

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска  
детский сад № 186  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)

664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, 24, тел/факс (395)235-04-71, адрес эл. почты:  
[ds186irk@mail.ru](mailto:ds186irk@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом МБДОУ г.Иркутска  
детский сад № 186

(протокол от 01.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ г.Иркутска детский сад  
№ 186 от 01.08.2023 № 88/1

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Иркутска  
детский сад № 186**

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации АООП ДО	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	5
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО	6
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста детей с ТНР	6
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР	11
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	14
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие	21
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	28
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	30
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	33
3.1.	Материально-техническое обеспечение АООП ДО	33
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	35
3.3.	Распорядок и режим дня	36
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.5.	Оценочные и методические материалы	46

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации АООП**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее АООП) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей и комбинированной группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Иркутска детский сад № 186 с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. АООП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее «АООП») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Целью** АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

АООП способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП**

В соответствии со Стандартом АООП построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР*. Это построение такой образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами АООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП.* При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2. Планируемые результаты

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной АООП. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста с ТНР

Возраст	Планируемый результат
К 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;</li> <li>– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;</li> <li>– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;</li> <li>– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</li> <li>– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;</li> <li>– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;</li> <li>– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</li> <li>– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</li> <li>– рассказывает двустихья;</li> <li>– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;</li> <li>– произносит простые по артикуляции звуки;</li> <li>– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;</li> <li>– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер,</li> </ul>

	<p>участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает в игре элементарные правила;</li> <li>– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;</li> <li>– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;</li> <li>– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;</li> <li>– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;</li> <li>– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;</li> <li>– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);</li> <li>– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);</li> <li>– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</li> <li>– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</li> <li>– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</li> <li>– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;</li> <li>– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</li> <li>– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</li> <li>– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);</li> <li>– действует в соответствии с инструкцией;</li> <li>– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</li> <li>– стремится принимать активное участие в подвижных играх;</li> <li>– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;</li> <li>– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.</li> </ul>
<b>К 5 годам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li> </ul>

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;</li> <li>– знает основные цвета и их оттенки;</li> <li>– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;</li> <li>– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> <li>– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;</li> <li>– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.</li> </ul>
<p><b>На этапе завершения освоения Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>– правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</li> <li>– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и</li> </ul>

	<p>взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</li> <li>– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</li> <li>– определяет времена года, части суток;</li> <li>– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> <li>– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</li> <li>– владеет предпосылками овладения грамотой;</li> <li>– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</li> <li>– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>– сопереживает персонажам художественных произведений;</li> <li>– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</li> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</li> </ul>
--	--

	– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового

назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях

обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе,

отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и

формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного,



операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### 2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1	Осень. Признаки осени в Прибайкалье
	2	Сад. Фрукты
	3	Огород. Овощи
	4	Мой детский сад, моя группа
Октябрь	1	Моя семья
	2	Грибы, лесные ягоды Прибайкалья
	3	Озеро Байкал
	4	Домашние животные и их детёныши
Ноябрь	1	Домашние птицы и птенцы
	2	Посуда
	3	Права детей 20 ноября
	4	Профессии
	5	Мой город
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы Прибайкалья
	2	Дикие животные зимой. Животный мир Прибайкалья
	3	Новый год
	4	
Январь	1- 2	Мое здоровье (изучаем свой организм, питание)
	3	
	4	
	1	Обувь

Февраль	2	Транспорт
	3	23 февраля - День защитников Отечества
	4	Мебель
Март	1	8 Марта – Международный женский день
	2	Комнатные растения. Огород на окне
	3	Весна. Признаки весны в Прибайкалье
	4	Мир книги
	5	Моя страна
Апрель	1	Весна: животный, растительный мир, перелетные птицы Прибайкалья
	2	Загадочный космос
	3	Удивительный мир животных и растений жарких стран и севера
	4	Пожарная безопасность
Май	1	9 мая - День Победы
	2	Труд людей весной в Прибайкалье
	3	Мир насекомых Прибайкалья
	4	Игрушки (3-6 лет) Скоро в школу. Школьные принадлежности (6-8 лет)
Июнь	1	Лето. Признаки лета в Прибайкалье
	2	Безопасность на улицах города
	3	Мир солнца
	4	Мир воды
Июль	1	Мир воздуха
	2	Здоровый ребенок (КГН, закаливание)
	3	Песочные замки
	4	Мир театра
Август	1	Мир природы
	2	Обитатели подводного мира
	3	Мир сказок
	4	Дорога к знаниям

