

*Вход № 277 от 16.04.2024
и. с. п. с. с. О. Р. Д. О. Д. К. Е. Я. К.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 187
664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, д. 2А, тел.(факс) 63-44-96

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ г. Иркутска д/с № 187

(Протокол от 11.04.2024 г. № 3)

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска д/с 187

Ландышева
г. Иркутск
детский сад
№187

Е.М. Ландышева

« 11 » 04 2024 г.



Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 187
за 2023 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	Стр.
Общая характеристика учреждения	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3-10
1.2. Оценка системы управления организации	10-13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13-15
1.4. Оценка организации учебного процесса	15-20
1.5. Оценка востребованности выпускников	21-22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	22-26
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	26-27
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	27
1.9. Оценка материально-технической базы	27-32
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32-33
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	34-36
Результаты анализа деятельности ДООУ	36
Перспективы работы учреждения в 2024 году	36-37

I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 187

Сокращённое наименование – МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187

Место нахождения (юридический адрес):

664013, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, д. 2 А,

тел.: (8 3952) 634-496, 634-791, 633-550

E-mail: ndou225@yandex.ru

Учреждение имеет структурное подразделение по адресу:

664013, Иркутская область город Иркутск, ул. Р. Люксембург, д.32

Тел.: (8 3952) 633-546

Учредитель

Муниципальное образование город Иркутск

Орган управления: департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

Адрес: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 9

Устав утвержден начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска 23.12.2016 г.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - № 2248-ср от 26 декабря 2017 (регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00227594).

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Адрес сайта учреждения: <http://rused.ru/irk-mdou187>

1.1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом, лицензией на образовательную деятельность, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Основной задачей педагогического коллектива является отвечать образовательному запросу социума, обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формировать предпосылки к учебной деятельности, воспитывать и развивать ребенка как

гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами, обеспечивать безопасность жизнедеятельности дошкольника.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольное учреждение начало работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами:

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определено образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 (далее ОП ДОУ), разработанной в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДОУ), разработанной в соответствии с федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 (ОП ДОУ, АОП ДОУ) направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы и технологии, которые направлены на развитие детей дошкольного возраста.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, которые составлены в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который представлен в ФОП ДО и ФАОП ДО.

Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических

возможностей детей. В дошкольном учреждении используются различные формы организации воспитательно–образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Для улучшения качества образовательного процесса вносим новое содержание в образование дошкольников за счет использования современных образовательных технологий:

- проектной,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- технологии проблемного обучения,
- игровые технологии.

Данные технологии позволяют успешно реализовать задачи познавательного развития детей, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников, обеспечивают высокий уровень эмоционального и личностного развития детей. Дети демонстрируют доброжелательность, любознательность, легко входят в контакт со взрослыми.

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Систематически проводилась в 2023 г. работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: участие в различных мероприятиях - Всероссийские открытые уроки, выставки детских рисунков «азбука безопасности», развлечения по закреплению правил дорожного движения. В дошкольном учреждении составлен «Паспорт дорожной безопасности», на сайте учреждения создана страничка «Дорожная безопасность». В методическом кабинете и в группах детского сада имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и детей по вопросам безопасности дорожного движения. Неоднократно посещала дошкольное учреждение и проводила уроки безопасности с детьми инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Каулина В. Е.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В мае 2022 года на заседании городского координационного экспертного совета по согласованию программ развития защитили Программу развития «Детский сад – территория активного и здорового ребенка», которая определяет совершенствование организационно-педагогических условий в дошкольном учреждении для повышения качества дошкольного образования посредством реализации проектного управления направленного на воспитание ценностного отношения к здоровью, физического и интеллектуального развития детей через внедрение здоровьесберегающих эколого-психологических технологий. В контексте эколого-психологических здоровьесберегающих технологий педагогический состав нашего дошкольного учреждения начал внедрение средств кинезиологии (использование системы физиологически целесообразных упражнений) в работе с детьми для активизации неспецифических физиологических механизмов, обеспечивающих развитие умственных

способностей и физического здоровья детей дошкольного возраста. В основу реализации Программы развития положен современный проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проекта «Интеграция эколого-психологических здоровьесберегающих технологий и методов кинезиологии в образовательном процессе ДОУ», который разделен на мини проекты по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

«Спорт-альтернатива» - проект, который реализует инструктор по физической культуре. На физкультурных занятиях средствами эффективных методов и приемов кинезиологии происходит профилактика и укрепление здоровья детей. Работа по проекту дает возможность развивать физические способности ребенка, формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья, развивать его потенциал, уверенность в себе. Приобретаются такие качества (необходимые для полноценного развития личности и перехода ребенка к более сложному виду деятельности, т.е. к обучению в школе), как: выдержка, внимательность, умение владеть своим телом, общая выносливость, работоспособность организма. Инструктор по физкультуре включает в водную часть, в комплексы общеразвивающих упражнений и основные виды движений в непосредственно образовательную деятельность такие упражнения по кинезиологии как, растяжки, дыхательные упражнения, телесные движения, кинезиологические упражнения с мячами, упражнения для релаксации, перекрестные движения.

«Ступени возможностей» - проект, который реализуют педагоги-психологи. На коррекционно-профилактических занятиях педагог-психолог средствами кинезиологических упражнений развивает у детей связи между правым и левым полушарием. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями. Постепенно, педагог-психолог, использует в групповых и индивидуальных коррекционно-профилактических занятиях комплекс кинезиологических упражнений, который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, мимические упражнения, телесные упражнения, тренировка тонких движений пальцев рук, массаж, упражнения для релаксации.

«Речевичок» - проект, который реализуют учителя-логопеды. Развивающая работа учителей логопедов направлена на взаимосвязь речевой и моторной деятельности. При наличии речевого дефекта у ребёнка они проводят специализированную комплексную коррекционную работу, которая создает новые нейронные связи и улучшает работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов. Коррекционная работа включает в себя кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию речи, коррекции речевых нарушений и развитию мыслительной деятельности детей. К таким упражнениям относятся - логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, различные тренажеры, корригирующие позы.

