

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска
детский сад N 187

***Конспект занятия по обучению грамоте в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР 6-8 лет на тему «Дифференциация звуков [Т-Д]».***

Образовательная область: речевое развитие

Составила: Виноградова Анастасия Александровна,
учитель-логопед, первая квалификационная категория

г. Иркутск, 2023 год

Тема НОД: «Дифференциация звуков [Т-Д]»

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (подготовительная логопедическая группа)

Цель: создание условий для речевого развития детей с ТНР.

Задачи:

1.Образовательные:

- закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков [т] - [д] по акустическим и артикуляционным признакам;
- учить детей дифференцировать звуки[т] - [д] в слогах, словах, предложениях;
- закрепить понятия «звук», «буква», «согласный», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- совершенствовать умение опознавать и различать фонемы по звонкости – глухости;
- формировать навыки звукового синтеза, умение определять местонахождение дифференцируемых звуков в словах.

2.Развивающие:

- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, слуховую память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику при выкладывании букв.

3.Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

Активизация словаря: «звук», «буква», «согласный», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», школьные принадлежности: дневник, линейка, тетрадь, краски, ластик, ручка, карандаш.

Развивающая предметно-пространственная среда: картинки школьников; школьный портфель; предметные картинки (*дневник, линейка, тетрадь, краски, ластик, ручка, карандаш*); предметные картинки на звуки Д, Т; диктант Незнайки; раздаточный материал (*камешки, фасоль, фигурки*) для выкладывания букв; листы с заданиями; памятки-раскраски «Что должно лежать в портфеле будущего первоклассника».

Используемые технологии (методы): здоровьесберегающие, игровые.

Культурная практика: коммуникативная, познавательная деятельность.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Этапы	Деятельность педагога. Приёмы работы.	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационно-ориентировочный этап Организация детей установка на предстоящую	- Здравствуйте, ребята! - Сегодня к вам в гости пришли школьники. Вы скоро пойдете в школу, и они хотят вам помочь, узнать, что необходимо с собой носить в школу.	Коммуникативная. Игровая.	Доброжелательный настрой на совместную деятельность. Общение, взаимодействие со

<p>деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность).</p>	<p>Они принесли задания, и за правильные ответы будут раздавать картинки со школьными принадлежностями, и мы их будем складывать в школьный портфель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним, о правилах поведения в школе. - Я буду называть звук, а вы назовите слово, которое начинается на этот звук? (в, г, д, а, о, с) - Из чего состоят слова? Какие звуки бывают? Что вы знаете про гласные звуки? А про согласные звуки? - Школьники дают вам первую картинку (<i>дневник</i>), положи её в портфель. - Сядите на стульчики. 		<p>сверстниками и взрослым.</p>
<p>Деятельностный этап Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребёнка. Осуществление дифференцированного подхода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я назову вам звуки, а вы составите слова и узнаете, как зовут наших школьников. Д-А-Ш-А Т-О-Л-Я - Какой первый звук в имени ДАША? Какой первый звук в имени ТОЛЯ? Какие звуки мы сегодня мы будем различать? - Вот вам еще одна картинка (<i>линейка</i>). положи её в портфель. <p><i>Сравнение звуков [Т]-[Д] по артикуляционным и акустическим признакам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Следующее задание от Даши и Толи. Расскажите, чем похожи и чем отличаются звуки [Т], [Д]. - Какой можем сделать вывод? (<i>два звука, одинаковые по артикуляции, но отличаются по звонкости и глухости, обозначаются разными буквами</i>). - Вот вам еще одна картинка (<i>тетрадь</i>) положи её в портфель. <p><i>Игра «Внимательные ушки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Следующее задание школьников. Умеете ли Вы слышать звуки? Если услышите звук Д, показываем 	<p>Коммуникативная. Игровая.</p>	<p>Умение составлять слово из звуков, данных в ненарушенной последовательности.</p> <p>Умение давать характеристику звукам, объяснять, чем похожи и чем отличаются друг от друга.</p> <p>Умение слышать звуки среди других, в слогах,</p>