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и

расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в Учреждениях.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Культурно-досуговая деятельность в младшей логопедической группе включает в себя организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей. У детей младшего возраста необходимо формировать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматриванием иллюстраций в книгах, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo». Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Привлекать детей к активному участию в праздничных утренниках. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, не допуская чтения детьми стихов (особенно в первый период работы). При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности

в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает

решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной



активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все

остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки

мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также

о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АООП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

В дошкольном учреждении созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в

письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.**

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:**

В Учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические, кадровые) для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

1. Коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
2. Содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной поддержки, направленной на преодоление и ослабление нарушений развития детей.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:**

Для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования для категории детей с ОВЗ внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения задач и принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы), содержательный раздел (в части используемых программ), организационный раздел (в части описания материально-технического обеспечения).
2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включения описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

#### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Отбор методов для реализации программ обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ:

1. На первых этапах реализации программ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
2. Наиболее эффективным является сочетание наглядных и практических методов;
3. Возможности словесных методов на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития.

#### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении реализуется в образовательной деятельности и имеет тематический принцип построения образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов (учителей-логопедов) в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом).

Тема, цель, содержание занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности, формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ** в Учреждении ведётся в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для



данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей). В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в Учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательных отношений).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в разработан координационный план взаимодействия специалистов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально - техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования**

В детском саду, осуществляющему образовательную деятельность по АООП,

В Учреждении для организации и проведения коррекционно-развивающей работы функционируют 2 кабинета учителей-логопедов.

<b>Специализированные помещения (учителя-логопеда)</b>	<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование (в соответствии с ФГОС)</b>
Кабинет № 1	Мебель	Столы учебные (детские); стол (для педагога); стулья детские; стул взрослый; шкафы для наглядных пособий.

	Учебное оборудование	Учебная магнитная доска; настенное зеркало с дополнительным освещением.
	ТСО	Компьютеры, учебные диски.
Кабинет № 2	Мебель	Стол учебные (детские); стол (для педагога); стулья детские; стул взрослый; шкафы для наглядных пособий.
	Учебное оборудование	Учебная магнитная доска; настенное зеркало с дополнительным освещением.
	ТСО	Компьютеры, учебные диски.
<p>Кабинеты расположены на втором этаже; помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям; выход один; освещение естественное левостороннее + потолочные светильники, что способствует хорошему освещению в светлое и темное время суток. Мебель соответствует росту детей. Кабинеты оснащены современным оборудованием.</p>		

### 3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2016.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь - январь.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя, старшая и подготовительная группа).
Нищева Н.В.Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
Нищева Н.В.Тетрадь для средней логопедической группы №1, 2, 3 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
Нищева Н.В.Тетрадь для старшей логопедической группы №1, 2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
Нищева Н.В.Тетрадь для подготовительной логопедической группы №1, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
Нищева Н.В.Тетрадь для подготовительной логопедической группы №2, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
Нищева Н.В. Играйка.№1, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Нищева Н.В. Играйка.№2, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
Нищева Н.В. Развивающие сказки. Учебно-методическое пособие. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Перечень рекомендуемых методических пособий, дидактических материалов, игр, пособий по образовательным областям представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

### 3.3. Распорядок и (или) режим дня

#### Распорядок дня детей с ТНР младшего дошкольного возраста

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям детей, их возрасту. При выборе режима учитываются:

1. Время года: определены режимы на холодный и теплый периоды года;
2. Индивидуальные особенности детей, некоторые состояния (период выздоровления, адаптации к условиям Учреждения).

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 3-4 года, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

В группе для детей младшего возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 14 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную САНПиНом предельную недельную нагрузку (30 минут в день или 150 минут в неделю).