«Ритмическая минутка» - проект, который реализуют музыкальные руководители. На музыкальных занятиях используют кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию специальной музыкальной способности - координации движений (между слухом и голосом, глазом и рукой и т.д.), а так же обеспечивают оптимизацию развития музыкальности детей в процессе системного музыкального образования, предусматривающего создание эмоционального комфорта, посредством внедрения методов кинезиологии. Наиболее часто возникающая проблема, встречающаяся в музыкально-педагогической практике – ребёнок слышит, но не может петь, видит, но не может рисовать, повторить даже простейшее танцевальное движение. Отсутствие

координации между слухом и голосом, глазом и рукой и т. д. сводит на нет все прилагаемые усилия по реализации поставленных задач. Использование методов кинезиологии позволяет скоординировать у детей деятельность основных центров мозга. Ведь обучая левое полушарие, мы обучаем только левое полушарие. Обучая правое полушарие, мы обучаем весь мозг. Дифференцированное обучение с учётом функциональной асимметрии полушарий головного мозга ребёнка – один из самых эффективных способов обучения. Поэтому на своих занятиях музыкальные руководители используют включение кинезиологических упражнений сопровождаемые пением, а также как один из вариантов организационных моментов и в музыкально-ритмические движения: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, музыкальный массаж, кинезиологические сказки, пальчиковые игры, дирижирование, выполнение движений под музыку.

«Малыши-крепьши» - проект, который реализуют воспитатели. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед воспитателями задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного учреждения. Формами такой работы в нашем дошкольном учреждении стали комплексы кинезиологических упражнений, которые помогают обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников. Система кинезиологических упражнений позволяет воздействовать на интеллект детей: развивает сообразительность, внимание, память, восприятие. Эти умные кинезиологические упражнения формируют самостоятельное, гибкое мышление, с помощью которого ребенок может оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации, что дает возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность. Кинезиологические упражнения воспитатели используют в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (отдыхалочек), перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу, так же включают в занятия: растяжки, дыхательные упражнения, зрительное восприятие и глазодвигательные упражнения, симметричное рисование, зеркальное рисование, тренировка тонких движений пальцев рук, массаж, упражнения для релаксации.

Все вышеперечисленные формы и средства включены в целостный педагогический процесс. Методы образовательной кинезиологии способны на любом этапе, независимо от психолого-педагогических характеристик обучаемых, быть органично включенной в любую комплексную образовательную программу, отсутствует «барьер» при внедрении данной технологии в повседневную практику на любом этапе педагогического сопровождения.

Выстраиваемая системы работы строится на 4 принципах:

1. Доступность – учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
2. Систематичность и последовательность – постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных материала.
3. Дифференциация – взаимосвязи учебного материала, создание благоприятной среды.
4. Динамичность – интеграция образовательных областей.

Система упражнений, которая применяется на разнообразных занятиях, оказывает положительное влияние на уровень развития интеллекта у детей. Дети, как отмечают наши педагоги, становятся смысленнее и любознательнее. У них исчезает раздражение, взаимное недовольство, обиды. Дети становятся любознательными, самостоятельными и инициативными в принятии решений и рассуждениях.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие. Детский сад играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми,

организовывать собственную деятельность.

Однако насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно.

Сведения о родителях воспитанников:

Количество воспитанников	Количество родителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество родителей, имеющих среднее профессиональное образование	Количество родителей, имеющих начальное профессиональное образование	Количество родителей, не имеющих профессионального образования	Количество неполных семей
325	325	197	11	13	27

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество детского сада с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должны педагоги детского сада. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребёнка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать. Трудности родителей в воспитании детей связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В связи с этим педагоги нашего детского сада стараются наиболее полно использовать не только педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй, но и ищут новые формы сотрудничества с родителями.

В основе новой философии семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять воспитательную деятельность.

Поэтому, важный способ реализации сотрудничества педагогов и родителей - это взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. Всё это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях и помочь в его развитии. В основе организации взаимодействия детского сада с семьёй лежат принципы:

- единства воспитательных воздействий;
- преемственности согласованных действий;
- обратной связи;
- индивидуального подхода к каждой семье.

Исходя из этого, главной задачей учреждения становится поддержка психологической компетентности родителей. Совместная работа родителей и педагогов позволяет совместно выявлять и решать проблемы воспитания детей. Такое сотрудничество помогает в следующих аспектах:

- изучение обеими сторонами воспитательных возможностей;

- совместное с педагогом выявление достижений и трудностей;
- совместная проектная деятельность детей и взрослых в контексте актуальных проблем воспитания.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги нашего учреждения ведут по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- познавательное;
- досуговое;
- наглядно-информационное.

С учетом этих направлений выбираем подходящие формы и методы для дальнейшего сотрудничества с родителями:

- разработка и проведение социально-значимых акций;
- привлечение родителей к планированию и организации совместных проектов;
- проведение родительских конференций;
- организация «Творческих мастерских» совместно с родителями;
- организация совместных досугов и праздников.

Современный век – это век информационных технологий, в том числе и в сфере образования. Интернет сегодня доступен широкому кругу людей, - как причастных к образованию, так и просто родителей и детей. Педагоги особо гибко должны реагировать на все изменения в жизни общества, быстро и умело интегрировать в процесс обучения новые средства и методы для наилучшего достижения результата в деле формирования компетентностей людей нового поколения. Поэтому, дистанционной формой взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). На сайте содержится информация для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Сайт учреждения - это открытое пространство взаимодействия специалистов и родителей. Эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Группа в социальных сетях – один из главных инструментов, который позволяет установить равноправные связи между пользователями. Не смотря на существование сайта учреждения, родителям удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени – «ВКонтакте» и «Одноклассники». Для привлечения родителей к активному сотрудничеству, взаимодействию для наиболее эффективной организации воспитательного процесса создали официальное сообщество МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187 «ВКонтакте» и официальное сообщество МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187 «Одноклассники». Главная цель создания групп – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий. В группах содержится информация о событиях, праздниках, новостях детского сада. Поводом для постов становится также досуг и отдых воспитанников с семьей – о чем родители могут сами рассказать подписчикам соцсети детского сада.

Работа в данном формате ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей, публичности и открытости детского сада. Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает интерес у педагогов и родителей.

Взаимодействие родителей и дошкольного учреждения — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования цели.

Вывод: образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических

особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), адаптированной образовательной программой дошкольного образования (компенсирующие группы для детей с ТНР) на основе ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

В дошкольном учреждении для установления диалога с родителями педагоги активно используют язык поддержки и соучастия. Стараются создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Используют разнообразные виды деятельности, которые дают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей, обмена информацией друг с другом, создания эмоционально-положительной атмосферы для совместного решения проблем.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373, другими нормативными актами Российской Федерации и Иркутской области в сфере образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

2 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет.

В дошкольном учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты (положения), определяющие функции структурных элементов системы управления.

В 2023 г. прошло 4 заседания педагогического совета. На педагогическом совете от 27.04.2023 г. «Пути формирования финансовой грамотности у дошкольников» были рассмотрены вопросы финансового просвещения и воспитания детей дошкольного возраста. Начиная с дошкольного возраста, дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность,

самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

На педагогическом совете были освещены итоги тематической проверки «Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность». Педагог Н. С. Габеева представила доклад по теме «Зачем нужна финансовая грамотность ребенку».

