

Мастер-класс

«Экран выбора предстоящей деятельности как средство поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в образовательном процессе»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в способах поддержки детской инициативы и самостоятельности через создание ситуации выбора.

Задачи:

1. Способствовать становлению субъектной позиции дошкольников через создание ситуаций выбора.
2. Развивать профессиональные компетенции педагогов в проектировании образовательного процесса.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к принятию собственных решений.

Давайте разберемся, что такое «Самостоятельность» и «Инициатива».

Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи (словарь Ушакова).

Одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами.

Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения (Педагогический словарь).

Что такое **инициатива** — (от латинского *initium* — начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Важно не путать **инициативность с самостоятельностью**, хотя эти понятия очень близкие. **Самостоятельность** ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то **деятельности**, действие, процесс. Тогда как **инициативность** это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск **деятельности**.

А сейчас мы постараемся выработать с вами принципы воспитания самостоятельных детей. Я предлагаю вам пословицу или высказывание известного человека – вы формулируете принцип.

1. Древняя китайская пословица гласит: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь».

Принцип - Учите ребёнка, а не делайте за него.

2. «ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ – НАУЧИТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ ОБХОДИТЬСЯ БЕЗ НАС» Эрнест Легуве

Принцип - Никогда не делайте за ребёнка то, что он может сам

Не делать за ребёнка то, что он уже может, — это, по сути, не мешать. Например, в полтора года ребёнок может справиться с ложкой, а в три — одеться, убрать на место игрушки, в пять — разогреть в микроволновке завтрак, в семь — вернуться из школы и самостоятельно делать уроки. Почему ребёнок этого не делает? Да потому что ему не позволяют этого родители, которым проще и быстрее накормить, одеть, собрать, привести за ручку. Не делают воспитатели — не учат заправлять кровати, уносить посуду, убирать игрушки, дежурить по занятиям, центру природы...

3. Президент США Теодор Рузвельт: «Не ошибается тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться — бойтесь повторять ошибки»

Принцип – Разрешите ребенку ошибаться и не боятся ошибок. Заодно и себе дайте право на ошибку.

Ребёнок, осваивая новое дело, совершит массу ошибок, даже если занятие кажется взрослому ерундовым. Придётся отыскать внутри себя кнопку, которая отключит критику. Конечно, трёхлетний малыш со шваброй не намоет пол, а разве что намочит его. Умные родители не станут отнимать ведро с водой. Они похвалят ребёнка, поблагодарят за помощь. А пока ребёнок смотрит мультфильм, незаметно вытрут лужи. Потому что любая ошибка — это опыт, а только опыт может сделать человека независимым.

4. Каждый выбирает для себя женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку - каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе слово для любви и для молитвы.

Шагу для дуэли, меч для битв каждый выбирает по себе.

Юрий Левитанский

Принцип – Дайте ребёнку выбор.

Чтобы ребёнок был самостоятельным, ему нужно выбирать. Причём выбирать по-настоящему, без обмана. Попросите ребёнка выбрать самостоятельно одежду, в которой он пойдёт гулять. Купить хлопья на завтрак. Решить, как провести выходной и в какую секцию отправиться после занятий. Придётся присматриваться к ребёнку и доверять ему, быть рядом и подставлять плечо. Это труднее, чем всё сделать своими силами. Но при таком подходе с каждым днём быть родителями будет легче.

5. Русская народная пословица «Чего нельзя – того хочется».

Принцип – Запретов не должно быть много. На любой запрет должно быть разрешение (Нельзя бегать по группе – можно ...; Нельзя разговаривать с набитым ртом – можно...).

Часть запретов необходима, потому что мы заботимся о безопасности ребёнка. Поэтому «нельзя» может быть только то, что небезопасно. Например, есть грязными руками или переходить дорогу в неполюженном месте.

Проще запретить ребёнку брать в руки лейку, чем научить его поливать; ножницы, чтобы вырезать круг...

Ребёнок может опрокинуть цветок, рассыпать землю, может залить цветок, и вода потечёт через край горшка. Но именно так, через действия, ребёнок учится координировать движения, понимать последствия и исправлять ошибки.

Когда в очередной раз жёсткое «нельзя» готово соскочить с языка, остановитесь, подумайте, ответьте себе на вопрос: «Почему нельзя? МОЖНО!»

6. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.

Принцип – Заинтересуйте ребёнка

Для ребёнка любой процесс — это игра. Как только он перестаёт играть, заставить его что-то делать можно только с угрозами, наказаниями, запугиваниями. *Желательно, чтобы опыт самостоятельности ребёнок получал на волне «Ух, как интересно попробовать!»*

Когда ребёнок может что-то делать, но не хочет, заинтересуйте его. Разлил воду? Берём швабру, чтобы драить палубу вашего корабля, как настоящий матрос. Одна и та же игра надоедает быстро, так что придётся напрячь фантазию и предлагать разные варианты.

Что же такое инициатива?

Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребёнка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Упражнение «Где проявляется инициатива?»

Где может проявить свою инициативность дошкольник? Предлагаю выбрать те ответы, которые на ваш взгляд характеризуют проявление инициативы.

1. Экспериментирование
2. Коллекционирование
3. Игра с правилами
4. Уборка игрушек
5. Застегивание пуговиц
6. Выполняет прямые указания взрослого
7. Задание по образцу
8. Сюжетно-ролевая игра
9. Просмотр телепередачи

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании, проектной деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Рассмотрим три основных этапа формирования самостоятельности у детей:

Первый этап - Формирование физической и бытовой самостоятельности.

Чаще всего этот период приходится на кризис трех лет. Ребенок начинает осознавать себя отдельной личностью, а родителям все чаще приходится слышать: «Я сам». Малыш сам начинает есть, пользоваться горшком, мыть руки, обуваться, застегивать пуговицы и помогать по дому.

