

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 186
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)

664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, 24, тел/факс (395)235-04-71, адрес эл.почты:
ds186irk@mail.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
26.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 76 протокол № 1 от
от 26.08.2019

Рабочая программа по обучению дошкольников
правилам дорожной безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание работы по обучению дошкольников правилам дорожной безопасности по возрастам.
3. Перспективное планирование видов деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения.
4. Организация педагогической деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения.
5. Сценарии развлечений, викторины, конкурсы.
6. Материалы для взаимодействия с родителями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это создание таких условий в системе, при которых действие закономерных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одни из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В настоящее время для реализации в дошкольных учреждениях предложено большое количество вариативных программ развития и воспитания детей. Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигается требование формирования у дошкольников знаний по обеспечению безопасности и умений осуществлять это.

Авторы примерной общеобразовательной программы «Детство» предлагают следующие направления работы по реализации данной задачи: формирование представлений о правилах обращения с огнем и электроприборами; о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение); обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; сообщение некоторых знаний по общению с незнакомыми людьми.

Необходимо отметить, что эти задачи находятся в разных разделах; представленные формулировки не отражают всех компонентов безопасного поведения ребенка; разработанное содержание предлагается только в старшем дошкольном возрасте. Следовательно, данная программа требует дополнения знаний и умений личной безопасности детей по возрастам и видам опасностей.

Серьезный шаг в этом направлении — появление в 1997 году программы и учебно-методического пособия «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Она разработана на основе проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Это первая программа, нацеливающая педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В основу выделения блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по возможности их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка; впервые выделен блок социальных опасностей; а также знания о здоровом образе жизни и психическом здоровье.

Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей окружающего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками опыта безопасного поведения. Авторы программы предлагают большой набор методов и приемов ознакомления детей с правилами безопасности. При этом недостаточно определено содержание доступных знаний и умений обеспечения безопасности, отсутствует диагностический механизм (критерии и уровни овладения содержанием, методы сбора информации).

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных требований к структуре ООПДО» обусловили необходимость важных изменений в определении содержания образовательного процесса в детском саду. В числе 10 образовательных областей обозначена образовательная область «Безопасность». Обязательность включения области в состав программы обусловлена:

1. наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций;
2. антропогенными изменениями в природе, являющимися причинами возникновения глобальных экологических проблем.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

Состояние дел с аварийностью на автомобильных дорогах России можно квалифицировать как стихийное бедствие. Одной из серьезных проблем является детский дорожно - транспортный травматизм, причиной которых является слабая подготовленность населения к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Это касается, прежде всего, пешеходов и, в первую очередь детей.

Актуальность рассматриваемой проблемы усугубляется еще и тем, что вопросу подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и высокой культуры поведения на дорогах, улицах и в транспорте уделяется недостаточное внимание. Нет системы непрерывного обучения и воспитания безопасному поведению: семья - детский сад – школа - учреждения среднего профессионального образования - учреждения среднего специального профессионального образования - учреждения высшего профессионального образования.

Поэтому группа педагогов методического объединения «Безопасность» разработала пособие «Безопасная дорога», цель которого помочь воспитателям организовать занятия по дорожной безопасности. Авторы предлагают содержание обучения дошкольников, формы работы с родителями и детьми, конспекты занятий, при помощи которых ведут ребенка в мир, который таит в себе столько неожиданностей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПДД

3-4 года

Содержание работы:

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:

- Поведение на улице
- Поведение в общественном транспорте
- Сигналы светофора

Развивающая среда:

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература

- С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»
«Улица шумит»

4-5 лет

Содержание работы:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

5-6 лет

Содержание работы:

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда:

1. Макет: разные виды перекрёстков

2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки, «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

Художественная литература:

Н.Носов « Кирюша попадает в переплёт»

6-7 лет

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
 - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
 - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Юрлеин «Любопытный мышонок»
3. Кончаловская Н «Самокат»

Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения:

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с не-обозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или кругого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.
9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей</p>	<p>Макет светофора, слайды, модели автомобилей</p>	<p>Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль</p>	<p>Дидактическая игра «Собери светофор»</p>	<p>Лепка «Весёлый светофор»</p>
<p>Октябрь Путешествие в страну Светофорию.</p>	<p>Познакомить с автоклассом, научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность</p>	<p>Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.</p>	<p>Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный</p>	<p>Дидактическая игра «Форма и цвет»</p>	<p>Рисование «Цветные автомобили»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Познакомить</p>	<p>макет</p>	<p>Беседа,</p>	<p>Светофо</p>	<p>Дидактич</p>	<p>Аппликаци</p>

«Мой друг светофор»	детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора	прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	р, макет, тротуар, пешеход	еская игра «Собери светофор»	я «Светофор»
Декабрь «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»
Январь «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению	Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта(грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл)	наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперед, назад,	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»

	целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	сказки “Заюшкина избушка” отгадывание загадок по видам транспорта;	остановиться		
Февраль «Репка» сказка на новый лад	учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	чтение русской народной сказки „Репка”, рассмотрение иллюстраций грузового и легкового транспорта.	репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
Март «Когда мы пассажиры»	добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»

	<p>познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p>					
<p><u>Апрель</u> «Улицы нашего города»</p>	<p>познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p>	<p>Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры</p>	<p>Улица. дорога, тротуар, проезжая часть</p>	<p>Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».</p>	<p>Рисование «Наша улица»</p>
<p><u>Май</u> «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей</p>	<p>Дидактические игры, беседа</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом</p>		

					обучения детей правилам безопасного поведения на дороге		
--	--	--	--	--	---	--	--

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Знакомство с автоклассом. Ориентация на местность. Предварительная диагностика	<u>Сентябрь</u>	Познакомить детей с автоклассом, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местность.	Автокласс (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Автокласс, макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Рассматривание автокласса.	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.	<u>Октябрь</u>	Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»	Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

<p>3.Городской общественный транспорт.</p>	<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.</p>	<p>Автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.</p>	<p>Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.</p>	<p>Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города».</p>	<p>средств. Подвижная игра «Водители и пешеходы»</p> <p>Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.</p>
<p>4. Я еду в транспорте.</p>	<p><u>Декабрь</u></p>	<p>Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Автокласс, дорожные знаки, стулья, рули.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»</p>	<p>Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.</p>	<p>Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Правилам движения - наше уважение!».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»</p>

<p>5. Железнодорожный транспорт.</p>	<p><u>Январь</u></p>	<p>Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).</p>	<p>Стулья, макет железной дороги, светофор.</p>	<p>Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.</p>	<p>Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.</p>	<p>Просмотр слайд-фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».</p>	<p>Подвижная игра «Поезд».</p>
<p>6. Знаки, сопутствующие железной дороге.</p>	<p><u>Февраль</u></p>	<p>Знакомство со знаками, сопутствующим и железной дороге.</p>	<p>Стулья, дорожные знаки</p>	<p>Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Переезд, шлагбаум, светофор.</p>	<p>Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»</p>	<p>Дидактическое упражнение на макете: «Решите различные дорожные ситуации».</p>
<p>7. Гужевой транспорт.</p>		<p>Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит?)</p>	<p>Вожжи, репка, стулья.</p>	<p>Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса</p>	<p>Гужевой транспорт, вожжи, телега.</p>	<p>Инсценировка по сказке «Репка».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по сказке «Репка».</p>

<p>8. На перекрестках и площадях.</p>	<p><u>Мар</u> <u>т</u></p>	<p>Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта) Знакомств о с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.</p>	<p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p>	<p>и волк». Чтение спец. литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,</p>	<p>Обозначение маркером на макете перекрестков.</p>	<p>Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.</p>
	<p><u>Апр</u> <u>ель</u></p>	<p>Расширени е знаний о поведении на улицах и дорогах.</p>	<p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p>	<p>Рассматривани е иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.</p>	<p>Дорога с односторонним движением (двусторонним)</p>	<p>Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.</p>	<p>Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.</p>
<p>9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика</p>	<p><u>Май</u></p>						

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе

	<p>Программное содержание</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Предварительная работа</p>	<p>Словарная работа</p>	<p>Компонент ДОУ</p>	<p>Сопутствующие формы</p>
--	-------------------------------	---------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------------

						работы
сен тябрь	Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности»
Окт ябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
ноя брь	Общее ознакомление детей с дорожными знаками.(предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
дек абрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств,	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.

		запрещающие знаки.		запрещающие знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.		
январь	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки,	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «5 гр. На экскурсии»
Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Схема Микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов,	Чтение литературы, беседы, рассматривание	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая	Игра «Умник и умницы»	Просмотр видеофильма.

		кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	иллюстраций.	часть, сотрудник ГИБДД.		
май	По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной к школе группе

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии,	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный,	Использование материалов автокласса Дидактическая игра « Найди безопасный	Драматизация сказки «Веселый светофор»

			наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	путь до детского сада»	
Октябрь «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	<i>Образовательная:</i> 1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4. Повторить названия различных видов транспорта. <i>Развивающая:</i> Развитие	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»

	<p>поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>ноябрь «Запрещающие знаки»</p>	<p>1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>
Декабрь	- Закрепить знания	Слайды,	Наблюдение	Метро,	Сюжетно-	Рисование

<p>« Путешествие в метро»</p>	<p>детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	<p>жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>ролевая игра «Поездка в метро»</p>	<p>на тему: «Поездка в метро»</p>
<p>Январь «Приключения Незнайки на улицах города»</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами</p>	<p>Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм незнакомки, слайды</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы</p>	<p>Название улиц Р.Зюге, Ю.Фучика, Пр. Победы, Гарифьянова</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>

<p>Февраль «Неправильная карта»</p>	<p>Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге</p>	<p>Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам</p>	<p>Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,</p>	<p>Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение</p>	<p>Составление кроссвордов, загадок.</p>
<p>Март «Автомобили бывают разные»</p>	<p>Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>	<p>Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.</p>	<p>Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса</p>	<p>Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p>

<p>Апрель «Приключения зайчонка»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>	<p>презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения»</p>
<p>Май Викторина по ПДД</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень</p>	<p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти,</p>	<p>Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с</p>		<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная</p>

	подготовленности детей.	бумага		региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		дорога»
--	-------------------------	--------	--	--	--	---------

**План тематической недели ПДД
для детей старшего дошкольного возраста.**

Понедельник. Утро. Тема дня «Путешествие в Автоград»

Цель: Закреплять представления об общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.

Мероприятия:

Занятие: «Какие бывают машины».

Целевая прогулка: «Наблюдение за транспортом».

Подвижные игры: «Мотоциклисты», «Такси», «Извилистая дорожка».

Вечер: Конкурс художественного творчества «Создаем автомобиль».

Вторник. Утро. Познавательное мероприятие «В гостях у Светофорчика».

Цель: Уточнять представления о сигналах светофора, закреплять знание правил перехода проезжей части.

Мероприятия: Изобразительная деятельность на тему: «Светофор».

Целевая прогулка: «Наблюдение за работой светофора».

Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Сломанный светофор».

Вечер. Развлечение: «Эстафета зеленого огонька».

Среда. Утро. «День юного пешехода»

Цель: Закреплять понятие «пешеход», тренировать в применении знаний на практике.

Мероприятия: Игра-сказка: «Азбука пешехода».

Целевая прогулка: «Правила юного пешехода».

Вечер: Конкурс: «Лучший пешеход».

Четверг. Утро. Познавательное мероприятие: «На улицах большого города»

Цель: Уточнять и закреплять знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре; выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации; закрепить практические навыки и знания о родном городе.

Мероприятия: Занятие: «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!»

Целевая прогулка: «Знакомство с улицей».

Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему: «Улица города».

Дидактическая игра: «Я шагаю по улице».

Вечер. Театрализованная постановка «Дорога к теремку».

Пятница. Утро. Познавательное мероприятие: «День дорожного знака».

Цель: Закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

Мероприятия: Комплексное познавательно-речевое занятие и изобразительная деятельность на тему: «Дорожная азбука».

Целевая прогулка: «Дорожные знаки».

Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Теремок», «Угадай, какой знак!», «Поставь дорожный знак».

Вечер. Музыкально-игровой досуг «Правила дорожного движения».

Организация педагогической деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Тема: «Улица полна неожиданностей» старший дошкольный возраст

Программное содержание:

- Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.
- Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
- Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора.
- Систематизировать знания детей о дорожных знаках.
- Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.
- Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.
- Закрепить умение детей собирать из частей целое – пазлы. Развитие зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук.
- Узнать эмоциональное состояние каждого ребенка в конце занятия (с помощью рисунков).

Материалы к занятию:

- Демонстрационный – иллюстрации с изображением транспорта. Макет улицы, маленькие машинки, дорожные знаки; загадки.
- Раздаточный – лист бумаги с не дорисованным лицом, для каждого ребенка, пазлы.

