

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска  
детский сад № 186  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №186)

---

664057, г. Иркутск, проспект Жукова, 24, тел/факс (395)235-04-71, адрес эл. почты : [ds186irk@mail.ru](mailto:ds186irk@mail.ru)

**Программно-методическое сопровождение образовательного процесса  
педагогом-психологом  
в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186**

**Авторы:** Кочурова Ю.Г., Перевалова И.Д., педагоги-психологи

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел	Содержание	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
1. ЦЕЛЕВОЙ	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	2.1. Описание работы по основным направлениям деятельности:	9
	Психологическая диагностика	9
	Психологическая профилактика	13
	Коррекционно-развивающая работа	13
	Консультационная работа	15
	Экспертная и организационно-методическая работа	15
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов	21
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	31
	3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
	3.3. Режим дня	31
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	4.1. Краткая презентация рабочей программы	35

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, имеющих тяжелые нарушения речи, педагога-психолога (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад №186 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад №186 и основных нормативно-правовых документов – ФГОС ДО и СанПин.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту обозначается\*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

*Цели реализации Программы:*

- Способствовать развитию личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Задачи реализации Программы:*

- 1) психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса;
- 2) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческих сфер;
- 3) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- 4) оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности;
- 5) подготовка детей к новой социальной ситуации развития – психологическая подготовка к школе;
- 6) содействие повышению психологической компетентности педагогических работников и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

*Программа базируется на следующих принципах:*

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей\*;
- развивающее вариативное образование\*;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности\*;
- научная обоснованность и практическая применимость\*.

#### **Основные этические принципы деятельности педагога-психолога**

**Этические принципы призваны обеспечить:**

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования.

**Основными этическими принципами являются:**

### **1. Принцип конфиденциальности:**

- информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов;
- лица, участвующие в психологических мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям;
- участие в психологических процедурах должно быть сознательным и добровольным;
- если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, то она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом;
- на присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность;
- администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны.

### **2. Принцип компетентности:**

- педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

### **3. Принцип ответственности:**

- педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность;
- проводя исследования, заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- педагог-психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам, или она идет под его руководством;
- педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях;
- педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности;
- педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны;

- при принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

#### **4. Принцип этической и юридической правомочности:**

- педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности;
- в случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии;
- нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения педагога-психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса;
- педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом, при этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

#### **5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии:**

- в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов;
- во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел;
- педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

#### **6. Принцип благополучия клиента:**

- в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»;
- педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям;
- в профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса;
- педагог-психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

#### **7. Принцип профессиональной кооперации:**

- работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений;
- педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц;

- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

#### **8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования:**

- педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие в письменном виде;
- в процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента;
- педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.;
- для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык;
- заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий;
- в ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

#### *Подходы к формированию Программы:*

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет);

Группы компенсированной направленности посещают воспитанники, которые обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы обеспечивается педагогом-психологом. Социальные условия: при планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

1. **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

4. **Психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

5. **Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся педагогом-психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с ОВЗ, в том числе дети с тяжелыми нарушениями речи имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится при необходимости педагогом-психологом в рамках психологической диагностики развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, консультативно-просветительская работа, психологическое просвещение, методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### *Психологическая диагностика*

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а

именно:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО** - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

