**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска**

**детский сад № 186** (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова,24, тел/факс (395)235-04-71, адрес эл.почты: ds186irk@mail.ru

**Конспект открытого занятия**

**«Учимся сохранять и укреплять здоровье»**

**Ф.И.О. аттестуемого:** Алсаханова М.Ю.

**Должность:** воспитатель

**Цель:** Создать условия для закрепления у детей знаний о необходимости соблюдать правила здорового образа жизни.

**Задачи:**

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:***

1. Способствовать расширению знаний детей о здоровом образе жизни, о вредной и полезной пище, необходимости использовать некоторые предметы личной гигиены индивидуально.

2. Способствовать освоению, при поддержке воспитателя, организационных умений: выражать и доказывать свою точку зрения,согласовывать свои действия со сверстниками, доводить работу до конца, оценивать результат и взаимоотношения.

3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, потребность в соблюдении необходимых правил для сохранения и укрепления своего здоровья. Воспитывать готовность помогать тому, кому трудно; эмоциональную отзывчивость и доброжелательность по отношению к окружающим, продолжать формировать дружеские взаимоотношения.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

1. Способствовать формированию у детей предпосылок учебной деятельности, слушать и понимать взрослого, действовать по правилу, удерживать в памяти правила, высказанные взрослым и действовать по нему без напоминания.
2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, карте; закреплять представления о размере, цвете, количественном и порядковом счете.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

1. Развивать связную речь; подвижность, точность, координированность движений органов артикуляционного аппарата в упражнениях «Расчёска», «Почистим зубки».

**Методы обучения:**

1. Наглядные методы (наблюдение, демонстрация).

2. Словесные методы (рассказ, беседа).

3. Практические методы (упражнения, игры).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность педагога** | **Планируемая деятельность детей** |
|  | **Организационный момент**создание игровой мотивации;создание проблемной ситуации | -Ребята посмотрите, что я для вас приготовила? *(зеркала)*-Для чего нам нужны зеркала? *Ответы детей Предмет личной гигиены, играть с солнечными зайчиками, помогает в работе с язычком…*-Сейчас я предлагаю всем взять зеркало и посмотреть какие мы сегодня?*Дети по очереди достают зеркала*. *Одному ребенку не хватает зеркала.*-Что делать, ребята? Мы можем, как то помочь Никите? *Ответы детей*- Предлагаю сложить зеркала обратно в коробочку, чтобы они не разбились. И отправиться на поиски зеркала для Никиты. Согласны? | Коммуникативная;познавательно-исследовательская;игровая  |
|  | **Основная часть**разрешение проблемы с помощью:наглядных, словесных и практических методов и приемов. | - Посмотрите внимательно, может в группе появилось что-то новое, что поможет нам найти недостающее зеркало? *Дети замечают на подоконнике карту*- Ребята, что это? *Карта* - Как вы догадались? Что на ней изображено?*Ответы детей*- Ребята, на карте   2 дороги: одна длинная, но лёгкая, другая  короткая, но трудная. А в конце пути дороги соединяются, что это значит?*Мы должны встретиться*- Внимание! подумайте,  кто по какой дороге хочет пойти? - Те, кто выбрал длинную дорогу, найдите ориентир, от которого вы начнете путь.  - Те, кто выбрал трудную дорогу, определились с началом пути? Я пойду с вами.*Если дети затрудняются с выбором дороги, или все дети выбирают только легкую или трудную дорогу, напомнить, что в группе дети разного возраста и задания для детей, идущих в школу более сложные.*- Договоритесь, кто будет капитанами вашихкоманд. *Если дети затрудняются с выбором капитана, предложить выбрать самого быстрого (кто сегодня быстрее всех помыл руки перед завтраком…)**-* Капитан будет нести карту, «читать» её, назначать ответственных за выполнение задания.- Ребята, на каждой дороге вас ждут задания, их нужно будет выполнить точно по очереди, как указано в карте.- Давайте вспомним правила работы в команде.*Действовать дружно, помогать друг другу…*Ребята, мы отправляемся на поиски зеркала для Никиты! *Команды идут к своим ориентирам, начинают выполнять задания, которые им читают педагоги.****Задания для команды, идущей по длинной (легкой) дороге:***1. Разложить ленты разной длины, одного цвета: от самой короткой до самой длинной;2. Посчитать количество лент и найти правильную цифру из числового ряда (6 лент одного цвета).3. Семафор здоровья. Предложить детям картинки с различными ситуациями и 2 круга - красного и зеленого цвета. - Ребята, что может означать цвет кругов?- Что мы должны сделать?*Разложить картинки с ситуациями - красный цвет (опасные ситуации) и зеленый цвет (безопасные ситуации).* *4.* Игра «Отбери овощи для борща» 5.Выбрать из предложенных предметов предметы личной гигиены. Заштриховать эти предметы по указанному направлению штриховки. ***Задания для команды, идущей по короткой дороге (усложнение):***1. Разложить ленты разной длины, разного цвета: от самой короткой до самой длинной; посчитать количество лент и записать цифрой на доске (8 лент разного цвета).2. В названиях органов и частей тела человека перепутаны буквы и слоги, необходимо расставить их по местам и прочитать правильное название органов.3. Светофор здоровья. Предложить детям картинки с различными ситуациями и 3 круга - красного, зеленого и желтого цвета. - Ребята, что может означать цвет кругов?- Что мы должны сделать?*Разложить картинки с ситуациями - красный цвет (опасные ситуации), зеленый цвет (безопасные ситуации), желтый цвет (ситуации под присмотром взрослого)*4. Выбрать из предметов личной гигиены, те, которыми нельзя делиться, даже с лучшим другом. Заштриховать эти предметы по указанному направлению штриховки.- Ребята, вот мы и встретились! Но разве мы помогли Никите? *Ответы детей*- Посмотрите внимательно на карту? Что это может быть?*Дети находят шкатулку, Никита открывает - в ней зеркало.*- Ребята, для чего нам необходимо зеркало? -Ребята, как вы думаете, зеркало – опасный или безопасный предмет? Почему?*С зеркалом надо обращаться осторожно, аккуратно, чтобы не разбить и не пораниться.**Сейчас я предлагаю взять всем зеркала и сказать какие вы сегодня? (Красивые, опрятные…)* | Познавательно-исследовательская;двигательная;коммуникативная;игровая  |