

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТЦ СФЕРА» ПРЕСТАВЛЯЕТ КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ К НИМ ИЗ СЕРИИ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ИЗВЕСТНОГО АВТОРА Е. В. КОЛЕСНИКОВОЙ

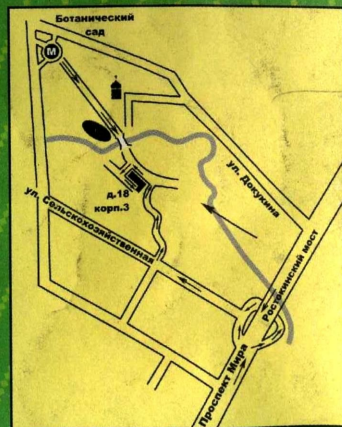


Книга—почтой:
129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
Адрес офиса и Центра образовательной книги:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3, (м. Ботанический сад)
тел./факс: (095) 656-7505, 656-7205, 107-5915, 656-7033, 656-7300
E-mail: sfera@cnt.ru

ISBN 978-5-89144-988-6



9 785891 449886



Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА для детей 5-6 лет

Методическое пособие к рабочей тетради



ББК 74.100.5
К60

Колесникова Е.В.

КБО Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 80с.

18ВМ 978-5-89144-988-6

Третья часть цикла «Математические ступеньки» (из опыта работы) предназначена для работы с детьми 5—6 лет (старшая группа). Она включает методическое пособие по проведению 32 учебно-игровых занятий и тетрадь «Я считаю до 10» для выполнения заданий ребенком.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях. Может быть использована родителями при подготовке детей к школе.

ББК 74.100.5

Колесникова Елена Владимировна

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ:
Методическое пособие к рабочей тетради

Редактор *В.В. Дремоев.*

Корректор *Н.Л. Саморезова.*

Художник обложки *Н.С. Костюк.*

Компьютерная верстка *И.Л. Забелиной.*

Диапозитивы текста изготовлены в ТЦ Сфера.

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.013738.11.07 от 23.11.2007 г.

Подписано в печать 29.01.09. Формат 60 х ЭО*Ав-

Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,0. Доп. тираж 7000 экз.

Заказ № 1499.

Издательство «ТЦСфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 1.

ISBN 978-5-89144-988-6

© ООО «ТЦ Сфера», 2001

© Колесникова, 1996

ОТ АВТОРА

Вашему вниманию предлагается третья книга цикла «Математические ступеньки» (из опыта работы), предназначенная для работы с детьми 5—6 лет (старшая группа).

Это второе издание книги, значительно дополненное (вместо 17 конспектов занятий дается 32) и переработанное. В него учтены пожелания слушателей курсов Московского института повышения квалификации работников образования и педагогов, работавших по книге первого издания (1996—2000).

Цикл * «Математические ступеньки» представлен следующими пособиями:

а) для проведения занятий:

1. Математика для детей 3—4 лет (сценарии 16 учебно-игровых занятий).
2. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет
3. Математика для детей 4—5 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
4. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
5. Математика для детей 5—6 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
6. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
7. Математика для детей 6—7 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).

б) для индивидуальных занятий с детьми в свободное время

9. Цвет и форма (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками). Альбом с игровыми заданиями для детей 3—5 лет.
10. Форма и цвет (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретками). Альбом с игровыми заданиями для детей 5—7 лет.
11. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.
12. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет
13. Диагностика математических способностей детей 4-7 лет.

Основное назначение цикла «Математические ступеньки»: — помочь педагогам в подготовке и проведении занятий.

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Количество и счет

Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

Дать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжить учить считать по образцу и названному числу.

Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу.

Учить писать цифры от 1 до 10.

Учить отгадывать математические загадки.

Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.

Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Учить, как из неравенства сделать равенство.

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.).

Геометрические фигуры

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить с геометрической фигурой — трапецией.

Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Познакомить с тетрадью в клетку.

Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.

Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.

Учить выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка).

Величина

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).

Развивать глазомер.

Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.

Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Учить ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

Занятие 1

Тема: число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — *сентябрь*.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

Занятие 2

Тема: число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.

Занятие 3

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

Занятие 4

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

Октябрь

Занятие 5

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — *октябрь*.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

Занятие 6

Тема: число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».

Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.

Занятие 7

Тема: числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры.

Занятие 8

Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.

Разделы: количество и счет, логическая задача.

Ноябрь

Занятие 9

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — *ноябрь*.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.

Занятие 10

Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.

Занятие 11

Тема: число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, величина.

Занятие 12

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.

Декабрь

Занятие 13

Тема: числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — *декабрь*, логическая задача на установление закономерностей.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

Занятие 14

Тема: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.

Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.

Занятие 15

Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.

Занятие 16

Тема: знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

Январь

Занятие 17

Тема: числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь.

Разделы: количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

Занятие 18

Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.

Разделы: количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.

Занятие 19

Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

Занятие 20

Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

Февраль

Занятие 21

Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

Занятие 22

Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.

Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 23

Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

Занятие 24

Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

Март

Занятие 25

Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

Занятие 26

Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина.

Занятие 27

Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.

Занятие 28

Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.

Апрель

Занятие 29

Тема: решение задач, знакомство с названием месяца — *апрель*, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.

Занятие 30

Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

Занятие 31

Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

Занятие 32

Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — *май*, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.

Занятие 1

Тема

Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — *сентябрь*.

Цель:

- закрепить знания о числе и цифре 1;
- учить писать цифру 1;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число один;
- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
- познакомить с названием первого осеннего месяца — *сентябрь*;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение.

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему? —
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание.

♦ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

Вопросы.

♦ Под какими предметами нарисовали один кружок? (*Под яблоком, машиной.*)

♦ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (*Под квадратом, кругом.*)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Закрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям закрасить изображения только тех предметов, которых по одному.

Вопросы.

- ✧ Какие предметы закрасили? (*Рыбку, грибок, пирамидку.*)
- ✧ Почему? (*Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.*)

5. Знакомство с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

- Одна пчела немного меду натаскает.
- Одной рукой и узла не завяжешь.
- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
- Один раз солгал, навек лгуном стал.

5. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь стой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

6. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Вопросы.

- ✧ Из какой сказки эти медведи? (*«Три медведя».*)
- ✧ Какого они размера? (*Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.*)

Задание.

- ✧ Покажите стрелочкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (*Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.*)

7. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Загадайте загадку:

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (*В сентябре.*)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы.

- ✧ Какие рисунки соединили? (*На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибком.*)
- ✧ С какой картинкой не соединили? (*Со скворечником, скворцы прилетают весной.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должна быть написана цифра 1 (яблоко, машина, квадрат, круг).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрашены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайло Ивановича к большому стулу, от Настасья Петровна к стулу поменьше, а от Мишутки к маленькому).

4. Скажите, что нарисовано на рисунках, которые должны быть соединены с большим (дерева почти без листьев, ежик с грибком, овощи).

Если все задания выполнены правильно, предложите нарисовать в правом нижнем уголке зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

Скажите детям, что эти цвета символизируют светофор: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо поработать над небольшим количеством ошибок; красный — материал усвоен недостаточно хорошо и прежде, чем перейти к следующей страничке, надо еще поработать над этими заданиями.

Занятие 2

Тема

Число и цифра 2, знаки +, =, соотношение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.

Цель:

- закрепить знания о числе и цифре 2;
- закрепить умение писать цифру 1;

- учить писать цифру 2;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;
- учить отгадывать математические загадки;
- познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;
- учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;
- учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Цифра два лошадка-диво
Мчит, размахивая гривой.

2. Игра «Отгадай загадку» (лист 2, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят?

(*Два.*)

Вопросы и задания.

♦ Как получилось число 2? (*Сидел один щенок, потом прибежал еще один.*)

♦ Напишите цифру 1 в первом и втором квадрате.

♦ Обведите по точкам цифру 2 в третьем квадрате.

Скажите детям, что в правом уголке нарисованы знаки «плюс» (+) и «равняется» (=), с их помощью можно записывать решение загадок, задач.

Прочитайте стихотворение о знаке «плюс»:

Я — плюс,
И этим я горжусь!
Я для сложения гожусь.
Я — добрый знак соединенья,
И в том мое предназначенье.

Предложите детям написать знак «плюс» в кружке между цифрами 1.

Прочитайте стихотворение о знаке «равняется».

А узнать, что получается
Помогает знак равняется.

Дайте задание написать знак «равняется» во втором кружке. Прочитайте детям запись: $1 + 1 = 2$ (*один плюс один равняется двум*).

Предложите детям самостоятельно прочитать эту запись.

3. Учимся писать цифру 2 (лист 2, рис. 1).

Задания.

♦ Обведите цифру 2 по точкам.

♦ Напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Закрась правильно» (лист 2, рис. 2).

Вопросы и задания.

♦ Закрасьте предметы, которых по два.

♦ Какие предметы закрасили? (*Два желудя, два яблока.*)

♦ Какие предметы не закрасили? (*Огурцы, морковь.*)

♦ Почему? (*Потому что их по три.*)

5. Знакомство с пословицами.

Выучите одну по своему усмотрению или по желанию детей.

♦ Один ум хорошо, а два лучше.

♦ За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

♦ Старый друг лучше новых двух.

6. Физкультминутка «Два хлопка».

Дети выполняют движения по тексту (повторить 2—3 раза).

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем,
И на двух ногах поскачем.

7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» (лист 2, рис. 3).

Вопросы и задания.

♦ Назовите предметы (*шарик, часы, дом, солнце*).

♦ Назовите геометрические фигуры (*круг, квадрат, прямоугольник, овал*).

♦ Соедините предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

♦ Изображение какого предмета с какой фигурой соединили? (*Шарик с овалом, часы с квадратом, дом с прямоугольником, солнце с кругом.*)

8. Зрительный диктант (лист 2, рис. 4).

Вопросы и задания.

♦ Нарисуйте геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно так же, как они расположены в левом прямоугольнике.

