

Кружок по обучению грамоте

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ на 2024-2025 учебный год подготовительная группа

| Месяцы, недели | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с родителями |
|-----------------|--|---|---|--|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Повторение. Речь устная и письменная. Предложения. Слово. | Раскрыть перед детьми термины «речь», «предложение», «слово». Дать понятие о речи устной и письменной. Учить схематично изображать предложение. Составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему. | Беседа Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из рассказа. | Самостоятельное составление предложений из двух, трех слов. Штриховка. | Тематическая консультация «Обучение основам грамоты дошкольников в подготовительной группе» |
| 2 | Повторение. Слог. Ударение. | Познакомить детей со слоговым составом слова, с понятием «ударный слог». Научить членить слова на слоги. Составлять схемы 2-,3-,4-х сложных слов. | Беседа Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Составлять схемы 2-,3-,4-х сложных слов.(дом, кукла) | Самостоятельное составление слов из двух, трех, четырех слогов. Работа по развитию мелкой моторики: обведение и раскрашивание рисунка. | |
| 3 | Повторение. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Мягкий и твердый согласный звук. | Познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный», «мягкий и твердый согласный», совершенствовать умение составлять схему предложения, слова. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; | Беседа Составление схем предложений, слов (машина, малина) Выделение определенного звука в начале, в середине и в конце слова; определение твердости и мягкости звука при его произнесении. | Составление схем предложений, слов. Штриховка. | |
| 4 | Мягкий и твердый, звонкий и глухой согласный звук. | Познакомить с понятиями «глухой и звонкий согласный звук», совершенствовать умение составлять схему предложения, слова. Продолжать работу над звуковым анализом слов; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. | Определение твердости и мягкости звука при его произнесении, глухости и звонкости согласного. Составление схемы слова «книга» | Составление схем предложений, слов. Штриховка. | |
| Октябрь | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 1 | Буква Я, звуковой анализ слов, чтение слогов и слов. Чтение слогов с буквами А, Я, М | Познакомить детей с новой буквой Я , показать особенности этой буквы, она обозначает два звука [йа]; продолжать учить анализировать слова по звуковому составу; дать понятие о том, что согласные звуки произносятся мягко в слогах с буквой Я . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Узнай звук» Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква ?» Печатание букв Чтение слогов по слоговой таблице | Написание буквы. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Звуковой анализ слов «мяч», «яхта» | Практикум «Готовим руку к письму» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте Чтение и выполнение заданий педагога. |
| 2 | Буква Я <i>(повторение, обобщение)</i> Чтение слогов с буквами А, Я, М | Закрепить знания детей о гласной букве Я , ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Я ; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух. | Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице | Звуковой анализ слова «яблоко» | |
| 3 | Буква Ё, чтение слогов и слов с буквой Ё, звуковой анализ слов, придумыван ие рифмы, подбор похожих по звучанию слов. Чтение слогов с буквами О, Ё, Л | Познакомить с особой гласной буквой Ё , обозначающей два звука в начале слова и после гласного, и которая всегда обозначает ударный гласный звук [о] после мягких согласных; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, внимание. Упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород» Знакомство с буквами Ё,ё. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква ?» Печатание букв Чтение слогов по слоговой таблице | Написание букв Ёё. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Звуковой анализ слов «мёд», «ёжик» | |
| 4 | Буква Ё <i>(повторение, обобщение)</i> Чтение слогов с буквами О, Ё, Л | Закрепить знания детей о гласной букве Ё , ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Ё ; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух. | Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице | Звуковой анализ слова «ёлка» | |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | Буква Ю, чтение слогов и слов с буквой Ю, звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквами У, | Познакомить с особой гласной буквой Ю , обозначающей два звука в начале слова и после гласного; раскрыть функцию буквы Ю как показателя мягкости согласного; формировать навык чтения слогов с изученными буквами, развивать речь, мышление, внимание. | Д/и «Доскажи словечко» Артикуляционная гимнастика. Д/и «Где стоит звук (начало, середина, конец)» Д/и «Самый внимательный?» Д/и «На что похожа | Звуковой анализ слов «лук», «люк» Написание букв Юю. Раскрашивание и штриховка контура буквы. | Практикум «Игры со звуками и буквами (учимся делать звукобуквенный анализ слов)» Работа с |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | Ю, Н | Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком) | буква ?» Д/и «Собери букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице | | детьми в тетрадях по обучению грамоте |
| 2 | Буква Ю (повторение, обобщение) Чтение слогов с буквами У, Ю, Н | Закрепить знания детей о гласной букве Ю, ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Ю; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух. | Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице | Звуковой анализ слова «юла» | |
| 3 | Буква Е, чтение слогов с буквой Е, звуковой анализ слов, деление слов на слоги. Чтение слогов с буквами Э, Е, Р | Познакомить детей с новой буквой Е, отметить особенности этой буквы – обозначает два звука [й э]; учить читать слоги с буквой Е и слова; продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги; воспитывать интерес к чтению, устойчивое внимание. | Чтение «Енот» Я. Аким; Д/и «На что похожа буква ?» Д/и «Найди букву» Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице . Звуковой анализ слова «енот» | Раскрашивание и штриховка контура буквы. Чтение и письмо букв, слогов, слов. | |
| 4 | Буква Е (повторение, обобщение) Чтение слогов с буквами Э, Е, Р | Закрепить знания детей о гласной букве Е, ее роли в обозначении мягкости согласных; учить определять количество звуков в словах с буквой Е; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком) | Печатание букв, слогов, слов Чтение слогов по слоговой таблице | Звуковой анализ слов «речка» «печка» | |
| 5 | Дифференциация звуков (букв) "ы-и" в словах | закрепить знания о механизме образования звуков [ы], [и] и их артикуляционных особенностях; развивать речевую моторику, фонематический слух, совершенствовать навыки различения звуков [ы]-[и]; закрепить правильное произношение звуков в самостоятельной речи (изолированно, в слогах, словах, предложениях); совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; научить образовывать форму множественного числа существительного, составлять | Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Узнай звук» Д/и «Где прячется звук» Звуковой анализ и составление схемы слова | Деление слов на слоги. Раскрашивание и штриховка контура буквы. Печатание букв, слогов, слов, предложений | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | предложение с заданными словами; обогащать словарный запас. | « сыр ». Д/и «Один-много» «Дом ики», «Восстанови букву» Деление слов на слоги Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов, предложений Чтение слогов | | |
|--|--|--|---|--|--|