Активизация словаря: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, зебра, светофор, подземный переход.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы погуляем по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком
(*дети перемещаются по группе*).
- Как мы сейчас называемся? (пешеходы)
- Как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов? (*вот один вышел из трамвая, другой из магазина, третий из дома, а всего – много*).
- Остановились. Стоим
- давайте остановимся и посмотрим на поток автомобилей
(*дети встают вокруг стола, на котором выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения*).
- Как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? (автомобили)
- На какие группы можно разделить все автомобили? (*грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения*)
- Почему они так называются – пассажирский транспорт, грузовой, спец. назначения?
- Все автомобили разные, но почему их всех назвали одним словом – автомобили?
- Что у них общего?
- Какие части есть у каждой автомашины? (*колеса, руль, мотор и т.д.*)
- На ковер выложены машины. Сели на ковер.
- Посмотрите, как много на улице машин. Так пешеходу недолго и растеряться. Но если мы с вами будем знать одно очень важное правило, то не растеряемся ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это правило? (*дети высказывают свои варианты*)
- Вот оно правило – проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов.
- Для чего машинам широкие дороги? (*машины большие, ездят быстро*).
- А нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности.
- А если мы в деревне, там нет тротуаров, как быть?
- Здесь наше правило звучит немного по-другому: дорога – для машин, обочина – для

пешеходов.

- А что такое обочина? (*обочина сбоку*).

- Теперь, ребята, давайте поиграем в игру «Мы – шоферы!»

(*дети должны показывать движения*).

«Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли («дворники»)

Вправо, влево чистота!

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх).

Смотрим на макет - подошли к макету.

- Но на улицах города идя по тротуару, рано или поздно придется сойти с тротуара. Как вы думаете почему? (*чтобы перейти улицу*).

- Можно ли переходить улицу в непопозженном месте? (*нет, только там, где это разрешено*)

- Как узнать место, где разрешено переходить улицу? (*по полоскам - пешеходный пешеход*)

- Где еще можно переходить улицу? (*подземный переход*)

- Вот мы подошли к зебре, можно ли сразу переходить улицу? Нет – внимательно посмотрим на дорогу, не сходя с тротуара, нет ли машин. Сначала смотрим налево – машины едут оттуда, потом на право. Если машин нет - тогда иди. Быстро, но не беги.

- Но бывают улицы, где машин очень много можно так стоять и до вечера. Что нам поможет на таких улицах? (*светофор*).

Садимся на ковер. Берем с собой светофор.

- Кто нам сможет рассказать правило светофора? (*загорелся красный, и машины остановились. Зеленый – для нас, можно переходить через дорогу*).

- Каких цветов глаза у светофора? (*красны, желтый, зеленый*). А вы знаете, почему выбраны именно эти цвета?

- Такие цвета для светофора выбраны не случайно.

Красный цвет напоминает об опасности (*н-р, пожарные машины*).

Желтый – те, которые работают на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт.

И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.

Водитель издалека, видит желтый цвет и сбавляет скорость. И мы, должны быть внимательны, увидев желтый глаз светофора.

А вот зеленый – спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам.

- Давайте вместе попробуем отгадать загадки

Загадки.

1. У дороги, словно в сказке на столбе живет трехглазка.

Все мигает и мигает, ни на миг не замыкает (*Светофор*)

2. Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (*Троллейбус*)

3. Коль бензину дашь напиться,

Вмиг помчится колесница. (*Автомобиль*)

4. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,

Носит обувь на резине, а питается бензином. (*Автобус*)

5. Две дорожки так узки, две дорожки так близки.

И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. (*Трамвай*)

6. Дом на улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

(*Автобус*)

7. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. *(Трамвай)*

8 Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути

Помогает улице людям перейти. *(Светофор)*

- Ребята, а что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям?
(дорожные знаки)

Делимся на 3 команды. Каждая команда получает пазлы - дорожные знаки.

- Как называются эти знаки?

- Какие еще дорожные знаки вы знаете? (варианты детей)

- Давайте вместе посмотрим на дорожные знаки и выберем те, которые вам известны.

Садимся за стол, на котором выложены дорожные знаки.

Обсуждаем их названия.

- Много есть различных знаков –

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге никогда не нарушать.

Красный круг обозначает обязательно запрет.

Он гласит: «Нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет».

А еще бывают знаки – взяты в синенький квадрат.

Как и где проехать можно эти знаки говорят.

Синенький прямоугольник,

Вам подскажет, где найти

Остановку и заправку –

Все, что нужно вам в пути!

- Пока вы не выросли, вам нельзя одним по улицам ходить. Но, выходя на улицу с кем-то из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете правила. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых.

- Ребята, скажите, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?

- На листочках нарисуйте выражение лица человечка, если понравилось – улыбку, если не понравилось – грусть.

- Давайте посмотрим, сколько радостных личиков у нас получилось.

Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» средняя группа

Цель:

- - рассказать детям об опасности на дорогах;
- - познакомить с местом пересечения улиц – перекрёстком;
- - сформулировать представления о правилах движения пешеходов;
- - познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён»; ещё раз обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги;
- - воспитывать у детей правила поведения на улице.

Беседа с детьми:

Воспитатель: (*перед тем как повести детей к перекрёстку*).

Дети, сейчас мы с вами пойдём к перекрёстку по улице.

Вспомните и скажите, как называется наша улица, какие на ней дома, какое движение, где ходят пешеходы.

Беседа около перекрёстка, наблюдение за транспортом.

Воспитатель: - В нашем городе много улиц. Они пересекаются между собой. Как называется место пересечения улиц?

Дети: Перекрёсток.

Воспитатель:

- Что за линия, которая делит дорогу? Зачем она нужна?

Дети: Двустороннее движение.

Воспитатель:

- Можно ли по ней ездить, кому и почему?

Дети: Для быстрого проезда спецмашинам.

Воспитатель:

- Кто управляет машиной?

Дети: Водитель, шофёр.

Воспитатель:

- Ответственная работа у водителя. Управляя машиной, он всё время внимательно следит за движущимся транспортом, световыми сигналами машин. У машин есть световые сигналы спереди и сзади. Кто знает, а зачем они нужны?

Дети: Для поворота, для остановки, когда машина сломалась.

Воспитатель:

- Водителю приходится следить за сигналами светофора. Какие сигналы вы знаете?

Дети: Красный, жёлтый, зелёный.

Воспитатель:

- На какой сигнал светофора можно ехать?

Дети: Зелёный.

Воспитатель:

- Пешеход, на какой свет светофора должен стоять?

Дети: Красный, жёлтый.

Дети читают стихотворения:

Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупрежденье –
Жди сигнала для движенья.

С. Михалков.

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда

И не едут никуда!
Не волнуется народ, -
Через улицу идёт.

А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

Я. Пишумов.

Воспитатель: Кто регулирует движением, если нет светофора?

Дети: Милиционер, работник ГИБДД, регулировщик движения.

Воспитатель:

- Кроме того, водитель обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов как можно узнать, что именно здесь переход? (*На знаке нарисован человек на синем квадрате*).

- Если здесь идти нельзя, какой знак будет? (*Шагающий человек в жёлтом круге*).

- Вот другой знак. Что на нём изображено? (*«Въезд запрещён» (на красном круге светлая полоса)*).

- этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещён. И как все эти знаки называются?

Дети: Дорожные.

Воспитатель:

- Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам соблюдать на улице порядок.

Итог занятия.

Итак, ребята, что вы узнали сегодня о перекрёстке? О дороге? О работе водителя, дорожных знаках?

Занятие по правилам дорожного движения: «Безопасная улица»

Цель: знакомить с правилами перехода улицы, познакомить с запрещающими знаками (запрещено пешеходное движение, запрещено велосипедное движение и др.), расширять представление детей об улицах города, о правилах пешехода на дороге и на тротуаре; закреплять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о назначении светофора.

Ход занятия

- Ребята, отгадайте загадку:

Хоть твердит, что он мастак,
Попадал не раз впросак,
Просто он большой зазнайка
И зовут его... (Незнайка)

Незнайка не знает, как переходить улицу, не нарушая правил, повторим эти правила, я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

1. Где нельзя играть? (на дороге)
2. Как нужно переходить улицу? (на знак светофора, по пешеходной дорожке)
3. На какой сигнал переходят дорогу? (на зеленый для пешеходов)
4. Желтый цвет горит – приготовиться, зеленый – путь открыт, а красный цвет, о чем говорит? (хода нет)

Молодцы, ребята! А теперь давайте познакомимся с «запрещающими знаками». (пешеходное движение запрещено, велосипедное движение запрещено, путь закрыт и др.).

Ребята, а кто такой пешеход?

А какие дорожные знаки вы знаете?

- Для

чего нужен пост ГИБДД?

- Для чего нужен

светофор?

Сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Светофор». Вспоминаем правила игры: если горит красный цвет – сидим, желтый – встали, а зеленый – шагаем на месте.

Молодцы! Я вам хочу прочитать стихотворение И.Мешкевич «Светофор». Послушайте!

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный цвет вам скажет «нет»

Сдержанно и строго.

Желтый цвет даст совет

Подождать немного

А

зеленый горит -

Проходите:

путь открыт!

- Ребята, о чем это стихотворение? (о светофоре)

- Что

такое «говорящие» цвета? (цвета светофора)

- Какой цвет вам скажет «нет»? (красный)

- А желтый цвет даст какой совет? (подождать немного)

- А зеленый когда горит? (проходите, путь открыт)

Давайте, выучим это стихотворение! Я вам его еще раз прочитаю. Послушайте внимательно. Рассказывание стихотворения наизусть.

Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили?

Какие правила дорожного движения вы запомнили?

Какое

выучили стихотворение?

Дидактическая игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?»

Цель игры: повторить изученные дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно – транспортной обстановке по дорожным знакам.

Игра «Пешеход переходит улицу».

цель игры: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.

«Зелёный» – топают ногами.

«Жёлтый» – поднимают вверх правую руку. Этот сигнал означает «Внимание!».

«Красный» – воцаряется тишина (переходить улицу нельзя).

Игра ведётся в быстром темпе. Чтобы правильно выполнять её условия, от детей требуется повышенное внимание. Если кто нарушил правила, должен с помощью ребят и воспитателя выучить их.

Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города» Средняя группа

Цель:

• закрепить знания детей о правилах дорожного движения в игре; правила поведения в транспорте; о работе светофора, о правилах перехода улиц.

Действующие лица:

Ведущий (взрослый).

Куклы: девочка Маша, Незнайка, кот Барсик, собака Бобик.

Декорации:

Изображение улицы (дома, транспорт, пешеходный переход), сломанный светофор, разрезные картинки с изображением машин.

Картина 1.

Появляется девочка.

Маша: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Маша. Я живу с вами в одном городе. Вы знаете, как называется наш город?..

Дети: Да. Усолье – Сибирское

Маша: Я жду в гости друга Незнайку. Он у нас в городе никогда не был.

Ведущий: Маша, а ты пошла бы и встретила Незнайку.

Маша: Я Бобика послала встречать. Ребята, вы его не видели?.. А Незнайку?..
Посмотрите, может, они где – нибудь спрятались?

Маша ищет и предлагает детям посмотреть под стульями.

Шорох, звук «Мяу!».

Маша: Ой! Может, это Незнайка?..

Появляется кот, в лапках у него – сломанный светофор.

Маша: Здравствуй, Барсик! Ты не видел Незнайку? А Бобика не встречал?

Кот: Нет. Но ты знаешь, на нашей улице сломался светофор, а сам я не могу его починить.

Маша: Я помогу. Правда, ребята, поможем?

Дети: Да.

Ведущий с детьми чинят светофор.

Маша: Наконец – то вы пришли. А где же Незнайка?

Бобик: Незнайка попал в беду. По его вине произошла авария. Вы должны ему помочь.

Маша: А как?

Бобик: Нужно правильно собрать все машины

Дети делятся на две команды и собирают картинки с изображением машин.

Картина 2.

Ведущий с детьми собирают картинки. Бобик уходит, возвращается с Незнайкой. Незнайка здоровается с Машей и ребятами.

Маша: Где же ты так долго пропадал?

Незнайка: Я шёл, шёл и вдруг смотрю:

«Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

У него глаза цветные, не глаза, а три огня.

Он по очереди сверху смотрит на меня».

Маша: Ребята, вы догадались, что это?

Дети: Светофор.

Незнайка: Ой, а я думал, он со мной играет.

Маша: Нет, светофор показывает, когда нужно переходить улицу. Ребята даже знают стихотворения об этом.

Дети читают стихотворения:

Если в окошке красный горит,
Стой, не спеши, он говорит.
Красный свет – идти опасно,
Не рискуй собой напрасно.

Если вдруг жёлтое
Вспыхнет окошко,
Подожди, постой немножко.

Если в окошке зелёный горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт!
Зелёный свет зажётся вдруг,
Теперь идти ты можешь, друг.

Незнайка: Теперь я всё понял. А мне нужно было перейти улицу, и мне сказали найти «зебру». Я искал, искал зебру, но никакой лошади полосатой не видел.

Маша: Ребята, так что это за «зебра», которую искал Незнайка.

Дети: Пешеходный переход.

Маша: Правильно, пешеходный переход. Он нужен для того, чтобы люди переходили улицу, чтобы не было аварии, ведь на улице очень много транспорта. А наши ребята знают загадки о транспорте.

Дети загадывают загадки о транспорте:

Ходит скалка по дороге, грузная, огромная.
И теперь у нас дорога, как линейка, ровная.
(Дорожный каток)

Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нём!
Носит обувь из резины
И питается бензином!
(Автобус)

Дом на рельсах тут как тут
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай –
Отправляется.... (Трамвай).

У него два колеса
И седло на раме,
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.
(Велосипед).

Скорость – двести километров!
Это сколько будет миль?
Превосходит скорость ветра
Легковой ... (Автомобиль).