- ◇ Где нарисовали круг? (В правом верхнем углу.)
- ◇ Где нарисовали овал? (В левом верхнем углу.)
- ◇ Где нарисовали прямоугольник? (В середине.)
- ◇ Где нарисовали треугольник? (В левом нижнем углу.)
- ◇ А квадрат? (В правый нижний угол.)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 3

Тема

Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Цель:

- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- учить писать цифру 3;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить выкладывать квадрат из счетных палочек;
- познакомить с тетрадь в клетку;
- учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выгнув шею — гусь и только,
Цифра три спешит за двойкой.

2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» (лист 3, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадки.

Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три поросенка)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке,
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)

Жадными быть, разумеется, плохо.
Кого обманула лисица-пройдоха?
Припомните двух неразумных зверей
И сказку про них назовите скорей.
(Два жадных медвежонка)

Задание.

◇ Нарисуйте под каждой картинкой столько кружков, сколько соответствует числу в отгадке.

3. Учимся писать цифру 3 (лист 3, рис. 1).

Дайте детям задание обвести цифру 3 по точкам, а затем написать в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Нарисуй шарики» (лист 3, рис. 2).

Задание.

◇ Нарисуйте в каждом прямоугольнике шариков столько, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной под ним.

Вопросы.

◇ Сколько нарисовали шариков в первом прямоугольнике?
(Три.)

◇ Почему? (Потому что под ним написана цифра 3.)

Аналогичные задания дайте со вторым и третьим прямоугольниками.

5. Знакомство с пословицами.

Можно выучить одну пословицу по вашему усмотрению или желанию детей.

- ◆ Не узнавай друга в три дня — узнавай в три года.
- ◆ Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени — только три дня.

6. Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой: (Дети шагают на месте вперевалочку.)
Папа был большой-большой, (Поднимают руки над головой.)
Мама с ним — поменьше ростом, (Руки на уровне груди.)
А сынок — малютка просто (Приседают.)
Очень маленький он был,

С погремушками ходил, (Дети имитируют игру с погремушками.)
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»
(лист 3, рис. 3).

Задания.

✧ Назовите фигуры в верхнем ряду первого квадрата (овал, квадрат, треугольник).

✧ Назовите и нарисуйте недостающую фигуру во втором ряду (квадрат).

✧ Назовите и нарисуйте недостающую фигуру в третьем ряду (овал).

Аналогичную работу проведите со вторым квадратом.

8. Работа со счетными палочками.

Для выполнения задания понадобятся счетные палочки.

Прочитайте детям стихотворение В. Житомирского и Л. Шеврина:

Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад
А зовут его квадрат.

Вопросы и задания.

✧ Сколько палочек нужно, чтобы выложить квадрат? (4)

✧ Выложите на столе квадрат.

9. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку (лист 3, рис. 4).

Задания и вопросы.

✧ Нарисуйте квадраты, как показано на рисунке.

✧ Из каких фигур нарисован цветок? (Из квадратов.)

✧ Нарисуйте цветок, как показано на рисунке.

10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 4

Тема

Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- закреплять умение писать цифры 2, 3;
- учить писать цифру 4;

- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- продолжать знакомить с тетрадь в клетку;
- учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.

2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 4, рис. 1).

Прочитайте стихотворение.

Я рисую кошкин дом:
Три окошка, дверь с крыльцом.
Наверху еще окно,
Чтобы не было темно.
Посчитай окошки
В домике у кошки.

Вопросы и задания.

✧ Сколько окошек в домике у кошки? (4)

✧ Как получилось число 4? (Три и один.)

✧ Запишите цифры в пустые квадраты соответственно тексту загадки, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам.

✧ Напишите в кружках соответствующие знаки (+, =).

✧ Прочтите запись: $3 + 1 = 4$ (три плюс один равняется четырем).

3. Письмо цифры 4 (лист 4, рис. 1).

Дайте детям задание обвести цифру 4 по точкам, а затем написать в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 4, рис. 2).

Предложите детям пересчитать предметы и записать в квадрате под ними соответствующую цифру.

Вопросы.

✧ Какую цифру написали в квадрате под грушами и почему? (Четыре, потому что четыре груши.) Под грибками? (Три потому что три грибка.) Под огурцами? (Два, потому что два огурца.)

5. Игра «Кто больше?»

Предложите детям ответить на вопрос *кто больше?*: маленький слон или большая мышка; маленький бегемот или большой муравей;

маленький ослик или большой зайчик;
маленький жираф или большая лиса.

6. Физкультминутка «Один, два, три, четыре».

Один, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолет.
Один, два — хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Один, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Один, два, три, четыре —
И на месте походили.

7. Игра «Кто внимательный» (лист 4, рис. 3).

Задания.

✧ Сравните два рисунка и закрасьте столько квадратов, сколько отличий.

✧ Сколько квадратов закрасили? (4)

✧ Назовите четыре отличия (на одной картинке солнышко есть, на другой — нет; на одной грибок есть, на другой — нет; на одной птичка на дереве есть, на другой — нет; на одной ежик слева, на другой — справа).

8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку (лист 4, рис. 4).

Вопросы и задания.

✧ Обведите круги по точкам, а затем нарисуйте, как показано на рисунке, до конца строчки.

✧ Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (Из кругов разного размера: большого, поменьше и двух маленьких.)

✧ Обведите неваляшку по точкам и нарисуйте, как показано на рисунке до конца строчки.

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 5

Тема

Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь.

Цель:

— учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

— закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;

— учить писать цифру 5;

— закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;

— знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;

— познакомить с названием текущего месяца — октябрь;

— познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;

— учить решать логическую задачу на установление несоответствия;

— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Кто так может закружиться,
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну, конечно, цифра пять!

2. Игра «Отгадай и запиши» (лист 5, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Два щенка-баловника
Бегают, резвятся,
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей?

(Пять)

Спросите, как получилось число 5? (3 прибавить 2 будет 5.)

Дайте задание написать цифры в квадраты соответствующего тексту загадки (3 и 2), написать в кружках знаки (+, =), обвести по точкам в квадрате цифру 5.

Предложите детям прочитать запись решения задачи: $2 + 3 = 5$ (два плюс три равняется пяти).

3. Учимся писать цифру 5 (лист 5, рис. 1).

Дайте детям задание обвести цифру 5 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (лист 5 рис. 2).

Предложите детям посчитать листочки в верхнем и нижнем прямоугольнике и написать соответствующие цифры под ними в квадратах.

Спросите, какую цифру написали? (5)

Почему? (Потому что листочков поровну, по пять.)

Уточните, что листочки разного размера и расположены они на разном расстоянии друг от друга, но их все равно поровну.

5. Знакомство с названием месяца — октябрь.

Загадайте детям загадку:

Все мрачней лицо природы,
Почернели огороды.
Мишка в спячку завалился,
Что за месяц к нам явился?
(Октябрь)

Скажите детям, что так называется второй месяц осени.
Спросите, как называется первый месяц осени. (Сентябрь.)

6. Физкультминутка «Ловкий Джек».

«Джек, будь ловким» — эта веселая английская песенка-игра поможет детям закрепить умение считать до пяти.

Дети образуют круг, в центре которого находится Джек. Все они произносят слова, а Джек выполняет соответствующие движения.

А вы знаете, что Джек —
Очень ловкий человек?
Посмотрите, как сейчас
Прыгнет он вперед пять раз.
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять!
А теперь пять раз подряд
Прыгнет ловкий Джек назад.
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять!

7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» (лист 5, рис. 3).

Задания.

♦ Дорисуйте зернышек столько, чтобы у каждого цыпленка их стало поровну, по пять.

♦ Запишите, сколько зернышек дорисовали.

♦ Прочитайте примеры: $1 + 4 = 5$, $2 + 3 = 5$, $4 + 1 = 5$.

8. Знакомство с пословицами, в которых встречается число пять.

Прочитайте детям пословицы. (Можно выучить одну по желанию детей.)

- ♦ Знать, как свои пять пальцев. (Знать очень хорошо.)
- ♦ Пятое колесо в телеге. (Лишний, ненужный в каком-либо деле человек.)

9. Игра «Что перепутал художник» (лист 5, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

На улице Бассейной
Один художник жил
И иногда рассеянный
Неделями он был,
Что-то, наверное, было не так
Что же напутал художник-чудак?

Расскажите детям о том, что художник нарисовал картину «Осень». Попросите рассмотреть ее, подумать, все ли правильно нарисовал художник.

Дайте задание нарисовать в прямоугольнике внизу столько кружков, сколько несоответствий они нашли.

Спросите, сколько кружков они нарисовали (пять), почему? (Осенью елку не украшают, на санках не катаются, снеговиков не лепят, ландыши не растут, рыбу, сидя на облаке, не ловят.)

10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 6

Тема

Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 6;
- учить писать цифру 6;
- учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на котором по счету месте?*;
- знакомить с составом числа 6 из двух меньших;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Ежик шел по лесу, шел,
На обед грибы нашел.

Пять под березой, один у осины.
Сколько их будет в плетеной корзине?
(Шесть)

Спросите детей, как получилось число 6? (5 прибавить 1 будет 6.)

Предложите записать решение загадки, используя соответствующие цифры и знаки, прочитав запись: $5 + 1 = 6$ (пять плюс один равняется шести).

2. Учимся писать цифру 6 (лист 6, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:

Рисуем сверху мы крючок
И плавно вниз, рисуем круг.
Так получилась цифра шесть.
Ты молодец, мой юный друг!

З а д а н и я.

- ♦ Найдите справа среди других цифр цифры 6 и обведите их.
- ♦ Обведите цифру 6 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.

3. Физкультминутка «Считай и делай».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Один — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

4. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 6, рис. 3).

Предложите детям исправить ошибку художника, который должен был в каждом прямоугольнике нарисовать по 6 предметов, но ошибся.

Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их было по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустом квадратике.

