

«Психолого-педагогическая поддержка развития субъектной позиции ребенка в образовательном процессе»

Согласно ФГОС дошкольного образования, выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать, считать, писать, сколько обладать определенным набором качеств, среди которых можно выделить:

- уверенность в собственных силах;
- любопытность;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельность;
- инициативность. **(1 слайд)**

Ребенок дошкольного возраста наиболее полно развивается в детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (*формулировании оценки, интереса к нему*). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора. **(2 слайд)** Следовательно, позиция субъекта деятельности характеризуется отсутствием жестких стереотипов осуществления деятельности, творческими проявлениями, обусловленными возможностью выбора путей и средств достижения цели **(3 слайд)**.

Как показывают исследования педагогов Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. Н. Сомковой О. В. Солнцевой и др., субъектная позиция ребенка в деятельности может успешно развиваться уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития, включение (*интеграцию*) дошкольника в этот мир и возможность творить в нем. Такая возможность определяется психологическими особенностями ребенка дошкольного возраста **(4 слайд)**.

Исходя из концепции Д. Б. Эльконина, можно выделить основные направления развития ребенка как субъекта деятельности **(можно увидеть на 5 слайде)**.

В нашем учреждении развитие субъектной позиции дошкольника осуществляется в рамках региональной инновационной площадки «Я сам!» во взаимодействии с институтом развития образования.

В соответствии с планом деятельности мною были разработаны и проведены консультации и семинары-практикумы с применением элементов тренинговых упражнений для педагогов и родителей: «Как помочь ребенку осуществить выбор деятельности», «Как научить ребенка делать выбор», «Почувствуй ребенка: приемы активного слушания», «Формируем эмоциональный интеллект ребенка» **(6 слайд)**.

Педагоги старших и подготовительных групп реализуют развивающую программу, которая разработана и коллегами из Санкт-Петербурга «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник 6-7 лет. Психолого-педагогическая программа» (авторы программы – Петш Елена Викторовна, Серeda Иван Петрович). В своей работе я реализую три модуля из программы («Самопознание», «Креативность» и «Сотрудничество»), которые направлены на развитие креативности, творческого мышления, самостоятельности, инициативности, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Занятия проходят в подгруппах, один раз в неделю. Развитие субъектной позиции, самостоятельности и инициативности на занятиях происходит через организацию бесед о таких понятиях как «инициативность», «самостоятельность», как эти понятия

понимают дети, зачем нужно быть самостоятельным, разбор и создание ситуаций для проявления своей инициативности и осознания самостоятельности (игра «Чудесный мешочек», которая дает детям побыть в роли инициатора игры, рисование на тему «Я-самостоятельный человек», создание детьми правил группы и т.д.) **7 слайд.**

Теоретические материалы и практический опыт работы по данной проблеме был представлен нами в рамках «Иркутского форума образования-2020». Для коллег из различных образовательных организаций г. Иркутска мы организовали семинар-практикум и мастер-класс, раскрывающие способы развития субъектной позиции дошкольников **8 слайд.**

Диагностика субъектной позиции у детей

Для того, чтобы оценить результат проведенной работы по поддержке и развитию субъектной позиции у детей нами было решено провести диагностику на начальном этапе реализации мероприятий, запланированных в рамках педагогической площадки, и на этапе завершения работы по данной проблеме. Так как субъектная позиция ребенка является многосторонней характеристикой личности, включающей в себя множество компонентов, было решено остановиться на диагностике такой составляющей субъектной позиции как самостоятельность. На данный момент нами проведена диагностика самостоятельности у детей на начальном этапе реализации плана мероприятий **9 слайд.**

Для диагностики была подобрана следующая методика:

«Проективная методика для диагностики автономности-зависимости у дошкольников 5-7 лет» Хусаиновой С.В., Прыгина Г.С. Авторы рассматривают самостоятельность детей как субъектную регуляцию ребенка, которая проявляется в способности ребенком самостоятельно ставить цели деятельности и в достаточной мере осознанно планировать свое поведение, способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем.

В диагностике приняли участие дети подготовительной к школе группы – 34 ребенка.

По результатам диагностики на начальном этапе

- ✓ большая часть детей (72%) имеют низкие показатели автономности и самостоятельности, то есть такие дети не могут определить правильность выбранного им способа действий или оценить значимость того или иного фактора, влияющего на успешность деятельности, не умеют сами критически проанализировать полученные результаты и т.д., в результате им часто приходится обращаться за помощью к более успешным детям или взрослым. У этих детей потребность в планировании развита слабо, планы часто нереальны и изменчивы, в связи с чем, поставленная цель достигается редко. Цели ситуативны и, как правило, заданы кем-то другим.
- ✓ 15% детей можно отнести к так называемой группе «смешанных», которые имеют средние показатели по показателям автономности и самостоятельности.
- ✓ И только 13% детей имеют высокие показатели автономности и самостоятельности, у детей данной группы выражена потребность в самостоятельности при осуществлении им поведения и деятельности. Такие дети обладают необходимыми умениями самоорганизации деятельности, при ее выполнении опираются главным образом на собственные суждения, личностные качества (что соответствует «автономному» типу субъектной саморегуляции), они способны самостоятельно ставить цели деятельности и в достаточной мере осознанно планировать свое поведение. Дети этой группы могут выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем **10 слайд.**

Вывод

Можно сделать вывод, что проведенная на начальном этапе диагностика самостоятельности у детей показывает необходимость развития этой характеристики у детей, так как большинство детей (72%) имеют низкие показатели автономности и самостоятельности.

Таким образом, работа по проблеме психолого-педагогической поддержке субъектной позиции детей в образовательном процессе будет продолжаться нами и дальше. В перспективе работы по данной проблеме нами запланирована повторная диагностика одной из характеристик субъектной позиции, а именно диагностика самостоятельности детей с целью оценки результата проведенной работы в рамках педагогической площадки **11 слайд**.