Незнайка: Я тоже хотел доехать к вам на автобусе. Но почему – то на меня ругались и делали замечания.

Маша: За что?

Незнайка: Я вошёл в автобус, растолкал всех и сел у окна.

Маша: Ребята, а разве можно толкаться?

Дети: Толкаться нельзя.

Незнайка: А потом съел конфету, а фантик бросил на пол.

Маша: Ребята, можно сорить в транспорте?

Дети: Нельзя!

Незнайка: А потом я решил развеселить всех и стал громко петь, чтобы все слышали.

Маша: Ребята, правильно поступил Незнайка? А где и когда можно громко петь? А почему нельзя в автобусе этого делать?

Дети: В салоне надо вести себя спокойно, не кричать, не мешать проходу пассажиров к дверям и в середину салона. Внимательно слушать объявления водителя.

Незнайка: Я теперь знаю, как вести себя в транспорте.

Маша: Запомни эти правила. И о поведении на улице тоже есть свои правила, которые нужно знать. Ты забыл их, поэтому произошла авария и машины сломались.

Ребята, напомните Незнайке, как нужно переходить улицу.

Дети читают стихотворения:

Переход, переход
От машин тебя спасёт.

Должен каждый заучить,
И пацан, и дядя,
Что автобус обходить
Нужно только сзади!
А трамвай, наоборот,
Спереди обходят.
И на красный свет народ
Никогда не ходит!

Там, где транспорт и дорога,
Знать порядок все должны.
На проезжей части строго
Игры все запрещены!

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное – внимание!

Незнайка: Сколько вы мне рассказали интересного. Я обязательно научу всех малышей в Цветочном городе.

Конспект

занятия: «Путешествие в страну Дорожных Знаков».
средняя группа

Участники: Дети средней группы, герои – дети подготовительной группы.

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование: дорожные знаки, светофор, макеты улиц, автомобили; костюмы: кот, дорожные знаки; плакаты и иллюстрации по правилам дорожного движения.

Ход занятия:

В зал под музыку входят дети и рассаживаются на стулья.

Ведущий: Сегодня мы получили вот такое письмо (*раскрывает конверт, читает*):

«Мы, жители страны Дорожных Знаков, находимся в беде.

Мы попали в плен к Помехе – Неумехе. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии. Помогите нам!».

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков, светофора и чётких строгих правил очень трудно и машинам и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных Знаков?

Дети: Да! Да!

Ведущий: Ну что же, тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь с весёлой песней.

**Песня «Весёлые путешественники», муз. М. Старокадомского,
сл. С. Михалкова.**

Входит мальчик. На груди у него перевернутая обратной стороной табличка с изображением дорожного знака. Он плачет.

Ведущий: Ребята, кто это?

Мальчик: Я – Дорожный знак. Меня заколдовала Помеха – Неумеха. Какой именно я знак, вы узнаете только тогда, когда отгадаете эти загадки.

(Передаёт ведущему лист с загадками).

Ведущий: Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут.

(Автомобили)

В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят.

(Улица)

Дорожный Знак: Загадки вы отгадали правильно. А теперь смотрите (*перевёртывает табличку*). Узнали меня? Я знак «Поворот». Где вы меня можете встретить?

Ребёнок: На двух колёсах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперёд
И вижу – скоро поворот!

Ведущий: Помните, дети: выезжать на велосипеде на проезжую часть улицы дороги разрешено лишь тем, кому 14 лет.

Игра – соревнование «Кто быстрее?» (*по условиям игры дети должны собрать из бумажных деталей автомашину. Участвуют в игре две команды, в каждой по два человека. Автомашины разных марок. Собрав автомашину, команда должна назвать её марку*).

Вбегает Кот

Ведущий: Кто ты?

Кот: Я ученик светофорных наук – Кот.

Ведущий: Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

Кот: А зачем мне их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

Ведущий: Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу.

Кот: Как? На четырёх лапах.

Ведущий: Ребята, правильно он ответил?

Дети: Нет!

Ведущий: А как надо?

Ребёнок: Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт.

Ведущий: Правильно. А тебе, Кот, второй вопрос: как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы?

Кот: Надо обойти автобус. А ещё проще – пролезть между колёсами.

Ведущий: Ребята, поможем Коту, он совсем запутался.

Дети: Надо подождать, пока автобус отойдёт. Внимательно посмотреть по обеим сторонам дороги и затем переходить. А если рядом есть обозначенный пешеходный переход, надо переходить только по нему спокойным шагом.

Ведущий: А теперь, Кот, ответь на последний вопрос: можно ли играть на проезжей части?

Кот: Смотри во что. В шахматы нельзя.

Ведущий: А почему?

Кот: Машины мне фигуры посбивают. А вот в мячик можно. Ещё как?

Ведущий: А вы, ребята, согласны с котом?

Дети: Нет!

Ребёнок: Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать как таблицу

Должны умножения.

Все: На мостовой – не играть, не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

Кот: Спасибо, вы много знаете и меня научили. Мне с вами интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

Ведущий: Ребята, посмотрите, что это такое? (*показывает на светофор*).

С виду грозный и серьёзный,

Очень важный светофор

С перекрёстка, с перекрёстка

На меня глядит в упор.

Всё, что хочет он сказать,

Я умею, я умею по глазам

Его читать!

Различать ты должен ясно –

Цвет зелёный, жёлтый, красный.

Ребята, он тоже попал в беду. Как же можно попасть к нему?

Дети: По пешеходному переходу.

Появляется Светофор.

Светофор: Спасибо вам, ребята. Вот только я забыл, что означают эти цвета.

Дети: Если цвет зажётся красный –

Значит, двигаться опасно.

Цвет зелёный говорит:

Пешеходам путь открыт!

Жёлтый цвет – предупреждение:
Жди сигнала для движенья.
Красный – стой,
Жёлтый – жди,
А зелёный цвет – иди.

Ведущий: Сейчас мы проверим, умеете ли вы быть внимательными и как знаете сигналы светофора.

Игра «Светофор». (На красный свет стоим, на жёлтый – прыгаем на месте, на зелёный – бежим).

Светофор: Спасибо, что выручили меня! Я теперь всё вспомнил!

Песня «По улице, по улице», муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко.

Кот: Я открою вам одну тайну: я знаю, как спасти Дорожные Знаки. Нужно сказать такие волшебные слова: «Знаки, знаки! Отзовитесь, к нам скорее возвратитесь!».

Появляются Дорожные Знаки.

Дорожные Знаки: Мы рады, очень рады,
Что вы спасли всех нас

Светофор: Весёлый танец дружбы
Станцуем мы сейчас!

Танцевальная композиция. А. Буренина «Ритмическая мозаика». – Санкт – Петербург, 2000.

Ведущий: Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Помехи – Неумехи Дорожные Знаки. На улицах страны Дорожных Знаков не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожного движения, надёжные друзья.

Рассматривание иллюстраций, плакатов о правилах дорожного движения.

Ведущий: В детском саду мы будем с вами постоянно узнавать что – то новое, и, когда вы пойдёте в школу, вы будете знать все главные правила дорожного движения.

Звучит мелодия песни «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского.

Путешествие манной каши

Средняя группа

Программное содержание:

- Закрепить у детей знания о сигналах светофора, пешеходном переходе, дорожных знаках.
- Продолжить учить детей находить выход из ситуации. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, сообразительность.
- Воспитывать нравственные качества, умение пользоваться правилами дорожного движения, умения самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни.

Предварительная работа: Наблюдение за работой светофора, движением транспорта и пешеходов. Беседа об опасности на дорогах. Разбор проблемных ситуаций.

Словарная работа: Обогащать словарь: постовой, штраф.

Приёмы и методы обучения:

- - художественное слово;
- - сюрпризный момент;
- - использование проблемной ситуации;
- - использование наглядности.

Оборудование: Кастрюльки с манной кашей, тарелки, ложка, квадратная салатница, набор геометрических фигур, дорожные знаки, макет перекрёстка со светофором, монгольская игра набор различных треугольников, карандаши, простые листы, бумаги в клеточку.

Ход занятия.

Воспитатель:

Эй! Ребята, подходите

Друг на друга посмотрите

Поздоровайтесь ладошками

Улыбнитесь все немножко

(Слова сопровождаются движениями).

Вос-ль: Какое у вас настроение стало?

Дети: Хорошее.

Вос-ль: А теперь давайте разомнём свои ручки.

Простокваши дали Клаше

Недовольна Клаша

«Не хочу я простокваши,

Дайте лучше каши»

(Левый кулачок упирается в правую ладонку и наоборот, качают головой, прижимают руки к груди)

Вос-ль: Ребята, сегодня я вам расскажу необычную сказку про кашу. Подойдите к столу, посмотрите на столе кастрюля с манной кашей. Вот про Манную кашу и будет моя сказка. Жила-была в кастрюле Манная каша. Она была очень мягкая и поэтому могла стать чем угодно, ведь она была даже мягче пластилина, а из пластилина, как вы знаете, можно вылепить самые разные вещи, так вот скажите, в кастрюле манная каша была какой формы? (цилиндрической)

Ильяс, подойди, возьми ложку и набери в неё кашу, а дети скажут, изменится ли форма каши? (да) Какую форму приобрела манная каша? (овальную)

А если кашу положить в тарелку, то она станет какой формы? (круглой, плоской)

На ровной поверхности стола, чем стала каша? (небольшой, круглой капелькой)

А если манную кашу размазать по поверхности стола, то она станет бесформенной.

А как ребята, вы сможете объяснить эти превращения? (ответы детей)

А в цифры могла бы превратиться манная каша? (ответы)

Тогда представьте себе, что вы манная каша, и превращаетесь в какие либо цифры. (Дети изображают цифры, и рассказывают, в какую цифру превратились.)

Вос-ль: Очень интересные цифры у вас получились. Мне очень понравилось. Молодцы!

Так вот надоело Манной каше сидеть в кастрюле, представьте себя в кастрюле, вам бы тоже это надоело, правда? И решила Манная каша посмотреть мир. Вылезла она из кастрюли и превратилась в Манную тётю (воспитатель показывает куклу) и шлёп-шлёп отправилась смотреть мир. Дошлёпала Манная тётя до широкой улицы, а как идти по улице не знает, ведь у неё в кастрюле никаких улиц и светофоров не было.

А вы ребята знаете, как надо правильно переходить дорогу?

Вопросы к детям:

1. На какой сигнал можно переходить дорогу?
2. О чём говорит зелёный свет светофора?
3. Как поступать, когда горит красный свет?

Создать ситуацию:

Вос-ль: А если на улице нет светофора, что делать? (работа с макетом, предложения детей)

Вос-ль: А теперь давайте поиграем в игру «Назови знак». Я загадываю загадку, вы называете знак-отгадку.

Это знак такого рода

Он на страже пешехода

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте

Боре даже и не снится

Он по скользким листьям мчится

Знак повешен не напрасно

Осторожно! Здесь опасно!

Можно ехать мне и Феде

Тут лишь на велосипеде

Хорошо, что не купили

Мамы нам автомобили!

Дети отгадывают загадку, находят соответствующий знак, показывают его и называют.

Вос-ль: Вы молодцы ребята, знаете сигналы светофора и дорожные знаки, а вот Манная тётя ничего о правилах дорожного движения не знала и поэтому пошла по дороге как попало. Автомобили засигналили, стали тормозить, и сразу Манную тётю остановил постовой.

Вос-ль: Ребята, кто такой постовой? (предположения детей) Постовой следит за порядком на улице. Давайте ещё раз повторим это слово и запомним его.

Он говорит: «Вы неправильно переходите дорогу. Давайте штраф» (воспитатель исполняет роль постового)

«А что такое штраф?» - не понимает Манная тётя, ведь у неё в кастрюле никаких штрафов не было.

Дети, кто может объяснить, что такое штраф? (объяснения детей)

Согласна с вами, штраф - наказание, за которое нужно платить деньги. Давайте ещё раз повторим это слово и запомним его.

«А что такое деньги?» - не понимает Манная тётя, ведь у неё в кастрюле никаких денег не было.

Кто из вас ребята сможет объяснить, что такое деньги вы знаете? (объяснения детей)

Постовой, так же как и Вы объяснил Манной тётё, что такое деньги, она тут же слепила манные деньги. Постовой взял их, а они у него по рукам растеклись манной кашей. Рассердился постовой, хотел забрать манную тётю в свою милицию, а Манная тётя не захотела в милицию и превратилась в белый манный грузовик и уехала.

Дети, вот здесь набор геометрических фигур, попробуйте из них выложить манный грузовик, (дети выкладывают) Но долго грузовику ехать не пришлось. Как вы думаете почему? (объяснения детей)

Вос-ль: Верно, манный грузовик не знал правил дорожного движения. Давайте изобразим на листе бумаги, как ехал манный грузовик, (графический диктант)

Вос-ль: Вот так и случилось, что манный грузовик столкнулся с КАМАЗом и размазлся по КАМАЗу так, что с трудом отлепился. Из КАМАЗа выскочил перепуганный шофёр; кричит, ругается, кулаками машет, а манный грузовик превратился в манную собаку и шлёп-шлёп лапами побежала манная собака прочь. В одном дворе на игровой площадке встретила манная собака весёлую компанию, которая весело пела песенку «Мы едем-едем-едем» и танцевала под эту песенку, манная собака к ним присоединилась, и все стали весело танцевать.