**Методическое обеспечение**  
**Перечень диагностических методик**

№	Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
<b>1. Познавательная сфера</b>			
1.	Определение уровня речеслуховой памяти	Тест «Запомни 10 слов»	дети 5-7 лет
2.	Уровень развития зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»	воспитанники
3.	Уровень развития зрительной памяти	Методика «Запомни рисунки»	воспитанники
4.	Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика «Назови слова»	воспитанники
5.	Уровень смысловой памяти и ее объем	Методика оценки развития речи «Воспроизведение рассказов»	воспитанники
6.	Устойчивость внимания	Тест «Переплетённые линии»	воспитанники
7.	Концентрация и устойчивость внимания	Методика «Корректирующие пробы»	воспитанники
8.	Распределение и переключение внимания	Методика «Поставь значки»	воспитанники
9.	Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи «Последовательность событий»	дети 5-7 лет
10.	Наглядно-схематическое мышление	Методика «Пройди через лабиринт»	воспитанники
11.	Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка	Методика «Что здесь лишнее»	дети 4-5 лет
12.	Уровень развития восприятия	Методика «Чем залатать коврик»	дети 5-6 лет
13.	Уровень развития фантазии	Методика «Придумай игру»	воспитанники
14.	Сформированность мелкой моторики	Методика «Домик» (Н.И. Гуткиной)	воспитанники
<b>2. Эмоциональная сфера</b>			
1.	Эмоциональная и волевая сфера. Выявление уровня самооценки воспитанника	Методика выявления самооценки и уровня притязаний «Лесенка»	воспитанники
2.	Определение внутренней позиции школьника	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой	воспитанники

3.	Мотивационные предпочтения	Методика мотивационных предпочтений «Три желания», «Цветик – трёхцветик», «Волшебная палочка» (Л.И. Божович, И. Шварц)	воспитанники
4.	Определение социальной позиции ребенка и самопонимания	Тест «Завершение предложения» модификация В. Михала	воспитанники
5.	Психосоциальная зрелость дошкольника	Тест «Степень психосоциальной зрелости»	воспитанники
6.	Проявление синдрома профессионального выгорания	Опросник для оценки синдрома профессионального выгорания	педагоги
7.	Фазы эмоционального выгорания («напряжение», «резистенция», «истощение»)	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	педагоги
8.	Определение соционического типа	Соционический тест	педагоги
9.	Родительские установки	Методика изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (PARI)	родители/ законные представители

### Проективные психологические методики

№	Методика	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Методика «Лесенка»	с 3-7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднении.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики

			семье, в детской группе, выявление симпатии.	жильцов.
4.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно.
5.	Методика «Не существующее животное»	с 6 лет	Изучение личностных особенностей ребенка (взрослого): уровня его активности, самооценки, тревожности; наличия страхов, уверенности в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или обороняющегося характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листке формата А4 придумать и изобразить несуществующее животное, а также назвать его не существующим названием.
6.	Методика «Контурный – САТ-Н»	с 3-7 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
7.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка (взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
8.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.

## ***Психологическая профилактика***

**Цель:** способствовать предотвращению возможных проблем в развитии и взаимодействию участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

***Обязательно:***

**Работа по адаптации** субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

**Выявление случаев психологического неблагополучия** педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

***Дополнительно:***

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- при введении новшеств в ДОО педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

## ***Коррекционно-развивающая работа***

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Определяются 2 формы проведения коррекционно-развивающей деятельности: индивидуальная и подгрупповая. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребёнка, от его возраста и выраженности трудностей.

Подгрупповая форма КРР с детьми с ОВЗ проводится как индивидуально, так и в малых подгруппах (4-7 человек) с частотой занятий 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающий процесс может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) и долговременным (от 1 года и дольше). Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от коррекционно-развивающих задач, от психологических особенностей и возраста участников коррекционно-развивающего процесса.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### *Программно – методическое обеспечение*

№ п/п	Название	Автор
1.	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».	И.И. Татарникова
2.	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.	А.В. Черняева
3.	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	И.В. Ковалец
4.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	Е.А. Алябьева
5.	«Давай познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет .	И.А. Пазухина
6.	Нейропсихологические занятия с детьми.	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова
7.	«Жизненные навыки для дошкольников» занятия – путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО.	С.В. Кривцова
8.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	Н.Ю. Куражева
9.	«Комплексная программа развития интеллекта» 5-7 лет	А.С. Пономаренко

### ***Консультационная работа***

**Цель консультирования** состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### ***Экспертная и организационно-методическая работа***

#### ***Экспертная деятельность***

##### **Цель:**

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимых по инициативе управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

##### **Формы работы:**

- посещение ООД;
- наблюдение за детьми в игровой деятельности;
- работа в рамках ППк;
- анкетирование.