Опытом работы поделилась педагог О. В. Шушковская. Она рассказала, какими методами формирует у детей основы финансовой грамотности. Педагог Бадаева Н. С. поделилась с коллективом детского сада методическими наработками – это конспекты занятий для детей подготовительной к школе группы и методической разработкой «Занимательный лепбук». Был проведен КВН для педагогов «Школа финансовой грамотности заместителем заведующего Шохиной Т. Е. В конце педагогического совета познакомились с ФОП ДО.

Приняты решения:

- продолжать знакомить дошкольников с основами экономики через совместную деятельность, используя интересные методики и технологии;
- пополнить ППРС играми и пособиями по основам финансовой грамотности;
- систематически проводить работу с родителями, обеспечить педагогическую поддержку семьи по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности;
- всему педагогическому коллективу продолжать изучать ФОП ДО самостоятельно и на курсовой подготовке, семинарах и вебинарах;
 - рекомендовать воспитателю Бадаевой Н. С. представить методическую разработку «Занимательный лепбук» на городской конкурс методических разработок.

На педагогическом совете от 30.05.2023 г. «Итоги работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год» были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ педагогической деятельности по выполнению годового плана и основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 187;
- отчеты воспитателей и специалистов по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 187;
- оценка работы дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год;
- обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период;
- обсуждение положений ФОП ДО и ФАОП ДО;
- обсуждение основных направлений воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, выбор парциальных программ для вариативной части образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187.

Были приняты решения:

- считать работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач 2022-2023 учебного года удовлетворительной;
- утвердить и принять к работе план летнего оздоровительного периода;
- утвердить и принять к разработке годового плана на 2022-2023 г. и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФОП ДО, выбранные воспитательно-образовательные направления работы коллектива и парциальные программы.

На педагогическом совете от 30.08.2023 г. «Организация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году» были рассмотрены следующие вопросы:

- отчет о проведении летнего оздоровительного периода, оценка деятельности в летний период;
- ознакомление и утверждение проекта годового плана работы на 2023-2024 учебный год;
- ознакомление и утверждение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187;

- ознакомление и утверждение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187;
- о системе наставничества в дошкольном учреждении;
- обсуждение мероприятий, которые посетили педагоги в рамках Августовских педагогических совещаний;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей (сезон – осень).

Были приняты решения:

- специалистам дошкольного учреждения принять к сведению практический опыт профессионально-общественного сообщества актуальных направлений воспитательной работы, цифровой трансформации образования по итогам августовских встреч на новый 2022-2023 учебный год;
- признать работу дошкольного учреждения в летний период удовлетворительной;
- принять и утвердить единогласно годовой план работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187;
- утвердить единогласно и принять в работу, обновленную в соответствии с ФОП ДО образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187;
- утвердить единогласно и принять в работу, обновленную в соответствии с ФАОП ДО адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187;
- продолжать создавать эффективную систему наставничества в дошкольном учреждении для профессионального роста молодых педагогов;
- принять в работу всему коллективу приоритетные направления августовских педагогических совещаний «Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования»;
- всему педагогическому коллективу строго выполнять пункты приняты инструкций по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в дошкольном учреждении во избежание детского травматизма.

На педагогическом совете от 30.11.2023 г. «Использование основ краеведения в работе с детьми дошкольного возраста как средства нравственно-патриотического воспитания детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» была рассмотрена необходимость определения содержания, форм и методов формирования нравственных представлений у дошкольников о культуре и нравственных ценностях, природе и обществе, о России и о малой Родине. Остановились на основных задачах нравственно-патриотического воспитания, которые представлены во ФГОС и ФОП дошкольного образования по всем возрастам. Прослушали выступление музыкального руководителя Сирицану А. С. «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», которая поделилась своим опытом работы по данной теме. Опыт работы по формированию у детей нравственных ценностей на занятиях по физическому развитию представила, и инструктор по физической культуре Таланкина Е. Н. Она выступила с докладом «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, как одно из направлений в работе инструктора по физической культуре».

Были приняты решения:

- продолжить систематически планировать воспитательно-образовательную работу по нравственно-патриотическому воспитанию, используя разнообразные формы, методы и виды детской деятельности;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей, географией, природой родного края;
- систематически пополнять центр патриотического воспитания новым материалом (макеты, альбомы, открытки, игры и т.д.). Провести смотр-конкурс «Лучший патриотический центр с элементами краеведения»;

- использовать разнообразные формы работы с родителями для повышения их компетентности в области нравственно-патриотического воспитания детей. Привлекать родителей к изготовлению тематических папок, альбомов, макетов, созданию фоторепортажей о достопримечательностях города, края. Привлекать родителей к оказанию помощи при организации экскурсий и прогулок по району и городу.

На Общем собрании трудового коллектива от 26.01.2023 работники были ознакомлены с Планом мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ на 2023 год.

На Общем собрании трудового коллектива от 29.09.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

- избрали представителей работников учреждения в Совет Учреждения;
- обсуждение системы оплаты труда, обсуждение комплекса мер по безопасности и охране труда;
- рассмотрены вопросы противопожарной безопасности.

Совет учреждения провел одно заседание, на котором были рассмотрены вопросы обсуждения и принятия годового плана работы Совета Учреждения, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов Учреждения. Утверждение плана работы Совета ДОУ на 2023-2024 учебный год. Рассмотрены вопросы по созданию безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, вопросы качества воспитания и образования детей, знакомство с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приняты локальные акты дошкольного учреждения.

За 2023 г. прошло одно заседание родительского комитета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187. Были рассмотрены следующие вопросы:

- отчет родительского комитета за учебный 2022-2023 год;
- выборы нового председателя общесадовского родительского комитета и секретаря;
- определение представителей членов родительских комитетов в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2023-2024 год;
- знакомство с образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187;
- вопросы организации питания в дошкольном учреждении;
- разное.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Внутренний контроль проводится администрацией дошкольного учреждения в виде наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, предложений проверяющих лиц, выполнение решений педагогических часов, советов и собраний. Контроль позволяет сделать выводы об отношении исполнителей к замечаниям, их умении организовать свою деятельность, повышает ответственность сотрудников за порученное дело.

Вывод: созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов. Так же созданная система носит преобразующий характер и направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединения всех сотрудников ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2023 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она признана оптимизировать процесс индивидуального обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения.