(Физминутка)

А теперь возьмите конвертики с Монгольской игрой и попробуйте выложить разных животных из весёлой компании, (дети выкладывают)

Вос-ль: Вдруг из-за угла выскочил громадный чёрный пёс и громко залаял на зверят из весёлой компании, они испугались и разбежались в разные стороны, а манная собака превратилась в манную галку и шлёп-шлёп крыльями улетела.

Используя только треугольники выложите манную галку, (дети выкладывают)

Полетела манная галка скорее обратно домой в кастрюлю, шлёпнулась в неё и стала сама собой, простой Манной кашей.

«Нет» - подумала она, - «Незачем мне Манной каше по улицам шлёпать. Пусть лучше меня люди едят как положено, а я уже вместе с ними на мир посмотрю. А ребятки, которые помогли мне путешествовать, я угощу конфетами».

«Уроки дорожной азбуки» Старший возраст.

Цель:

- Продолжить знакомство детей с работой сотрудника ГИБДД; знания о правилах поведения на улице, вспомнить знакомые знаки: пешеходный переход, надземный переход, подземный переход;
- Познакомить детей с новым знаком: остановка транспорта. Ввести понятие «указательные дорожные знаки»;
- Воспитывать понимание необходимости соблюдать дорожные правила.

Материал: макеты: светофора, зданий, дорожных знаков; ватман с изображением перекрёстка; плакаты по правилам дорожного движения; набор дорожных знаков у каждого

ребёнка: животные на дороге, пешеходный переход, внимание дети, остановка, пункт питания, телефон, пункт медицинской помощи.

Ходзанятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел сотрудник дорожной полиции.

Инспектор: Здравствуйте ребята, я работаю инспектором ГИБДД. Это служба безопасности дорожного движения. Мы следим, чтобы и машины и пешеходы выполняли правила движения.

- А вы знаете правила дорожного движения?
- Где разрешается ходить людям?
- Почему они должны идти только по тротуару?
- По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?
- А где едут машины?
- Если людям надо перейти дорогу, то они где это могут сделать?
- Как они узнают, что именно в этом месте переход?
- Послушайте загадку. Кто её отгадает первым, будет моим помощником на занятии и

будет жезлом указывать, куда машинам ехать. Мы запомним с детских лет Красный свет — движенья нет! Желтый - стой, смотри вокруг, А зелёный - лучший друг! (Светофор).

Инспектор: Молодцы, быстро отгадали. А кто был первым, пусть возьмет жезл и будет помогать мне. Пойди, посмотри, кто там стучит в дверь? (входит светофор)

Светофор: - Здравствуйте, ребята. Я - светофор! Я очень люблю с ребятами стихи про себя разучивать. Хотите, и с вами выучим? Давайте повторять вместе. Загорелся красный свет: Стой! Вперёд дороги нет. Жёлтый глаз твердит без слов: « К переходу будь готов», На зелёный свет - вперёд! Путь свободен. Переход! (повторить два раза)

Воспитатель: А мы знаем продолжение твоего стихотворения. Теперь ты повторяй вместе с нами. Перейти через дорогу Нам на улице всегда И подскажут и помогут Эти яркие цвета!

Воспитатель: Оставайся с нами, светофор. Будешь с ребятами играть, хорошо?

Инспектор: Дети, а если через дорогу, где вы будете идти, нет светофора. Что тогда поможет вам? (пешеходный переход). - У вас много знаков на столе. Где «пешеходный переход», покажите?

Воспитатель: Мы и о переходе стихи знаем. Расскажем, ребята?

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ
Там, где знак есть...(переход)

Инспектор: Дети, какие вы знаете пешеходные переходы?
- Вы пользовались надземным переходом? Где? - Да, у нас в юго-западной части города есть новый, красивый надземный переход. Запомните, ребята, здесь, внизу по дороге машины едут на большой скорости. Шофёры ведь знают, что пешеходы идут вверху, по надземному переходу. Вы никогда не нарушайте это правило.

- Сегодня я хочу познакомить вас с новым знаком. Вот он. Кто-нибудь видел такой знак на дороге? Что он означает?

- Вы часто ездите на троллейбусе, автобусе или маршрутном такси?
- Где можно сесть в автобус, троллейбус, маршрутное такси? (на остановке)
- Как узнать, где остановка? (есть специальный знак)

- Вот это знак, посмотрите. Какой он формы? Какого цвета? Такие синие прямоугольные знаки называются «указательные». Этот знак указывает людям: «Здесь остановка автобуса». Люди подходят и ждут нужный маршрут. Ожидать нужно на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно под машину попасть.

- Запомнили новый знак? Посмотрите у себя на столах, есть такой знак? Покажите. Скажите все вместе, как он называется?

- А другие указательные знаки у вас есть?

- Как узнать что это указательный знак? (он прямоугольный, синий). Догадайтесь, какой знак указывает, что близко телефон, (больница, столовая)?

Воспитатель: Мы с ребятами сделали для игры перекрёсток, но не знаем, какие знаки здесь должны быть, где переходы сделать. Вы нам поможете?

Инспектор: Конечно. Перекрёсток - самое опасное место для пешеходов. Переходить перекрёсток надо только по пешеходным переходам. Их нужно сделать вот здесь, в четырёх местах. Кто будет наклеивать «зебру»?

Инспектор: А светофор должен быть вот здесь. Посмотрите, я вам в подарок принёс маленький светофор. Вам для игры как раз такой нужен.

-А где же машины? Пешеходы?

- Теперь можно начинать игру. Глеб будет вместо меня милиционером, ведь у него уже есть жезл. Мне нужно в соседний детский сад, там тоже дети учат правила дорожного движения.

Воспитатель: Дети, давайте на прощанье стихотворение о постовом расскажем. Кто его хорошо запомнил?

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется народ –
Через улицу идёт.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему. (Я. Пишумов).

Инспектор: До свидания, ребята!

СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ

Игра викторина «Школа дорожных наук»

Старшая группа

Цель:

- закрепить полученные знания о правилах дорожного движения;
- определить детей наличия умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- узнавать и называть «дорожные знаки»;
- воспитывать желания помогать своим товарищам, коллективизм
развивать внимательность

Предварительная работа: обучение детей правилам дорожного движения в непосредственно организационной деятельности педагога с детьми. Беседы, экскурсии по городу. Заучивание стихов, чтение рассказов. Встречи с сотрудниками ГИБДД и ЮИД.(интеграционные области ОО «Музыка», ОО «Коммуникации», ОО «Социализация»).

Оборудование. Эмблемы команд, маленькие светофоры (балл). CD запись со звуками различных транспортных средств, дорожные знаки, д/и «Дорожные знаки», удостоверения.

Ход мероприятия:

В зал под музыку входит ребенок и приглашает на интеллектуальную игру
«Всемир! Всемир! Всемир! - открываем нашу викторину

Поприветствуйте участников – это команды «Знайки» и «Почемучки» Дети входят в зал.
Ребенок читает стихотворение

Помни правила движения

Как таблицу умножения
Знай всегда их на зубок:
По городу по улицам не ходят просто так
Когда не знаешь правила
Легко попасть в впросак
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход!

Ведущий. – Дорогие ребята, сегодня мы собрались в нашем уютном зале, и я предлагаю вам открыть «Школу дорожных наук», но перед тем, как мы её откроем, мы должны проверить наши знания, а помогут нам в этом многоуважаемое жюри, которое будет очень внимательно следить за нашей викториной и та команда, которая больше всех набирает вот таких веселых светофориков, будет принята в «Школу дорожных наук» и станет, юным инспектором дороги получив вот такое удостоверение, которое дает право поделиться своими знаниями с ребятами младших групп.

А команде, которая займет , 2 почетное место будет присвоено звание «Примерный пешеход»

(Ведущий представляет жюри)

И так мы начинаем! Команды поприветствуйте друг друга.

«Знайки» - Мы команде «Почемучек»

Шлем пламенный привет

И от души желаем, знать правильный ответ

Знать правила движенья

Большое достиженья!

«Почемучки» - Мы соперникам своим «Знайкам» прямо говорим

С вами сразимся, но просто не дадимся

Будем правила движенья, выполнять без возраженья

Ведущий. Команды займите свои места

Внимание 1 –е задание. «Отгадай загадки». Я по очереди буду загадывать загадку каждой команде, ваша задача дать правильный ответ, за правильный ответ команде присуждается 1 балл

Почемучкам: Полоса земли такая, где движенья не смолкает

Там где правил строгих много называется.....(дорога)

Знайки: Дома для нас вы просто дети, Коли, Насти, Саши, Пети

По дороге же идет

Не ребенок-(Пешеход)

Почемучки. Дом по улице идет

На работу нас везет

Не на курьих тонких ножках

А в резиновых сапожках.

Знайки: Не летит, а жужжит

Жук по улице бежит

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Почемучки: Запылал у чудища изумрудный глаз

Значит можно улицу

Перейти сейчас (светофор)

Знайки: Сам не видит, а другим указывает (дорожный знак)

Ведущий. Молодцы ,на все загадки ответили. Задание второе ! Сейчас, я вас проверю и вопрос для вас затею, а вопрос такой, нужно найти дорожные знаки

(на столах перед участниками лежат «дорожные знаки» нужно из общего количества знаков выбрать только - «**Знайкам**» – предупреждающие, «**Почемучкам**» - запрещающие,

после выполнения задания спросить 2-3 детей из каждой команды, как называется и что означает этот дорожный знак.

Ведущая. Что ж, отлично отвечали и задание выполняли.

Внимание, следующее задание: «Найди пару», нужно знаки поставить в соответствующую ситуацию. У вас на столе, разложены дорожные знаки, вы должны выбрать тот знак, которому соответствует ситуация. (Задание выполняется за столами, у каждой команды по 5 карточек. После выполнения задания приглашается жюри оценить правильность выполнения задания)

Ведущая. Внимание! Музыкальное задание. Вам, ребята, нужно угадать звук, который издает транспортное средство. Это задание общее, чья команда знает ответ поднимает руку.

Ведущая. А сейчас, я предлагаю вам поиграть

Физкультурная минутка.

Ведущий читает стихотворение:

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основные из правил движения
Знать как таблицу должны умноженья:
На мостовой не играть, не кататься
Если ты хочешь здоровым остаться.

Ведущая: Давайте вместе вспомним правила поведения пешеходов - взрослых и детей.

Правила игры – чья команда первой поднимает руку та и отвечает:

- Знаете ли вы, через какие двери автобуса производится посадка, через какие высадка пассажиров.

- Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой.

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? А еще, какой светофор имеет два сигнала?

- Почему опасно играть рядом с дорогой? Где должны играть дети?

- Как называется часть дороги, по которой едут транспортные средства? пешеход?

Ведущий. Молодцы на этом наша викторина подошла к концу, вы ребята, все очень активно отвечали на вопросы и выполняли задания, а кто будет победителем нашей викторины, определит жюри. А пока жюри подводит итоги, ребята споют веселую песенку про «Светофор».

Награждение команд удостоверениями «Маленький инспектор дороги».

Развлечение по правилам дорожного движения

Город, в котором с тобою живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, - над головой,

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Светофоры на дороге установлены везде,

Чтобы был порядок строгий,

Не случится, чтоб беде.

Кот:

В школу идет Буратино,

Чтобы знания там получать!

Он грамотным будет и умным,

Тогда его не обхитрить,

А главное, что не удастся

В страну дураков заманит.

Лиса:

Давай – ка ему помешаем

На свет светофора пройти!

Все огоньки светофора возьмем,
В корзиночку тихонечко их уберем.
Без света дорогу не перейти,
Машины собьют его с пути.

Буратино:

Ура! Наконец –то я один иду в школу!
Трудно по улице города идти,
Не зная знаков дорожного пути.

Мальвина:

Буратино, ты чего расселся прямо на дороге?

Буратино:

Я сегодня самостоятельно пошел в школу,
Но почему – то закружилась голова.

Буратино:

Светофор не «светофорит»?
Ну, какое в этом горе?
Красный свет, зеленый свет...
Может в нем и толку нет?
Побежим, и поскорей!
Мы успеем, будь смелей!

Ведущий:

Стойте!!!
Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Там стоит регулировщик на своем посту.
Все машины, пешеходы одному
Подчиняются ему.

Милиционер:

Кто нарушил в этот час
Правила движения –
Наказанью подлежит
Он без промедления!

Милиционер:

С большим удовольствием!
Знаки, знаки, отзовитесь,
Перед нами появитесь!

Арлекин:

Полезно знать для пешеходов
Обозначенье переходов,
Чтоб выбрать верный и прямой
Путь к школе, скверу и домой.

Пьеро:

Самый строгий этот знак!
Если он висит - Стой!
Страна дураков,
Для всех проход закрыт!

Пудель Артемон:

Не смотрите грустным взглядом,
Помощь близко, помощь рядом.

Вам ее окажут тут
Фельдшер, знахарь и хирург.

Кукла 1:

Знак дорожный - нож и вилка –
Знай: харчевня у развилки.
Смело там садись обедать,
Хлебных корочек отведасть.

Кукла 2:

Сквозь тишь и зелень
Дачных мест
Идет состав на полной скорости,
Знак «Осторожно - переезд»
Предупреждает нас о поезде.