Спросите детей, сколько они нарисовали яблок? (2) Мячей? (3) Шариков? (4) Морковок? (1)

Дайте задание прочесть записи под каждым прямоугольником: $2 + 4 = 6$, $3 + 3 = 6$, $4 + 2 = 6$, $5 + 1 = 6$.

5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» (лист 6, рис. 4).

Спросите, какого размера должен быть последний карандаш? (Самый короткий.) Если дети затрудняются, попросите ответить, чем отличается один карандаш от другого (длинной).

6. Игровое упражнение «Закрась правильно» (лист 6, рис. 4).

Вопросы и задания.

♦ Закрасьте первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зеленым, четвертый — желтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым.

♦ На каком по счету месте синий карандаш? (На втором.)

♦ Какого цвета карандаш на пятом месте? (Оранжевый.)

♦ На каком по счету месте желтый карандаш? (На четвертом.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 7

Тема

Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки $<$, $>$, $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.

Цель:

- учить отгадывать математические загадки;
- закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить со знаками $<$, $>$;
- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- учить рисовать треугольники в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и запиши» (лист 7, рис. 1).

Прочитайте стихотворение:

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
— Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки,
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте?

Дайте детям задание пересчитать рукавицы и записать ответ в квадрат. (6)

Спросите, сколько рукавичек связала бабушка? (Шесть.)

2. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 7, рис. 2).

З а д а н и я.

♦ Сосчитайте геометрические фигуры и напишите внизу в квадрате соответствующую цифру.

♦ Посмотрите на знаки справа. Какой из этих знаков уже знаете? (*Равняется.*)

Скажите детям, что два других знака называются больше (>) и меньше (<). Острым концом значок всегда показывает меньшее число.

Предложите правильно написать знаки в квадраты между карточками, а затем прочитайте записи (*5 меньше 6, 3 меньше 4, 4 равняется 4*).

3. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 6.

4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.

Для выполнения этого задания детям понадобятся счетные палочки.

Предложите детям выложить из счетных палочек квадрат и треугольник.

Задайте вопрос: чем похожи и чем отличаются эти фигуры друг от друга? (*У них есть стороны и углы, только у треугольника три угла и три стороны, а у квадрата их по четыре.*)

Предложите переложить палочки так, чтобы получился домик.



5. Игра «Считай, сравнивай, записывай» (лист 7, рис. 3).

Предложите детям посчитать самолеты в прямоугольнике и круге и записать результат счета в квадраты.

Вопросы.

♦ Сколько самолетов в прямоугольнике? (*6*)

♦ Сколько самолетов в круге? (*6*)

♦ Одинаково ли они расположены? (*Нет.*)

♦ Что о них можно сказать? (*Самолеты расположены по-разному, но их поровну, по шесть.*)

6. Игра «Рисуем треугольники» (лист 7, рис. 4).

Предложите детям рассмотреть треугольники и, продолжив ряд, нарисовать такие же.

Спросите, чем треугольники отличаются друг от друга? (*Размером. В верхнем ряду нарисован маленький треугольник, в среднем ряду — побольше, в нижнем — самый большой.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 8

Тема

Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.

Цель:

- продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис. 1).

Вопросы и задания.

♦ Какие карточки соединены? (*Цифра 4 — 4 кубика и 4 точки.*) По аналогии соединить между собой другие карточки.

♦ Какие карточки соединили между собой? (*Цифра 5 — 5 ведерок, 5 точек, цифра 6 — 6 мячей, 6 точек.*)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и закрась» (лист 8, рис. 2).

Дайте детям задание посчитать рыбок и закрасить цифру, соответствующую их количеству.

Спросите, какую цифру они закрасили? (*5*). Почему? (*Потому что нарисовано 5 рыбок.*)

3. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей. (См. занятие 1—7.)

4. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 3).

Загадайте детям загадки:

На четырех ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.
На мне удобно отдыхать,
Когда устанешь ты гулять.
(*Стул*)

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца,
Ест и пьет он из корытца.
(Поросенок)

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня,
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу.
Если глаз откроет красный:
Стоп! Идти нельзя, опасно!
Желтый глаз — погоди,
А зеленый — проходи!
(Светофор)

Предложите найти на рисунке изображение отгадок и раскрасить их.

5. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором» (лист 8, рис. 4).

Предложите детям отгадать, сколько детей спряталось за забором?

Если дети затрудняются, обратите внимание на обувь, которая видна внизу, спросите, сколько туфелек носит один ребенок? (2)

Дайте задание написать, сколько же детей за забором? (6)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 9

Тема

Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак $-$, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь.

Цель:

- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
- познакомить со знаком «минус»;
- познакомить с цифрой 0;
- учить писать цифру 0;
- закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;

— учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;

— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Знакомство со знаком «минус» и решение задачи (лист 9, рис. 1).

Вопросы.

✧ Сколько птичек сидит на верхней ветке? (4)

✧ Сколько птичек на нижней ветке? (Ни одной.)

✧ Сколько птичек улетело с нижней ветки? (4)

Предложите детям составить задачу про птичек. Если дети затрудняются, составьте ее сами. На ветке сидели четыре птички, а затем четыре улетели. Сколько птичек осталось на ветке? (Ни одной.)

Скажите, что если в задаче кто-то улетает, уходит, уезжает, то пишется знак $-$. (Он написан в правом уголке.) Прочитайте стихотворение о знаке «минус».

Я — минус,

Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю,

А роль свою лишь выполняю.

Дайте задание записать решение задачи: $4 - 4$.

Уточните, что на нижней ветке нет ни одной птички. Это можно записать цифрой 0.

2. Знакомство с цифрой 0 (лист 9, рис. 2).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина:

Цифру ноль ты раньше знал:

Это круг или овал.

Задания.

✧ Найдите все цифры 0 и обведите их, как показано на рисунке.

✧ Обведите цифру 0 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.

3. Физкультминутка «Теремок».

Кисти рук подняты на уровень шеи, концы пальцев соединены, изображают крышу.

Стоит в поле теремок, (Пальцы раздвинуты в стороны.)

На двери висит замок. (Пальцы переплетены в замок.)

Открывает его волк (Движения сомкнутыми кистями влево-вправо.)

Дерг-дерг, дерг-дерг. *(Движения сомкнутыми кистями к себе, от себя.)*
Пришел Петя-Петушок *(Пальцы размыкаются, руки занимают исходное положение.)*
И ключом открыл замок.

4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» (лист 9, рис. 3).

Перед тем как детям будет предложено выполнить задание, загадайте им загадку:

Черное поле белым стало,
А еще похолодало,
Мерзнет в поле озимь ржи,
Что за месяц, подскажи?

(Ноябрь)

Спросите, как называются два других осенних месяца. *(Сентябрь, октябрь.)*

Уточните, что в каждом времени года три месяца.

Предложите детям назвать осенние месяцы по порядку *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*.

Дайте задание нарисовать столько листьев на деревьях, сколько их было в каждом осеннем месяце *(в сентябре много, в октябре поменьше, в ноябре мало)*.

5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».

Предложите детям походить и найти предметы, которые похожи на геометрические фигуры. *(Окна и двери, крышки у стола, книги, коробки похожи на прямоугольник, выключатели — на квадрат, мячи, шары — на круг и т.д.)*

6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» (лист 9, рис. 4).

Задания.

✧ Назовите геометрические фигуры, нарисованные на рисунке *(квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал)*.

✧ Дорисуйте эти фигуры так, чтобы получились предметы. (Если дети затрудняются, покажите им заранее заготовленные рисунки предметов: мяча, шарика, елки, дома, вагона, коляски, телевизора, зайки, рыбки.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 10

Тема

Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.

Цель:

- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;
- учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
- учить пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- учить находить различие в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Решение и запись задачи (лист 10, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

Пять листочков на ветке качались.
Ветер налетел, и они оторвались.

Вопросы и задания.

✧ Сколько листочков на ветке слева? *(5)*

✧ Сколько листочков на ветке справа? *(Ни одного.)*

✧ Составьте задачу про листочки. На ветке было 5 листочков, и они оторвались. Сколько листочков осталось на ветке? *(Ни одного.)*

Запишите решение задачи: $5 - 5 = 0$ *(пять минус пять равняется нулю)*.

2. Игра «Соедини правильно» (лист 10, рис. 2).

Предложите детям сосчитать количество предметов в карточке и соединить карточку с цифрой, соответствующей количеству фигур.

Вопросы.

✧ С какой цифрой соединили первую карточку? *(С цифрой 5, потому что на ней 5 ежиков.)*

♦ Вторую карточку? (С цифрой 0, потому что на ней нет предметов.)

♦ Третью карточку? (С цифрой 6, потому что на ней шесть зайчиков.)

3. Знакомство с крылатыми выражениями.

♦ Сводить к нулю, свести к нулю. (Лишать всякого смысла, значения.)

♦ Абсолютный ноль, круглый ноль. (Совершенно бесполезный человек в каком-либо деле.)

4. Физкультминутка «Теремок».

См. п. 3 занятия 9.

5. Игра «Считай, сравнивай, пиши» (лист 10, рис. 3).

Вопросы и задания.

♦ Запишите в первом квадрате, сколько треугольников в верхнем ряду. Во втором квадрате напишите, сколько треугольников в нижнем ряду. (Аналогичное задание дайте с кругами.)

♦ Сравните количество треугольников в верхнем и нижнем ряду. (В верхнем ряду треугольников на один больше, чем в нижнем.)

♦ Напишите нужный знак и прочитайте запись (6 больше 5).

♦ Сравните количество кругов в верхнем и нижнем ряду. (В верхнем ряду кругов на один меньше, чем в нижнем.)

♦ Напишите нужный знак, прочитайте запись (5 меньше 6).

6. Игра «Ориентируемся в комнате».

Предложите детям встать лицом к окну и попросите назвать предметы, которые расположены слева и справа от них.

Затем предложите встать спиной к окну и назвать предметы слева и справа от них. (Обратите их внимание на то, что во втором случае предметы, которые были справа, теперь оказались слева, а те, которые были слева, оказались справа.)