Каждое занятие содержит 2–3 игровых задания или игры продолжительностью 4–5 минут. Индивидуальная работа (или по подгруппам) логопеда с детьми занимает все остальное время. Логопед проводит ее с детьми и во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 10 минут. Чтобы восполнить время утренней прогулки, ушедшее на индивидуальные занятия, в группе компенсирующей направленности выход на вечернюю прогулку происходит на 10 минут раньше, чем в массовой младшей группе. Иногда возможна по решению специалиста замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

Присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 позволяет ему участвовать в оречевлении режимных моментов, живом общении с малышами, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения.

#### **Режим дня на холодный период года (с 1 сентября по 31 мая) для групп МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186**

Режимные мероприятия	Возрастные группы				
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов. 6-7 лет
<b>ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ГРУППУ</b> - осмотр детей, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, индивидуальная работа с детьми, свободные игры	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup> (1ч 20 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup> (1ч 20 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup> (1ч 20 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup> (1ч 20 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup> (1ч 20 мин)
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup> (10 мин)
<b>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</b> – гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)
<b>Подготовка к занятию, утренний круг</b>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>

	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup> (10 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup> (15 мин.)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> (20 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> (25 мин)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> (30 мин)
<b>Перерыв между занятиями</b>	9 <sup>10</sup> -9 <sup>20</sup> (10 мин)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup> (10 мин)	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10 мин)	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> (10 мин)	9 <sup>30</sup> -9 <sup>40</sup> (10 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> (10 мин)	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup> (15 мин)	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> (20 мин)	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup> (25 мин)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>10</sup> (30 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей – игровая деятельность, индивидуальная работа</b>	9 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup> (60 мин)	9 <sup>40</sup> -10 <sup>30</sup> (50 мин)	9 <sup>50</sup> -10 <sup>30</sup> (40 мин)	10 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup> (30 мин)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup> (20 мин)
<b>Подготовка ко второму завтраку, ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)
<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА – подвижные игры, наблюдение за природой, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, общение</b>	10 <sup>45</sup> -11 <sup>30</sup> (45 мин)	10 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 15 мин)	10 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 15 мин)	10 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 15 мин)	10 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 15 мин)
<b>Подготовка к обеду, ОБЕД– гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>	11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)
<b>Подготовка ко сну, СОН – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы</b>	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (3 ч.)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)
<b>Подъем - гимнастика после сна, закаливающие (воздушные ванны) и гигиенические процедуры</b>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup> (15 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup> (15 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей - игры, беседы, педагогические ситуации, художественно-эстетическая деятельность</b>	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)
<b>Подготовка к полднику, ПОЛДНИК - гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)
<b>ЗАНЯТИЕ №3</b>	16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> 16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup> (10 мин)	-	-	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей – игровая деятельность, индивидуальная работа</b>	-	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	-	-
<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА– подвижные игры, наблюдение за природой, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, общение</b>	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч. 30 мин)	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч. 30 мин)	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч. 30 мин)	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч. 30 мин)	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч. 30 мин)
<b>Подготовка к ужину, УЖИН - гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)
<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, уход домой</b>	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)

**Режим дня на теплый период года (с 1 июня по 31 августа)  
для групп МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186**

Режимные мероприятия	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>ПРИЕМ ДЕТЕЙ НА УЛИЦЕ</b> - осмотр детей, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, индивидуальная работа с детьми, свободные игры	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (1ч 10 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (70 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (70 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (70 мин)	7 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (70 мин)
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА НА УЛИЦЕ</b>	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)
<b>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</b> – гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> (20 мин)