##### **Работа в рамках ППк**

##### ***Работа с воспитанниками:***

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
3. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.
4. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

***Работа с педагогами:***

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями ДОО.
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

***Работа с родителями:***

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3. Просветительская работа среди родителей.

***Организационно-методическая работа педагогом-психологом ДОО осуществляется в следующих направлениях:***

1. Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
  - оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
  - разработка и оформление диагностики развития детей дошкольного возраста;
  - анализ и обработка диагностических данных;
  - разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
  - разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
  - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
  - разработка анкет для родителей, педагогов.
2. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
3. Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
4. Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей).
5. Составление рабочей программы педагога-психолога на учебный год.
6. Повышение квалификации, аттестация.
7. Разработка авторских программ.
8. Оформление кабинета:
  - приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ
  - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### *Виды и формы детской деятельности в раннем возрасте*

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. <i>Предметная деятельность</i> , направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. К <i>составным игрушкам</i> относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, паззлы (крупные), конструкторы (крупные) и др. К <i>динамическим игрушкам</i> относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.	Совместные действия со взрослым, разделенные действия, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его; действия–подражания; действия по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого; самостоятельные действия с предметами.	Совместные действия; игровые упражнения.
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	<i>Виды общения ребенка со взрослым:</i> ситуативно-деловая. <i>Виды общения ребенка со сверстниками:</i> эмоционально-практическая.	беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка.
3	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Чтение (слушание). Сопровождение чтения (рассказывания) показом картинок, игрушек. Разучивание.	беседа; чтение (слушание); заучивание стихотворений, потешек; рассматривание картинок, игрушек; просмотр мультфильмов; игра-инсценировка.

*Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте*

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции).	<p><i>Виды игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие игры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>▪ сюжетно-ролевые;</li> <li>▪ игры-драматизации;</li> <li>▪ театрализованные;</li> <li>▪ игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.);</li> <li>▪ игры-фантазирования;</li> <li>▪ импровизационные игры-этюды</li> <li>▪ игры с правилами:</li> </ul> </li> <li>- дидактические (по содержанию - математические, речевые, экологические и т.п.; по дидактическому материалу - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));</li> <li>- подвижные (по степени подвижности -малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям - игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам - игры с мячом, с обручем и т.п.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческие игры;</li> <li>▪ игры с правилами;</li> <li>▪ игровое упражнение.</li> </ul>

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
		– компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).	
Реализация любой деятельности может иметь игровой характер или протекать как определенный вид игры. Например, двигательная деятельность – подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность – дидактическая игра и т.д. Это позволяет определить объединение как способ интеграции игровой деятельности с любым другим видом детской деятельности.			
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<p><i>Формы общения ребенка со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внеситуативно-познавательная (3-4 года);</li> <li>▪ внеситуативно-личностная (5-6 лет).</li> </ul> <p><i>Формы общения ребенка со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмоционально-практическая;</li> <li>▪ ситуативно-деловая (4 года);</li> <li>▪ внеситуативно-деловая (6-7 лет).</li> </ul> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><i>Виды устной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ монологическая речь;</li> <li>▪ диалогическая речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседа;</li> <li>▪ ситуативный разговор;</li> <li>▪ речевая ситуация;</li> <li>▪ составление и отгадывание загадок;</li> <li>▪ сюжетные игры;</li> <li>▪ игры с правилами;</li> <li>▪ театрализованные игры</li> <li>▪ заучивание пословиц, поговорок, стихотворений;</li> <li>▪ составление рассказов;</li> <li>▪ придумывание небылиц.</li> </ul>

В рамках реализации Программы педагог-психолог применяет формы организации образовательной деятельности – индивидуальную, групповую, подгрупповую, фронтальную.