Спросите, почему так получилось? (Потому что мы повернулись.)

Спросите, что находится наверху? (Потолок, лампы.)

Где находится ковер, пол? (Внизу.)

7. Игра «Кто внимательный?» (лист 10, рис. 4).

Предложите детям найти отличия и затем закрасить столько кружков, сколько отличий они найдут.

Спросите, сколько и почему кружков они закрасили? (Че-

тыре. У мишки слева 3 пуговицы, а у мишки справа — 2, у мишки слева круглый воротничок, у мишки справа — треугольный, у мишки справа прямоугольный флажок, у мишки справа — треугольный, у мишки справа тапочки в полоску, у мишки справа — в клеточку.)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 11

Тема

Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 7;
- учить писать цифру 7;
- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 11, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Еж спросил ежа-соседа:

«Ты откуда, непоседа?»

— «Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу,

Шесть отнес, одно несусь.

Призадумался сосед,

Это много или нет?

Вопросы и задания.

♦ Сколько яблок заготовил еж? (7)

♦ Как получилось число 7? (К шести прибавить один будет семь.)

✧ Запишите условия задачи: $6 + 1$.

2. Письмо цифры 7 (лист 11, рис. 2).

Выучите с детьми стихотворение И. Блюмкина:

Цифра семь, мои друзья,
Словно нос у корабля.

Дайте задание найти цифры 7, обвести их по образцу.

Предложите написать цифру 7 сначала по точкам, а затем в каждой клеточке до конца строчки.

3. Физкультминутка «Назови скорее».

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает.

Вопросы и задания.

✧ Какое сейчас время года?

✧ Назови второй месяц осени.

✧ Назови число на один меньше 5.

✧ Назови третий месяц осени.

✧ Сколько частей в сутках?

✧ Сколько будет $2 + 2$?

4. Игра «Слушай и считай» (лист 11, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

На полке в ряд игрушки Танины стоят.
Рядом с мартышкой — плюшевый мишка.
Рядом с лисой — зайка косой.
Следом за ними — еж и лягушка.
Сколько игрушек стоит у Танюшки?

(Шесть)

Вопросы.

✧ Какая игрушка стоит на пятом месте? (Еж.)

✧ На котором по счету месте мишка? (На втором.)

✧ На котором по счету месте лягушка? (На шестом.)

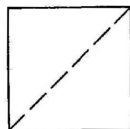
✧ Какая игрушка на третьем месте? (Лиса.)

5. Игра «Сложи квадрат».

Для выполнения задания понадобятся три квадрата, вырезанных из бумаги, размером 8×8 см, ножницы.

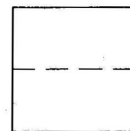
Вопросы и задания.

✧ Сложите квадрат так, чтобы получилось два треугольника, и разрежьте его по линии сгиба.



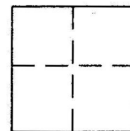
✧ Что больше — квадрат или треугольник? (Квадрат больше, чем треугольник.)

✧ Сложите квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника, и разрежьте по линии сгиба.



✧ Что больше квадрат или прямоугольник? (Квадрат больше, чем прямоугольник.)

✧ Сложите квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежьте по линиям сгиба.



(Если дети затрудняются, покажите им заранее расчерченные квадраты.)

✧ Из получившихся фигур сложите три квадрата.

6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.

Дайте детям задание из счетных палочек выложить прямоугольник.

7. Рисование прямоугольников (лист 11, рис. 4).

Вопросы и задание.

✧ Как называются геометрические фигуры на рисунке? (Прямоугольники.)

✧ Какого размера прямоугольники? (Поменьше, побольше, самый большой.)

✧ Нарисуйте прямоугольники по образцу, продолжив каждый ряд до конца строчки.

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 12

Тема

Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.

Цель:

— продолжать знакомить с цифрой 7;

- знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;
- закреплять умение писать цифры от 1 до 7;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;
- познакомить с днями недели;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задача-шутка.

Шли семь старичков,
У них семь посошков,
На каждом посошке семь сучков,
На каждом сучке семь узелков,
В каждом узелке семь воробьев,
У каждого воробья семь хвостов,
Сколько было старичков?

(7)

2. Игра «Внимание, угадай» (лист 12, рис. 1).

Задание.

✦ Зайка задумал какое-то число. Если к этому числу прибавить 1, то получится 7. Какое число задумал зайка? (6)

✦ Напишите задуманное зайкой число (цифру) в кружок, который он держит в лапе.

3. Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей. (См. занятия 1—11.)

4. Игра «Считай, рисуй, записывай» (лист 12, рис. 2).

Задания.

✦ Дорисуйте на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну — по семь.

✦ Напишите в пустом квадрате цифру, соответствующую количеству нарисованных смородинок. Прочитайте примеры: $6+1=7$, $5+2=7$, $3+4=7$.

Обратите внимание детей на то, что примеров много, а ответ один.

5. Знакомство с пословицами.

Можно выучить одну по желанию детей.

Семь бед — один ответ.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

6. Игра «Дни недели» (лист 12, рис. 3).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения П. Башмакова:

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.

Затем предложите детям рассмотреть картинки. Еще раз медленно прочитайте стихотворение, чтобы дети смогли найти на рисунке соответствующую стихотворным строкам карточку.

Задания.

✦ Найдите рисунки соответственно тексту стихотворения.

✦ Напишите в каждой клеточке под рисунком цифру, обозначающую порядок дня недели.

Вопросы.

✦ Когда девочка стирала? (В понедельник, первый день недели.)

✦ Когда подметала пол? (Во вторник, второй день недели.)

✦ Когда пекла калач? (В среду, третий день недели.)

✦ Когда искала мяч? (В четверг, четвертый день недели.)

✦ Когда помыла чашки? (В пятницу, пятый день недели.)

✦ Когда купила торт? (В субботу, шестой день недели.)

✦ Когда позвала подружек на день рожденья? (В воскресенье, седьмой день недели.)

✦ Сколько дней в неделе? (Семь.)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 13

Тема

Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 8;
- учить писать цифру 8;
- учить правильно использовать и писать знаки + или —;
- познакомить с названием месяца — декабрь;
- учить решать логическую задачу;

— формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 13, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Семь малюсеньких котят,
Что дают им — все едят,
А один сметаны просит.
Сколько же котяток?

(*Восемь*)

Вопросы и задания.

♦ Сколько всего котят? (*Восемь.*)

♦ Как получилось число 8? (*К семи прибавить один будет восемь.*)

♦ Запишите условие загадки, и прочитайте запись: $7+1$ (*Семь плюс один.*)

2. Знакомство с цифрой 8 (лист 13, рис. 2).

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина:

Два друга, два круга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим,
Получилась цифра восемь!

З а д а н и я.

♦ Найдите цифры 8 и обведите по образцу в правом верхнем уголке.

♦ Обведите цифру 8 по точкам, а затем напишите ее до конца строчки.

3. Физкультминутка «Раз — согнуться!».

Дети выполняют движения по тексту.

Раз — согнуться, разогнуться,
Два — нагнуться, потянуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять, шесть — тихо сесть,
Семь, восемь — лень отбросим.

4. Игра «Бусы» (лист 13, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Н. Разговорнова:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб нужный получить ответ.

Предложите прочитать примеры: $3 + 4 = 7$, $7 - 1 = 6$, $7 + 1 = 8$.

5. Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями.

Можно выучить одну по желанию детей.

- ♦ Весна да осень — на дню погод восемь.
- ♦ Восьмое чудо света. (Что-то необыкновенное, грандиозное.)

6. Знакомство с первым зимним месяцем — декабрем.

Загадайте детям загадки:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прикатила.

(*Зима*)

Дни его — всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц тот пройдет —
Мы встречаем Новый год.

(*Декабрь*)

Напомните детям, что наступила зима, и первый месяц зимы называется декабрь.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис. 4).

Вопросы и задания.

♦ Какое время года изображено на большой картинке? (*Зима.*)

♦ Соедините маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к этому времени года.

♦ Какую картинку не соединили с большой? (*С изображением грибов.*)

♦ Почему? (*Грибы зимой не растут.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 14

Тема

Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.

Цель:

- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на котором по счету место?*;
- учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
- учить делить предмет на две, четыре части;

- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис. 1).

Предложите детям послушать стихотворение В. Воиной:

Вот приехал Дед Мороз,
 Всем подарки он привез.
 Зайку — Галине,
 Мишку — Марине,
 Соне — матрешку,
 Коле — гармошку,
 Толе — барабан,
 Рите — сарафан,
 Нине — сказки,
 Римме — краски.

Вопросы и задания.

- ◇ Сколько детей получили подарки? (*Восемь.*)
 (Если дети затрудняются, предложите пересчитать игрушки.)
- ◇ Закрасьте третью по счету игрушку.
- ◇ Какую игрушку закрасили? (*Матрешку.*)
- ◇ Закрасьте пятую по счету игрушку.
- ◇ Какую игрушку закрасили? (*Барабан.*)
- ◇ На каком по счету месте сарафан? (*На шестом.*)
- ◇ В каждый квадрат под игрушкой напишите соответствующую цифру.

2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» (лист 14, рис. 2).

Задания.

- ◇ Дорисуйте рыбок в аквариумах так, чтобы их в каждом было поровну — по восемь.
- ◇ Запишите, сколько рыбок дорисовали в аквариумах.
- ◇ Прочитайте запись: $5 + 3 = 8$, $3 + 5 = 8$ (*пять плюс три равняется восемь, три плюс пять равняется восемь*).

3. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 13.

4. Игра «Учимся делить круг».

Для выполнения задания понадобятся два бумажных круга диаметром 6—8 см, ножницы.

Предложите детям сложить круг пополам и разрезать по линии сгиба. (Если дети затрудняются, покажите.) Обратите внимание на то, что получившаяся часть круга называется половиной круга, она всегда меньше, чем круг.

Дайте задание сложить круг на четыре части и разрезать по линиям сгиба. (Если дети затрудняются, покажите.) Укажите детям на то, что получившиеся части круга называются четвертью круга.

