обучению грамоте

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ на 2024-2025 учебный год подготовительная группа

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь					
1	Повторение. Речь устная и письменная. Предложения. Слово.	Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Дать понятие о речи устной и письменной. Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.	Беседа Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из рассказа.	Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов. Штриховка.	Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе»
2	Повторение. Слог. Ударение.	Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы 2-,3-,4-х сложных слов.	Беседа Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составлять схемы 2-,3-,4-х сложных слов.(дом, кукла)	Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов. Работа по развитию мелкой моторики: обведение и раскрашивание рисунка.	
3	Повторение. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Мягкий и твердый согласный звук.	Познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный», «мягкий и твердый согласный», совершенствовать умение составлять схему предложения, слова. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;	Беседа Составление схем предложений, слов (машина, малина) Выделение определенного звука в начале, в середине и в конце слова; определение твердости и мягкости звука при его произнесении.	Составление схем предложений, слов. Штриховка.	
4	Мягкий и твердый, звонкий и глухой согласный звук.	Познакомить с понятиями «глухой и звонкий согласный звук», совершенствовать умение составлять схему предложения, слова. Продолжать работу над звуковым анализом слов; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Определение твердости и мягкости звука при его произнесении, глухости и звонкости согласного. Составление схемы слова «книга»	Составление схем предложений, слов. Штриховка.	
Октябрь					

1	Буква Я, звуковой анализ слов, чтение слов и слов. Чтение слов с буквами А, Я, М	Познакомить детей с новой буквой Я , показать особенности этой буквы, она обозначает два звука [йа]; продолжать учить анализировать слова по звуковому составу; дать понятие о том, что согласные звуки произносятся мягко в слогах с буквой Я . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква ?» Печатание букв Чтение слогов по слоговой таблице	Написание буквы. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Звуковой анализ слов «мяч», «яхта»	Практикум «Готовим руку к письму» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение и выполнение заданий педагога.
2	Буква Я <i>(повторение, обобщение)</i> Чтение слов с буквами А, Я, М	Закрепить знания детей о гласной букве Я , ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Я ; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух.	Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице	Звуковой анализ слова «яблоко»	
3	Буква Ё, чтение слов и слов с буквой Ё, звуковой анализ слов, придумыван ие рифмы, подбор похожих по звучанию слов. Чтение слов с буквами О, Ё, Л	Познакомить с особой гласной буквой Ё , обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, внимание. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород» Знакомство с буквами Ё,ё. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква ?» Печатание букв Чтение слогов по слоговой таблице	Написание букв Ёё. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Звуковой анализ слов «мёд», «ёжик»	
4	Буква Ё <i>(повторение, обобщение)</i> Чтение слов с буквами О, Ё, Л	Закрепить знания детей о гласной букве Ё , ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Ё ; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух.	Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице	Звуковой анализ слова «ёлка»	
Ноябрь					
1	Буква Ю, чтение слов и слов с буквой Ю, звуковой анализ слов. Чтение слов с буквами У,	Познакомить с особой гласной буквой Ю , обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю как показателя мягкости согласного; формировать навык чтения слогов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание.	Д/и «Доскажи словечко» Артикуляционная гимнастика. Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа	Звуковой анализ слов «лук», «люк» Написание букв Юю. Раскрашивание и штриховка контура буквы.	Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)» Работа с

	Ю, Н	Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком)	буква ?» Д/и «Собери букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице		детьми в тетрадях по обучению грамоте
2	Буква Ю (повторение, обобщение) Чтение слогов с буквами У, Ю, Н	Закрепить знания детей о гласной букве Ю, ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Ю; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух.	Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице	Звуковой анализ слова «юла»	
3	Буква Е, чтение слогов с буквой Е, звуковой анализ слов, деление слов на слоги. Чтение слогов с буквами Э, Е, Р	Познакомить детей с новой буквой Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание.	Чтение «Енот» Я. Аким; Д/и «На что похожа буква ?» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице . Звуковой анализ слова «енот»	Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов.	
4	Буква Е (повторение, обобщение) Чтение слогов с буквами Э, Е, Р	Закрепить знания детей о гласной букве Е, ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Е; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком)	Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице	Звуковой анализ слов «речка» «печка»	
5	Дифференциация звуков (букв) "ы-и" в словах	закрепить знания о механизме образования звуков [ы], [и] и их артикуляционных особенностях; развивать речевую моторику, фонематический слух, совершенствовать навыки различения звуков [ы]-[и]; закрепить правильное произношение звуков в самостоятельной речи (изолированно, в слогах, словах, предложениях); совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; научить образовывать форму множественного числа существительного, составлять	Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ и составление схемы слова	Деление слов на слоги. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Печатание букв, слогов, слов, предложений	