П. 4.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11. 2022 г.), требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11. 2022 г.), целевые ориентиры, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами федеральной образовательной программы дошкольного образования (п.16.1.). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов предусматривается авторами ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Диагностика в детском саду — это определение качеств и навыков ребенка, по объективному мнению, всех педагогов (воспитателя, педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической подготовке, музыкального руководителя), которые осуществляют воспитательный процесс. Проводится для всех возрастных групп в начале и конце учебного года (сентябрь, май). На основании полученных данных педагоги делают

выводы, используя их для адаптации и корректировки образовательно-воспитательного процесса, оказания помощи воспитанникам, отображения динамики формирования компетенций и навыков. В качестве оценочных характеристик диагностики развития ребенка используем: внешние особенности поведения; умения воспитанника; склонности, предпочтения и интересы; специфика взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностные особенности. Предмет диагностики – это индивидуальное развитие дошкольников. С помощью оценки знаний и подготовки педагога планируют дальнейшую систему развития и образования детей в детском саду. Также эта информация несет индивидуальный характер. Она заносится в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры диагностирования заключаются в:

- выявлении степени соответствия знаний, согласно возрастной группе и методике образования;
- получении совокупной информации от всего педагогического состава, у которого обучается конкретный воспитанник;
- выявлении возможных проблем в психологическом, физическом или социальном развитии малыша для своевременной разработки специальной образовательной программы;
- определении необходимости корректировки обучения согласно потребностям конкретного ребенка;
- выявлении знаний и уровня подготовки для перехода из детского сада в школу.

Педагогическая диагностика позволяет определить продвижение детей в освоении образовательной программы, уровень компетентности их в когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационной и поведенческой сферах.

Педагоги для диагностики используют малоформализованные методы – наблюдение проявлений ребенка в общении и деятельности, свободная беседа, анализ продуктов деятельности воспитанников, психолого-педагогические тесты и диагностические ситуации.

Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Поэтому, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187». Положение разработано на основе методического пособия Лавровой Л. Н., Чеботаревой И. В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», а также ОП ДО, ФОП ДО и ФГОС ДО.

На основании полученных результатов в начале и середине года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом - сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу

Психологическую диагностику проводят педагоги-психологи в качестве дополнительной меры только с согласия на это родителей (законных представителей) детей. Результаты психологического мониторинга используются для квалифицированной коррекции поведения и решения задач психологического сопровождения дошкольников.

Вывод: диагностика развития помогает педагогу и руководителю дошкольного учреждения более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной и всего педагогического коллектива. Полученные результаты диагностического обследования позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 1 июня в дошкольном учреждении начинается летний оздоровительный период, который заканчивается 31 августа.

Общее количество групп – 13. Из них 1 группа разновозрастная (с 8-ми мес. до 3 лет), 1 группа первая младшая (с 2 до 3 лет), 9 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа (с 4 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
Разновозрастная группа с 8-ми мес. до 3 лет	общеразвивающая	1	25
С 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	26
С 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	56
Разновозрастная группа с 4 до 6 лет	общеразвивающая	1	27
С 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	58
С 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	57
С 6 до 8 лет	общеразвивающая	2	46
Разновозрастная группа 4 до 6 лет	компенсирующая	1	13
С 6 до 8 лет	компенсирующая	1	17
Всего воспитанников			325

В середине учебного года, с 23 декабря по 10 января, устанавливаются каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений, а также развлечения, тематические досуги.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Организованная образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.

Педагоги выстраивают занятия, таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. Решающим фактором развития некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения.

Педагоги нашего дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей используют творческую активность. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение. В основе обучающих игр, которые педагоги применяют на своих занятиях, лежит принцип организации занятий в составе малых групп. Это позволяет включить в активную работу всех детей, организовать соревнование между командами, выработать умение трудиться в коллективе. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала. Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную. В результате у дошкольников в достаточной мере развиваются нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, способность к сотрудничеству. Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 и санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Образовательная деятельность охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми. Комплексно-тематическое планирование дошкольного учреждения построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента, а также федеральных праздниках, рекомендованных ФОП ДО.

Наше дошкольное учреждение посещают и дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, а именно дети с тяжелым нарушением речи. Педагоги, работающие с этими детьми, постоянно ищут пути поддержки и сопровождения детей с особыми потребностями, позволяющими обеспечить доступность получения ими качественного образования. Качество образования детей по АОП ДО определяется индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. В нашем учреждении две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В эти группы дети поступают после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). С этими детьми работают 4 воспитателя, 2 помощника воспитателя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги тесно взаимодействуют при организации воспитательного и образовательного процесса. Основная задача в работе с детьми с нарушениями речи - это повышение уровня речевого развития, психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки и адаптироваться в традиционной системе обучения. В первой половине дня логопед проводит фронтальные занятия по развитию речи. После занятий логопед занимается индивидуально. Во второй половине дня по заданию логопеда воспитатель занимается с теми детьми, которых логопед брал на индивидуальные занятия с утра. Вся работа фиксируется в тетради по взаимодействию логопеда и воспитателями.

Педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, внимательно следят за речью детей, исправляют ошибки на занятиях, и на протяжении всех режимных моментов. Занятия по развитию речи с учетом лексических тем проводятся с использованием разнообразного, наглядного материала, систематизированного по лексическим темам. На протяжении всего дня педагоги многократно активизируют, закрепляют новые понятия и слова, без чего невозможно введение их в самостоятельную речь. Одним из разделов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является развитие артикуляционной моторики, которая осуществляется ежедневно, и развитие моторики пальцев рук. Воспитатели предлагают детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собрать мозаику из мелких деталей, поработать с конструктором, застегнуть и расстегнуть пуговицы по возможности без помощи взрослого, поиграть на музыкальных инструментах с кнопками, собрать

рассыпанные бусинки, поработать со шнуровкой и др. Музыкальный руководитель для коррекции речи, речевого дыхания проводит с детьми логоритмику. Инструктор по физической культуре выстраивает занятия с учетом возрастных, индивидуальных речевых и психофизических особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения общеразвивающих и коррекционно-оздоровительных задач. Учитывая сложность задач, в каждое занятие включает физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений, общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног. формирование правильной осанки, подвижные игры и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы, а также элементы психогимнастики.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения приоритетным направлением в воспитательно-образовательной деятельности считает обеспечение здоровья и здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа “здоровый ребёнок – успешный ребёнок”, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе: физическому и психоэмоциональному воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

В течение года коллектив детского сада особое внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду.

Организации работы представляет собой «Физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками», направленную на:

- развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

В занятия включены различные виды детской деятельности, интеграция разных видов деятельности подчинена одной цели - мотивация здорового образа жизни и формированию здоровья. Планирование и организация оздоровительной работы носит системный комплексный характер, во взаимосвязи находятся оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Система физкультурно-оздоровительной работы способствует целенаправленному проведению комплекса мероприятий, направленных на повышение защитных сил организма, развитию физических качеств, снижение заболеваемости, а также воспитанию здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту.