Спросите, четверть круга больше или меньше круга? (*Меньше.*) Почему? (*Потому что из целого круга получилось четыре части.*)

Дайте задание из получившихся частей составить два круга. Уточните, что круг всегда больше его части.

5. Игра «Назови правильно» (лист 14, рис. 3).

Предложите детям назвать то, что нарисовано на картинке. (*Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.*)

6. Игра «Раздели правильно» (лист 14, рис. 4).

Вопросы и задания.

- ◇ Разделите апельсин двумя линиями так, чтобы каждому ребенку на картинке досталось поровну.
- ◇ На сколько частей разделили апельсин? (*На четыре.*)
- ◇ Почему? (*Потому что на картинке нарисовано четыре ребенка.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 15

Тема

Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.

Цель:

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- учить рисовать овалы в тетради в клетку;
- учить решать логическую задачу;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Игра «А теперь ты сам считаешь...» (лист 15, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение Э. Мышковской:

А теперь ты сам считаешь,
 Отнимай и прибавляй;

В клетках,
Где рисунков нет,
Сам записывай ответ.

- ✦ Посчитайте кубики и запишите ответ. (8)
- ✦ Посчитайте пирамидки и запишите ответ. (7)
- ✦ Посчитайте снежинки и запишите ответ. (8)

2. Игра «Рисуем овалы» (лист 15, рис. 2).

Дайте детям задание нарисовать овалы, как показано на рисунке, продолжив каждый ряд до конца строчки.

3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.

4. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право».

Стоял ученик
На развилке дорог.
Где право,
Где лево,
Понять он не мог.
Но вдруг ученик
В голове почесал
Той самой рукою,
Которой писал,
И мячик кидал,
И страницу листал,
И ложку держал,
И полы подметал.
«Победа!» — раздался
Ликующий крик.
Где право,
Где лево
Узнал ученик.

Предложите детям поднять правую руку, затем левую.

5. Игра «Раскрась правильно шарики» (лист 15, рис. 3).

Задания.

- ✦ Раскрасьте шарики, которые держит левый мишка. Шарик в правой лапе красным карандашом, а в левой — синим.

✦ Мишка повернулся, раскрасьте теперь шарики так, как он их держал. (Синий шарик будет справа, а красный — слева.)

6. Игра «Сколько котят в корзине?» (лист 15, рис. 4).

Предложите детям отгадать, сколько котят в корзине, и записать ответ в квадрате. (Четыре.)

Если дети затрудняются, спросите, сколько ушей у одного котенка? (Два.)

Сколько котят спрятались в корзине? (Три.)

Одного котенка видно, поэтому котят четыре.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 16

Тема

Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.

Цель:

- закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$;
- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *какой?*, *на каком по счету месте?*;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Напиши правильно знаки» (лист 16, рис. 1).

Что можно сказать о количестве карандашей и кисточек? (Кисточек на одну больше, чем карандашей.)

Задания.

✦ Напишите знаки больше ($>$) или меньше ($<$) в пустые кружки.

✦ Прочтите записи: 4 меньше 5, 8 больше 7, 7 меньше 8, 6 меньше 7.

2. Игра «Смотри, считай, записывай» (лист 16, рис. 2).

Вопросы и задания.

✦ Из каких геометрических фигур состоит кошка? (Прямоугольников, квадратов, треугольников, кругов.)

✦ Сколько прямоугольников? Напиши. (6)

- ◇ Сколько треугольников? Напиши. (2)
- ◇ Сколько квадратов? Напиши. (1)
- ◇ Сколько кругов? Напиши. (2)

3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Смотри п. 3 занятия 15.

4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис. 3).

Прочитайте стихотворение Е. Благиной «Бесконечная песня»:

Ай-люли, ай-люли,
 Гости к Танечке пришли:
 Петушок в сапожках,
 Курочка в сережках,
 Селезень в кафтане,
 Утка в сарафане.
 Котик в новой свитке,
 Кошечка в накидке,
 С перстеньком на лапке,
 А собачка в шапке.
 Все по лавкам сели,
 Песенку запели:
 Ай-люли, ай-люли,
 Гости к Танечке пришли...

Спросите, сколько гостей пришло к Танечке? (7) (Если дети затрудняются, предложите пересчитать по рисунку, сопровождая чтением стихотворения в медленном темпе.)

Вопросы и задания.

- ◇ Кто пришел третьим? (*Селезень в кафтане.*)
- ◇ Кто пришел пятым? (*Котик.*)
- ◇ Раскрасьте того, кто пришел вторым, шестым.
- ◇ Кого раскрасили? (*Курочку, кошечку.*)
- ◇ Под каждой картинкой напишите соответствующую цифру.

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 17

Тема

Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь.

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку;
- записывать решение с помощью цифр и математических знаков;
- познакомить с цифрой 9;
- учить писать цифру 9;
- познакомить с названием месяца — январь;
- знакомить с названиями дней недели;
- учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.);
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Восемь кубиков у Саши,
 Еще один кубик — у Паши.
 Вы кубики эти
 Сосчитайте, дети!

Вопросы и задания.

- ◇ Сколько кубиков у Саши и Паши? (9)
- ◇ Как получилось число 9? (*Восемь и один будет девять.*)
- ◇ Запишите условие загадки: $8 + 1$.

2. Знакомство с цифрой 9 (лист 17, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:

Цифру девять
 Получить нам несложно.
 Нужно только цифру шесть
 Вверх ногами повернуть осторожно!

Задания.

- ◇ Найдите цифры 9 среди других и обведите их по образцу.
- ◇ Обведите цифру 9 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

3. Знакомство с крылатым выражением.

- ◆ Девятый вал. (Бурное, сильное проявление чего-либо грозного, наивысший подъем, взлет.)

4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

5. Знакомство с названием месяца — январь.

Загадайте детям загадку:

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь в воду — упадет
Не вода уже, а лед.
Повернуло солнце к лету,
Что, скажи, за месяц это?

(Январь)

Уточните, что это второй месяц зимы.

Спросите, как называется первый месяц зимы? (Декабрь.)

6. Игра «Дорисуй правильно» (лист 17, рис. 3).

Предложите детям дорисовать по одной елочке, продолжив каждый ряд.

Какого размера они нарисовали елочку в верхнем ряду? (Низкую.) В нижнем ряду? (Высокую.)

7. Игра «Дни недели» (лист 17, рис. 4).

Вопросы и задания.

♦ Какие дни недели нарисованы на листках календаря? (Второй — вторник, пятый — пятница.)

♦ Какой сегодня день недели?

♦ Какой будет завтра?

♦ Какой был вчера?

♦ Дорисовать на листках календаря недостающие дни недели.

♦ Назвать дни недели по порядку. (Понедельник, вторник...)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 18

Тема

Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.

Цель:

— учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *какой по счету?*, *на котором по счету месте?*;

— учить соотносить количество предметов с цифрой;

— учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;

— учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, резать по линиям сгиба;

— учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

— учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

— учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

— формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Слушай и считай» (лист 18, рис.1).

Прочитайте детям стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»:

Где обедал воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва,
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы,
Ел морковку у слона,
С журавлем поел пшена,
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Спросите, у скольких зверей побывал воробей? (У девяти.) (Если дети затрудняются, предложите пересчитать зверей на рисунке.)

Вопросы и задания.

♦ На каком по счету месте слон? (На третьем.)

♦ На каком по счету месте медведь? (На восьмом.)

♦ На каком по счету месте носорог? (На четвертом.)

♦ Раскрасьте животное на втором по счету месте. (Лиса.)

♦ Раскрасьте животное на девятом по счету месте. (Крокодил.)

2. Игра «Считай и пиши» (лист 18, рис. 2).

Вопросы и задания.

✦ Сосчитайте шарики на каждой елочке и запишите цифру под рисунком в квадрате.

✦ Сколько шариков на елке слева? (7)

✦ Сколько шариков на елке справа? (8)

✦ Сравните количество шариков на елках? (На елке слева шариков на один меньше, чем на елке справа, а на елке справа шариков на один больше, чем на елке слева.)

✦ Раскрасьте шарики на той елке, где их больше. (На елке справа.)

3. Физкультминутка.

Смотри п. 4 занятия 17.

4. Игра «Сложи квадрат».

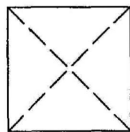
Для игры заготовьте по три квадрата из бумаги размером 8×8 см на каждого ребенка, ножницы.

Задания.

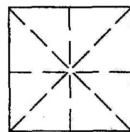
✦ Возьмите первый квадрат, сложите его так, чтобы получилось два треугольника. Разрежьте по линии сгиба.



✦ Возьмите второй квадрат, сложите его так, чтобы получилось четыре треугольника. Разрежьте по линиям сгиба.



✦ Сложите третий квадрат так, чтобы получилось восемь треугольников. Разрежьте по линиям сгиба.



✦ Выложите на столе треугольники так, чтобы снова получилось три квадрата.

Уточните, что квадрат больше треугольников.

5. Игра «Слушай, смотри, думай» (лист 18, рис. 3).

Вопросы и задания.

✦ Сколько ушей у двух мышей? (4)

✦ Сколько зайцев за забором? (2)

✦ Запишите ответы в квадратиках.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 19

Тема

Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку;
- познакомить с числом 10;
- учить писать число 10;
- познакомить с геометрической фигурой — трапецией;
- учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
- учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
- учить находить различия в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 19, рис.1).

Загадайте детям загадку:

Я нашел в дупле у белки
Девять штук орешков мелких.
Вот еще один лежит,
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка, вот хозяйка!
Все орешки посчитай-ка!

Вопросы и задание.

✦ Сколько орешков в дупле у белки? (10)

✦ Как получилось число 10? (К девяти прибавили один, получилось десять.)

✦ Запишите условие загадки: $9 + 1$.