		предложение с заданными словами; обогащать словарный запас.	«сыр». Д/и «Один-много» «Дом ики», «Восстанови букву» Деление слов на слоги Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение слогов		
--	--	--	--	--	--

Декабрь

1-2	Звуки [Б]-[П]. Их дифференциация в слогах, словах. Чтение слогов и слов, изменение слов путем добавления или убирания одной буквы, деление слов на слоги	Учить детей различать буквы Б – П и звуки, которые они обозначают в слогах, словах; развивать фонематический слух, анализ и синтез; упражнять в согласовании имени существительного с именем прилагательным; учить находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов, закреплять образы букв.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [Б] [П]. Выделение и различение звуков [б] [п] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком)	Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквами б, п. Звуковой анализ и составление схемы слов «бабочка», «посуда» обведение контура.	
-----	---	---	---	--	--

3-4	Звуки [В]-[Ф]. Их дифференциация в слогах, словах	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [В] [Ф]. Выделение и различение звуков [В] [Ф] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком)	Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звуков Д/и «Найди картинку со звуком» Составление предложений с предлогами <i>на, над</i> . Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов Чтение ВА – ВЫ – ФА – ФО – ВУ – ФЫ – ОФ – ИВ – АФА – ОВУ – ОФЫ – УВА	Самостоятельная работа в тетради. Звуковой анализ и составление схемы слов «сова», «софа» обведение контура.	Памятка родителям «Приемы запоминания букв» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте
-----	--	---	---	--	---

Январь

1-2	Звуки [г]-[к]. Их дифференциация в	Закрепить знания детей по дифференциации звуков [к] и [г], учить различать звуки	Чтение «Наш друг Пишичитай» Е.Агранович;	Самостоятельная работа в тетради.	
-----	---	--	---	-----------------------------------	--

	словах, словах	[к] и [г] в изолированном виде, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи. Закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> .	Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» «Восстанови букву», «Строители». Составление предложений с предлогами <i>по, под, перед</i> . Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов Чтение по слоговой таблице.	Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквами г,к. Звуковой анализ и составление схемы слов «утка», «гусь», «глобус». Штриховка.	
3	Буквы Х, Ц <i>звуковой анализ слов, угадывание слова по первым звукам других слов, звуковой анализ слов</i>	Познакомить детей с буквой Х, с её алфавитным названием (хэ), обозначающей на письме звук [х] [х']; продолжать учить читать слоги-слияния с буквой Х; сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.	д/и «Найди и посчитай буквы Ц» д/и «Не зевай - продолжай» д/и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д/и «Замени звук и объясни слово» Д/и «На что похожа буква?» Печатание и чтение букв, слогов.	Письмо букв, слов под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Звуковой анализ и составление схемы слова «хлеб»	
Февраль					
1-2	Звуки [д]-[т]. Их дифференциация в слогах, словах	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [д] [т]. Выделение и различение звуков [д] [т] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [д] [т]. Выделение и различение звуков [д] [т] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком)	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Звуковой анализ и составление схемы слов «дом», «том» обведение контур, раскрашивание.	Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения»
3-4	Звуки [з]-[с]. Их дифференциация	учить детей дифференцировать звуки и	Д/и «Измени слово» Выделение звуков в	Штриховка, раскрашивание	