При реализации Программы педагог-психолог использует разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

### *Методы и приемы реализации Программы*

<b>Направления развития</b>	<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>	<b>Игровой</b>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассматривание;</li> <li>▪ наблюдение;</li> <li>▪ пример.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ этическая беседа;</li> <li>▪ чтение художественной литературы;</li> <li>▪ поощрение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ упражнение;</li> <li>▪ пример взрослого и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактическая игра;</li> <li>▪ создание игровой ситуации.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассматривание иллюстраций, картин;</li> <li>▪ просмотр видеофильмов;</li> <li>▪ наблюдение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседа;</li> <li>▪ чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показ действий;</li> <li>▪ пример взрослого и детей;</li> <li>▪ разыгрывание ситуаций;</li> <li>▪ элементарные опыты, экспериментирование;</li> <li>▪ моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактическая игра;</li> <li>▪ загадывание и отгадывание загадок.</li> </ul>

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Дети, посещающие группы комбинированной направленности обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с педагогами групп ведется через журнал рабочих контактов, на каждого ребенка индивидуально.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ применяется специальное программно-методическое обеспечение:

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Е.Е. Алексеева	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	г. Москва, Речь, 2007г.
2	М.Э. Вайнер	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	г. Москва, Педагогическое общество России, 2003 г.
3	И.И. Татарникова	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».	г. Волгоград, Учитель, 2016 г.
4	А.В. Черняева	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.	г. Волгоград, Учитель, 2013 г.

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
5	И.В. Ковалец	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	г. Москва, Владос, 2003 г.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	г. Санкт-Петербург, Речь, 2006 г.
2	Е.А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	г. Москва, Творческий центр, 2002 г.
	Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко	Играй, слушай, познавай! Программа психолога – логопедических занятий для детей 3-4 лет	г. Санкт-Петербург, Речь, 2010 г.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения – наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом-психологом в каждом конкретном случае.

Образовательная деятельность организована в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

*Виды детской деятельности в соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*

№ п/п	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
1	Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора

№ п/п	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная (овладение основными движениями)

*Ведущая деятельность детей в возрастных периодах*

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-8 лет	Сюжетно-ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

*Культурные практики*

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и групповой характер:

– Совместная игра педагога-психолога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

– Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог-психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога-психолога и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместные чтения, пение, разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.
- Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, которая поддерживается педагогом-психологом в процессе организации различных видов детской деятельности.

*Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:*

- организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;
- демократический стиль общения воспитателя с детьми;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- участие родителей в жизни ребенка.

***Формы поддержки детской инициативы:***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

***Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы***

***4-5 лет***

***Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.***

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

***5 – до школы***

***Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.***

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;



- поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

### *Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, сочинения, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, социально-демографический паспорт семьи.
2	Информирование родителей.	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, телефон доверия, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотозаписи, памятки.
3	Консультирование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, письменные консультации, беседы.

## 2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

### *Годовой перспективный план*

**Цель работы педагога-психолога:** обеспечение права каждого ребёнка на сохранение и укрепление психологического здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей в соответствии с ФГОС ДО, а также формирование у выпускников подготовительных к школе групп предпосылок универсальных учебных действий.

**Задачи работы педагога-психолога:**

1. Исследовать динамику интеллектуального, эмоционального и личностного развития воспитанников, используя современные диагностические материалы.
2. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников путём создания рациональных условий для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
3. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов, родителей (законных представителей).
5. Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОО.

**Тема самообразования:** «Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция развития детей дошкольного возраста по методу замещающего онтогенеза».