Милиционер:

Всем, кто любит погулять,
Все без исключения
Нужно помнить, нужно знать
Правила движения!
Знаки, стройся за мной!

Буратино:

Дорогой учитель, я сегодня по дороге узнал
правила дорожного движения!

Учитель: Молодец, Буратино!

Помните и млад и стар,
Выполняйте строго: Пешеходам...

Дети: Тротуар!

Учитель: Транспорту...

Дети: Дорога!

Учитель: Чтобы улицу большую,

Не волнуясь, одолеть –

Нам налево и направо надо быстро...

Дети: Посмотреть!

Учитель: Заучи закон простой:

Красный свет зажжется...

Дети: Стой!

Учитель:

«Желтый» скажет переходу:

Приготовься...

Дети: К переходу!

Учитель:

А зеленый впереди –

Говорит он всем...

Дети: Иди!

Мальвина:

Если правила движенья

Выполняют все вокруг...

Буратино:

Ни к чему тогда волнения!

Вместе: Помни это, юный друг!

Куклы, милые, простите!

В сказку нас к себе возьмите.

Огоньки-то мы забрали,

Ну, а нас - оштрафовали!

Нам сказали - так нельзя!

Учитель:

Что, простим мы их, друзья?

Куклы: Да!

Учитель:

Что ж, на первый раз прощаем,

А шалить вам - запрещаем!

Просим правила все знать,

Пешеходам не мешать!

Развлечение по ПДД в средней группе «Дед Мороз у нас в гостях летом»

Программное содержание:

- Уточнить и закрепить знания детей по ПДД;
- Помочь запомнить дорожные знаки «Жилая зона» «Пешеходный переход», «Дорожные работы»- с помощью стихов;
- Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения на улице;
- учить самостоятельности при объяснении правил поведения на улице, отвечать правильно; соблюдать правила игры;
- Продолжать воспитывать культуру поведения на улице, воспитывать отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.

Материал: дорожные знаки; коляски-2шт, кубики по 2шт красного, желтого, зеленого цвета, 2 велосипеда детского.

Предварительная работа: беседы, работа в автоклассе, изучение стихов и песен, игр, рассматривание картин.

Ход развлечения:

Инспектор ГАИ(инсп): Здравствуйте, дети! Я сегодня к вам пришел, чтобы узнать ваши знания по ПДД. Вы знаете ПДД?

Д: ДА!

Инсп.: Очень хорошо. Наш детский сад и дома, где вы живете, находятся рядом с большой дорогой. Если мы внимательно прислушаемся, то услышим гул машин. Они мчатся на большой скорости. Рядом с дорогой для машин есть ещё одна дорога- как это называется?

Д: Тротуар!

Инсп.: правильно! Вам часто приходится переходить большую дорогу, идете в магазин, в детский сад и т.д. Чтобы переходить улицу, надо знать правила дорожного движения. Кто знает, как нужно переходить улицу?

(Кто-то объясняет)

Инсп.: Может кто-то стих. Расскажет?

Реб: На дороге – множество правил,

Кто где едет, куда как идти.

Их придумали , чтоб аварий
Не случилось с тобою в пути.

Реб: Делаем ребятам предостережения:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители!

Инсп.: а вы знаете кто я? Я автоинспектор. Я слежу за порядком на дорогах. Автоинспекторы-мужественные люди, они несут службу и в жару, и в холод. Они проверяют исправность машин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях. Я бы , ребята, хотел бы услышать как вы ведете себя на улице?

1 реб: Там где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
если правила не знать.

2 реб: Есть сигналы светофора ,
Подчиняйся им без спора,
Красный свет нам говорит:
«Стоять опасно, путь закрыт!»

3 реб: Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения.
Зеленый свет открыл дорогу,
Переходить ребята могут.

4 реб: Там где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая.
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно, за улицей следи,
И только там где можно её переходи.

5реб. На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти.
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилось с тобою беда.

Инсп.: А где вы видели светофор? (Ответы) Дети, в нашем поселке есть светофор? Правильно, нет. Почему нет? (Потому что у нас мало машин чем в городе, и ещё наш поселок меньше чем город). Если светофора нет, как же нужно переходить улицу? Кто мне объяснит?

(Один ребенок объясняет)

Игра «Слушай – запоминай»

(Правила игры: дети встают в круг, а милиционер стоит в середине. Дети идут по кругу под музыкой, ГАИ останавливает и задает вопрос, реб. должен ответить)

Вопросы: -Где нужно переходить улицу?

- А если нет пешеходного перехода?

- где должны ходить пешеходы?

- Какой знак висит недалеко от школ, и детских садов?

- можно ли играть на проезжей части?

Молодцы, на все вопросы ответили.

Песня:

(Заходить Дед Мороз(Д.М.), ходит как будто заблудился, не знает куда идти.)

Д.М. Здравствуйте... А куда я попал? Вроде бы знакомое место...

Дети: Здравствуй, дед мороз! Ты у нас зимой на празднике был!

Инсп.: Здравствуй Д,М. ты что тут делаешь? Вообще, как ты в это время года - летом к нам попал?

Д.М.Я заблудился , я пропал! Катался на своем корабле, наведывал свои северные владения, а попал к вам...

Попав в большой и шумный поселок,

Я растерялся и пропал....

Кругом машины и такси,

То вдруг автобус на пути...

Признаться честно я не знаю

Где дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите.

И если можно расскажите.

Дорогу как переходить

Чтоб под такси не угодить.

Инсп.: Ах, Дед мороз! Ты не знаешь правила дорожного движения! Конечно на севере нет дорог и нет машин!

Д.М.: мне нужно вернуться. Я растаю...

Инсп.: ладно, что–нибудь придумаем. А сейчас отдохни. У нас как раз сегодня развлечение по ПДД, посмотри и запоминай некоторые правила дорожного движения. Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Правила дорожного движения – это законы дороги. Если их не соблюдать, попадешь в аварию.

Вот послушай как надо улицу перейти.

Стихи:

1. Где улицу надо тебе перейти-

О правиле помни простом:

С вниманием налево сперва посмотри,

Направо взгляни потом.

2. Чтобы на другую сторону

нам перейти

наш автобус надо

сзади обойти.

Улицу переходить

Все имеют право

Только влево посмотри

А потом направо.

3. По городу, по улице,

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Песня: _____

Инсп.: Дед мороз! Раз ты к нам летом прилетел, посмотри в какие игры и с чем мы играем летом.Ели зимой лыжи, санки, снежки, летом у нас велосипеды, коляски, скакалки, мячи, самокаты! Хоть и дети любят кататься летом на велосипедах, самокатах, все равно надо соблюдать правила дорожного движения, быть внимательным.

Соревнования:

1. «Прокати куклу»
2. Скачки
3. Кто быстрее составит светофор из кубиков?
4. До флажка на велосипеде (между кеглями)

Инсп.: А ещё имеются дорожные знаки, которые стоят около дороги, и подсказывают, напоминают о правилах дорожного движения. послушай и смотри.

Много есть различных знаков

Эти знаки нужно знать,

Чтоб правил на дороге

Никогда не нарушать.

1. «Пешеходный переход»

По полоскам черно- белым

Человек шагает смело

Знает: там где он идет,-

пешеходный переход.

2. «Дорожные работы»

Здесь дорожные работы-

Ни проехать. ни пройти,

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

3. «Жилая зона»

Детвора, дома, газоны

Игры, смех, кругом народ.

Тут же знак «Жилая зона»

Здесь хозяин-пешеход.

А водитель, будь, смотри,

Аккуратней раза в три.

4. «Велосипедная дорожка

Говорит мне мой сосед:

-Если есть велосипед,

Где захочешь, там кати,

Знай педалями крути!

-нет, приятель, все не так!

Я скажу тебе, чудак,

Кротко и ясно:

Только там, где этот знак.

Ездить безопасно!

Д.М. Ой какие вы молодцы! Но мне жарко!

Инсп.: Тогда мы тебя отправим на космическом корабле. Мы знаем игру: «Космонавты» Ты с нами поиграешь и оттуда и улетишь.

(Правила игры: на полу обручи по1 на 2 детей. Дети говорят слова и бегают в рассыпную. Как только закончат говорить, должны встать в обручи парами.) Слова игры:

«Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам,

На какую захотим-

На такую полетим!

(На втором разу Д.М. убегает из площадки.)

Инсп.: Вот и дед мороз улетел к себе на север. А то растаял бы здесь и зимой не прилетел бы к

нам.

А мы продолжаем наше развлечение, и я хочу загадать вам загадки.

В два ряда дома стоят -

10, 20, 100 подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга всё глядят (Улица)

Длинной шеей поверчу -

Груз тяжёлый подхвачу.

Где прикажут - положу,

Человеку я служу. (Подъёмный кран)

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы.(Переход-зебра)

Заболел живот у Ромы,

Не дойти ему до дома.

В ситуации такой

Нужно знак найти такой?(Пункт медицинской помощи)

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят... (Дети)

Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтенья,

Всем ребятам нужно знать

Азбуку движенья!

Как зовутся те дорожки,

По которым ходят ножки.

Различать учись их точно,

Не лети как на пожар.

Пешеходные дорожки –

Это только ...? (тротуар)

Песня:

Инсп.: Сегодня , дети вы много нового узнали и закрепили свои знания. правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек и дети, и взрослый. Никто не должен их нарушать. Вы тоже не нарушайте их, тогда и не будет несчастных случаев на дорогах и вы вырастаете здоровыми , умными и счастливыми. И ваши родители будут рады.

Раздача подарков.

Сценарий досуга «Дорожная азбука» старший дошкольный возраст

Ребёнок:

Всем на удивление сегодня развлечение,

По правилам движения смотрите представление!

Ребёнок:

Каждый знает, что без правил,

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге

Осмотрительными быть!

Ведущая:

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём.
Вот она, азбука, - над головой:
Знаки развешаны над головой!
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

И сегодня я хочу вместе с вами вспомнить дорожные знаки. Мои главные помощники – огоньки. Различать ты должен ясно цвет зелёный, жёлтый, красный.

Выходят дети, исполняющие роль цветов светофора.

Красный цвет:

Если цвет зажёгся красный,
Значит, двигаться опасно!

Жёлтый цвет:

Жёлтый цвет – предупреждение,
Жди сигнала для движенья!

Зелёный цвет:

Свет зелёный говорит:
«Пешеходам путь открыт!».

Светофор:

Всем понятно? Нужно слушаться без спора
Указаний светофора!

Ведущая:

А сейчас, Светофор, послушай, что дети знают о дорожных знаках.

Ведущая показывает знаки, дети объясняют, что они обозначают:

- «переход»,
- «въезд запрещен»,
- «осторожно дети»,
- «подача звукового сигнала запрещена».

Светофор:

Знаки все для нас важны.
Знать их все мы должны.
Они часто помогают не только на дороге, но и в жизни.
Посмотрите, какая история приключилась в лесу.
Поскорей, открывай нам, сказка, дверь!

В углу зала стоит избушка козы, перед избушкой коза с козлятами.

Коза:

Новый ставлю вам знак дорожный я.
Будьте, дети, вы осторожными.
С этим знаком мы все знакомы,
Как приду домой, будьте дома!
Волк запутается сразу-
Он не видел их ни разу!

Коза ставит возле домика знак «Осторожно, дети».

Появляется волк

Волк:

Козлятушки, ребятушки!

Отомкнитесь, отопритесь!
Ваша мать пришла,
Молока принесла!

1 Козленок:

Что за знак стоит у дома?
Наша мама с ним знакома!

Волк:

Может, стал я слишком стар?
Может быть, в лесу пожар?
Здесь бегут все без оглядки,
Я спасу и вас, ребятки!

2 Козленок:

Уходи от нас скорей,
Не откроем волку дверь!

Волк (детям):

Что за знак стоит у дома?
Вы, наверно, с ним знакомы!?

Дети отвечают, а козлята в это время меняют знак. Ставят знак «Подача звукового сигнала запрещена».

Волк громко топает ногами и громко говорит:

Волк:

Козлятушки, ребятушки!
Отомкнитесь, отопритесь!
Ваша мать пришла,
Молока принесла!

3 Козленок:

Ты напрасно здесь шумишь,
Ты напрасно здесь стоишь!
Уходи от нас скорей,
Не откроем волку дверь!

Волк (детям):

Что за знак стоит у дома?
Вы, наверно, с ним знакомы!?

Дети отвечают. К волку подходит коза, трогает волка за плечо.

Коза:

Это всем должно быть ясно-
Даже тем, кто ходит в ясли.
Должен знать ты каждый знак, он стоит не просто так!

Дети, участвующие в сценке, садятся на места.

Спотыкаясь, в зал входит Баба-Яга, ругается.

Баба-Яга:

Чуть не задавили, старенькую!

Ведущая:

Что с тобой случилось?

Баба-Яга:

Бежала к вам на праздник.
Дорогу я переходила, машина чуть меня не сбила!
Старенькую, маленькую Бабулечку-Ягулечку,
Такую красотулечку!

Ведущая:

Как же ты переходила через дорогу?

Баба-Яга:

Ковыляла я, хромала,
Метлу свою на дорогу потеряла.
Наклонилась поискать, тут меня машина – хватать!

Ведущая:

Разве можно останавливаться на дороге,
Когда едут машины?

Баба-Яга:

Ваша правда!

Ведущая:

Послушай, как надо переходить дорогу.

