

Консультация для педагогов «Вводим правила поведения в группе»

Зачем нужны правила? Детям не только нужен порядок и правила, они хотят и ждут их! Подобное многим взрослым может показаться неожиданным. Но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они: помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе; помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка; регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Педагоги часто сталкиваются с проблемными ситуациями, связанными с организацией дисциплины в группе детского сада. Например: дети не хотят убирать игрушки; ребенок кричит и бегает по группе; дети играют, когда нужно начинать занятие, и т. д.

Для поддержания порядка в группе предлагается **вводить правила поведения**, которые формулируют сами дети. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе. При таком подходе внимание детей обращается на то, как лучше поступить в конкретном случае. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Они касаются разных ее аспектов:

1. коммуникативные - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;
2. организационные - нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом;
3. коммуникативно-организационные - «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.

Эти правила изображают графически (картинкой) и для краткости выражаются одним словом: «Помирись», «Помоги» «Поиграл - убери» и т. п.

Существуют определенные требования к правилу:

1. Правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню развития ребенка (группы).
2. При формулировании правил следует избегать частицы «не» (Пример: правило «Не драться» лучше заменить на правило «Играть дружно»)
3. Правило эффективно, если оно небольшое по объему и если сам воспитатель придерживается этого правила.
4. Не должно быть много правил одновременно (не больше 3-5).

Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми. Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка: в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия - все равно, что пытаться переродить

полноводную реку. Лучше направить ее течение в удобное и безопасное русло. Например, исследовать лужи можно только в высоких сапогах.

Технология ведения и соблюдения правил:

1. правила вводятся постепенно, поэтапно;
2. предпочтительно их введение в начале учебного года;
3. правила должны быть четкими, с объяснением, почему нужно делать именно так;
4. правила демонстрируются воспитателем или ребенком (проигрывание);
5. правила периодически повторяются;
6. для иллюстраций правил используются плакаты с изображением соответствующих ситуаций, которые составляются вместе с детьми;
7. если правила выполняются, плакаты убираются.

Правила должны быть согласованы взрослыми между собой. Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Тот, кто резок, допускает грубость, не считается с детским самолюбием, вряд ли сможет создать у ребенка стремление следовать указаниям по внутреннему побуждению. Дети сопротивляются воздействию такого воспитателя, даже если он прав, ибо он просто невротичен для них.

Что делать, если правила нарушаются?

1. Дать детям дополнительный шанс выполнить правило.
2. Похвалить тех, кто выполнил правило.
3. Оценивать поведение, а не личность.
4. Стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения.
5. Проверять, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил.
6. Проверять, не были ли вызваны нарушения самим педагогом: может быть, поведение воспитателя было непоследовательным или слишком гибким, нерешительным? Может быть, он не нашел с детьми общего языка или же в группе мало возможностей для смены разных видов деятельности?

Советы педагогам:

1. Формулируйте требования конкретно. Например: В помещении группы ходи медленно. Поиграл - убери на место. Каждый имеет правило высказаться, но в свою очередь. Так легче запомнить правило и понять его суть.

2. Любой запрет может быть выражен в позитивной форме. Например - Не бегай! (Ходи медленно.) - Не дерись! (Ребята, давайте жить дружно.) - Не разрушай постройки! (Береги постройки.)

Обычно запрет притягивает и отвечает на вопрос: «Чего нельзя?», но не дает ответа на вопрос: «А что можно?»

3. Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам. Например:- Нельзя кричать в группе, но можно: а) говорить спокойно; б) кричать на открытой площадке, на футбольном матче и т. д. - Нельзя бегать, но можно: а) ходить в помещении группы медленно; б) бегать на

открытой площадке; в) бегать на занятиях по физкультуре; г) бегать в специально отведенном месте.

4. Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правила. Например: - В помещении группы ходи медленно! - Кукла бежит и разрушает постройки других кукол (ссора). - Кукла бежит и падает (травма).

5. Создавайте проблемные ситуации. Например: Воспитатель предлагает ребятам вспомнить свое любимое блюдо, затем по хлопку все должны вслух произнести его название. Ответом будет разноголосый хор. Тогда воспитатель спрашивает у сидящих на достаточном удалении друг от друга детей, поняли ли они, какое блюдо любят их товарищи. Эта ситуация обсуждается, и вырабатывается вышеназванное правило. В силу возрастных особенностей детям для следования правилу недостаточно только его произнесения. Они нуждаются во внешних атрибутах, наглядных средствах, напоминающих о необходимости соблюдать правило. Например: если в группе мало игрушек и из-за этого могут возникнуть конфликты, лучше ввести очередность, наглядно проиллюстрировав ее «листами ожиданий»: Сережа - 10 минут. Дима - 10 минут и т. д. А время интересно отслеживать по песочным или механическим часам.

Ну вот, правило выработано, согласовано и подкреплено внешними средствами (изображено). Теперь необходимо постоянно обращаться к нему, пресекать нарушения, поощрять детей, его выполняющих. Важно напоминать ребятам о правилах заранее, непосредственно перед той ситуацией, к которой они будут относиться. Например: «Пожалуйста, когда войдете в группу, идите спокойно». Сначала правило будет нарушаться очень часто, но постепенно дети привыкнут. Тогда напоминать о нем можно будет по-другому: «Вспомните правило!» Дети проговаривают его вслух, а затем выполняют, контролируя себя и своих товарищей.

Примеры правил группы:



Правило №8. Если обидели, не кричи, а напомни другу, что надо попросить прощения!



Правило №9. На занятиях. Один говорит, остальные слушают!