Декабрь

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 1-2 | Звуки [Б]-[П]. Их дифференциация в слогах, словах. Чтение слогов и слов, изменение слов путем добавления или убирания одной буквы, деление слов на слоги | Учить детей различать буквы Б – П и звуки, которые они обозначают в слогах, словах; развивать фонематический слух, анализ и синтез; упражнять в согласовании имени существительного с именем прилагательным; учить находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов, закреплять образы букв. | Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [Б] [П]. Выделение и различение звуков [б] [п] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком) | Самостоятельная работа в тетради. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквами б, п. Звуковой анализ и составление схемы слов «бабочка», «посуда» обведение контура. | |
|-----|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 3-4 | Звуки [В]-[Ф]. Их дифференциация в слогах, словах | Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [В] [Ф]. Выделение и различение звуков [В] [Ф] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком) | Д/и «Отгадай загадку – назови первый звук отгадки» Артикуляция звуков Д/и «Найди картинку со звуком» Составление предложений с предлогами <i>на, над</i> . Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов Чтение ВА – ВЫ – ФА – ФО – ВУ – ФЫ – ОФ – ИВ – АФА – ОВУ – ОФЫ – УВА | Самостоятельная работа в тетради. Звуковой анализ и составление схемы слов «сова», «софа» обведение контура. | Памятка родителям «Приемы запоминания букв» Работа с детьми в тетрадях по обучению грамоте |
|-----|--|---|---|--|---|