В течение года уделялось внимание двигательному режиму в групповых помещениях, на прогулках. Динамические часы, проводимые воспитателями, интересные по построению, содержанию, включали в себя соревновательные элементы, сюжет, предусматривали использование разнообразных атрибутов и оборудование.

В течение года проводился регулярный медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей со стороны фельдшера, заведующего, заместителя заведующего. Эта работа была направлена, прежде всего, на контроль за:

- состоянием здоровья, нервно-психического и физического развития детей;
- развитием движений и физических качеств у детей на начало и конец учебного года;
- оценкой организации, содержания, методикой проведения форм работы по физическому воспитанию;
- соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Контроль организации двигательной активности показал, что педагоги дошкольного учреждения уделяют этому вопросу большое внимание. Проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в соответствии с годовым планом учреждения (ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия в спортивном зале и на улице, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры в течение дня), также ведется работа по реализации эффективных форм физического воспитания, оздоровления дошкольников и пропаганде здорового образа жизни (разработаны перспективные планы, конспекты занятий, созданы картотеки по использованию здоровьесберегающих технологий).

На уровне дошкольного учреждения проводился профилактический осмотр врачами–специалистами с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

И, тем не менее, средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 13,5. Проанализировав данную ситуацию, мы пришли к следующим выводам:

- всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения. Первый год в саду у ребенка проходит в режиме социализации. Отрыв от мамы, пристраивание организма под новый распорядок дня, притирки в детском коллективе – всё перечисленное является мини-стрессами. Для “домашнего” малыша такие нововведения становятся причиной ослабления иммунитета.

- дети с вялотекущими заболеваниями в группе, т.е. не долеченные дети, родители которых торопятся выйти на работу. В группе детского сада собираются не долеченные от разных вирусных инфекций дети, и в результате в детском коллективе образуется особая вирусная среда, где культивируются ослабленные при обычных условиях вирусы. Но в группе детей с ослабленным иммунитетом эти вирусы набирают силу, становясь причиной длительно текущих насморков, затяжных кашлей;

- неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых питание сбалансированное, малыши всё равно попадают в группу риска, причина – неправильное питание детей дома. Для правильного функционирования иммунной системы организма важно, чтобы содержание витаминов и микроэлементов в продуктах питания было на определенном уровне. Обеспечить это можно при ежедневном употреблении свежих овощей, ягод и фруктов;

- малоподвижный образ жизни. На здоровье ребенка влияют систематические занятия спортом, а также закаливание.

Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Образовательный проект – стимулирует интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показывает практическое применение полученных знаний. Этот метод развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, активность, помогает связать обучение с жизнью. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога – наставника, детей и родителей.

В режиме дня и занятий рационально используют двигательные и эмоционально-психологические разгрузки: физкультурные минутки, дыхательные упражнения, элементы релаксации, пальчиковые и жестовые игры.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром педагоги формируют представления детей о человеке как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни; о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека; о здоровом образе жизни; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни. В ходе физкультурно-

оздоровительной работы развивают физические, психические и нравственные качества детей, воспитывают самостоятельность, творчество.

Разработанная нами система работы с детьми так же предполагает различные методы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников. Педагоги проводят интегрированные занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования, праздники, совместную деятельность в течение дня.

Вывод: образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Необходимо постепенно внедрять новые образовательные технологии в воспитательно-образовательный процесс, чтобы дать возможность ребенку развиваться с учетом прогрессивного развития всего человечества, и соответствовать социальным требованиям современного общества. Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным направлением работы дошкольного учреждения и требует систематической работы по организации здоровьесберегающего пространства ДООУ.

1.5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2023 г. в дошкольном учреждении в школу пошло 56 детей: 43 ребенка из группы общеразвивающей направленности и 13 детей из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Все дети в полном объеме освоили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с ТНР пошли в массовые классы общеобразовательной школы. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

Дошкольное учреждение в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ № 67. Заключен договор между ДООУ и школой, для осуществления взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Совместная работа строится на разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, в передовых педагогических технологиях;
- в формах и методах работы педагогов с детьми;
- в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно в октябре месяце проходит круглый стол «Анализ проблем адаптационного периода первоклассников» с учителями школы и педагогами дошкольного учреждения. Основными задачами совместной деятельности администрации, педагогов и социально-психологической службы являются: повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2023 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся качественно сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать, новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Вместе с тем, выявлены небольшие проблемы в сформированности

произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе.

Также испытывают трудности в обучении ученики, которым на момент поступления в школу исполнилось только 6,5 лет. У них, как отмечают учителя, низкий уровень развития произвольности, сниженный уровень объема и устойчивости внимания, недостаточность слухоречевой памяти, преобладающая мотивация - игровая.

Приход в школу связан с психологической адаптацией: нужно привыкнуть к неизвестному помещению, другому режиму дня, новым взрослым, незнакомым сверстникам; трудно сидеть спокойно за партой длительное время; появляется плохое настроение, если не получается задание, не нравится требование учителя. Хочется поплакать, покапризничать, пожаловаться. Все это следствие школьного стресса.

Для того, чтобы всего этого избежать, в течение года проходят совместные внеурочные мероприятия воспитанников ДОУ и учащихся 1-ых классов (выставки рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, концерты, конкурсы, акции, выступление агитбригады ЮИД). Учителя на базе дошкольного учреждения проводят родительские собрания для родителей выпускников.

Вывод: педагогу-психологу дошкольного учреждения во время диагностики определять направления коррекционно-развивающей работы для профилактики трудностей школьного обучения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Свободные вакансии: - воспитатели.

В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. При расстановке кадров администрация учитывает индивидуальные качества педагогов и вспомогательного персонала, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, трудовой потенциал, психологическую готовность к новым видам деятельности.

Переработаны правила внутреннего трудового распорядка, которые соблюдают все сотрудники, это в свою очередь формирует дисциплинированность.

В Положении об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187, внесена корректировка в индивидуальные карты сотрудников. Данная корректировка позволяет педагогам набирать максимальное количество баллов, что влияет на уровень заработной платы. Также в Положении предусмотрена надбавка за интенсивность и высокие результаты работы.

К сожалению, престиж профессии педагога в настоящее время невысок. Это обусловлено невысокой заработной платой. Многие люди данной профессии подвержены стрессу, педагогическому выгоранию. В обществе сложился некий стереотип о том, что учить умеют все, делать это очень просто. Поэтому, приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования, имеют профессиональную переподготовку. А всё это ведёт к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Текучесть кадров. За последние 5 лет в нашем дошкольном учреждении ушло 23 сотрудника в отпуск по уходу за ребенком. Многие сотрудники расширяют жилплощадь,

меняют место жительства или уходят повторно в отпуск по уходу за ребенком. В связи с этим возникает кадровый дефицит.