Ребенок:

Если ты спешишь в пути
Поскорей домой дойти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть...

Баба-Яга:

Пе-ре-ход!

Ребенок:

Ну, а если пешеходу путь закрыт,
Тогда, друзья, знайте,
Здесь небезопасно идти пока...

Баба-Яга:

Нель-зя!

А теперь послушайте мои стихи,
Вы должны на мои вопросы отвечать:
«Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто из вас идет вперед только там, где переход?
- Кто из вас в вагоне тесном уступил бабуле место?
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Баба-Яга:

А теперь я хочу с вами поиграть!

Игра 1: «Сложить разрезанный светофор».

Игра 2: «Авторалли».

Баба-Яга прощается и уходит.

Сценарий театрализованного представления «Школа светофорных наук»

Картина первая.

Ведущий: Сегодня мы с вами побывали в «Школе светофорных наук». Учёба в обычной школе начинается с Азбуки.

Город, в котором с тобою живем, Можно по праву сравнить с букварем. Вот она, азбука, - над головой, Знаки развешаны вдоль мостовой. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда. Светофоры на дороге установлены везде, Чтобы был порядок строгий, Не случится, чтоб беде.

Дети выходят под песню «Светофорик» и садятся на места.

Звучит фонограмма «песни Буратино». На ее мелодию ребенок или взрослый исполняет «песню-загадку».

Он с детства каждому знаком,
На перекрестке его дом.
Лишь глазом он своим мигнет –
И все в движение придет.
Другим мигнет - и все замрут...

Скажите, как его зовут?

Дети: Светофорик!

Ведущий: Я слышу чьи-то голоса... Давайте посмотрим кто это?

Звучит музыка

Ведущий: Да это же Лиса Алиса и кот Базилио. Интересно, что они задумали?

В зал входят Лиса и Кот.

Кот: Ты слышала новость, Алиса?

Лиса: Да что там случилось опять?

Кот: В школу идет Буратино,
Чтоб знания там получать!

Он грамотным будет и умным,
Тогда его не обхитрить,
А главное, что не удастся
В Страну дураков заманить.

Лиса: Давай-ка ему помешаем на свет светофора пройти!

Кот: А как же нам это проделать?

Лиса: Слушай меня и молчи!
Все огоньки светофора возьмем,
В корзиночку тихонечко их уберем.

Без света дорогу не перейти,
Машины собьют его по пути.

Кот: Отлично, Алиса! Как ты умна!

Все огоньки кладем мы сюда.

Снимают цветные фонари со светофора, кладут в корзину, уходят.

Звучит музыка. В зал вбегает Буратино с Азбукой под мышкой.

Ведущий: Эх, проказники, она украли огоньки светофора. Что же теперь будет? Ведь светофор - наш дорожный контролер!

Ведущий: А это что за человечек деревянный к нам спешит. Очень просто хоть и длинно он зовется... (*Буратино*)

Танец Буратино

Буратино: Ура! Наконец-то я один иду в школу! Трудно по улице города идти, не зная знаков дорожных на пути.

Под музыку выбегают дорожные знаки, окружают Буратино, дразнят его. «Танец дорожных знаков». Буратино падает (садится на пол).

В зал входит Мальвина.

Ведущий: Совсем растерялся наш Буратино. Вокруг столько дорожных знаков. Кто же ему может помочь? Я знаю, это Мальвина, добрая и вежливая кукла с голубыми волосами спешит нашему герою на помощь.

Мальвина: Буратино, ты чего расселся прямо на дороге?

Буратино: Я сегодня самостоятельно пошел в школу, но почему-то закружилась голова.

Мальвина: Я знаю, почему закружилась твоя голова! На улице большое движение, много дорожных знаков, а ты еще не знаком с ними. Буратино, пойдем вместе. По дороге я познакомлю тебя с правилами дорожного движения.

Буратино: Ну, вот еще! Какая-то девчонка будет меня учить! Сам найду дорогу!

Мальвина: Мальчишки такие гордецы! Буратино, ну, пожалуйста! Я не хочу, чтобы ты попал в беду!

Буратино: Ладно, так и быть. Пойдем, Мальвина! (*Уходят вместе.*)

Картина вторая

Ведущий: Вот наши герои пришли к перекрестку. На улице нашей машины, машины... спешат грузовые, фыркают легковые... Но как же нашим куклам через дорогу пройти?

Буратино: Мальвина, как дорогу перейти? Ты с дорогой не шути! Чтобы эту переправу, Не волнуясь, одолеть - Нам налево и направо Сперва надо посмотреть.

Буратино смотрит по сторонам, замечает светофор.

Буратино: Это что за столб трехглазый?

Мальвина: Отвечаю тебе сразу: Помогает с давних пор Пешеходам светофор. Что-то свет его погас. Нам дороги нет сейчас!

Буратино: Светофор не «светофорит»?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет...

Может в нем и толку нет?

Побежим, и поскорей!

Мы успеем, будь смелей!

Гудки, визг тормозов, лязг металла. Вбегают Милиционер.

Ведущий: Стойте!!!

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Там стоит регулировщик на своем посту.

Все машины, пешеходы одному подчиняются ему.

Идет милиционер (под музыку свистит).

Милиционер: Кто нарушил в этот час

Правила движения –

Наказанью подлежит

Он без промедления!

Выбегают Арлекин, Пьеро, другие Куклы.

Арлекин: Кот с Лисой здесь побывали,

Светофор они сломали!

Куклы: Огоньки его украли!

Пьеро: Без огней дороги нет,

Не избавишься от бед!

Милиционер: Ах, негодники, какие,

Очень хитрые и злые.

Мы проучим их сейчас,

Светофор зажжем для вас.

Есть палочка волшебная,

Ребята, у меня,

Порядок на дороге

Наведет она.

Чтобы свет зажегся снова

У большого светофора,

Огоньки вернуть нам нужно.

Скажем громко, скажем дружно:

Раз, два, три –

Светофорчик наш гори! *(Машет жезлом.)*

Ведущий: В нашем сказочном городе даже светофоры умеют говорить.

Звучит музыкальная фонограмма, загораются огни светофора.

Светофор: *(фонограмма голоса):*

Мы с милицией - друзья,

За порядок - он и я!

Но двоих нас маловато,

У меня девиз такой:

Нужно, чтобы все ребята
Стали дружными со мной!
Различать, ты должен ясно
Цвет зеленый, желтый, красный!
На сигналы погляди,
А потом переходи!

Красный - стой! (*загорается красный свет*)
Желтый - жди! (*красный сменяется желтым*)
А зеленый - проходи! (*загорается зеленый*)

Буратино: Мальвина, а для чего там, на асфальте, белые полосы, будто на матроске?

Мальвина: (*указывает на знак «Пешеходный переход»*)

Видишь, пешеход шагает?

Транспорт он предупреждает:

Это - место перехода,

Берегите пешехода!

Буратино с Мальвиной переходят дорогу по зеленому сигналу светофора.

Буратино: Как легко мы перешли дорогу!

Буратино с Мальвиной переходят дорогу на зеленый свет, а за ними уходят Куклы на места. А теперь и вы Куклы - друзья Буратино идите по переходу.

Картина третья

Появляется Милиционер.

Мальвина: Буратино, милиционер самый главный знаток правил дорожного движения. Что бы ты хотел у него спросить?

Буратино: Пожалуйста, познакомьте нас с этими дорожными знаками.

Милиционер: С большим удовольствием!

Знаки, знаки, отзовитесь,

Перед нами появитесь!

Под музыку появляются Куклы с изображениями дорожных знаков.

Арлекин: (*со знаком «Прочие опасности»*)

Полезно знать для пешеходов

Обозначенье переходов,

Чтоб выбрать верный и прямой

Путь к школе, скверу и домой.

Пьеро: (*со знаком «Проход запрещен»*)

Самый строгий этот знак!

Если он висит - Стой!

Страна дураков,

Для всех проход закрыт!

Пудель Артемон: (*со знаком «Пункт первой медицинской помощи»*): Не смотрите грустным взглядом,

Помощь близко, помощь рядом.

Вам ее окажут тут

Фельдшер, знахарь и хирург.

Кукла 1: (*со знаком «Пункт питания»*)

Знак дорожный - нож и вилка –

Знай: харчевня у развилки.

Смело там садись обедать,

Хлебных корочек отведать.

Кукла 2:

Сквозь тишь и зелень

Дачных мест

Идет состав на полной скорости,

Знак «Осторожно - переезд»

Предупреждает нас о поезде.
Милиционер: Всем, кто любит погулять,
Все без исключения
Нужно помнить, нужно знать
Правила движения!
Знаки, стройся за мной!
Милиционер уводит знаки.

Картина четвертая

Ведущий: Азбуку дорожную, ты, Буратино, выучил. А теперь поспеши, дружок, в школу, уж звенит звонок.

(Смена декораций ШКОЛА)

Буратино: Дорогой учитель, я сегодня по дороге узнал правила дорожного движения!

Учитель: Молодец, Буратино!

Помните и млад и стар,

Выполняйте строго:

Пешеходам...

Дети: Тротуар!

Учитель: Транспорту...

Дети: Дорога!

Учитель: Чтобы улицу большую,

Не волнуясь, одолеть –

Нам налево и направо

Надо быстро...

Дети: Посмотреть!

Учитель: Заучи закон простой:

Красный свет зажжется...

Дети: Стой!

Учитель: «Желтый» скажет переходу:

Приготовься...

Дети: К переходу!

Учитель: А зеленый впереди –

Говорит он всем...

Дети: Иди!

Мальвина: Если правила движенья

Выполняют все вокруг...

Буратино: Ни к чему тогда волненья!

Вместе: Помни это, юный друг!

Ведущий: А кто же к нам спешит?

Появляются Лиса и Кот, возвращают фонари в светофор.

Кот и Лиса (вместе): Куклы, милые, простите!

В сказку нас к себе возьмите.

Огоньки-то мы забрали,

Ну, а нас - оштрафовали!

Нам сказали - так нельзя!

Учитель: Что, простим мы их, друзья?

Куклы: Да!

Учитель: Что ж, на первый раз прощаем,

А шалить вам - запрещаем!

Просим правила все знать,

Пешеходам не мешать!

Ведущий: Артисты и зрители все молодцы, похлопаем, друг другу от души!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Родителям о правилах дорожного движения

Проанализировав дорожно-транспортные происшествия, в которых пострадали дети, установлено, что 80 % происшествий происходят в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя в дошкольных учреждениях педагоги проводят занятия с детьми по правилам дорожного движения, привлекая сотрудников ГИБДД, на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Можно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара.

Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела. Терпение и настойчивость - то, чего нам так не хватает в повседневной жизни. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей.

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать, что могут сами дети:

НАЧИНАЯ с 3-4 лет

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

НАЧИНАЯ с 6 лет

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Поэтому важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении **правил дорожного движения**:

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.



На заметку заботливым родителям!
БЕЗОПАСНОСТЬ ВНЕ ДОМА
*Консультация педагога-психолога для
родителей детей 4-5 лет*

Улица и двор, так же как и дом, могут стать местами приключений. Вы должны научить его правилам поведения **вне дома**. Находясь на улице, он может столкнуться с реальными опасностями.

Быть осторожным на улице значит не только уметь переходить ее на зеленый свет. Также это значит быть внимательным, уметь оценивать расстояние и высоту, следить за теми, кто идет навстречу. Обучение этому – очень долгая работа и следует проводить ее с ребенком снова и снова, пока он как следует не усвоит правила безопасности.

Во дворе обойдите с ребенком все опасные места: люки, подвалы, строительные площадки. Скажите четко: «Сюда ходить нельзя!»; объясните, что на строительной площадке можно упасть, и тогда придется лечиться, как мишке (забинтуйте мишке лапку), дверь подвала может случайно закрыться, и тогда малыш окажется один в темноте.

Покажите ребенку, ГДЕ можно играть. Помните, что **территория, освоенная мальчиками, в полтора-два раза больше территории девочек**. То есть мальчишеское существование развернуто в пространстве гораздо шире, чем у девочек. Получается, что мальчикам от природы положено больше, чем девочкам, лазать куда надо и куда не надо, на всех парах устремляться туда, где интересно, привлекательно, опасно. Что они с успехом и делают, нередко расплачиваясь за это шишками и синяками, иногда - серьезными травмами, а чаще всего родительскими наказаниями.

На игровой площадке – качели – это особенно опасные конструкции, так как они имеют инерционный ход. Если ребенок упал или захотел слезть, их невозможно сразу остановить. Это не значит, что вам нужно запрещать своему ребенку кататься на них, ведь качели и карусели способствуют развитию вестибулярного аппарата малыша. Но, если он находится именно там, нельзя выпускать его из поля зрения. Заранее объясните ребенку, что нельзя отпускать руки во время качания; не стоит баловаться, сидя на качелях; покидать их можно только тогда, когда они полностью остановились, иначе можно упасть или при вставании получить неожиданный удар сиденьем.

Когда ребенок находится в песочнице, следите за тем, чтобы ни он, ни другие дети не бросали песок друг в друга и не брали его в рот. Дело в том, что в песке могут оказаться экскременты кошек и собак, содержащие яйца глистов. Когда вернетесь домой, напомните правило – вымойте руки с мылом.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



На заметку заботливым родителям!