Самостоятельность в бытовом плане, есть не что иное, как отработка определенных действий.

Второй этап - Формирование учебной самостоятельности.

В 6-7 лет к бытовой самостоятельности добавляется самостоятельность учебная. Дети пойдут в школу, появляются новые обязанности, домашние задания, изменяется распорядок дня. Что же

входит в формирование учебной самостоятельности? Это и развитие силы воли, и умение прилагать усилия для достижения цели, и соблюдение режима дня для четкой организации своей деятельности. Ребенок должен усвершенствовать навыки одеваться самостоятельно и убирать за собой, должен научиться собирать свой портфель, без напоминаний делать домашние задания и многое другое.

Третий этап - Формирование личностной самостоятельности. Этот этап самый сложный в развитии самостоятельности у детей. Он включает в себя не только бытовую или учебную самостоятельность, он подводит детей к умению принимать самостоятельные решения. Азы формирования личностной самостоятельности закладываются в раннем детстве, когда родители предлагают ребенку сделать собственный выбор. Для этого достаточно предлагать всего два варианта: «ты футболку наденешь белую или голубую?», «мы пойдем гулять в парк или на площадку?».

Тренируя таким образом, личностную самостоятельность, к 11-12 годам ребенок сможет уже достаточно осознанно принимать самостоятельные решения по любым жизненным ситуациям. На вопрос ребенка, как ему поступать в какой-то ситуации, можно задать встречный: «а как ты думаешь сам?».

Характерные черты развитой самостоятельности:

- а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (*полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его*);
- б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (*умение понять цель работы, предвидеть ее результат*);
- г) умение давать адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

Отставание в развитии самостоятельности и инициативы у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания:

- излишняя регламентация деятельности,
- постоянный контроль и опека,
- преобладание прямых приемов руководства действиями детей,
- обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

Содержать в открытом доступе различные атрибуты и пособия.

Воспитание самостоятельности и инициативы идет успешно

- когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы,
- учит их самостоятельному планированию предстоящей работы,
- развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

Одним из приемов развития инициативы и самостоятельности дошкольников является создание ситуаций выбора.

Что же такое ситуация выбора?

Ситуация выбора – это ситуация, специально создаваемая педагогом или возникающая спонтанно, но сознательно используемая в целях воспитания.

ФГОС ДО Психолого-педагогические требования для реализации ООП ДО:

3.2.1.6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

3.2.5.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

3.3.4. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

"СКАЖИ МНЕ — И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ — И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ СДЕЛАТЬ — И Я ПОЙМУ."

Вы постарались и сделали самостоятельно Экраны выбора. Я представлю вам наиболее оптимальный с моей точки зрения Экран выбора.

Использование пособия: Основная цель данного пособия является - научить ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

Используется в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста в совместной, самостоятельной, коллективной деятельности.

Количество, как и названия центров, может быть разным. Количество детей в каждом центре зависит от наличия в них достаточного количества материалов, учитываются и условия безопасности.

Так, в центр «Песок и вода» приглашают только трое детей. Это связано с размерами емкости, в которой насыпан песок.

Если детей будет больше, они просто будут мешать друг другу. У детей есть какие-то условные знаки, например, их фотографии или карточка с именами. Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра. Причем в соответствии с цифрой на кармашке. Если желающих пойти в один центр бывает больше, чем обозначено на доске выбора, дети договариваются между собой, кто-то должен уступить.

Так, в центр Песка и воды придут три ребенка. В центре у них тоже есть выбор: один может лепить куличики при помощи формочек, имеющих форму морковки. Двое других могут предположить, сколько маленьких ведерок воды в большом, и проверить свое предположение, наполняя ведерками большое ведро.

Предоставление права выбора центра активности

Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на Экране (доске) выбора.

Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагаем подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня.

Итак, дети сами приняли решение, в каком центре активности они сегодня будут заниматься, какие материалы им понадобятся для реализации своего замысла. Наша задача заключается в том, чтобы подобрать материалы разного уровня сложности и выложить различные вспомогательные пособия для поддержки самостоятельных действий: схемы, модели, литературу во всех центрах в зависимости от индивидуальных интересов и развития ребёнка.

Подведение итогов деятельности в центрах активности осуществляется на итоговом сборе, задачами которого являются:

1. демонстрация детьми результатов продуктивной деятельности,
2. инициирование педагогом процесса самооценки достижений детей,
3. выявление трудностей, определение перспективы.

По окончании работы над темой предлагается детям вспомнить и все занятия. Возвратиться к списку вопросов о том, что дети хотели узнать по данной теме, составленному в начале, и предложить всем ответить на них. Это даёт возможность понять, все ли дети поняли тему правильно, кто узнал что – то новое для себя, что особенно удивило, какое из занятий понравилось больше всего и почему?

Каждый центр активности – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто веселых и полезных действий. Материалы в центрах всегда «избыточно достаточны», их столько и такого вида, что разные дети найдут себе дело по интересам и способностям без непосредственного присутствия взрослых.

Задача взрослых – подготовить «стартовую» среду в центрах: материалы, рабочие места, а также умело рассказать, «презентовать» детям то, что их ждет в разных центрах. Особенность «презентации» – в правильном подборе слов. **Нельзя дать прямые установки, указания**, например, «сегодня в центре искусства вы будете рисовать птичку», необходимо заинтересовать детей, чтобы у них во время рассказа загорелись глаза и родились собственные планы.

Решение:

1. Поддерживать у детей самостоятельность и инициативность через создание ситуаций выбора.
2. Педагогам продолжать создавать условия в предметно пространственной развивающей среде для проявления самостоятельности и инициативы у дошкольников.