Но, несмотря на трудности, педагоги, работающие в нашем дошкольном учреждении, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает не плохой результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, округ, город), а также принимают участия в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Общее количество сотрудников составляет 67 человек, из них: заведующий -1, заместитель заведующего - 1, заместитель заведующего по АХЧ - 1, завхоз – 1, воспитателей – 24, музыкальные руководители - 3; инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1; педагог-психолог – 2, иные работники - 32 человека.

Количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих		
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
31 (94 %)	3	3	25
	10 %	10 %	80 %

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	13	42 %
Среднее специальное	18	58 %

С целью обеспечения дошкольного учреждения квалифицированными педагогическими работниками в ДОУ педагогами были пройдены семинары, вебинары, в том числе очно-дистанционные курсы повышения квалификации:

ГАУ ДПО ИРО «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО», 72 ч. – 1 человек, Информационно-методический центр развития образования «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36 ч. – 1 человек, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова» «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФООП ДО», 72 ч. – 2 человека, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч. – 1 человек, ООО «Инфоурок» «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 36 ч. – 1 человек, Сетевой институт дополнительного профессионального образования г. Иркутск «Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательной организации с учетом задач ФГОС», 144 ч. – 1 человек, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация», 72 ч. – 1 человек, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч. – 1 человек, ООО «Центр Развития Педагогики» «Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» 72 ч.- 2 человека. В итоге в 2023 году прошли курсовую подготовку по разным направлениям – 11 человек.

Курсы переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальной школе» 500 ч. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 1 человек.

В настоящее время, на основании Порядка аттестации педагогических работников, изменились содержание и процедура аттестационных мероприятий. Появились дополнительные критерии и параметры для оценивания уровня профессиональной компетентности каждого педагога, широко представляется уровень успешности педагогов. Педагогу необходимо продемонстрировать свою профессиональную компетентность и успешность, отраженную в практической деятельности (конкурсы профмастерства, ведение собственного сайта, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта, использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе) и в документальном сопровождении (подготовка папки достижений педагога, аналитической справки, другой документации). Конечно, желание и стремление педагогов пройти процедуру аттестации имеется, но необходимо время, чтобы наработать материал, представить его педагогической общественности не только дошкольного учреждения, но и города, региона на семинарах и конференциях. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении снизилось численность аттестованных педагогов. Также, педагоги, которые планировали прохождение аттестации, ушли в декретный отпуск. И, несмотря на то, что можно проходить аттестацию, находясь в декретном отпуске, у педагогов остались небольшие недоработки, недостаточно материала для прохождения аттестации.

С целью организации и прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками, в дошкольном учреждении был проведён ряд мероприятий:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы проведения аттестации педагогических кадров федерального, регионального уровней, в течение года осуществляется постоянное обновление материалов;
- посещаются вебинары и семинары по вопросам аттестации педагогических работников, проводимых ГАУ ДПО ИРО.
- в целях методического сопровождения и оказания практической помощи в период подготовки к аттестации проводятся индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников.

В дошкольном учреждении проводится комплекс мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала, социального статуса. Мероприятия в этом году проходили как очно, так и в онлайн-формате.

Педагоги нашего дошкольного учреждения систематически участвуют в семинарах, проводимых ФГБОУ Иркутским государственным университетом, ГАУ ДПО Институтом развития образования Иркутской области, МКУ ИМЦРО (информационно-методический центр). В дистанционном формате постоянно слушают вебинары корпорации «Российский учебник», международного образовательного портала «Солнечный свет», педагогического портала «Альманах педагога».

Воспитатели и специалисты нашего дошкольного учреждения активно участвуют в методических объединениях Ленинского района, где представляют свой опыт работы с детьми.

Педагогический коллектив принимает активное участие в образовательных мероприятиях города, конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок.

Инструктор по физической культуре Таланкина Е. Н. выступила с опытом работы на августовских педагогических совещаниях «Социальное партнерство ДОУ и семьи основа развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО». Команда нашего дошкольного учреждения стала лауреатами на «VI малых игр доброй воли -2023» среди детей дошкольного возраста Ленинского округа, семейная команда «Ракета» группы № 7 МБДОУ 187 заняла II место в конкурсе «Мама, папа, я спортивная семья» среди команд садов Ленинского округа.

Также Елена Николаевна Таланкина представила свой опыт работы на IV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития» и на XII Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта», проводимые министерством спорта РФ и государственным училищем олимпийского резерва города Иркутска. Она так же приняла участие в инновационной деятельности по оценке профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, проводимой Центром профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования Иркутской области, где показала высокий результат.

Музыкальные руководитель Сирицану А. С. участвовала в городском онлайн-фестивале детского творчества с детьми старших групп «Мой друг – театр», представила музыкальную сказку в номинации «Театральная постановка».

Учителя логопеды Усольцева Е. П. и Виноградова А. А. приняли участие в методические недели молодого педагога «Первые шаги в профессию» в образовательных организациях города Иркутска. Усольцева Е. П. как молодой педагог, показала открытое занятие «Дикие животные и их детеныши», а Виноградова А. А., как наставник семинар-практикум для молодых педагогов «Мнемотехника как одна из эффективных творческих методик в развитии речи детей дошкольного возраста.

Виноградова А. А. участвовала в консультировании родителей в рамках открытия года семьи в «Родительском университете». Она также стала победителем Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Использование ИКТ в деятельности учителя-логопеда в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС» по направлению «Дошкольное образование». Приняла участие в международной научно-практической конференции «Инновации в работе педагогов индивидуального обучения в современных условиях: результаты, опыт, перспективы». Виноградова А. А. предоставила опыт работы на межрегиональном научном семинаре, посвященного 60-летию подготовки в Иркутском педагогическом университете дефектологов и 30-летию – специальных психологов «Подготовка специалистов дефектологического профиля: традиции и современность».

Виноградова А. А. вместе с детьми приняла участие во «Всероссийском конкурсе «Я читатель!», в котором дети получили дипломы I степени.

Педагог Авдеева н. и. стала победителем муниципального профессионального конкурса чтецов среди работников образовательных организаций города Иркутска «Поэзию любят красивые люди».

Седых О. Н., Еропова И. В., стали участниками конкурса методических разработок «45 минут, чтобы рассказать о родном крае». Они же стали лауреатами межрегионального конкурса для педагогов ДОУ методических разработок по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников «Услышь меня!», проводимый АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». Участвовали в

международном конкурсе «Успешные практики в образовании», организованного Евразийским институтом развития образования имени Януша Корчака.

