**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска**

**детский сад № 186** (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова,24, тел/факс (395)235-04-71, адрес эл.почты: [ds186irk@mail.ru](mailto:ds186irk@mail.ru)

**Конспект открытого занятия**

**«Учимся сохранять и укреплять здоровье»**

**Ф.И.О. аттестуемого:** Алсаханова М.Ю.

**Должность:** воспитатель

**Цель:** Создать условия для закрепления у детей знаний о необходимости соблюдать правила здорового образа жизни.

**Задачи:**

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:***

1. Способствовать расширению знаний детей о здоровом образе жизни, о вредной и полезной пище, необходимости использовать некоторые предметы личной гигиены индивидуально.

2. Способствовать освоению, при поддержке воспитателя, организационных умений: выражать и доказывать свою точку зрения,согласовывать свои действия со сверстниками, доводить работу до конца, оценивать результат и взаимоотношения.

3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, потребность в соблюдении необходимых правил для сохранения и укрепления своего здоровья. Воспитывать готовность помогать тому, кому трудно; эмоциональную отзывчивость и доброжелательность по отношению к окружающим, продолжать формировать дружеские взаимоотношения.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

1. Способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности, слушать и понимать взрослого, действовать по правилу, удерживать в памяти правила, высказанные взрослым и действовать по нему без напоминания.
2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, карте; закреплять представления о размере, цвете, количественном и порядковом счете.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

1. Развивать связную речь; подвижность, точность, координированность движений органов артикуляционного аппарата в упражнениях «Расчёска», «Почистим зубки».

**Методы обучения:**

1. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация).

2. Словесные методы (рассказ, беседа).

3. Практические методы (упражнения, игры).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность педагога** | **Планируемая деятельность детей** |
|  | **Организационный момент**  создание игровой мотивации;  создание проблемной ситуации | -Ребята посмотрите, что я для вас приготовила? *(зеркала)*  -Для чего нам нужны зеркала? *Ответы детей Предмет личной гигиены, играть с солнечными зайчиками, помогает в работе с язычком…*  -Сейчас я предлагаю всем взять зеркало и посмотреть какие мы сегодня?  *Дети по очереди достают зеркала*. *Одному ребенку не хватает зеркала.*  -Что делать, ребята? Мы можем, как то помочь Никите? *Ответы детей*  - Предлагаю сложить зеркала обратно в коробочку, чтобы они не разбились. И отправиться на поиски зеркала для Никиты. Согласны? | Коммуникативная;  познавательно-исследовательская;  игровая |
|  | **Основная часть**  разрешение проблемы с помощью:  наглядных, словесных и практических методов и приемов. | - Посмотрите внимательно, может в группе появилось что-то новое, что поможет нам найти недостающее зеркало?  *Дети замечают на подоконнике карту*  - Ребята, что это?  *Карта*  - Как вы догадались? Что на ней изображено?  *Ответы детей*  - Ребята, на карте   2 дороги: одна длинная, но лёгкая, другая  короткая, но трудная. А в конце пути дороги соединяются, что это значит?  *Мы должны встретиться*  - Внимание! подумайте,  кто по какой дороге хочет пойти?  - Те, кто выбрал длинную дорогу, найдите ориентир, от которого вы начнете путь.  - Те, кто выбрал трудную дорогу, определились с началом пути? Я пойду с вами.  *Если дети затрудняются с выбором дороги, или все дети выбирают только легкую или трудную дорогу, напомнить, что в группе дети разного возраста и задания для детей, идущих в школу более сложные.*  - Договоритесь, кто будет капитанами вашихкоманд. *Если дети затрудняются с выбором капитана, предложить выбрать самого быстрого (кто сегодня быстрее всех помыл руки перед завтраком…)*  *-* Капитан будет нести карту, «читать» её, назначать ответственных за выполнение задания.  - Ребята, на каждой дороге вас ждут задания, их нужно будет выполнить точно по очереди, как указано в карте.  - Давайте вспомним правила работы в команде.  *Действовать дружно, помогать друг другу…*  Ребята, мы отправляемся на поиски зеркала для Никиты!  *Команды идут к своим ориентирам, начинают выполнять задания, которые им читают педагоги.*  ***Задания для команды, идущей по длинной (легкой) дороге:***  1. Разложить ленты разной длины, одного цвета: от самой короткой до самой длинной;  2. Посчитать количество лент и найти правильную цифру из числового ряда (6 лент одного цвета).  3. Семафор здоровья. Предложить детям картинки с различными ситуациями и 2 круга - красного и зеленого цвета.  - Ребята, что может означать цвет кругов?  - Что мы должны сделать?  *Разложить картинки с ситуациями - красный цвет (опасные ситуации) и зеленый цвет (безопасные ситуации).*  *4.* Игра «Отбери овощи для борща»   5.Выбрать из предложенных предметов предметы личной гигиены. Заштриховать эти предметы по указанному направлению штриховки.  ***Задания для команды, идущей по короткой дороге (усложнение):***  1. Разложить ленты разной длины, разного цвета: от самой короткой до самой длинной; посчитать количество лент и записать цифрой на доске (8 лент разного цвета).  2. В названиях органов и частей тела человека перепутаны буквы и слоги, необходимо расставить их по местам и прочитать правильное название органов.  3. Светофор здоровья. Предложить детям картинки с различными ситуациями и 3 круга - красного, зеленого и желтого цвета.  - Ребята, что может означать цвет кругов?  - Что мы должны сделать?  *Разложить картинки с ситуациями - красный цвет (опасные ситуации), зеленый цвет (безопасные ситуации), желтый цвет (ситуации под присмотром взрослого)*  4. Выбрать из предметов личной гигиены, те, которыми нельзя делиться, даже с лучшим другом. Заштриховать эти предметы по указанному направлению штриховки.  - Ребята, вот мы и встретились! Но разве мы помогли Никите? *Ответы детей*  - Посмотрите внимательно на карту? Что это может быть?  *Дети находят шкатулку, Никита открывает - в ней зеркало.*  - Ребята, для чего нам необходимо зеркало?  -Ребята, как вы думаете, зеркало – опасный или безопасный предмет? Почему?  *С зеркалом надо обращаться осторожно, аккуратно, чтобы не разбить и не пораниться.*  *Сейчас я предлагаю взять всем зеркала и сказать какие вы сегодня? (Красивые, опрятные…)* | Познавательно-исследовательская;  двигательная;  коммуникативная;  игровая |