Категория	Содержание работы	Форма проведения	Срок
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>			
<b>Работа с детьми</b>	Анализ адаптации детей нового набора. Изучение листов адаптации	Наблюдение в группах и на групповых занятиях	сентябрь, октябрь
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей нового набора	Диагностика, наблюдение	октябрь, ноябрь
	Диагностика высших психических функций детей подготовительных к школе групп, выявление воспитанников относящихся к группе риска (восприятие, память внимание, мышление, воображение, речь и т.д.)	Диагностика	сентябрь, октябрь
	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	Диагностика	октябрь
	Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ	Диагностика	1-2 неделя сентября
	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	Диагностика	апрель
	Повторная диагностика детей зоны риска, выявление динамики	Диагностика	апрель
	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации, воспитателей и родителей (законных представителей)	Опросники, наблюдение	по запросу
<b>Работа с педагогами</b>	Провести диагностику нового педагогического состава	Наблюдение, тесты	сентябрь
	Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе	«Экспресс-методика»	октябрь, март
	Диагностика по выявлению детей «группы риска»	Опросники	в течение года
	Стартовое анкетирование родителей (законных представителей) детей нового набора	Анкетирование, беседа	сентябрь

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Провести анкетирование родителей (законных представителей) подготовительных групп о готовности к школе	Анкетирование, беседа	май
	Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями (законными представителями)	Личные консультации	по запросу
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>Работа с детьми</b>	Коррекция психоэмоционального состояния детей нового набора	Упражнения по пролактике дезадаптации	сентябрь, октябрь
	Нейропсихологические занятия с детьми имеющими трудности в поведении	Занятия с мини группам	с ноября по май
	Коррекционные занятия с детьми группы риска	Индивидуальная работа	в течение года
	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная работа	в течение года
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей подготовительных к школе групп по результатам диагностики	Индивидуальные и подгрупповые занятия	в течение года
<b>Работа с педагогами</b>	Провести анти-стресс занятие для педагогов	Тренинговое занятие	январь
	Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу
	Провести серию семинаров практикумов по проблеме воспитания и развития детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	по запросу
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Провести интернет-марафон по адаптации для родителей нового набора детей	Интернет-марафон	сентябрь
	Тренинговые занятия для родителей 2-3, 6-7 лет по теме: «Справляемся с возрастными кризисами»	Тренинговые занятия	ноябрь, апрель
	Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу
<b>Психолого-педагогическое консультирование</b>			
<b>Работа с педагогами</b>	Провести индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики детей группы риска	Индивидуальные консультации	ноябрь, апрель
	Провести индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики детей нового набора	Индивидуальные консультации	ноябрь
	Провести групповую консультацию по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы детей	Групповая консультация	декабрь
	Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, решить проблемы обучения в детском саду	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года

<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Провести индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников	Индивидуальные консультации	октябрь, ноябрь
	Провести групповую консультацию на тему родительских установок и их роли в жизни детей	Групповая консультация	март
	Провести консультацию о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
	Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>			
<b>Работа с детьми</b>	Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период	Игровые занятия в группе	с сентября по ноябрь
	Провести акцию: «Почему меня зовут...?»	Акция	октябрь
	Провести акцию: «Любимый голос сказки»	Акция	январь
	Провести акцию: «Граффити – Не проходите мимо!»	Акция	апрель
<b>Работа с педагогами</b>	Провести тренинговое занятие на тему: «Поведенческие проявления нарушений развития личности. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Учимся составлять воспитательный план действий»	Тренинговое занятие	октябрь
	Проинформировать педагогов об особенностях нервно-психического развития детей	Доклад	ноябрь
	Провести тренинговое занятие на тему: «Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики. Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания»	Тренинговое занятие	декабрь
	Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказку в воспитательной работе	Тренинговое занятие	февраль
	Провести тренинговое занятие на тему: «Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики»	Тренинговое занятие	март
	Провести тренинговое занятие на тему: Избегание неудачи»: описание поведения, техники воспитательного воздействия и принципы профилактики» (в рамках действия психолого-педагогического клуба	Тренинговое занятие	апрель

	Провести тренинговое занятие на тему: «Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости. Понимание чувств и потребностей детей» (в рамках действия психолого-педагогического клуба)	Тренинговое занятие	май
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	Провести семинар для родителей детей младшей группы на тему адаптации к детскому саду	Семинар	сентябрь
	Провести семинар для родителей подготовительных к школе групп на тему «Готовность к школе»	Семинар	сентябрь, октябрь
	Составление рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде, интернет-сайте ДОО	Памятки и инструкции	в течение года
	Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов	Выступления на родительских собраниях	в течение года