2. Знакомство с цифрой 10 (лист 19, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина:

Ничего нет проще
Число десять написать.
Нужно только к единице
Справа ноль пририсовать.

Задания.

♦ Найдите число 10 среди других цифр и обведите, как показано на рисунке.

♦ Обведите число 10 по точкам; напишите ее по образцу до конца строчки.

3. Физкультминутка со стульчиками.

Стулья стоят по кругу, дети сидят на них. Движения по тексту стихотворения.

Один-два — все вставайте,
Три-четыре — приседайте,
Пять-шесть — повернись,
Семь-восемь — улыбнись.
Девять-десять — не зевайте,
Свое место занимайте.

4. Трапеция из счетных палочек.

Предложите детям вспомнить, какие геометрические фигуры они умеют выкладывать из счетных палочек? (*Треугольник, квадрат, прямоугольник.*)

Скажите, что они сегодня познакомятся с новой фигурой — трапецией. Покажите ее изображение. Спросите, на что похожа? (*На крышу дома, на лодку.*)

Дайте задание выложить из счетных палочек трапецию.

5. Рисование трапеции (лист 19, рис. 3).

Дайте детям задание нарисовать трапеции, как показано на рисунке, до конца строчки.

6. Игра «Будь внимательным» (лист 19, рис. 4).

Вопросы и задания.

♦ Рассмотрите рисунок кошки слева и справа. Найдите отличия у двух кошек.

♦ Закрасьте столько квадратов, сколько отличий нашли.

♦ Сколько закрасили квадратов? (4)

♦ Назовите отличия. (*У кошки справа хвост опущен вниз, а у кошки слева поднят вверх; у кошки справа три полоски, а у кошки слева — две; у кошки справа черная лапка сзади, а у кошки слева — спереди, у кошки справа есть усы, а у кошки слева — нет.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 20

Тема

Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Цель:

- закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
- учить понимать отношения между числами;
- учить составлять число десять из двух меньших чисел;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Отгадывание загадки, письмо цифр (лист 20, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.

(Цифры)

Дайте задание написать в пустых квадратах цифры, какие они знают.

2. Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис. 2).

Предложите детям вписать в пустые квадраты соответствующие цифры, число.

Вопросы.

♦ Какую цифру написали между цифрами 4 и 6? (5) Почему? (*Потому что 5 больше 4, но меньше 6.*)

♦ Между цифрами 5 и 7? (6) Почему? (*Потому что 6 больше 5, но меньше 7.*)

♦ Между цифрами 7 и 9? (8) Почему? (*Потому что 8 больше 7, но меньше 9.*)

♦ Между цифрами 8 и 10? (9) Почему? (*Потому что 9 больше 8, но меньше 10.*)

♦ Сколько точек нарисовали в левом прямоугольнике? (4) В правом прямоугольнике? (9)

3. Физкультминутка со стульчиками.

Смотри п. 3 занятия 19.

4. Игра «Примеров много, а ответ один» (лист 20, рис. 3).

Дайте задание нарисовать в пустых квадратах геометрические фигуры так, чтобы при сложении их стало 10.

Прочитать записи. ($5 \text{ треугольников} + 5 \text{ треугольников} = 10$;
 $7 \text{ квадратов} + 3 \text{ квадрата} = 10$; $1 \text{ кружок} + 9 \text{ кружков} = 10$;
 $4 \text{ овала} + 6 \text{ овалов} = 10$.)

5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис. 4).

Дайте детям задание дорисовать в каждом ряду недостающую фигуру.

Задайте вопросы: какую фигуры нарисовали во втором ряду? (*Треугольник.*) В третьем ряду? (*Круг.*) В четвертом ряду? (*Тrapeцию.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 21

Тема

Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — *февраль*, работа в тетради в клетку.

Цель:

- учить решать задачи, записывать решение;
- познакомить с названием месяца — *февраль*;
- продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- учить пользоваться знаками +, -;
- учить рисовать в тетради в клетку кораблик;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение А. Прокофьева «Снегири»:

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей...
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный нос
Им рябинку принес,
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

Дайте задание составить задачу. (*На дереве сидели семь снегирей, один улетел. Сколько снегирей осталось на дереве?*), записать решение и прочитать запись: $7 - 1 = 6$ (*семь минус один равняется шести*).

2. Игра «Кто отгадывал загадку?» (лист 21, рис. 2).

Загадайте детям загадки:

В небе радуга-дуга
Замыкает берега.
Расцветая все ясней,
Чудо краски светят в ней!
Пусть ответит тот, кто знает
Или сможет сосчитать,
Сколько красок в ней играет,
Озаря мою гладь?
(*Семь*)

Пошла курочка гулять,
Собрала своих цыплят.
Шесть бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Посчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят.
(*Девять*)

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?
(*Десять*)

Кто из зверей какую загадку отгадывал? (*Кошка — загадку о цыплятах, так как держит цифру 9, заяц — о радуге, цифра 7, лев — о зайчатах, число 10.*)

3. Знакомство с названием месяца — *февраль*.

Загадайте детям загадку:

Снег мешками валит с неба.
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревья налетели
По ночам мороз силен,
Днём капли слышен звон.

День прибавился заметно.
Что, скажи, за месяц это?
(Февраль)

Укажите на то, что февраль — последний месяц зимы.
Попросите детей назвать другие зимние месяцы. (Декабрь, январь.)

4. Физкультминутка с пальчиками.

Дети выполняют движения вместе с воспитателем по тексту стихотворения.

Пальчики уснули, (Сжать пальцы правой руки
в кулак.)
В кулачок свернулись,
Один! (Отогнуть пальцы один за
другим по очереди на счет.)
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

(Пошевелить всеми пальца-
ми.)
Разбудили дом соседей, (Поднять левую руку, паль-
цы сжаты в кулак. Ото-
гнуть пальцы один за дру-
гим на счет.)
Там проснулись шесть и семь,
Восемь, девять, десять —

(Покрутить обеими рука-
ми.)
Веселятся все!

(Загнуть пальцы левой руки
один за другим.)
Но пора обратно всем:
Десять, девять, восемь, семь!
Шесть калачиком свернулся,
Пять зевнул и отвернулся. (Загнуть пальцы правой
руки.)
Четыре, три, два, один,
Снова в домиках мы спим. (Поднять обе руки, сжатые
в кулаки.)

5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» (лист 21, рис. 3).

Предложите детям вписать пропущенные знаки так, чтобы получился ответ, который написан после знака равняется.

Прочитайте записи: $6 + 3 = 9$, $4 + 5 = 9$, $10 - 4 = 6$, $9 - 5 = 4$,
 $8 - 3 = 5$, $7 + 2 = 9$.

6. Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис. 4).

Дайте детям задание нарисовать кораблик, как показано на рисунке.

Сколько в нарисованном кораблике трапеций? (1) Кругов? (3) Квадратов? (1) Прямоугольников? (1)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Смотри п. 8 занятия 1.

Занятие 22

Тема

Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.

Цель:

- продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы *сколько?*, *на котором по счету месте?*;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 22, рис. 1, 2).

Загадайте детям загадку С. Волкова:

Шесть веселых поросят,
У корытца в ряд стоят!
Тут один улегся спать —
Поросят осталось...
(Пять)

Дайте задание записать решение загадки, прочитайте запись: $6 - 1 = 5$ (шесть минус один равняется пяти).

Загадайте другую загадку:

Шесть щенят
Плюс мама-лайка.
Сколько будет?
Посчитай-ка!

Дайте задание записать решение, прочитайте запись: $6 + 1 = 7$ (шесть плюс один равняется семи).

2. Физкультминутка с пальчиками.

См. п. 4 занятия 21.

3. Игра «Считай, закрашивай» (лист 22, рис. 3).

Предложите детям сосчитать, сколько карандашей.

Вопросы и задания.

- ✧ Напишите в квадрате, сколько карандашей. (10)
- ✧ Какое число написали? (10). Почему? (Потому что на рисунке 10 карандашей.)
- ✧ Закрасьте третий по счету карандаш синим цветом, пятый — зеленым, седьмой — желтым, девятый — красным.
- ✧ На котором по счету месте желтый карандаш? (На седьмом.) Зеленый? (На пятом.)

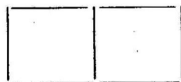
4. Задания со счетными палочками.

Вопросы и задания.

- ✧ Выложите из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник.
- ✧ Из скольких палочек получился треугольник? (Из трех.) Квадрат? (Из четырех.) Прямоугольник? (Из шести.)
- ✧ Выложите из пяти палочек два треугольника.



- ✧ Выложите из семи палочек два квадрата.



5. Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис. 4).

Вопросы и задания.

- ✧ Закрасьте справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.
- ✧ Сколько фигур закрасили? (8)
- ✧ Сколько закрасили треугольников? (6)
- ✧ Сколько закрасили квадратов? (1)
- ✧ Сколько закрасили четырехугольников? (1)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Смотри п. 8 занятия 1.

Занятие 23

Тема

Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, прямоугольник.

Цель:

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;
- учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;
- способствовать развитию графических навыков — рисование машины;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Где пять?» (лист 23, рис. 1).

Задания.

- ✧ Петушок в клюве держит цифру 5. Соедините ее линией с примерами, в ответе которых получится 5.
- ✧ Прочитайте эти примеры: $4 + 1$, $6 - 1$, $3 + 2$, $7 - 2$.
- Уточните, что примеры разные, а ответ получился один — пять.

2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 23, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Много-много звездочек
Тонких, как стекло.
Звездочки холодные,
А земле тепло.

(Снежинки)

Вопросы и задания.

- ✧ Дорисуйте снежинки в прямоугольниках так, чтобы число снежинок равнялось цифре в квадрате под ними.
- ✧ Сколько снежинок нарисовали в первом прямоугольнике? (Две.) Во втором? (Три.) В третьем? (Пять.) В четвертом? (Четыре.)

3. Физкультминутка «Слушай, делай».

Дети выполняют движения по инструкции педагога.