Педагоги нашего дошкольного учреждения приняли участие в недели Неформального Образования 2023 проекта «Иркутск – обучающий город». Седых О. Н. Еропова И. В. показали мастер-класс для педагогов дошкольных учреждений «Использование нейропсихологических упражнений в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи», где рассказали о нейропсихологических играх, как одном из способов коррекции дисфункций у детей. А Петрашвили Ю. Н. провела мастер-класс «Кинезиологические упражнения как средство формирования умственных способностей и физического здоровья ребенка дошкольника», на котором поделилась с участниками кинезиологическими упражнениями для формирования у дошкольников интеллекта, повышения стрессоустойчивости, развитии тела, синхронизации работы полушарий.

Педагог Жеребцова М. С. Подготовила детей подготовительной к школе группы для участия в ежегодной Всероссийской онлайн-олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», в которой по итогам дети стали призерами.

Наши педагоги принимают участие и в городских творческих конкурсах, где показывают свои таланты. Галицкая И. А. и Пилипенко Е. В. Принимали участие в творческом конкурсе-фестивале «Звездный сад Иркутска» среди педагогов ДООУ в рамках Года наставничества в России в номинации «Рукотворное мастерство». Пилипенко Е. В. Участвовала в онлайн-выставке творческих работ педагогических работников ДООУ Иркутской области «Мастер-Золотые руки».

Головина М. Ю. и Шахматова М. И. участники открытого городского творческого конкурса «Русский стиль 2023» среди учащихся, родителей и педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска. Они также подготовили детей к Всероссийскому конкурсу творческих работ «Добрый кот» в номинации «Юный художник-анималист», где дети стали лауреатами.

Педагоги детского сада так же получают благодарности за высокопрофессиональную подготовку дипломантов-детей различных конкурсов:

- Всероссийский творческий конкурс Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» номинации - «Зимние чудеса», «Весна идет», «Поделки из бумаги», «Салют Победы!»;

- Всероссийский творческий конкурс Академии Развития творчества «Арт-талант» - «Новый год стучится в дверь», «Калейдоскоп сказок».

Педагогический коллектив дошкольного учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: кадровая политика дошкольного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы. Но следует отметить, что не все педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на активную педагогическую деятельность. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогических работников (особенно молодых педагогов) на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, участие в конкурсах и распространении опыта, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя. Следует организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников на педагогических часах. Администрации и методической службе дошкольного учреждения продолжать оказывать помощь в подготовке к аттестации педагогам, у которых заканчивается срок аттестации. Изучить, помочь обобщить опыт работы педагогов, планирующих аттестацию.

Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическая база МБДОУ включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал и т.д.);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- учебно-методическую литературу по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое;
- детскую художественную литературу;
- методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту. На сайте дошкольного учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, для внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, для создания банка данных педагогической информации в детском саду создана медиатека.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: музыкальный центр, моноблок, компьютеры, ноутбуки, принтеры, магнитофоны, видеоманитфон, проектор, интерактивные доски, интерактивный пол.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей.

Работа методической службы направлена на обеспечение методической помощи педагогам. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их

В учреждении создана уютная, комфортная обстановка для воспитанников дошкольного учреждения. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности детей, которое подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методический кабинет нашего дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

Таким образом, педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Учебно-методическое обеспечение в дошкольном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Учебно-методические материалы постоянно пополняются и обновляются в соответствии с требованиями современного законодательства. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. А методический кабинет дошкольного учреждения является своеобразным аналогом предметно-развивающей среды детского сада, который направлен на повышение качества профессиональной деятельности педагогов и методической службы в целом. Это "копилкой традиций детского сада", центр сбора педагогической информации, лаборатория творческого труда воспитателей. Каждый приход в кабинет приносит педагогам новые знания, новые мысли и идеи, обогащает их опыт. И, соответственно, обогащается опытом педагогов, их наработками, проектами, картотеками, конспектами и методический кабинет.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО нет библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка материально-технической базы

Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению дошкольного учреждения и оснащенности образовательного процесса. В детском саду создаются все условия для полноценного развития детей, материально-техническое обеспечение отвечает требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Совместными усилиями всего персонала планомерно осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Материально-техническое оснащение учреждения включает в себя два здания. Одно двухэтажное здание, находится по адресу г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 2 А, общей площадью 3044,5 кв. м. В детском саду функционирует 9 групп. Каждое групповое помещение имеет отдельную игровую комнату, спальное помещение, приемную, туалетную комнату. Оборудованы кабинеты: методический, логопедический, кабинет психолога. В учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал, прачечная, костюмерная, пищеблок, медицинский блок, зимний сад, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет.

Территория участков дошкольного учреждения ограждена металлическим забором. Калитка открывается через домофон. По периметру установлено и ведется видеонаблюдение. На территории находятся индивидуальные групповые площадки. Общая игровая зона с малыми деревянными формами (паровоз, качеля). Имеется необорудованная спортивная площадка. На групповых площадках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей – песочницы с крышками, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Игровые площадки имеют теневые навесы. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены заборчиками и живой изгородью из деревьев и кустарников. Территория в удовлетворительном состоянии.

Структурное подразделение, находится по адресу г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 32, общей площадью 948,7 кв. м. В этом здании функционирует 4 группы. В групповых комнатах имеются игровые, спальные, туалетные комнаты. Оборудован методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок, прачечная.

Территория участков структурного подразделения так же ограждена металлическим забором. Калитка открывается через домофон. По периметру установлено и ведется видеонаблюдение. На территории находятся индивидуальные групповые площадки. Общая игровая зона с металлическими конструкциями для занятий спортом. На групповых площадках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей – песочницы с крышками, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Игровые площадки имеют кирпичные веранды. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены живой изгородью из деревьев и кустарников. Территория в удовлетворительном состоянии. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

В детском саду установлены:

- современная автоматическая пожарная сигнализация,
- звуковая система оповещения,
- охранная сигнализация,
- система видеонаблюдения.

Детский сад оснащён техническими средствами обучения: интерактивные доски, интерактивный пол, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, места специалистов компьютеризированы.

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДОУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников ДОУ, устанавливаются спортивные модули, батут, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны

для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

В нашем учреждении функционируют 13 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, приемных комнат, туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами.

Оборудованы зоны и центры для детской деятельности:

Центр музыкальной и театрализованной деятельности - стимулирует творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей, способствует формированию интереса к театру и музыке, знакомит детей с музыкальными инструментами.

Центр художественного творчества – находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности - рисования, лепки и аппликации, который стимулирует детей к реализации творческих способностей.

Центр природы и экспериментирования - обогащают представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Здесь же с детьми проводятся простейшие опыты, развивается мышление, любознательность, познавательная активность.