***План работы с родителями (родительские встречи)***

<b>Блок</b>	<b>Тематика встречи</b>	<b>Примерное содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
Тренинговые занятия по повышению личностной и профессиональной эффективности	Встреча 1. «Поведенческие проявления нарушений развития личности. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Учимся составлять воспитательный план действий».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три условия, при которых самость ребенка развивается.</li> <li>2. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.</li> <li>3. Принципы воспитательного воздействия.</li> <li>4. Конструктивное взаимодействие ребенка и взрослого.</li> <li>5. Воспитательный план действий.</li> <li>6. Учимся описывать поведение ребенка.</li> <li>7. Учимся доверять своим чувствам.</li> </ol>	
	Встреча 2. «Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики. Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение поведения, направленного на привлечение внимания.</li> <li>2. Поведение, направленное на привлечение внимания: активная форма.</li> <li>3. Поведение, направленное на привлечение внимания: пассивная форма.</li> <li>4. Сильная сторона поведения, направленного на привлечение внимания.</li> <li>5. Принципы профилактики: как себя вести, чтобы эти нарушения поведения не возобновлялись?</li> <li>6. Стратегии воспитательного воздействия.</li> </ol>	

	<p>Встреча 3. «Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика властолюбивого поведения.</li> <li>2. Природа властолюбивого поведения.</li> <li>3. Сильные стороны властолюбивого поведения.</li> <li>4. Принципы профилактики властолюбивого поведения.</li> <li>5. Характеристики мстительного поведения.</li> <li>6. Природа мстительности.</li> <li>7. Сильные стороны мстительного поведения.</li> <li>8. Принципы профилактики мстительного поведения.</li> <li>9. Типичные ошибки воспитателя в общении с детьми, которые мстят или демонстрируют власть.</li> <li>10. Техники экстренного педагогического вмешательства и санкции при властолюбивом и мстительном поведении ребенка.</li> <li>11. Санкции.</li> <li>12. Как строить отношения с воспитанниками, к которым мы испытываем неприязненные чувства, или попросту не любим?</li> </ol>	
	<p>Встреча 4. «Избегание неудачи»: описание поведения, техники воспитательного воздействия и принципы профилактики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристики поведения, направленного на избегание неудачи.</li> <li>2. Активная форма.</li> <li>3. Пассивная форма.</li> <li>4. Реакции ребенка на вмешательство воспитателя.</li> <li>5. Природа поведения, направленного на избегание неудачи.</li> <li>6. Сильные стороны поведения, направленного на избегание неудачи.</li> <li>7. Принципы профилактики.</li> <li>8. Меры экстренного воспитательного воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.</li> <li>9. Игры-упражнения для коррекции и профилактики поведения, направленного на избегание неудачи.</li> </ol>	
	<p>Встреча 5. «Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости. Понимание чувств и потребностей детей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как помочь детям установить нормальные отношения с вами и со сверстниками и почувствовать свою коммуникативную состоятельность.</li> <li>2. Принятие.</li> <li>3. Внимание.</li> <li>4. Уважение.</li> <li>5. Одобрение.</li> <li>6. Теплые чувства.</li> <li>7. Теплые прикосновения.</li> <li>8. Примеры понимания чувств детей взрослыми.</li> </ol>	

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников (см. *Паспорт кабинета*).

#### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение (см. *Паспорт кабинета*).

Кабинет оснащен современным оборудованием, средствами обучения и воспитания. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников (см. *Паспорт кабинета*).

#### 3.3. Режим дня

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основании санитарно-эпидемиологических требований.