- Поднимите руки вверх, опустите вниз.
- Повернитесь налево, направо.
- Сделайте три шага вперед, затем влево.
- Вытяните правую руку в сторону, затем левую, поднимите вверх обе руки, опустите.
- Спрячьте руки назад, вытяните вперед, опустите вниз.
- Назовите предметы, которые находятся слева, справа.

4. Игра «Отгадай загадку» (лист 23, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Однажды три цыпленка,
А с ними три мышонка,
А с ними три веселых,
Умытых поросенка
Бежали спозаранку
Из дома на полянку.
Посчитайте поскорей,
Сколько было всех друзей,
Что утром спозаранку
Играли на полянке?

(Девять)

Дайте задание написать в квадрате ответ. (9)

5. Игра «Рисуем машину» (лист 23, рис. 4).

Дайте детям задание нарисовать машину, как показано на рисунке.

На какую геометрическую фигуру похожи у машины колеса? (На круг.) Кузов? (На прямоугольник.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 24

Тема

Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Цель:

- продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
- учить пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять знания о днях недели;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Считай и рисуй» (лист 24, рис. 1).

Вопросы и задания.

♦ Дорисовать в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы их количество соответствовало цифре под ним.

♦ Сколько нарисовали мячей? Почему? (Семь, потому что один и семь будет восемь.)

♦ Сколько нарисовали шариков? Почему? (Шесть, потому что шесть и один будет семь.)

♦ Сколько нарисовали флажков? Почему? (Восемь, потому что один и восемь будет девять.)

2. Игра «Помоги написать знаки» (лист 24, рис. 2).

Дайте детям задание помочь гусю правильно написать знаки больше ($>$), меньше ($<$) в пустых квадратах.

Предложите прочитать записи: 3 меньше 5, 7 больше 6, 9 больше 8, 6 меньше 10.

3. Физкультминутка.

Проведите по желанию детей. (См. занятия 13—20.)

4. Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Я. Бжехва «Муха-Чистюха»:

Жила-была Муха-Чистюха
Все время купалась Муха.
Купалась она в воскресенье
В отличном клубничном
Варенье.
В понедельник —
В вишневой наливке,
Во вторник —
В томатной подливке.
В среду —
В лимонном желе.
В четверг —
В киселе и смоле.
В пятницу —
В простокваше,
В компоте
И в манной каше...
В субботу,
Помывшись в чернилах,
Сказала:
«Я больше не в силах!
Ужасно-ужасно устала.
Но, кажется,
Чище не стала!»

Вопросы и задания.

♦ Напишите в квадрате под рисунком цифру, соответствующую дню недели, в который Муха-Чистюха купалась в банке.

Прочитайте детям отрывки:

«Купалась она в воскресенье
В отличном клубничном
Варенье».

✧ Какую цифру написали под первой банкой? (7)

✧ Почему? (Потому что воскресенье — седьмой день недели.)

«Во вторник —
в томатной подливке».

✧ Какую цифру написали под второй банкой? (2)

✧ Почему? (Вторник — второй день недели.)

«В среду — в лимонном желе».

✧ Какую цифру написали под третьей банкой? (3)

✧ Почему? (Среда — третий день недели.)

5. Игра «Кто в каком домике живет?» (лист 24, рис. 4).

Вопросы и задания.

✧ Если круг живет в домике с трубой, а квадрат живет в домике, в котором четыре окна, то в каком домике живет треугольник? Покажите стрелкой.

✧ Опишите домик треугольника. (Домик с двумя окнами, крыша у него похожа на трапецию.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 25

Тема

Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — *март*, логическая задача.

Цель:

- продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;
- записывать и читать запись;
- познакомить с названием месяца — *март*;
- закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);
- учить решать логическую задачу на сходство и различие;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис. 1).

Предложите детям составить задачу по рисунку.

На одном столе в вазе три тюльпана, на другом — пять. Сколько всего тюльпанов? (*Восемь.*)

Дайте задание записать решение задачи и прочитайте запись: $3 + 5 = 8$ (*три плюс пять равняется восьми.*)

2. Игра «Составь задачу» (лист 25, рис. 2).

Предложите детям составить задачу по рисунку. Скажите, что на рисунке — продавец, у которого мальчик купил шарик.

У продавца было 9 шариков, мальчик купил 2. Сколько шариков осталось у продавца? (*7*)

Дайте задание записать решение задачи и прочитать запись: $9 - 2 = 7$ (*девять минус два равняется семи.*)

3. Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты».

Дети расставляют стульчики по кругу. Затем свободно бегают по группе и произносят вместе с педагогом слова физкультминутки.

Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам.
На какую захотим —
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет.

Педагог убирает несколько стульев.

На слова «заняли свои места» дети садятся.

Выигрывает тот, кто сядет на стульчик.

4. Знакомство с названием месяца — *март* (лист 25, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает.
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?

(*Март*)

Напомните детям, что март — первый месяц весны.

Предложите найти картинку с изображением первого месяца весны и раскрасить ее.

Спросите, какую картинку раскрасили и почему? (*Первую, потому что на других изображены осень и лето.*)

Предложите детям вспомнить и назвать зимние месяцы по порядку. (*Декабрь, январь, февраль.*)

Если дети затрудняются, загадайте загадки:

Дни его — всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц тот пройдет —
Мы встречаем Новый год.
(Декабрь)

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду — упадет
Не вода уже, а лед.
Повернуло солнце к лету,
Что, скажи, за месяц это?
(Январь)

Снег мешками валит с неба.
С дом стоят сугробы снега.
То бураны, то метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Что, скажи, за месяц это?
(Февраль)

5. Игра «Закрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис. 4).

Предложите детям закрасить лишнюю фигуру, попросите объяснить, почему закрашили именно ее. (У всех фигур по 4 угла, а у этой — 6.)

Скажите, что такую геометрическую фигуру называют шестиугольником. Спросите, как называются остальные фигуры? (Четырехугольники.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 26

Тема

Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».

Цель:

— продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;

- учить читать запись;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- способствовать развитию глазомера;
- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис. 1).

Загадайте детям загадку С. Волкова.

Четыре овечки на травке лежали,
Потом две овечки домой убежали.
А ну, на картинку взгляни поскорей:
Сколько овечек на травке теперь?

(Две)

Дайте задание записать и прочитать решение задачи: $4 - 2 = 2$ (четыре минус два равняется двум).

2. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис. 2).

Дорисовать недостающие предметы, так чтобы их количество соответствовало цифре слева.

- Сколько нарисовали яблок? (2)
- Сколько нарисовали чашек? (2)
- Сколько нарисовали цыплят? (3)

3. Физкультминутка.

Смотри п. 3 занятия 25.

4. Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис. 3).

З а д а н и я.

- ♦ Назовите части суток по порядку (утро, день, вечер, ночь).
- ♦ Под каждой картинкой напишите цифру, соответствующую порядку частей суток.

5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис. 4).

Предложите детям нарисовать кошку, как показано на рисунке.

В о п р о с ы.

- ♦ Из скольких треугольников нарисовали кошку? (Из пяти.)

◇ Какого размера треугольники, из которых состоит кошка? (Туловище — самый большой треугольник, голова — треугольник поменьше, уши — самые маленькие треугольники.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Смотри п. 8 занятия 1.

Занятие 27

Тема

Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.

Цель:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- учить читать запись задачи;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- развивать мышление;
- закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *какой по счету?*;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Кого боится заяка?» (лист 27, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение Е. Тараховской «Кого боится заяка»:

Я боюсь, я боюсь
Волка и кукушки.
Я боюсь, я боюсь
Жабы и лягушки.
Поглядите, как дрожат
Ушки на макушке.
Я боюсь, я боюсь
Муравья и мушки,
И ужа, и ежа,
И чижа, и стрижа.

Вопросы и задания.

- ◇ Кого заяка испугался вторым? (Кукушки.)
- ◇ Раскрасьте лягушку. На каком по счету месте она находится? (На четвертом.)
- ◇ Кто на седьмом по счету месте? (Ежик.)

◇ Сколько птиц, насекомых и зверей, которых боится заяка? (10)

(Если дети затрудняются, дайте задание их сосчитать.)

2. Игра «Реши задачу» (лист 27, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

В сад девять пчелок прилетело.
Одна из них на клумбу села.
Все остальные через сад
К себе на пасеку спешат.
Так сколько ж пчел летит из сада?
Нам сосчитать тех пчелок надо.

(Восемь)

Как получилось число 8? (Было девять пчел, одна осталась на клумбе, вернулась восемь.)

Дайте задание записать и прочитать решение загадки: $9 - 1 = 8$ (девять минус один равняется восьми).

3. Физкультминутка «Назови скорее».

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает.

Вопросы для игры.

Какой сегодня день недели?
Какое сейчас время года?
Сколько частей в сутках?
Какой день недели будет завтра?
Какой день недели был вчера?

4. Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис. 3).

Предложите детям не только отгадать загадки, но и написать цифру под каждой картинкой соответственно числу, которое есть в загадке.

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык.
Шесть ног без копыт.
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет.
(Жук)

Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк!

(Паук)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

Какую цифру написали под жуком? (6); под пауком? (8);
под бабочкой (4).

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 28

Тема

Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.

Цель:

- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;
- закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;
- закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис. 1).

Загадайте детям загадку С. Волкова:

Десять сосисок мама купила.
Киска одну через час утащила!
И посчитать мы вас очень попросим,
Сколько сосисок досталось нам?
(Восемь)

Предложите детям записать решение и прочитать запись:
 $9 - 1 = 8$ (девять минус один равняется восьми).

2. Игра «Дорисуй цветы» (лист 28, рис. 2).

Предложите детям посчитать цветы на клумбах и в первых квадратах написать, сколько их (поочередно для каждой клумбы).

Вопросы и задания.

✦ Дорисуйте на каждой клумбе столько цветов, чтобы их стало поровну — по 10.

✦ Напишите во вторых пустых квадратах, сколько цветов нарисовали на каждой клумбе.

