

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ БЛИЗНЕЦОВ

Традиционно принято считать, что речевое развитие близнецов и их когнитивных функций обладает рядом особенностей. К таким особенностям относят отставание общего физического, интеллектуального и психического развития, а также задержку в развитии речи по сравнению соднорожденными детьми.

Среди причин такого отставания выделяют фактор близнецовости, под которым подразумевают особенности пренатального развития близнецов, характер протекания родов и ранний период адаптации после рождения, а также специфику взаимодействия с матерью, связанную с меньшим речевым общением с каждым из близнецов.

Установлено, что начало речевого развития у близнецов несколько запаздывает. Задержка речевого развития у близнецов-мальчиков наблюдается чаще, чем у близнецов-девочек. Речевое развитие близнецов задерживается приблизительно на 6 месяцев по сравнению с одиночнорожденными детьми. Данная задержка обусловлена размером семьи и ее социальным положением, она часто сочетается с недостаточной общительностью, застенчивостью, робостью, боязливостью.

Наряду с более поздними сроками появления речи, исследователи указывают на следующие особенности развития речи близнецов: дети используют более короткие предложения; меньше говорят по сравнению с одиночнорожденными детьми; реже адресуют свои высказывания матери; имеют отличия в объеме словарного запаса. У близнецов чаще встречаются проблемы с артикуляцией, и в дальнейшем чаще возникают трудности при овладении навыками чтения.

Существует точка зрения о том, что близнецы имеют большую потребность в общении с матерью, чем одиночнорожденные дети, поэтому им приходится выбирать наиболее подходящую стратегию построения своих высказываний, для того чтобы успешно включиться в процесс коммуникации. Поэтому дети-близнецы и используют краткие и упрощенные речевые конструкции, увеличивают темп речи (при этом страдает артикуляция), что дает им преимущества при вербальном взаимодействии с родителями.

Специалисты высказывают предположение о роли средовых факторов в развитии речи близнецов. Ключевым моментом в формировании речевого отставания является рассогласование коммуникативных сигналов в триаде «мать – дети», которое происходит из-за особенностей взаимодействия матери с детьми-близнецами. Коммуникация матери с детьми происходит по типу взаимодействия ребенка с депрессивной матерью. Когда мать держит одного

из близнецов на руках, она в это же время постоянно удерживает в поле зрения другого ребенка, вследствие этого контакт глаз ребенка и матери не устанавливается. А как показывают исследования, именно контакт «лицом к лицу» при симметричном взаимодействии матери и ребенка является оптимальным для общения ребенка с матерью на протяжении первого полугодия жизни. Установлено, что триадический характер общения в рамках близнецовой ситуации значительно сужает речевую среду каждого из детей и ведет к существенному снижению качества и количества общения матери с каждым из близнецов. Матери близнецов общаются с ними преимущественно как с диадой, при этом мать делит свое внимание между двумя детьми, поэтому каждый близнец получает намного меньше родительского внимания и адресованной ему речи, чем одиночнорожденный ребенок.

Матери близнецов намного реже вступают в речевое взаимодействие со своими детьми, их диалоги короче, для них характерен более директивный стиль взаимодействия, который является еще одним фактором, влияющим на развитие близнецов. При таком стиле общения дети часто развивают экспрессивную манеру речи (чаще используют не существительные, а глаголы и функциональные слова – «нет, здесь, потом»), употребляются более короткие предложения, их речевое развитие характеризуется замедленными темпами.

Таким образом, каждый из близнецов получает намного меньше речевой информации и возможностей индивидуального общения с матерью. Отмечают так же, что матери близнецов используют при общении с детьми более простые и короткие фразы, чем матери одиночнорожденных детей.

При усугублении близнецовой ситуации может возникнуть «собственный интимный язык близнецов», полный неологизмов и арктически непонятный окружающим – криптофазия или автономная речь. Существует предположение, что этот язык изолирует детей-близнецов от социальной среды. Автономная речь возникает в результате сильного упрощения ребенком фонетических моделей (звуковых комбинаций), используемых его родителями.

Среди биологических факторов, оказывающих влияние на развитие речи детей-близнецов, выделяют малый вес детей при рождении, осложнения, возникающие в период беременности, а также в процессе родов. Существуют разные точки зрения о влиянии малого веса детей при рождении на развитие их речи. В одном из исследований сравнивали близнецов и одиночнорожденных детей с малым весом. В речевом развитии детей двухлетнего возраста различий выявлено не было, а к четырехлетнему возрасту речь детей-близнецов была лучше развита по сравнению с речью одиночнорожденных детей по нескольким показателям.

Особенности речевого развития близнецов:

1. Существование собственного языка, получившего название «криптофазия».
2. Задержки в речевом развитии (не у всех близнецов).
3. У мальчиков задержка речевого развития выражена сильнее, чем у девочек. У мальчиков -близнецов речь развивается с отставанием на 2 – 4 месяца по сравнению с девочками-близнецами.

Факторы, влияющие на речевое развитие близнецов:

1. Близнецовая ситуация.
2. Тип близнецов.
3. Порядок рождения (первый – старший, второй - младший).
4. Размер семьи и ее социальное положение.

Близнецы отстают в звуковом развитии от одиночнорожденных приблизительно на 6 – 8 месяцев. У монозиготных близнецов отставание в звуковом развитии наблюдается чаще, чем у дизиготных.