<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА</b> – подвижные игры, наблюдение за природой, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, общение	8 <sup>50</sup> -10 <sup>30</sup> (1 ч.40 мин)	8 <sup>50</sup> -10 <sup>30</sup> (1 ч.40 мин)	8 <sup>50</sup> -10 <sup>30</sup> (1 ч.40 мин)	8 <sup>50</sup> -10 <sup>30</sup> (1 ч.40 мин)	8 <sup>50</sup> -10 <sup>30</sup> (1 ч.40 мин)
<b>Подготовка ко второму завтраку, ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> (15 мин)
<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА</b> – подвижные игры, наблюдение за природой, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, общение	10 <sup>15</sup> -11 <sup>30</sup> (1 ч.15 мин)	10 <sup>15</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 45 мин)	10 <sup>15</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 45 мин)	10 <sup>15</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 45 мин)	10 <sup>20</sup> -12 <sup>00</sup> (1ч. 45 мин)
<b>Подготовка к обеду, ОБЕД</b> – гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (30 мин)
<b>Подготовка ко сну, СОН</b> – самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы	12 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> (3 ч.)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2ч 30 мин)
<b>Подъем</b> - гимнастика после сна, закаливающие (воздушные ванны) и гигиенические процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup> (15 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup> (15 мин)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> - игры, беседы, педагогические ситуации, художественно-эстетическая деятельность	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup> (20 мин)
<b>Подготовка к полднику, ПОЛДНИК</b> - гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)
<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА</b> – подвижные игры, наблюдение за природой, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, общение	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2ч.)	16 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup> (2ч.)
<b>Подготовка к ужину, УЖИН</b> - гигиенические процедуры, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup> (30 мин)
<b>Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, уход домой</b>	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup> (30 мин)

### Примерный перечень занятий в младшей группе

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.15
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
вторник	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.25 – 9.40
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	
	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.15
среда	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.25 – 9.40
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	
четверг	3. Групповое занятие	16.00 – 16.15
	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.15
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.25 – 9.40

	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. 3. Групповое занятие	16.00 – 16.15
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.00 – 9.15
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	9.25 – 9.40 16.00 – 16.15
	3. Групповое занятие	(на прогулке)

#### Распорядок дня для детей с ТНР среднего дошкольного возраста

В средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (40 минут в день и 200 минут в неделю).

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка:
- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;
- по формированию связной речи;
- фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

#### Примерный перечень занятий в средней группе

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.00 – 9.20
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	9.30 – 9.50
вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.00 – 9.20
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	9.30 – 9.50
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.00 – 9.20
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	9.30 – 9.50
	Групповое занятие *	16.00 – 16.20
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	9.00 – 9.20
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	9.30 – 9.50
	Групповое занятие*	16.00 – 16.20
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.20

	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2. 2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2. Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1. Групповое занятие*	9.30 – 9.50  16.00 – 16.20 (на прогулке)
--	---	---

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 18 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (45 минут в день или 225 минут в неделю в первой половине дня и два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, то есть всего 275 минут в неделю).

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный перечень занятий в старшей группе

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.25	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.35-10.00	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	10.10-10.35	Воспитатель
	4. Групповое занятие	16.00-16.30	



вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)***

**В подготовительной к школе группе** логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (90 минут в день в первой половине дня и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю).

Примерный перечень занятий в подготовительной группе

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед

	2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и помещении компенсирующей группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета в нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Предусмотрено дополнительное освещение каждого рабочего уголка. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделено особое внимание соблюдению правил охраны

жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает:

1. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей;
2. Реализацию АООП;
3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
4. Учет возрастных особенностей детей.

#### **Основные подходы к организации предметно - пространственной среды в Учреждении с учетом требований ФГОС ДО**

Содержательная насыщенность среды	<p>Образовательное пространство групповых помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.</p> <p>Обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>
Трансформируемость пространства	<p>Возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей создана с помощью: столов на колесах; ширм со съемным оформлением; материалов для моделирования пространства самими детьми (ткань, заместители, бросовые материалы); алгоритмов самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования.</p>

Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
Вариативность среды	Связана с наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  Обеспечивается периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды	Доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для самостоятельной деятельности и общения между детьми. Основными являются следующие центры: центр игры, центр книги, центр творчества, центр спорта, центр конструирования, центр природы.

Игровые материалы в центрах размещаются на открытых стеллажах в прозрачных контейнерах, оформляются надписью, что способствует овладению дошкольниками грамотностью в естественных условиях - реализация концепции «зарождения» грамотности.