#### *Почасовой график работы педагога-психолога*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
7.00-14.42	7.00-14.42	7.00-14.42	7.00-14.42	7.00-14.42

#### *Циклограмма рабочего времени на неделю педагога-психолога*

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	7:00-7:36	Работа с документацией, анализ и планирование деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	7:36-8:00	Посещение групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8 Цель: наблюдение за группой, консультация педагогов группы

	8:00-8:38	Работа с документацией, анализ и планирование деятельности, подготовка информации для консультации с родителями групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	8:38-10:20	Индивидуальное обследование детей (индивидуальная психодиагностика)
	10:20-10:50	Коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №8
	10:50-11:00	Подготовка к подгрупповым занятиям в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5
	11:00-12:00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по подгруппам в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5
	12:00-13:00	Просветительская и профилактическая работа: Разработка рекомендаций для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8, оформление стендовой информации
	13:00-14:12	Работа с документацией
<b>Вторник</b>	7:00-7:14	Работа с документацией, подготовка к занятиям, анализ и планирование деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	7:14-8:00	Посещение групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8 Цель: наблюдение за группой, консультация педагогов группы, проведение игр
	8:00-9:30	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №8
	9:30-10:20	Работа с родителями групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8 (консультации, семинары, тренинги)
	10:20-10:50	Занятие по подготовке к школе в подготовительной к школе группе №7
	10:50-12:00	Подготовка дидактического материала для занятий с группами компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	12:00-13:00	Работа с документацией групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	13:00-14:12	Оформление отчетной документации
<b>Среда</b>	7:00-7:34	Работа с документацией, подготовка к занятиям, анализ и планирование деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	7:34-8:00	Посещение групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8



		Цель: наблюдение за группой, консультация педагогов группы, проведение игр
	8:00-9:00	Работа с документацией
	9:00-9:30	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5
	9:30-10:20	Работа с документацией групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	10:20-10:50	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №8
	10:50-12:00	Групповое обследование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	12:00-13:00	Работа с педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	13:00-14:12	Анализ результатов индивидуальной и групповой психодиагностики детей
<b>Четверг</b>	7:00-7:09	Подготовка к занятиям, анализ деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	7:09-8:00	Посещение групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8 Цель: наблюдение за группой, консультация педагогов группы, проведение игр
	8:00-9:00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №8
	9:00-10:15	Работа с родителями групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8 (консультации, семинары, тренинги)
	10:15-10:45	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №8
	10:45-12:00	Подготовка дидактического материала для занятий с группами компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	12:00-13:00	Работа с документацией групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	13:00-14:12	Оформление отчетной документации
<b>Пятница</b>	7:00-7:24	Работа с документацией, подготовка к занятиям, анализ и планирование деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	7:24-8:00	Посещение групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8

		Цель: наблюдение за группой, консультация педагогов группы, проведение игр
	8:00-10:00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5
	10:00-11:00	Наблюдение за группами компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	11:00-12:00	Анализ результатов индивидуальной и групповой психодиагностики детей
	12:00-13:00	Анализ и планирование деятельности по работе с группами компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №5 и №8
	13:00-14:12	Анализ научно-практической литературы, самообразование, оформление отчетной документации

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка. (см. Паспорт кабинета)

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога- психолога, исходя из этого кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Имеется вспомогательный материал - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Зона диагностической работы предназначена для проведения психологической диагностики развития детей. Все необходимые материалы систематизированы и удобно размещены в шкафу.
3. Зона коррекционно-развивающей работы оснащена мягким покрытием пола, передвижной мебелью, способствующей быстрой смене игровой ситуации, техническими средствами обучения, а также разнообразным игровым материалом.
4. Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа педагога - психолога дошкольного образования направлена на развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на создание условий для речевого развития воспитанников.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад №186 и основных нормативно-правовых документов.

Образовательная деятельность организована с детьми от 4 (5) лет до школы, в группах компенсирующей направленности.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, имеющие коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

В результате реализации Программы воспитанники проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, выбирают себе род занятий и участников по совместной деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, договариваются, учитывают интересы и чувства, сопереживают неудачам и радуются успехам других, разрешают конфликты; способны к волевым усилиям, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.