Проявления задержки речевого развития близнецов:

1. Медленно пополняется запас слов.
2. Развитие фразовой речи происходит с опозданием и начинается только к концу второго года жизни. Отставание в овладении фразовой речью наиболее ярко проявляется у монозиготных близнецов. У монозиготных, вторых по рождению, детей по сравнению с первыми и у родившихся первыми дизиготных близнецов фразовая речь формируется позже.
3. Способность к чтению формируется гораздо позже, чем у единогорожденных сверстников.
4. Сложно и медленно формируется способность к построению сложных грамматических конструкций.
5. Близнецы очень редко обращаются к окружающим, они общаются между собой.
6. В речи, направленной на окружающих, близнецы пользуются ограниченным числом слов и звукосочетаний.
7. Способность к обобщению замедлена, преобладает конкретизация.
8. У близнецов отсутствует монолог (речь одного человека).
9. У большинства близнецов редко наблюдается эгоцентрическая речь (речь, направленная на себя, не адресованная кому-либо другому).

Интимный язык близнецов – криптофазия, - на котором они общаются друг с другом, практически непонятен окружающим, так как дети при общении используют придуманные ими и только им понятные слова и фразы.

Замкнутый круг общения позволяет близнецам хорошо понимать друг друга, обходясь минимумом слов. Иногда в такое взаимодействие вовлекается и мать, образуя триаду. Сосредоточенность друг на друге в этом малень-

ком коллективе приводит не только к задержке развития произносительной речи у детей, но и к последующим сложностям при овладении навыками чтения и письма. При общении с другими людьми, которого они стараются избегать, близнецы пользуются обычным языком, уровень развития которого гораздо ниже, чем у их одиночнорожденных сверстников.

Особенности речи близнецов, направленной на других:

1. Ситуативность. Дети могут готовить только о той ситуации, в которой они находятся в данный момент времени.
2. Преимущественное использование существительных в именительном падеже.

Существенные различия близнецов и единорожденных детей отмечаются и в характере восприятия речи. Близнецы склонны к сверхобобщениям: когда значение слова ими еще не усвоено в полном объеме, они наделяют его смыслом, которого оно не имеет.

Разъединение близнецов способствует прогрессу в речевом развитии: появляются новые слова, обозначающие предметы, увеличивается длительность и сложность фраз.

Рекомендации родителям детей – близнецов (по Е.А. Сергиенко):

1. При общении обязательно разговаривайте с каждым ребенком по отдельности. Например, если Вы хотите похвалить детей или дать им какое-либо задание, стремитесь выбрать для каждого из них свои слова.
2. При разговоре с детьми не подражайте их речи, а старайтесь четко произносить слова и правильно строить предложения. Не говорите очень быстро или очень медленно.
3. Обучайте детей различать мелодии, слушать и произносить слоги с разным ударением. Обучение ритмической организации речи в раннем возрасте поможет детям в дальнейшем освоить навыки чтения.
4. Чаще обращайтесь к детям по именам. Это будет способствовать привлечению внимания ребенка и установлению контакта между вами.
5. Если в разговоре с вами ребенок произносит слово неправильно, пожалуйста, повторите это слово правильно, но не заставляйте ребенка сразу же произносить его вслед за вами. Постарайтесь включить это слово (слова) в свою речь и ненавязчиво повторяйте его несколько раз. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность услышать правильное произношение слова (так оно будет постепенно откладываться и закрепляться в его памяти).
6. Ожидая от детей ответа на ваши слова, обязательно дайте им время подумать. Некоторым близнецам для ответа на простой вопрос требуется в 5 – 10 раз больше времени, чем одиночнорожденными сверстникам.

7. Обязательно больше рассказывайте детям об окружающих их предметах и явлениях, старайтесь вовлекать их в беседу.
8. Читайте детям книги – это один из наилучших путей развития способностей слушать и рассказывать.
9. Отдавая детей в детский сад, обязательно определяйте их в разные группы. Ограничьте их контакт с детьми, имеющими расстройства в речевом развитии.
10. Будьте последовательными и не меняйте правил, принятых в практике семейного воспитания.
11. У каждого ребенка должны быть свои личные игрушки и личная одежда. Ситуация, когда все общее, приводит к проблемам в отделении себя от другого.
12. Следует как можно реже обращаться к детям с общим вопросом, хотя это и проще. Кто что хочет на завтрак, надо спрашивать у каждого ребенка, и выслушивать тоже каждого.
13. Очень часто в парах проявляется лидер и ведомый близнец, и ведомый «растворяется» в мнении ведущего. Эти роли следует стараться чередовать: Маша сегодня выбирает игру, Даша — на какую площадку идем гулять.
14. Искоренить из своей речи и речи домашних обращение «девочки/мальчики/детки» и т. д. Каждый ребенок имеет имя, и надо обращаться к каждому адресно, особенно в детстве.
15. Поощрять игры «на двоих», например, кукольный театр с отдельными персонажами, когда один зайчик, другой — волк, а не мама — мама, а дети — семеро козлят.
16. Предлагать и увлекать разными темами детей, записывать в разные кружки, поощрять различных друзей. Не разделять насильно, а развивать и подчеркивать личные устремления и черты характера.

Использованная литература:

1. Детские болезни / Под ред. Баранова А.А. – 2012.
2. «Лингвомед» <http://lingvomed.ru/>
3. Ляско Е.Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 190 с.
4. Общая психология / Маклаков А.Г. – 2008.