Оформления пространства групп «связано» с детьми и отражает следы детской деятельности: рисунки детей, фотографии недавних событий. Работы размещаются самими детьми, находятся на уровне их роста. Дети становятся дизайнерами группового помещения, что, безусловно, отражает их субъектную позицию, делает действительно полноправными участниками образовательного процесса.

Количество центров в группах может быть различным: педагоги имеют право внести любой компонент в среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими материалами. Инновационные компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения носят рекомендательный характер, их применение в практике обеспечивает индивидуализацию образовательного пространства.

### **Инновационные компоненты развивающей предметно - пространственной среды Учреждения**

Компонент	Процесс реализации
«Мягкий уголок»	«Мягкие» уголки (диваны) должны быть оснащены: мягкими игрушками, подушками и «добрыми одеялами». Мягкий предмет служит ребенку успокоительным средством, снимает психоэмоциональное напряжение, с помощью мягких игрушек дети познают различные эмоции, такие, как радость, умиление, восторг.
«Стена творчества»	Стена творчества (мелованные обои, ватман и др.) и разнообразные материалы для изобразительной деятельности позволяют демонстрировать увлечения и творческие способности детей. Организовывается место для выставки творческих работ детей, которое находится при входе в группу, хорошо видно родителям.
«Уголок уединения»	Место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Цель: формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей - метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями.
«Макеты»	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) - элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками

«Мини-музеи»	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника .
«Полочка красоты»	На специально отведенное место, полочку дети приносят красивые вещи, статуэтки, сувениры, картинки, мелкие предметы для любования.

### 3.5. Оценочные и методические материалы

**Цель диагностики:** выявление недостатков в речевом развитии детей с ТНР.

На всех этапах работы с ребенком педагоги должны видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию речевого развития каждого ребенка.

**Задачи** сопровождения детей с ТНР в рамках диагностической работы:

- Изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
- Глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня речевого развития, присущего детям данного возраста.
- С учетом данных диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 8 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 4—8 лет с ОНР и составить диагностику.

Учитель-логопед группы компенсирующей направленности Учреждения, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

*Возможны следующие варианты:*

- При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в общеразвивающую группу.
- При положительной динамике ребенок переводится в группу следующего года обучения.
- На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) вырабатывают рекомендации для ТПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

№	Разделы	Оценочные и методические материалы
1.	<b>Речевое развитие</b>	<p data-bbox="943 1048 1479 1088"><b><i>Наглядно-дидактический материал:</i></b></p> <p data-bbox="943 1256 1479 1413">Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. Нищева Н.В., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p data-bbox="943 1518 1479 1637">Альбом для логопеда О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС</p>
1.1.	<b><i>Состояние артикуляционной моторики</i></b>	
1.2	<b><i>Исследование состояния импрессивной речи</i></b>	
1.2.1	Пассивный словарь: Понимание существительных, действий, признаков	
1.2.2	Понимание различных форм словоизменения; предложений и связной речи.	
2.1	<b><i>Исследование состояния экспрессивной речи</i></b>	
2.1.1	Активный словарь: - имена существительные, - глаголы, - имена прилагательные.	
2.1.2	Состояние грамматического строя речи: - употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа; - употребление существительных в косвенных падежах; - согласование прилагательных с существительными ед. числа;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление предложно-падежных конструкций;</li> <li>- употребление числительных 2 и 5 с существительными;</li> <li>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- образование названий детенышей.</li> </ul>	
2.1.3	<p>Состояние связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ текста из нескольких предложений.</li> </ul>	
<b>2.2</b>	<b><i>Состояние звукопроизношения</i></b>	
<b>2.3.</b>	<b><i>Исследование фонетической стороны речи</i></b>	
<b>2.3.1.</b>	<p>Исследование звуко-слоговой структуры слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение слов; фраз.</li> </ul>	
<b>2.4</b>	<b><i>Состояние дыхательной и голосовой функции</i></b>	
<b>2.5</b>	<p><b><i>Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение слогов с оппозиционными звуками;</li> <li>- выделение начального гласного из слов;</li> <li>- выделение конечного, начального согласного;</li> <li>определение последовательности звуков.</li> </ul>	