	ация в слогах, словах	буквы З – С. Развитие фонематических представлений, слухового внимания логического мышления. Закрепление навыков звуко-слухового анализа и синтеза. Расширять словарный запас. Учить словообразованию с помощью приставки.	словах, словах. Д/и «Придумай слова на слог <i>за-, со-, зи-...</i> » Чтение чистоговорки со звуком [с,з]. Составление предложений с предлогами <i>за, с</i> . Физминутка «Ветер» Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов Чтение по таблице.	, дорисовывание букв. Звуковой анализ и составление схемы слов « <i>заяц</i> », « <i>лиса</i> »	
Март					
1	Звуки [ж]-[ш].	Уточнить артикуляцию звуков [ж], [ш], упражнять в дифференциации звуков [с-ш]; объяснить, что и [ж] [ш] всегда твёрдые согласные, и написание слогов <i>ши, жи</i> ; формировать навык чтения слов с изученными буквами; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Д/и «Какая буква спряталась?» Слоговой анализ слова <i>мишутка</i> . Чтение чистоговорок со звуками [с-ш]. Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Звуковой анализ слова <i>жук</i> . Физминутка «Жук» Д/и «На что похожа буква Ж?» Печатание букв, слогов, слов	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквами Шш, Жж.	Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме»
2	Буква Й, звуковой анализ слов со звуком [й], чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломки	Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; познакомить с буквой Й, закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание, мышление	Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Слого-звуковой анализ слов <i>лето, дети</i> . Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Физминутка «Если нравится тебе..» Печатание букв,	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов с буквой Йй	

			СЛОГОВ, СЛОВ		
3	Буква Ъ.	Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов <i>угол - уголь.</i> Знакомство с буквой Ъ. Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Ъ.	
4	Буква Ъ.	Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов <i>сел - съел, ехал - съехал, обедал - объедал.</i> Знакомство с буквой Ъ. Д/и «На что похожа буква Ъ?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов	Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Ъ.	
Апрель					
1	Звук [ч] и буква Чч.	Уточнить артикуляцию звуков [ч ¹]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Чтение предложения с доски, составление его схемы. Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч ¹] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Докончи слово» Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов	Составляют самостоятельно схему предложения. Заканчивают слово одним звуком, слогом. Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Чч.	

2	Звук [щ] и буква Щщ.	Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i> ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] – согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Измени слово» Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д/и «Слоговое лото» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов	Штриховка, раскрашивание . Дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Щщ.	
3-4	мониторинг				
Май					
1	Тематическое занятие ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	Учить читать слова по слогам, плавно произнося все звуки; закрепить умение читать слоги – слияния; добиваться прочитывания слова в быстром темпе (бегло); продолжить учить определять место звука в слове, проводить звукобуквенный анализ слова; находить слова, отличающиеся одним звуком; учить вставлять пропущенные буквы в слове и читать его; продолжать учить решать небольшие кроссворды, самостоятельно заполнять пустые клетки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться.	Звукобуквенный анализ слов	Штриховка, раскрашивание. Дорисовывание букв.	
2	Сюжетное занятие «В гостях у Лесовичка»	Проверить умение детей читать и закрепить навыки чтения словами и по слогам; проверить и закрепить умение слышать и выделять гласные и согласные звуки, умение делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги; учить находить нужное слово в			

		кроссворде без опоры на наглядность; развивать логическое мышление, внимание, умение слушать воспитателя и выполнять задание четко, в отведенное время; воспитывать усидчивость, умение переносить неудачи, бережное отношение к лесу, к природе.		
3	<i>Игра – занятие КВН «Море начинается с маленькой реки»</i>	Учить читать слова и предложения; развивать внимание, умение работать самостоятельно, умение слушать и выполнять задания в отведенное время; воспитывать любознательность, интерес, желание учиться читать.	<i>Дидактические игры</i> по выбору воспитателя; решение кроссвордов, шарад, ребусов и др. по выбору воспитателя. <i>Чтение</i> рассказов и стихов по выбору воспитателя.	
4	<i>Повторение пройденного</i>	Продолжать учить читать слоги, слова и предложения; закреплять умение находить нужный звук в слове, проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять умение решать кроссворды, последовательно заполнять все клеточки, находить и читать искомое слово; из данного слова уметь составлять новые слова		