БЕЗОПАСНОСТЬ ВНЕ ДОМА

Консультация педагога-психолога

для родителей детей 2-3 лет

Обучать ребенка безопасному поведению на дороге следует начать с ранних лет. Это важно потому, что малыш должен как можно раньше накрепко усвоить правила дорожного движения и не сомневаться в их правильности. Ребенок, не держащийся за руку, в любой момент может самостоятельно пойти или даже побежать, и, возможно, в сторону автомобиля.

В возрасте 2 лет малыш, по мнению психологов, вполне готов стать участником безопасного движения. Потихоньку приучайте ребенка к грамотному поведению на дороге.

Подойдя к проезжей части, задержитесь у кромки тротуара: «Ну-ка, посмотрим по сторонам! Что там, на дороге?» Поверните голову малыша налево со словами: «Посмотри налево! Машины есть? Нет? Тогда можно проходить!» Дойдя до середины дороги, разверните его голову в правую сторону: «А теперь смотрим направо и проверяем, не приближаются ли машины». Делайте это каждый раз, когда вам приходится переходить дорогу вместе со своим малышом.. Кстати, переходя с ребенком через улицу, держите его не за ладошку (так он легко сможет вырваться), а за запястье. Так надежнее. Но лучше ребенка до 3 лет при переходе проезжей части брать на руки.

Приучите ребенка к понятиям: «Осторожно!», «Нельзя!», «Стой!». Очень важно, чтобы эти слова произносились веско, с жесткой интонацией. Ребенок должен воспринимать их как непререкаемый запрет, чтобы в критической ситуации ваше «Стой!» его остановило.

На тротуаре ребенок должен идти со стороны домов, а взрослый – со стороны машин, чтобы избежать любых проблем уличного движения. Каждый раз, когда вы идете с ребенком по улице, обращайтесь его внимание на светофоры, дорожные знаки, «зебру»... Объясняйте малышу, где можно переходить дорогу, а где нельзя. Расскажите ему, почему нельзя играть на проезжей части.

Познакомьте ребенка с разными видами светофоров: для машин и для пешеходов. Дети с интересом смотрят на зеленых и красных человечков светофоров, обращают внимание на звуковые сигналы. Объясните, почему можно идти через дорогу: «Вот загорелся зеленый свет, и мы с тобой переходим улицу», а почему нельзя: «А вот теперь – красный, и поэтому мы стоим здесь, на тротуаре, и ждем, когда появится зеленый человечек, и тогда мы сможем перейти через дорогу». Малыш должен усвоить значение трех его цветов



На заметку заботливым родителям!
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ
*Консультация педагога- психолога для
родителей детей 5-7 лет*

В старшем дошкольном возрасте уже нужно формировать у ребенка ответственное поведение на дороге, умение правильно ориентироваться в проблемной ситуации, ведь скоро ваш ребенок станет школьником и будет самостоятельно переходить улицу. Делать это следует в игре, хотя бы в настольной - с фишками и картой-схемой проезжей части. Прежде чем начать играть, изучите с малышом настоящую улицу, чтобы, играя, он понимал, что так же необходимо действовать и в действительности.

Объясните ребенку, что, когда вы смотрите на светофор для водителей, переходить дорогу можно, если на нем горит красный свет, потому что тогда он запрещает водителям двигаться, а вы можете идти; а если на таком светофоре горит желтый или зеленый огонек, то вы должны стоять на тротуаре, так как дорогу вам в таком случае переходить нельзя! Поиграйте с малышом в игру: «Что сказал светофор?»: вы по очереди с ребенком становитесь светофором и разрешаете переход или запрещаете его.

К 5–7 годам уже можно показывать ребенку дорожные знаки, объяснять правила разметки: «зебру», разделительные полосы, подземный и наземный пешеходные переходы. В этом возрасте следует познакомить малыша с правилами выхода из машины и общественного транспорта. Из машины можно высаживаться только со стороны тротуара, а покинув любой транспорт, нужно ждать, когда он уедет и откроется хороший обзор проезжей части и движущихся машин.

Научите ребенка вести себя спокойно в любых обстоятельствах, например если он оказался посередине проезжей части улицы. Ребенок должен знать, что, если он будет стоять спокойно, машины его объедут. Важно научить ребенка определять, откуда идет звук на улице. Ведь нередко мы судим о приближении или удалении автомобиля по шуму мотора. Для этого поиграйте в игры «Что гудит?», «Далеко – близко». Главная цель этих занятий – научить малыша прислушиваться к звукам, вызвать интерес к ним, показать, что шум может о чем-то сообщить, предупредить, быть далеким или близким.

Не менее важно и зрительное восприятие детей. От него зависит умение логически анализировать зависимость размера предмета от его удаленности. Далекие машины пятилетнему ребенку кажутся маленькими, но он уже должен знать о существовании этого обмана зрения, поэтому, когда будете находиться на улице, обратите его внимание на этот оптический феномен. А чтобы закрепить полученные знания, попросите малыша нарисовать картинку с близко и далеко едущими машинами.

ПАМЯТКА ПЕШЕХОДУ
Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребёнка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребёнок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребёнок должен знать:

- - на дорогу выходить нельзя
- - дорогу можно переходить только со взрослым
- - переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом
- - пешеходы – люди, которые идут по улице
- - чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору.

МАМЫ! ПАПЫ!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребёнка!



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Если у вашего ребёнка есть велосипед, объясните ему, пожалуйста, где можно кататься, а где нельзя и какие правила при этом нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. Необходимо рассмотреть следующие ситуации:

- Опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части дороги);
- Опасные для пешеходов (можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода из лужи);
- И, наконец, связанные с падением, травмами;

В результате беседы дети должны усвоить следующие правила:

- На велосипеде нельзя выезжать на проезжую часть дороги, можно кататься только по тротуару;
- Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, сбавлять скорость;
- В случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому – либо из взрослых за оказанием помощи.



Консультация для педагогов

Правила безопасного поведения, с которыми необходимо знакомить дошкольников.

Правила безопасного поведения очень важны для мальчиков и девочек. Правила складываются на протяжении жизни многих поколений людей и помогают им относиться друг к другу по-доброму. Каждое правило имеет свою историю и служит для того, чтобы людям было хорошо общаться. Их нужно выполнять не только потому, что требуют взрослые, но и потому, что это приятно другим людям. Если все люди будут всегда выполнять эти важные правила, то у всех будет хорошее настроение.

Правила безопасного поведения на автомобильных дорогах:

1. Переходить улицу можно только по пешеходному переходу; там, где есть светофор - на зелёный сигнал.
2. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.
3. Перед дорогой нужно остановиться, не перебегать её, посмотреть налево - направо.
4. Нельзя играть на проезжей части дороги.
5. Нельзя кататься на велосипеде, санках, лыжах, коньках вблизи проезжей части.
6. Обходить на остановках автобус нужно только сзади, трамвай только спереди.

Правила личной безопасности дома и на улице.

1. Нельзя открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона.
2. Нельзя впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей. Родители должны об этом сообщить.
3. Если незнакомый человек пытается открыть дверь, нужно позвонить в милицию и назвать свой адрес, постучать в стену соседям или позвонить им.
4. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, сходить за конфетами, в кино и др.)

Часто не только отсутствие находчивости, зажатость, но и хорошее воспитание мешает детям решительно действовать в минуту опасности. Ребёнку следует иметь представление о том, что и воспитанный человек должен уметь постоять за себя. Если ребёнок ещё мал, скажите ему, что не будите сердиться, если он начнёт грубить, громко кричать, отбиваться, когда к нему станет приставать незнакомый человек. Объясните детям взрослое понятие «право на самооборону».

В квартире около телефонного аппарата или на нём должны быть записаны номера служебных телефонов родителей, а так же соседей или родственников (особенно тех, кто

работает неподалёку). Здесь же следует держать номер телефона ближайшего отделения милиции и экстремальных служб города – 01, 02, 03. Опыт подсказывает, что в напряжённой обстановке даже взрослые не каждый раз могут вспомнить эти номера.

Чтобы вызвать милицию или пожарных, надо знать свой адрес. Усвоить его ребёнок должен сразу, как научиться говорить.

Расскажите детям, как выглядит милиционер, кассир или продавец в большом магазине. Пусть ребёнок запомнит, что эти люди в городе, как бы дежурные. Важно показать особенности униформы, чтобы ребёнок не принимал, например, за милиционера первого же мужчину в фуражке. Покажите, как выглядит милицейская машина. Скажите, что помощью пожарных или милиции может воспользоваться любой житель города – независимо от того, взрослый он или ребёнок. Учёба пойдет впустую, если не учитывать особенности детской психики, которая противится формам «запрещено», «нельзя», «ты обязан» и т.д. Лучше действуют формы типа: «Давай учиться вместе, помоги мне избавиться от беспокойства за тебя». Ситуации следует проверять в игровой форме, а объяснения лучше подкреплять доступными примерами. Если дети малы, напомните им о печальной судьбе семерых козлят, доверившихся волку, или о Красной Шапочке, которой больше повезло.

Семейное мероприятие по правилам дорожного движения

Цели:

- учить детей общаться друг с другом;
- дать детям представления о правилах дорожного движения.

Материалы:

- костюмы,
- картины,
- игрушки машины,
- кубики,
- бумага,
- краски,
- кисточки,
- магнитофон.

Задания:

1. Конкурс загадок.
2. Конкурс “Красный, желтый, зеленый”.
3. Дорожные ситуации по картинкам.
4. Конкурс стихов.
5. Оказание первой медицинской помощи.
6. Дорожные ситуации в зале.

7. Конкурс рисунков.
8. Конкурс частушек.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Дети входят в зал, садятся. Входят Постовой и Светофор.

Постовой и Светофор: Здравствуйте, ребята!

Светофор:

Я вежливый и строгий,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главный командир.

Постовой:

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Светофор: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут троллейбусы, автобусы. И никто никому не мешает.

Постовой: Это потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь мы должны строго соблюдать установленные правила движения.

Светофор: А для того, чтобы их быстрее запомнить, мы проведем веселую игру – викторину “Знай правила движения, как таблицу умножения”.

Постовой: Сегодня участие в этой игре примут две семейные команды:

- Семья _____
- Семья _____

Судить их будет строгое жюри:

1. _____
2. _____

Светофор: Название и приветствие команд.

1. команда: ЗЕЛЕНый ОГОНЕК.

Наш девиз:

Когда горит зеленый свет,
Проходи, препятствий нет!

2. команда: КРАСНЫЙ ОГОНЕК.

Наш девиз:

Самый строгий – красный свет.
Стой! Дороги дальше нет!

Приветствие членам жюри:

Ваше благородие,
Господа Жюри.
Для кого вы строгие,
А к кому добры.
Светофор: Команды, занимайте свои места.

Постовой: Право начать первым игру предоставляется команде под номером 1
(жеребьевка).

1. Конкурс загадок

1. По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело...
Кто из вас, ребята, знает,
Знак, о чем предупреждает?
Дай машине тихий ход – ... (*пешеходный переход*).

2. Стой! Когда шлагбаум
Отпустили низко,
Это означает – поезд где-то близко,
А когда шлагбаум подняли до верха –
значит все в порядке, разрешают ехать. (*Переезд*)

3. Посмотри, силач, какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик

4. Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (*Светофор*)

5. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:

Будьте осторожны,
На дороге ... (*дети*).

6. Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь медицинскую. (*Пункт медицинской помощи*)

2. Конкурс "Красный, жёлтый, зеленый"

Светофор:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.

Входят три брата.

Все:

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Красный:

Самый строгий – красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет
Путь для всех закрыт.

Желтый:

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

Зеленый:

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди...

Игра: "Кто быстрее соберет светофор"

Игра: "Кто быстрее дойдет до финиша"

3. Конкурс "Дорожные ситуации по картинкам"

4. Конкурс стихов

Дети от каждой команды читают по одному стихотворению.

1. У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трехглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы.
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
КРАСНЫЙ глаз
Глядит на нас.
– СТОП! –
Гласит его приказ
ЖЕЛТЫЙ глаз
Глядит на нас
– ОСТОРОЖНО!
А ЗЕЛЕНый глаз –
Для нас:
– МОЖНО! –
Так ведет свой разговор
Молчаливый светофор.

2. И уверен, и спокоен,
Он в мундире словно воин.
У большой стоит дороги,
Чтоб порядок был тут строгий.
Ну, а если пешеход
Вдруг на красный свет пойдет?
Постовой его накажет,
А потом с улыбкой скажет:
"Тот в беду не попадает,
Кто порядок СОБЛЮДАЕТ!..."

Не судите строго,
Дайте только шанс.
Не везло нам раньше,
Повезет сейчас.

5. Конкурс "Оказание первой медицинской помощи"

Входит Айболит.

Айболит: Дети, чтобы не случилась беда, на улице будьте внимательны! Сейчас я вам расскажу, как я лечил зайчика.
Прибежала Зайчиха и закричала.

Вбегает Зайчиха.

Зайчиха:

Ай, ай! Мой зайчик
Попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!

Айболит: Дети, чтобы не случилась беда, на улице будьте внимательны! Сейчас я вам расскажу, как я лечил зайчика.
Прибежала Зайчиха и закричала.

Вбегает Зайчиха.

Зайчиха:

Ай, ай! Мой зайчик
Попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!