Январь

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-----------------------------------|--|
| 1-2 | Звуки [г]-[к]. Их дифференциация в | Закрепить знания детей по дифференциации звуков [к] и [г], учить различать звуки | Чтение «Наш друг Пишичитай» Е.Агранович; | Самостоятельная работа в тетради. | |
|-----|---|--|---|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | словах, словах | [к] и [г] в изолированном виде, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи. Закрепить умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> . | Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» «Восстанови букву», «Строители». Составление предложений с предлогами <i>по, под, перед</i> . Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов Чтение по слоговой таблице. | Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквами г,к. Звуковой анализ и составление схемы слов «утка», «гусь», «глобус». Штриховка. | |
| 3 | Буквы Х, Ц <i>звуковой анализ слов, угадывание слова по первым звукам других слов, звуковой анализ слов</i> | Познакомить детей с буквой Х, с её алфавитным названием (хэ), обозначающей на письме звук [х] [х']; продолжать учить читать слоги-слияния с буквой Х; сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; формировать навык чтения слов с изученными буквами; продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; развивать устную речь детей, мышление, внимание, память. | д/и «Найди и посчитай буквы Ц» д/и «Не зевай - продолжай» д/и «Угадай звук» (чтение стихотворения) Артикуляция звука и его характеристика. Д/и «Где живет звук (начало, середина, конец)» Д/и «Замени звук и объясни слово» Д/и «На что похожа буква?» Печатание и чтение букв, слогов. | Письмо букв, слов под диктовку. Штриховка, раскрашивание букв. Звуковой анализ и составление схемы слова «хлеб» | |
| Февраль | | | | | |
| 1-2 | Звуки [д]-[т]. Их дифференциация в слогах, словах | Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [д] [т]. Выделение и различение звуков [д] [т] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря. | Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [д] [т]. Выделение и различение звуков [д] [т] в слогах, словах и фразовой речи. Уточнение и расширение словаря. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком) | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Звуковой анализ и составление схемы слов «дом», «том» обведение контур, раскрашивание. | Памятка родителям «Приемы совершенствования техники чтения» |
| 3-4 | Звуки [з]-[с]. Их дифференциация | учить детей дифференцировать звуки и | Д/и «Измени слово» Выделение звуков в | Штриховка, раскрашивание | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|
| | ация в слогах, словах | буквы З – С. Развитие фонематических представлений, слухового внимания логического мышления. Закрепление навыков звуко-слухового анализа и синтеза. Расширять словарный запас. Учить словообразованию с помощью приставки. | словах, словах. Д/и «Придумай слова на слог <i>за-, со-, зи-...</i> » Чтение чистоговорки со звуком [с,з]. Составление предложений с предлогами <i>за, с</i> . Физминутка «Ветер» Д/и «На что похожа буква?» Печатание букв, слогов, слов Чтение по таблице. | , дорисовывание букв. Звуковой анализ и составление схемы слов « <i>заяц</i> », « <i>лиса</i> » | |
| Март | | | | | |
| 1 | Звуки [ж]-[ш]. | Уточнить артикуляцию звуков [ж], [ш], упражнять в дифференциации звуков [с-ш]; объяснить, что и [ж] [ш] всегда твёрдые согласные, и написание слогов <i>ши, жи</i> ; формировать навык чтения слов с изученными буквами; закреплять умение определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; закреплять названия животных и их детенышей; познакомить с образом буквы Жж; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Д/и «Какая буква спряталась?» Слоговой анализ слова <i>мишутка</i> . Чтение чистоговорок со звуками [с-ш]. Д/и «У кого кто?» (названия животных со звуком [ж]) Звуковой анализ слова <i>жук</i> . Физминутка «Жук» Д/и «На что похожа буква Ж?» Печатание букв, слогов, слов | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквами Шш, Жж. | Памятка родителям «Предупреждение ошибок при чтении и письме» |