	<p>пальцами «ЛАЙК», а если звук Т, то показываем пальцами «ОК».</p> <p>Давайте вспомним наши кодовые названия жестов: (отработка кинезеологических упражнений)</p> <p>Если услышите другие звуки, пальцы лежат спокойно на коленях.</p> <p><i>Д-т-д-с-т-п-г-д-м-р-д-г</i></p> <p><i>Та-да-до-го-ту-ду-ты-гы-тэ-дэ</i></p> <p><i>Помада-лопата-гора-котлета-ограда-граната</i></p> <p>- Ребята дают вам еще одну картинку (<i>краски</i>) положи её в портфель.</p> <p><i>Динамическая пауза «Толя и Даша»</i> <i>(Одна команда мальчиков будет изображать Толю, а другая команда девочек – Дашу).</i></p> <p>- Толя и Даша - друзья, но никогда не делают ничего одинаково. Решили они заниматься физкультурой. Вот, что у них из этого получилось: Толя поднимает руки вверх, а Даша опускает вниз. Даша машет руками, а Толя спрятал за спину. Даша опускает руки, а Толя ставит на пояс. Толя приседает, а Даша поднимается на носки. <i>(Дети выполняют движения)</i></p> <p><i>Игра «Картинки для Даши и Толи»</i></p> <p>Даша и Толя принесли картинки, но они перепутались.</p> <p>- Кто хочет помочь им разложить картинки. Как вы думаете, какие картинки мы отдадим Толе, а какие картинки Даше?</p> <p><i>Дети по очереди выбирают любую картинку и определяют, какой звук Т или Д, место звука в слове и кому отдадут эту картинку, прикрепляют на магнитную доску).</i></p> <p>- Ребята дают вам еще картинку (<i>ручку</i>) положи её в портфель.</p>		<p>словах.</p> <p>Умение объединяться в микрогруппы, выполнять движения своей группы.</p> <p>Умение договариваться, рассуждать, определять место звука в слове.</p> <p>Умение определять на слух неправильно</p>
--	---	--	--

	<p>Игра «Какой звук заблудился?» <i>(Показать детям диктант Незнайки).</i> - Толя и Даша дружат с Незнайкой. Недавно Незайка получил в школе «двойку» за диктант. Он передал вам этот диктант и попросил помочь ему исправить ошибки. Давайте ему поможем! Повторите предложения правильно. <i>Мама купила вкусный дорт.</i> <i>Кошка спит на потушке.</i> <i>Таня принесла полное ветро воды.</i> <i>Метведь спит в берлоге.</i> - Школьники дают вам еще одну картинку <i>(карандаш)</i> положи её в портфель. Соотношение звуков с буквами. - Как на письме мы обозначаем звуки? Загадки про буквы. Ребёнок по описанию отгадывает букву и записывает её на доске. <i>Почти прямоугольник, под им перекладинка на коротких ножках? (Д)</i> <i>Палочка, наверху по центру – перекладинка? (Т)</i> - Выложите из раздаточного материала обе буквы. - Что мы можем сделать с буквами? А со звуками? - Повторите правило. - Прежде чем, выполнить последнее задание школьников, вспомним где у нас правая, а где левая ладошки, разомнём наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Буква Д на ладошке» Посмотрите, <i>(погладить левую ладонь по кругу)</i> На ладошке домик появился, <i>(нарисовать указательным пальцем правой руки домик на левой ладони)</i> Только вдруг он в букву Д Тут же превратился.</p>	<p>Коммуникативная. Игровая. Продуктивная.</p>	<p>произнесённые слова и назвать их правильно.</p> <p>Умение логически мыслить, рассуждать.</p>
--	---	--	---

	<p><i>(написать на левой ладони букву Д)</i> И слова мы с этим звуком Называем друг за другом: <i>(растереть спиралевидным движением левую ладонь)</i> Дудочка, дорога, двор. Дошколёнок и дозор. <i>(растереть каждый палец левой руки в направлении от кончика к основанию)</i> Все слова не называю, <i>(размять левую ладонь)</i> Вам продолжить предлагаю. <i>(погладить по кругу левую ладонь).</i> «Буква Т на ладошке» Я ладошку разомну, <i>(спиралевидным движением погладить, а затем растереть правую ладонь)</i> Букву Т писать начну, <i>(написать на ладошке букву Т указательным пальцем)</i> Получилось! И слова С этим звуком вспомню я: <i>(«пальчиковый душ» по поверхности ладони)</i> Табуретка, талисман, Тыква, тумбочка, туман. <i>(растереть каждый палец правой руки в направлении от кончика к основанию)</i> Все слова не называю, <i>(размять правую ладонь)</i> Вам продолжить предлагаю. <i>(погладить по кругу левую ладонь).</i> - Последнее задание нужно выполнить на листочках: соединить каждую картинку с нужным звуковичком, обвести буквы Т и Д по образцу.</p>	<p>Продуктивная.</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять задания.</p>
--	---	----------------------	---

	- Ребята дают вам последнюю картинку (<i>ластик</i>) положи её в портфель.		
Оценочно-рефлексивный этап Рефлексия (выход из деятельности).	- О каких звуках мы сегодня говорили? - Чем они похожи? Чем различаются? - Что Вам было трудно? Что у вас получилось? - Ребята, вы со всеми заданиями справились. Даша и Толя очень рады за вас. Они оставляют нам портфель с картинками школьных принадлежностей и дарят памятки - раскраски, что должно лежать в портфеле. Это вам поможет при подготовке к школе.	Коммуникативная. Рефлексивная.	Умение рассуждать, выражать личное мнение. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Список литературы:

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
2. Колесникова М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.