Айболит:

Не беда!
Подай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке.

Зайчиха:

И доктор пришил ему ножки,
И зайнышка прыгает снова.

Зайка:

А со мной и зайчиха-мама
Тоже пошла танцевать.

Айболит: И смеются они и кричат.

Зайчиха и Зайка: Ну, спасибо тебе, Айболит!

Постовой: Мы сегодня будем учиться оказывать первую медицинскую помощь при аварии на дороге.

Игра “Кто быстрее перебинтует больного и донесет до больницы”

6. Конкурс “Дорожные ситуации в зале”

Автомобили – пешеход. Использовать знаки, наклейки, светофор.

Дети читают правила-подсказки

1. Бурлит в движении мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.

2. Объяснить надо запросто
Будь ты юн или стар:
Мостовая – для транспорта,
Для тебя – тротуар!

3. Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе “переход”.

4. Где улицу надо тебе перейти –
О правиле помни простом:
Со вниманием налево,
Сперва погляди,
Направо взгляни потом.

5. Не висни на машине лучше –
Грозит тебе несчастный случай.

Игра “Дорожные ситуации в зале”

7. Конкурс рисунков

– Что помогает вам быстрее и правильно перейти через дорогу?

8. Конкурс частушек

Команда поет по одному или все вместе.

1. И проспекты, и бульвары –
Всюду улицы шумны!
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.

2. Тут шалить – мешать народу
Запрещается.
Быть примерным пешеходом
Разрешается...

3. Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ, не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.

4. Ехать “зайцем”, как известно,
Запрещается.
Уступить старушке место
Разрешается...

5. Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди.
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.

6. Переход при красном свете
Запрещается.
При зеленом даже детям
Разрешается...

9. Игра “Это я, это я, это все мои друзья!”

– Закончим нашу веселую игру шуточными загадками. Нужно будет отвечать: “Это я, это я, это все мои друзья!” или молчать. Итак, отвечает 1-я команда.

1. Кто из вас идет вперед,
Только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

Вопросы 2-й команде:

1. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

2. Знает кто, что красный свет,
Это значит – хода нет?

Подведение итогов. Вручение подарков.

Сценарий развлечения для детей старшего возраста «Дорожная Азбука»

Задачи:

1. Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие;
2. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
3. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление;
4. Воспитывать грамотного пешехода.

Материал:

элементы дорожных знаков, картинки с изображением ситуаций на дорогах, детские машины-каталки, элементы костюма постового(фуражка, жезл), фартуки с изображением автомобилей, светофора, рули.

Оборудование:

магнитофон, дорожные знаки, макет пешеходного перехода, машины.

Действующие лица:

Ведущий – педагог;

Постовой – ребенок;

Светофор – ребенок;

Дорожные знаки – дети.

Под веселую музыку дети входят в зал.

Ведущий: Рассаживайтесь удобнее,
Места занимайте скорей,
На праздник «Дорожной Азбуки»
Мы приглашаем друзей.

Звучит мелодия, в зал входит Утенок - Желторотик.

Утенок: Как-то раз в стране далекой
Я Утенок желторотый
Захотел с утра размяться
По дороге прогуляться.

Только что со мною было
На перекрестке двух дорог?
Машина чуть не задавила
Я еле ноги уволок!

Ведущий: Дорогой Утенок, чтобы безопасно гулять по городу надо знать правила дорожного движения.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Ребята, давайте пригласим Утенка к нам на праздник «Дорожной Азбуки» и научим его правилам дорожного движения. А чтобы обучение прошло интересно и увлекательно, мы с вами будем учиться играя.

Встречайте главных гостей нашего праздника – Светофор и Постовой.

В зал под музыку входят Светофор и Постовой.

Светофор: Здравствуйте ребята!
Я вежливый и строгий.
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой –
Самый главный командир.
Я – Светофор!
Свиду грозный и серьезный,
Я трехглазый светофор!
Всюду люди меня знают.
Да и как меня не знать?
Все должны мои сигналы
Помнить, строго выполнять!

Ведущий: Светофор, наши дети хорошо знаю сигналы светофора. Ты сейчас в этом сам убедишься.

Ведущая проводит игру с залом «Три сигнала светофора»

Ведущий: Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет!

(Ведущая поднимает красный флажок. Дети хлопают в ладоши)

Желтый свет засветил (Ведущая поднимает желтый флажок)

Подождите - нет пути!

Желтый свет засветил –

Приготовьтесь в путь идти. (Дети подают друг другу руки, берутся за руки)

Свет зеленый впереди (Поднимает зеленый флажок)

Вот теперь переходи! (Дети топают ногами).

Светофор: Выходя на любой перекресток.

Знает взрослый и знает подросток:

Всю проезжую часть нужно быстро пройти,

Не задерживаться и не зевать на пути!

Ведущий: Знать правила движения на свете

Должны все взрослые и дети.

Говорит нам постовой:

Постовой: Не гоняй на мостовой!

Эй, ребята-малыши,

Кататься быстро не спеши!

Проводится игра «Кто медленнее доедет до светофора».

Ведущий: Постовой стоит на месте

Где скрещение дорог,

Чтоб его любые жесты.

Каждый лучше видеть мог.

И подобно дирижеру,

Только палочкой взмахнет –

Заработают моторы,

Транспорт движется вперед.

Выходит чтец.

Чтец: Посмотрите:

Постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.

Вы видали,

Вы видали?

Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник – постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему.

Ведущий: Уважаемые Светофор и Постовой мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Ведущий: Пешеходом станет каждый,
Кто пешком идет в поход.
Пешеходная дорожка
От машин его спасет.
Ведь ходить по той дорожке
Может только пешеход.

Дети исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам»

Ведущий: А давайте-ка, ребята,
В гости знаки позовем.
И приятное знакомство
С ними дружно заведем.
Под музыку в зал входят «дорожные знаки».

- 1-й ребёнок:** Мы знаки дорожные.
Запомнить нас не сложно.
Веселых знаков – целый ряд
- 2-й ребёнок:** Они вас от беды хранят.
Они о правилах дорожных,
Вам всем безмолвно говорят.
- 3-й ребёнок:** Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике – человек.
Он идет куда-то.
Что это за знак? (Ответы детей)
- 4-й ребёнок:** Шли из сада мы домой.
Видим – знак на мостовой.
Круг, внутри – велосипед,
Ничего другого нет.
Что это за знак?
- 5-й ребёнок:** Дальше мы идем домой
Знак другой на мостовой.
Круг, внутри – мотоциклист.
Может цирковой артист?
Что это за знак?
- 6-й ребёнок:** А вот знак простой,
Треугольник пустой.
Что это за знак?
- 7-й ребёнок:** Вот здесь круг,
Внутри кирпич.
Что обозначает этот знак?
- 8-й ребёнок:** Этот знак похож на «О»
Это значит, что движение...(запрещено)
- 1-й ребёнок:** Близки мне стали с давних пор
Приветливые знаки.
Они мне грезятся порой
Среди ночи во мраке.
- 2-й ребёнок:** Остались в памяти слова
О правилах движенья.
И вам теперь, мои друзья,
Мы скажем без сомненья:
- 3-й ребёнок:** Пускай проносятся года
И жизнь петляет кругом.

Дорожный знак теперь всегда
Нам будет лучшим другом!

Ведущий: Уважаемые знаки, мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Ведущий: Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Нам дети дарят звонкий праздник
И главный гость на нем – игра!

Проводится подвижная игра «Пешеходы и водители».

Под музыку выходит Постовой и дети с картинками опасных ситуаций на дороге.

Постовой: Чтобы не было, дружок,
У тебя несчастий.
Не играй ты никогда
На проезжей части.
Это правило запомнить
Надо обязательно:
На дороге, на дороге
Будь всегда внимательным!

Частушки.

1-й ребёнок: Как-то раз решил Енот:
«Мне не нужен переход!»
Через рельсы побежал,
Под трамвай чуть не попал.
Зачем так было торопиться?
Теперь концерт не состоится!

2-й ребёнок: Ехал Мишка, не спеша по проезжей части
На дорогу не смотрел
Потому и в столб влетел.
Теперь лечить придется Мишке
Один синяк, четыре шишки!
Ну, разве умные медведи
Так ездят на велосипеде.

4-й ребёнок: Идет игра на мостовой
Под шум машин, сирены вой...
Вот игроки.
А где их мяч?
Ему уж не поможет врач.

5-ребёнок: Мы частушки вам пропели
О правилах поведения
И теперь, мои друзья.
Вам скажем без сомнения:
Пускай проносятся года
И жизнь петляет кругом.
Правила для нас всегда
Будут лучшим другом.

Дети садятся на стульчики.

Ведущий: На дорогах трудностей так много,
Но их бояться нет у нас причин.
Потому что правила движенья
Есть у пешеходов и машин.

И чтоб у всех было хорошее настроение
Соблюдайте, люди, правила движения.

Ведущий: А теперь все вместе мы поиграем в игру «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам вопросы, а вы если согласны со мной говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!».

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

* * *

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

* * *

Кто из вас идя домой,
Держит путь по мостовой?

* * *

Знает кто, что красный свет
Означает: хода нет!

Молодцы, дружно отвечали и правильно.

Вы запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки и сигналы светофора. Правилам дорожного движения мы научили и нашего гостя Утенка - Желторотика.

На память я хочу подарить вам книжки о правилах дорожного движения.

Правила из этой книжки
Нужно знать не понаслышке.
И учить их не слегка.
А всерьез, наверняка.
Праздник заканчивать пора.
До свиданья, детвора!

Дети под песню «Мы едем, едем, едем...» покидают зал.

Театрализованная постановка для детей и родителей

«Дорога к теремку»

(старшая группа)

Цели:

- Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке;
- Уточнить знания о дорожных знаках;
- Способствовать развитию творческих способностей.

Действующие лица

Ведущий (воспитатель) – Светофор.

Мышка.

Лягушка.

Медведь.

Заяц.

Ёжик.

Лиса.

В зале – дорожная разметка, теремок, дорожные знаки: «Пункт питания», «Опасность», «Пешеходный переход».

Ход

Светофор

Я светофор, я светофор,
Всем известен с давних пор.
Вас правилам движения сегодня научу
И вместе с вами в сказку отправиться хочу.

(вбегает Мышка)

Мышка

Я маленькая мышка, я по лесу брожу,
Ищу себе домишко, ищу, не нахожу.
И кушать захотела...
Где б столовую найти?
Столько знаков на пути!

Светофор

Если кушать ты захочешь –
Посмотри скорей сюда!
Этот знак тебе подскажет –
Здесь есть вкусная еда!

(мышка подбегает к столу, принюхивается)

Мышка

Как вкусно пахнет!
Ох, наелась, не могу,
В теремок теперь бегу!

(бежит в теремок, выглядывает из окошка; появляется Лягушка)

Лягушка

Речка, мошки и трава.
Теплый дождик, ква-ква-ква!
Я лягушка, я квакушка,
Поглядите, какова!
Ква-ак мне в теремок пройти?
Ква-ак дорожку перейти?

Светофор

Полосатая лошадка
Через улицу ведёт –
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Не спеши, а главным делом
Влево-вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело!
Есть машины - стой и жди!

Лягушка

Нет машин – прехожу,
В теремочке посижу.

(выходит заяц)

Заяц

Буду в тереме я жить
И охранником служить!
Вот он – чудо-теремок!
Перебегу наискосок!

Светофор (свистит в свисток)

Это что ещё за мода,
Перебегать наискосок?
Ты видел знаки пешехода?
А где дорогу пересёк?

Заяц (дрожит)

Извините, я не знал!
Ой, боюсь, ой, я пропал.

Светофор

Зайка, не бойся! Зайка, успокойся!
Если надо перейти – должен прямо ты идти!

(Светофор показывает дорогу, заяц уходит в теремок, выходит Ёж, поёт песню)

Ёж

Маленький ёжик,
Четверо ножек,
На спине грибок несу,
Песенку свою пою:
Фуфти, фуфти, фуфти-фу,
На спине грибок несу,
Самый умный я в лесу,
Правила всегда учу! (переходит дорогу к Теремку)

Светофор

С Ёжика пример берите –
Правила всегда учите.

(выезжает Лиса)

Лиса

Замечательный знак –
Восклицательный знак.
Значит можно здесь кричать,
Петь, гулять, озорничать.
Если бегать – босиком, если ехать с ветерком!

Светофор

Я отвечу очень строго:
Здесь опасная дорога.
Очень просит знак дорожный.
Ехать тихо, осторожно!

(лиса заходит в теремок, выходит Медведь)

Медведь

Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой –
Не угнаться за тобой!

Светофор

Стой скорее косолапый,
Пожалей свои ты лапы.
На дороге не играй,
Правила ты соблюдай!
На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

(Светофор провожает медведя в теремок)

Медведь

Уж мы будем, мы будем дружить,
Будем в тереме весело жить,
И работать, и петь, и плясать,
Будем правила мы изучать!

Песенка зверей. (Звери танцуют и поют).

На поляну прибежали шустрые зверята,
Правила теперь все знают малые ребята.

Припев:

За лапку, за лапку, за лапку берись!
Лесные зверята, скорей подружись!

Лапками захлопали – хлопай веселей!

Ножками затопали – топай посильней!

Припев:

Хватит, хватит мы устали, будем отдыхать.
Отдохнём - и снова станем весело плясать!