| 2 | Буква Й, звуковой анализ слов со звуком [й], чтение слов и коротких предложений, разгадывание головоломки | Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]; познакомить с буквой Й, закрепить правило, что звук [й] - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; развивать устную речь детей, память, внимание, мышление | Чтение слоговых столбиков. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Слого-звуковой анализ слов <i>лето, дети</i> . Д/и «Кто внимательный?» Д/и «Узнай звук» Физминутка «Если нравится тебе..» Печатание букв, | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов с буквой Йй | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | СЛОГОВ, СЛОВ | | |
| 3 | Буква Ъ. | Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов <i>угол - уголь</i> . Знакомство с буквой Ъ. Д/и «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Ъ. | |
| 4 | Буква Ъ. | Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. | Чтение с доски. Звуко - буквенный анализ слов <i>сел - съел, ехал - съехал, обедал - пообедал</i> . Знакомство с буквой Ъ. Д/и «На что похожа буква Ъ?» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов | Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Ъ. | |
| Апрель | | | | | |
| 1 | Звук [ч] и буква Чч. | Уточнить артикуляцию звуков [ч ¹]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Чтение предложения с доски, составление его схемы. Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч ¹] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Докончи слово» Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов | Составляют самостоятельно схему предложения. Заканчивают слово одним звуком, слогом. Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Чч. | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|
| 2 | Звук [щ] и буква Щщ. | Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i> ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. | Выделение звука из стихотворения. Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] – согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). Д/и «Измени слово» Определение в слове слогов со звуком [щ]. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) Д/и «Слоговое лото» Пальчиковая гимнастика Печатание букв, слогов, слов | Штриховка, раскрашивание . Дорисовывание букв. Чтение и письмо букв, слогов, слов с буквой Щщ. | |
| 3-4 | мониторинг | | | | |
| Май | | | | | |
| 1 | Тематическое занятие ЧТО? ГДЕ? КОГДА? | Учить читать слова по слогам, плавно произнося все звуки; закрепить умение читать слоги – слияния; добиваться прочитывания слова в быстром темпе (бегло); продолжить учить определять место звука в слове, проводить звукобуквенный анализ слова; находить слова, отличающиеся одним звуком; учить вставлять пропущенные буквы в слове и читать его; продолжать учить решать небольшие кроссворды, самостоятельно заполнять пустые клетки; воспитывать интерес к чтению, желание учиться. | Звукобуквенный анализ слов | Штриховка, раскрашивание. Дорисовывание букв. | |
| 2 | Сюжетное занятие «В гостях у Лесовичка» | Проверить умение детей читать и закрепить навыки чтения словами и по слогам; проверить и закрепить умение слышать и выделять гласные и согласные звуки, умение делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги; учить находить нужное слово в | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | кроссворде без опоры на наглядность; развивать логическое мышление, внимание, умение слушать воспитателя и выполнять задание четко, в отведенное время; воспитывать усидчивость, умение переносить неудачи, бережное отношение к лесу, к природе. | | |
| 3 | <i>Игра – занятие КВН «Море начинается с маленькой реки»</i> | Учить читать слова и предложения; развивать внимание, умение работать самостоятельно, умение слушать и выполнять задания в отведенное время; воспитывать любознательность, интерес, желание учиться читать. | <i>Дидактические игры</i> по выбору воспитателя; решение кроссвордов, шарад, ребусов и др. по выбору воспитателя. <i>Чтение</i> рассказов и стихов по выбору воспитателя. | |
| 4 | <i>Повторение пройденного</i> | Продолжать учить читать слоги, слова и предложения; закреплять умение находить нужный звук в слове, проводить звукобуквенный анализ слов; закреплять умение решать кроссворды, последовательно заполнять все клеточки, находить и читать искомое слово; из данного слова уметь составлять новые слова | | |