Центр нравственно-патриотического воспитания - способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, области. Здесь находится панно с портретом президента, флагом и гербом нашей страны, флагом и гербом Иркутска. Изготовлена карта области с обитающими на её территории животными. (старшие группы).

Центр дежурства - формируются умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. (старшие группы).

Центр сюжетно-ролевых игр – в процессе игры происходит позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Посредством игры формируются личностные качества ребенка дошкольного возраста. Развивающая среда группы позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Для девочек (куклы, коляски, кроватка для кукол, посуда, диван, стол и стулья, стиральная машина, швейная машинка, фартуки).

Для мальчиков (машины, мастерская, наборы инструментов).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр имеются в соответствии с возрастом детей.

Центр строительно-конструкторских игр – он предназначен для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. В центре представлены различные виды строительного материала и конструкторов, как для девочек, так и для мальчиков. Дети самостоятельно реализуют свои замыслы, иногда используют схемы или модели построек. Именно конструктор хорошо развивает логическое мышление.

Центр безопасности - закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту, пожарной безопасности.

Центр речевого развития- создан для привития детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитию связной речи. Так же в

центре речевого развития расположена полочка с книгами книги, в которой располагаются произведения для детей русских и зарубежных авторов.

Центр математики- игровой материал в данном центре направлен на стимулирование любознательности, самостоятельности в решении доступных познавательных задач, формирует у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр физического развития –создан для развития двигательной активности и физических качеств детей. Он оснащен различными атрибутами, как традиционными, так и нетрадиционными (из бросового материала).

Центр отдыха - это центр интереса для детей, желающих побыть в одиночестве.

Из-за разнообразия игр, проходящих в группах, шумные и тихие центры, насколько это, возможно, педагоги размещают в некотором отдалении друг от друга. В группах имеется свободный доступ для детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие воспитанника является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются и другие кабинеты, и помещения:

Музыкальный зал - находится на втором этаже здания. В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной. Оборудован фортепиано, звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации).

Спортивный зал – ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопсболами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, магнитофон).

Методический кабинет– в нем собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

Кабинет учителя-логопеда - в нем проводится коррекционно-развивающая деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также оказывается консультативная и методическая помощь родителям и педагогам. Оборудован зеркалами, демонстрационным и раздаточным материалом для коррекционной работы, настольными играми, игрушками, а также имеется компьютер, магнитофон.

Кабинет педагога-психолога - создан для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми, проведения тренингов для педагогов и оказания консультативной и методической помощи родителям и педагогам. Оборудован магнитофоном, стимульным материалом к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей, дидактическими пособиями и играми для коррекционных и развивающих занятий, наборами игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, матрешка).

В детском саду организовано пятиразовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 2. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МУП "Комбинат питания г. Иркутска". Муниципальное унитарное предприятие «Комбинат питания г. Иркутска» осуществляет организацию питания в нашем дошкольном учреждении на основании «Контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников МБДОУ города Иркутска детского сада № 187». Контракт заключается ежегодно, в декабре месяце на следующий год.

Главная цель сотрудников комбината: обеспечение качественным, рациональным питанием детей.

Все ингредиенты, как для новых блюд, так и для уже традиционных, проверяются на предмет качества и безопасности. Экспертиза проходит в ветлаборатории два раза в год. Полуфабрикаты, которые изготавливают, не содержат никаких консервантов, красителей, стабилизаторов. Главная задача МУП «Комбината питания г. Иркутска» – воспитать у подрастающего поколения привычку правильно питаться, а не перекусывать вредным фаст-фудом.

Вся продукция изготовлена из 100% натуральных продуктов! Для изготовления мясных и куриных полуфабрикатов используется только отечественное сырье, прошедшее строгий ветеринарный контроль. Качество постоянно контролируется. Полуфабрикаты, используемые в детском питании с высокой пищевой и биологической ценностью. Вся продукция сертифицирована.

«Комбинат Питания» разработал уникальную рецептуру обработки полуфабрикатов, что делает готовый продукт абсолютно безвредным для здоровья и позволяет использовать всю продукцию без проведения какой-либо дополнительной обработки перед употреблением. Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку циклического меню (десятидневное меню, разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, энергии и норм питания), контроль качества хранения и приготовления продуктов.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищевые блоки зданий ДОУ оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка.

Медицинские блоки состоят из кабинета врача и процедурного кабинета. Оборудованы медицинские блоки двух зданий учреждения в соответствии с приказом «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч. в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 г. № 822 н. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой на основании договора с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 8» о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников дошкольных образовательных учреждениях.

В 2023 году в дошкольном учреждении был проведен текущий ремонт некоторых групповых помещений, пищеблоков. Для групп приобретена мебель, посуда, игрушки, хозяйственный инвентарь, дез. средства, электротовары, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь для физкультурного зала. Приобретена орг.техника для специалиста по кадрам и делопроизводителя. Проведен капитальный ремонт крыши здания детского сада по улице Роза Люксембург, 32. Сделано крыльцо у центрального входа здания по улице Академика Образцова, 2А.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса. Образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные параметры качества образования (качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов). Критерии и показатели могут изменяться и дополняться. В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и мониторинговая карта с критериями и показателями оценки качества образования. Так же используется учебное

пособие О. В. Пуляевской «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана (определяются эффективностью проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году), отчете о результатах самообследования и других документах ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 35 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 20 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 10 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности	28 человек/ 90 %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 74 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 52 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31 человек/325 человек
1.1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа деятельности МБДОУ

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:
- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ;

- воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой ДО, соответствующей ФОП ДО, годовым планом работы дошкольного учреждения;
- в дошкольном учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению достаточного уровня физической подготовленности ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию потребности в здоровом образе жизни;
- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды, ее соответствию ФГОС ДО;
- достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей.

Перспективы работы учреждения в 2024 году

- В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:
- сохранять эффективные подходы к работе образовательного учреждения посредством использования ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых и т.д.);
 - повышать мотивацию педагогов к личностному и профессиональному росту посредством освоения современных программ и информационно-коммуникационных технологий;
 - продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;
 - организовать изучение новых программ и педагогических технологий в целях повышения качества образовательной деятельности;
 - продолжать оказывать организационно-методическую помощь педагогам в целях совершенствования форм и методов управления ОП;
 - продолжать реализацию комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
 - продолжать наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в любых видах деятельности, в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО;
 - повышать качество взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования социальных технологий, обеспечивающих реализацию единых целей воспитания и развития детей в детском саду и семье;
 - укреплять материально-техническую базу учреждения за счёт привлечение дополнительных ресурсов для развития дошкольного учреждения (платные дополнительные образовательные услуги, благотворительная помощь).

