

**Отзыв о системе работы Мусинцевой М.М., воспитателя
МБДОУ г.Иркутска детский сад № 186**

Система работы по технологии Су-джок терапии была представлена на педагогическом совете от 23.05.2023 г.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Упражнения с использованием техники Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают разнообразить занятия и повысить интерес, способствуют созданию благоприятного психофизиологического комфорта для детей во время занятия.

Этапы проведения Су – Джок терапии на логопедических занятиях:

Подготовительный этап:

1. Исследование методики «Су-Джок».
2. Отбор и изучение методической литературы.
3. Создание плана работы.
4. Оформление папок-передвижек для родителей Су-джок терапия.
5. Создание условий для внедрения метода «Су-Джок»:
 - Подбор материала для внедрения данного метода;
 - Приобретение шариков «Су-Джок»;
 - Составление речевых упражнений с шариками Су-Джок.

Основной этап реализации проекта:

Мероприятие

- Анкетирование родителей по теме «укрепление здоровья детей»;
- Папка-передвижка «Су-Джок терапия»;
- Консультирование родителей по использованию Су-Джок терапии вне сада;
- Консультации Су-Джок терапия для дошколят;
- Собрание занятий с мячиками Су-Джок по лексическим темам;
- Ознакомление детей с шариками Су-Джок, (самомассаж ладоней);
- Изучение игровых упражнений таких как «Черепашка», «Колечко» в групповой и индивидуальной работе с детьми в режимные моменты;

-Использование игровых речевых упражнений «Черепашка», «Колечко», «На лужок» в ООД, как физкультминутки. (Картотека);

-Применение шариков Су-Джок в утренней зарядке (упражнения для рук);

- Массаж пальцев эластичным кольцом для стимуляции работы внутренних органов
заучивание игровых и речевых упражнений «Наши пальчики» «Родные братья» (Картотека);

- Разучивание пальчиковой гимнастики с шариками Су-Джок» под музыку «Разминка». (Картотека);

- Презентация сказки «Ежик» с применением презентации ИКТ.

Завершающий этап

Мероприятие

- Картотека игр и упражнений с массажным шариком Су-Джок

- Тематическое мероприятие «За здоровьем с шариком Су-Джок»

Форма организации работы с су-Джок массажерами может быть разной: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Реализация проекта началась с создания универсального **центра речевого развития и оздоровления детей**. Были приобретены су-джок шары, массажные валики, массажные мячи с шипами (ежики), массажер полусфера (массажная кочка), массажные коврики. В оснащении центров мне помогали родители: были напечатаны схемы массажей, изготовлена наглядность. В ходе родительского собрания познакомила родителей с методикой Су-Джок, провела мастер-класс для родителей «Наш дружок - Су-Джок», продемонстрировав упражнения с разными видами мячей и массажерами.

В ходе реализации долгосрочного **проекта** «Минутка здоровья» были разработаны:

- картотека игр и сказок для проведения гимнастики;
- пальчиковые игры с массажными шариками;
- упражнения для массажа пальцев эластичным кольцом;
- комплекс упражнений с массажным шариком.

Мною была сформирована система игр, включая разработанные самостоятельно:

Формы работы с детьми

- Пальчиковая гимнастика
- Автоматизация звуков
- Совершенствование лексико-грамматических категорий
- Развитие памяти, внимания
- Выполнение гимнастики
- Звуковой анализ слов
- Совершенствование навыков употребления предлогов
- Слоговая структура слов

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми с использованием элементов су-джок терапии при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука, развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации).

Развитие фонематического слуха и восприятия

- «Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним»
- «Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет»
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других

слогов, слов с этим звуком»

- «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»
- «Телеграфисты»
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»
- «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери»
- «Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу» (см. Приложение)

Развитие звукового и слогового анализа слов

• Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шару из коробки, затем считает количество слогов.

- Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков су-джок.
- «По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»

Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков)

- «Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук»
- «Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори»
- «Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова»
- Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики (см. Приложение)
- «Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени»
- Проговаривание различных стишков, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами.

Совершенствование лексико-грамматических категорий (словоизменение; словообразование; отработка предложно-падежных конструкций; работа над словарем)

- Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов.
- “Шарик кати - слово говори”.

• Игры с перекачиванием массажёра друг другу:

- Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чей? Чья? Чьи?», «Кто в каком домике живет?» и т.п.

Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.

- Использование Су – джок шаров для развития памяти и внимания.
- «Глазки закрывай, на каком колечко пальце – угадай»
- «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Упражнения для развития общей и мелкой моторики

- комплекс “Разминка”
- сказка «Ёжик»
- прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации.
- Использование массажеров при выполнении гимнастики вовремя физ. пауз. (Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого, «Запрещенное движение», «Делай, как я»)
- Массаж Су – джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом.
- Массаж пальцев эластичным кольцом.
- Использование шариков при выполнении гимнастики.

Это лишь некоторые примеры использования су – джок терапии в работе. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Взаимодействие с педагогами по данной теме организую через следующие формы работы: консультации, презентация проектов, в соответствии с лексическими темами.

Разработала упражнения с эластичными кольцами для всех возрастных групп в нашем детском саду.

Активно распространяю опыт работы в данном направлении:

неоднократно выступала на педагогических советах детского сада с обобщением опыта работы по Су-джок терапии в работе с детьми с ТНР;

опубликовала материал «Су-Джок –терапия в укреплении здоровья детей» во всероссийском сетевом издании «Педжурнал»;

выступила на методическом объединении педагогов дошкольных образовательных организаций города Иркутска с презентацией опыта работы «Су-Джок терапия как средство развития мелкой моторики у детей, имеющих тяжелые нарушения речи».

Положительного результата в воспитании и развитии детей можно достичь только в сотрудничестве с родителями, когда они являются единомышленниками, проявляют интерес и желание помочь своему ребенку. Поэтому я уделяю большое значение **организации работы с родителями**, используя следующие методы и приемы:

Родительское собрание (ознакомление родителей с оздоровительной методикой Су-Джок терапия и проведение мастер-классов для родителей: «Наш дружок - Су-Джок»).

Консультирование по применению метода Су-Джок в домашних условиях, беседы;

Оформление информационных стендов по данной технологии.

Су-Джок терапия - это **новый** подход в решении проблемы улучшения здоровья детей путем применения здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.

Заключение:

После применения самомассажа шариками Су – Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей. У них повысилась речевая активность - это проявилось в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же повысился интерес к дидактическим играм лексико – грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением, развивается мелкая моторика. Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом. По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода Су – Джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях. В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию мелкой моторики рук, общей моторики, самостоятельности, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности.

Воспитатель

Заведующий



Мусинцева М.М.

Воронкевич Д.А.