✦ Прочитайте записи: $5 + 5 = 10$, $3 + 7 = 10$, $4 + 6 = 10$.

3. Физкультминутка «Найди свое место».

Для игры понадобятся карточки с цифрами от 1 до 10.

У каждого ребенка в руках карточка. Дети бегают по группе. На слова педагога «стройся по порядку», дети выстраиваются в ряд, ориентируясь на цифру соседа.

Игра повторяется 2—3 раза, при этом дети меняются цифрами.

(Если детей в группе больше 10, то желательно иметь два набора цифр и провести игру «Чья команда быстрее построится».)

4. Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис. 3).

Скажите детям, что они будут рисовать картину, на которой в левом верхнем углу — солнце, в правом верхнем углу — облако, в левом нижнем углу — дом, а в правом нижнем углу — елочка. В середине нарисовать, кто что захочет.

5. Игра «Найди и закрась» (лист 28, рис. 4).

Вопросы и задания.

✦ Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (Из кругов: большого, поменьше и двух маленьких.)

✦ Из каких геометрических фигур состоит зайка? (Из пяти овалов и одного круга.)

✦ Из каких геометрических фигур состоит рыбка? (Из пяти овалов и двух треугольников.)

✦ Раскрасьте тот рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.

✦ Какой предмет закрасили и почему? (Рыбку, потому что только она состоит из пяти овалов и двух треугольников.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 29

Тема

Решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Цель:

— продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;

- познакомить с названием месяца — *апрель*;
- закрепить знания о первом месяце весны — марте;
- продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В. Лунина:

Забрели к нам в детский сад
Десять маленьких цыплят.
Завела их с улицы
Пестренькая курица.
— Миленькая курица,
Ты ошиблась улицей.
Это детский сад,
Но не для цыплят!

Вопросы и задания.

- ✦ Закрасьте четырех цыплят желтым карандашом.
- ✦ Составьте задачу: у курицы 4 желтых цыпленка и 6 белых. Сколько цыплят у курицы?
- ✦ Запишите и прочитайте решение задачи: $4 + 6 = 10$ (четыре плюс шесть равняется десяти).

2. Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис. 2).

Вопросы и задания.

- ✦ Сколько в аквариуме червячков? (3)
- ✦ Нарисуйте червячков столько, чтобы их было в аквариуме 6 (эта цифра написана справа).
- ✦ Сколько нарисовали червячков? (3)
- ✦ Составьте задачу. (В аквариуме было 3 червячка, нарисовали еще 3. Сколько червячков стало в аквариуме?)
- ✦ Запишите и прочитайте решение задачи: $3 + 3 = 6$ (три плюс три равняется шести).

3. Физкультминутка «Найди свое место».

См. п. 3 занятия 28.

4. Знакомство с названием месяца — *апрель* (лист 29, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

В ночь мороз,
С утра капель,
Значит, на дворе ...
(Апрель)

Скажите детям, что апрель — второй месяц весны.

Вопросы и задания.

- ✦ Как называется первый месяц весны? (Март.)
- ✦ Найдите картинку, на которой изображен апрель, и раскрасьте ее.
- ✦ Какой месяц изображен на картинке справа? (Март.)
- ✦ Напишите в пустых квадратах цифры, обозначающие порядок этих месяцев в году. (Третий и четвертый.)

5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис. 4).

Вопросы и задания.

- ✦ Дорисуйте недостающие фигуры в каждом ряду.
- ✦ Какую фигуру нарисовали во втором ряду? (Квадрат.)
- ✦ В третьем? (Круг.) В четвертом? (Треугольник.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 30

Тема

Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.

Цель:

- упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- учить отвечать на вопросы *сколько?*, *на каком по счету месте?*;
- закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
- закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
- учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение В. Коркина:

Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка — просто клад.
Но арбузы не растут
Тут.
Если слушал ты внимательно,
То запомнил обязательно.
Отвечай-ка по порядку:
Что растет на нашей грядке?

Если дети затрудняются, предложите им рассмотреть рисунок.

2. Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис. 2).

Загадайте детям загадку М. Мышковской:

Высоко задравши нос,
Заяц шесть морковок нес,
Спотыкнулся и упал —
Две морковки потерял,
Сколько морковок у зайца осталось?
(Шесть)

Дайте задание записать и прочитать решение загадки: $6 - 2 = 4$
(шесть минус два равняется четырем).

3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».

Дети выполняют движения по тексту.

Прыгать зайчика горазд.
Он подпрыгнул десять раз.
Начинайте-ка скакать:
Один, два, три, четыре, пять,
Один, два, три, четыре, пять.

4. Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис. 3).

Предложите детям рассмотреть рисунок.

Вопросы и задания.

✧ В какой лапе у мишки цветы? (В левой.)

✧ В какой лапе у мишки банка с медом? (В правой.)

✧ Нарисуйте мишке, который стоит к нам лицом (справа) цветы и банку с медом так, чтобы они были у него в тех же лапах, что и у мишки, который стоит к нам спиной (слева).

5. Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Скачет зверюшка,
Не рот, а ловушка.

Попадет в ловушку
И комар, и мушка.
Кто же это?

(Лягушка)

Спросите, из каких геометрических фигур состоит лягушка? (Кругов и овалов.)

Дайте задание нарисовать лягушку, как показано на рисунке.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 31

Тема

Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

Цель:

- закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на каком по счету месте?*;
- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Игра «Кто за кем» (лист 31, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение А. Екимцева:

Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой-слонихой
Топал слоненок,
За мамой-лисицей
Крался лисенок,
За мамой-ежихой
Катился ежонок,

За мамой медведицей
Шел медвежонок.

Вопросы и задания.

- ✧ Сколько зверей шли на водопой? (8)
- ✧ Кто шел вторым? (Слоненок.)
- ✧ Закрасьте того, кто шел четвертым. (Лисенок.)
- ✧ Закрасьте того, кто шел седьмым (Медведица.)
- ✧ На каком по счету месте ежика? (На пятом.)
- ✧ На каком по счету месте медвежонок? (На восьмом.)

2. Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис. 2).

Задания и вопросы.

- ✧ Напишите в первых квадратах, сколько лепестков нарисовано у каждого цветка.
- ✧ Дорисуйте на каждом цветке столько лепестков, чтобы всего их стало по десять.
- ✧ Напишите в третьих квадратах, сколько лепестков дорисовали на каждом цветке.
- ✧ Сколько лепестков дорисовали у первого цветка? (Семь.) У второго? (Пять.) У третьего? (Восемь.) У четвертого? (Один.)

3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».

Смотри п. 3 занятия 30.

4. Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис. 3).

Вопросы и задания.

- ✧ Закрасьте только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка.
- ✧ Какие геометрические фигуры закрасили и почему? (Три треугольника и один кружок, потому что рыбка состоит только из этих геометрических фигур.)

5. Работа со счетными палочками.

Предложите детям выложить из счетных палочек предметы. Если дети затрудняются, покажите рисунки предметов (дом, елка, лодка).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

Занятие 32

Тема

Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.

Цель:

- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. Игра «Составь задачу» (лист 32, рис. 1).

Предложите детям рассмотреть рисунок.
Задания.

- ✧ Составьте задачу. (На одном дереве сидит пять птичек, на другом — четыре. Сколько птичек всего на двух деревьях?)
- ✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись: $5 + 4 = 9$ (пять плюс четыре равняется девяти).

2. Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение В. Воиной:

Мы спешим от
Единицы к десятку.
Со счетом у вас
Все в порядке, ребятки.
Раз, два, три —
Посчитайте в корзинах цветы.

Задания и вопросы.

- ✧ Напишите под каждой корзиной, сколько в ней цветов.
- ✧ Сколько цветов в первой корзине? (Семь.) Во второй? (Шесть.) В третьей? (Восемь.) Четвертой? (Девять.)

3. Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах.

Для выполнения задания потребуются карточки с изображением цифр от 1 до 10. Покажите детям карточки, начиная с цифры 1, предложите назвать цифры, вспомнить и прочитать стихи о них.

Эта цифра — единица,
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

Цифра два, лошадка — диво,
Мчит, размахивая гривой.

Выгнув шею — гусь и только,
Цифра три спешит за двойкой.

Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.

Кто так может закружиться,
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну, конечно, цифра пять.

Рисуем сверху мы крючок
И плавно вниз рисуем круг.
Так получилась цифра шесть.
Ты молодец, мой юный друг!

Цифру ноль ты раньше знал:
Это круг или овал.

Цифра семь, мои друзья,
Словно нос у корабля.

Два друга, два круга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим,
Получилась цифра восемь!

Цифру девять
Получить нам несложно.
Нужно только цифру шесть
Вверх ногами повернуть осторожно!

Ничего нет проще
Число десять написать.
Нужно только к единице
Справа ноль пририсовать.

3. Физкультминутка.

Проведите по желанию детей. (См. сценарии 20—31.)

4. Знакомство с названием месяца — май (лист 32, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Зеленеет даль полей,
Запеваet соловей.
В белый цвет оделся сад.
Пчелы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?

(Май)

Скажите, что май — это третий месяц весны.

Задания.

♦ Раскрасьте рисунок с изображением мая.

♦ Под каждым рисунком напишите цифру, обозначающую порядок месяца в данном времени года — весне. (Март — 1, апрель — 2, май — 3.)

5. Игра «Кто какой пример решал» (лист 32, рис. 4).

Предложите детям написать ответ в последнем квадрате.
Дайте задание показать стрелочкой, кто какой пример решал, а затем прочитать пример, который решала белка? ($8 - 3 = 5$)
Зайка? ($4 + 5 = 9$)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 8 занятия 1.

ЛИТЕРАТУРА

- Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
Веселые задачки. М., 1999.
Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5—7 лет. М., 1998.
Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб., 1996.
Мышкова М. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
Столяр А. Давайте поиграем. М., 1991.
Считалки и цифры от 1 до 4. М., 1999.
Считалки и цифры от 5 до 10. М., 1999.