

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 188

664053 г. Иркутск, микрорайон Березовый, 11
Е-mail: mbdou188irk@yandex.ru, тел. (3952) 70-62-74

Согласовано:

Начальник департамента образования
комитета по социальной политике и
культуре администрации г. Иркутска

_____ О.В. Ивкин
« _____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 188

_____ Б.А. Шаргаева
Приказ № _____ от _____

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 188
на 2021 – 2025 г.г.

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детского сада №188
протокол № 3 от 26.11.2020 г.

г. Иркутск
2020

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	5
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	7
4. Концепция будущего состояния образовательной организации	21
5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.....	25
6. Литература	34

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 188
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Семейный кодекс Российской Федерации - Конвенция ООН о правах ребенка - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 г. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Закон Иркутской области от 04.12.2008 г. №101-оз «Об организации и развитии системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Иркутской области» - Постановление Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп «Об утверждении государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы» <p>Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 188 от 13.06.2017 г.</p>
Разработчики	Рабочая группа утвержденная приказом
Исполнители	Участники образовательного процесса, представители разных образовательных и социальных структур
Миссия ДОУ	Объединение усилий ДОУ, семьи, социальных партнеров для создания благоприятных условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка, расширению ценностных представлений об окружающем мире, укреплению и охране его физического и психического здоровья.
Цель	Создание интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Задачи	1. Совершенствовать предметно-развивающую среду,

	<p>способствующую формированию общей культуры, экологического сознания, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий; 3. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников, освоение и внедрение экспериментальной, исследовательской деятельности, проектных, ИКТ-технологий; 4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах познавательного развития. (проектная деятельность, конкурсы, совместные акции и т.д.); 5. Совершенствовать работу с социумом для качества деятельности дошкольного учреждения; 6. Повышать квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды; 7. Обеспечивать сохранность здоровья дошкольников; 8. Разработать программу воспитания.
Сроки и этапы реализации	<p>2021-2025 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – организационно-диагностический; 2 этап – внедренческий; 3 этап – результативный.
Механизмы реализации	<p>Проекты по реализации направлений стратегии развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экосад» - «Здоровье» - «Мы вместе» - «Кадры»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - улучшены условия для получения качественного дошкольного образования, обеспечено обновление содержания и технологий образования; - количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ увеличено до 55%; - численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, увеличена до 100%; - численность педагогов, использующих ИКТ- технологии, увеличена до 80%; - численность педагогов, владеющих методами организации познавательно-исследовательской деятельности, увеличена до 80%; - численность педагогов, использующих проектную деятельность, увеличена до 35%; - число социальных партнеров увеличено на 20 %; - усовершенствована развивающая среда, пополнено материально – техническое оснащение групп и помещений ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормами; - численность воспитанников, участвующих в творческих, экологических конкурсах и акциях дошкольных образовательных учреждений увеличена до 50%; - педагогами применяются дистанционные технологии при реализации ООП ДО; - проводится работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению ОРВИ и

	других заболеваний; - снижение заболеваемости ОРВИ и других заболеваний среди воспитанников на 20%; - разработана и утверждена программа воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 188 (далее ДОУ) функционирует с 22 июня 2017 г.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 188.

Сокращенное наименование: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 188.

Юридический адрес: 664053, г. Иркутск, мкр. Березовый, д. 11

Почтовый адрес: 664053, г. Иркутск, мкр. Березовый, д. 11

Контактный телефон: 7 (3952)70-62-74

Адрес сайта: rused.ru/irk-mdou188

Адрес электронной почты: mbdou188irk@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование город Иркутск, от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

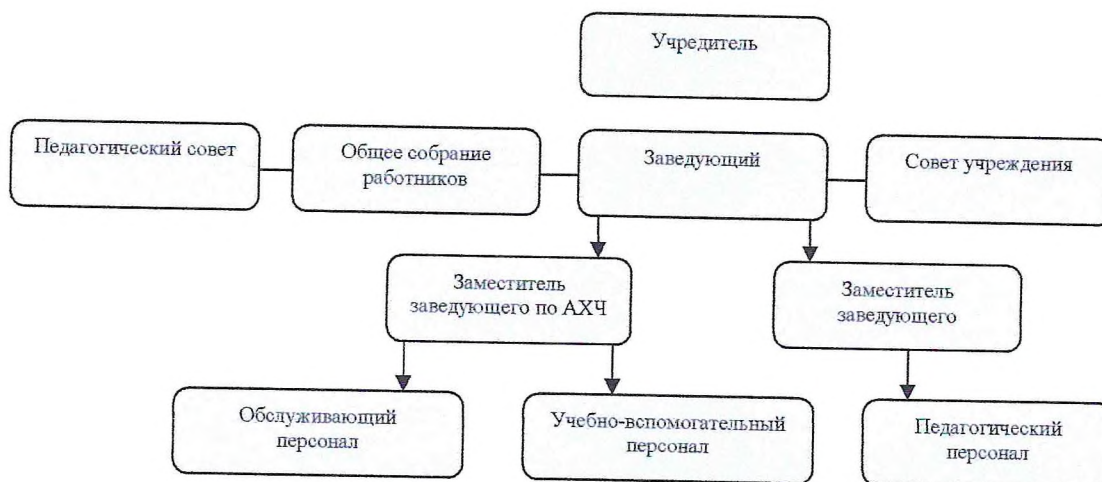
Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

График работы: с 07:00 до 19:00

Учреждение зарегистрировано в установленном порядке имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица и является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципальное дошкольное учреждение.

Образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании лицензии, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, 38Л01 № 10165 от 15 декабря 2017 года.

Управление МБДОУ детский сад № 188 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения. Органами коллегиального управления ДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.



Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер.

ДОУ реализует образовательные программы:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №188 (протокол Педагогического совета №1 от 25.08.2017), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной

общеобразовательной программой дошкольного образования;

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.;

- Парциальные программы: «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», разработанная Кафедрой педагогики и психологии дошкольного образования ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогического института; «Развитие речи детей 3-7 лет», разработанная О.С.Ушаковой; «Первые шаги», Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, «Юный эколог», С.Н. Николаева.

В ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Видовое разнообразие	Количество групп	Количество детей	Всего детей
Вторая младшая группа (3-4)	2	49	320
Группы дошкольного возраста (4-5)	1	31	
Группы дошкольного возраста (5-6)	3	95	
Группа дошкольного возраста (6-7 (8))	5	145	

С целью сохранения, укрепления здоровья детей ДОУ реализует задачи по защите и охране здоровья воспитанников по следующим направлениям:

- профилактическое;
- противоэпидемиологическое;
- санитарно-просветительское;
- физкультурно-оздоровительное.

Укомплектованность ДОУ кадрами согласно штатного расписания на 2020 г. составляет: обслуживающий персонал - 100% , педагогический персонал - 85 %

Административный персонал	
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	1
Педагогический персонал	
Воспитатель	20
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	1
Педагог - психолог	0
Учебно-вспомогательный персонал	
Делопроизводитель/Специалист по кадрам	1
Контрактный управляющий	1
Обслуживающий персонал	
Помощник воспитателя	11
Сторож	3
Вахтер	2
Оператор стиральных машин	2
Кастелянша	1

Дворник	1
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1
Уборщик служебных помещений	1

На территории ДОУ расположено двухэтажное здание с цокольным этажом, 11 прогулочных участков с теньевыми навесами и игровым оборудованием, оборудованная спортивная площадка, хозяйственная зона.

На игровых площадках расположено детское игровое оборудование:

стол песочница - 2 шт., детский игровой комплекс (005106) – 3 шт., детский игровой комплекс «Мини» (005120) - 1 шт., детский игровой комплекс «Мини» (005121) - 3 шт., домик –беседка «Карета» - 3 шт., диван садово-парковый – 24 шт., стол со скамьями – 4 шт., песочница «Кораблик» - 5 шт., детский игровой комплекс (005114) – 2 шт., стенка для рисования – 10 шт., песочный дворик «Опушка» - 2 шт., качалка на пружине – 7 шт., карусель (004192) – 3 шт.

На спортивной площадке расположено четыре детских спортивных комплекса (006103), лиана малая - 1 шт., стенка для перелазания – 1 шт., стенка для метания – 1 шт.

Оборудование групповых ячеек соответствует росту, возрасту и количеству детей. В каждой группе ячеек имеется: раздевальная, групповая, спальное помещение, буфетная и туалетные помещения.

В ДОУ имеются дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет психолога, кабинет логопеда. Также имеются сопутствующие помещения: пищеблок, медицинский блок, прачечная

ДОУ находится в строящемся спальном районе, обособлено от объектов образования и культуры. Несмотря на данные условия, ДОУ развивает и расширяет круг социальных партнеров.

ДОУ осуществляет работу с родителями воспитанников, социумом для более открытого взаимодействия в вопросах воспитания, образования и здоровья детей. Права и обязанности участников социального партнерства регулируются договорами о сотрудничестве.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Анализ системы управления

Основными управленческими функциями органов управления являются аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДОУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего, врач - педиатр, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Основой для создания и функционирования эффективного механизма управления в ДОУ является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности. В ДОУ осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, методической и административно-хозяйственной работы, финансово-экономической деятельности, условий безопасности и антитеррористической защищенности ДОУ. Определены содержание, объем и источники информации, уровни принятия управленческих решений. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить нарушения и отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Информация, получаемая результате контрольных мероприятий, используется при оценке работы кадров, при обобщении педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения. Органами коллегиального управления ДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.

Общее собрание работников осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ; проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой

дисциплины; охраны и безопасности условий труда работников в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает и принимает Устав ДОУ; обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития ДОУ;
- внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ;
- рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

На Совете учреждения рассматриваются вопросы, требующие учета мнения родителей по различным вопросам жизнедеятельности учреждения: содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях,
- содействует созданию условий безопасного и благоприятного функционирования ДОУ.

Анализ кадрового обеспечения

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами согласно штатного расписания на 2020 г. составляет 85 %:

а) по уровню образования:

Наименование	Всего работников	из них имеют образование : высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	23	14	9	9	8
в том числе:					
воспитатели	20	12	9	8	7
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
инструкторы по физической культуре	2	2	2	0	0

педагог – психолог	0	0	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

б) по педагогическому стажу:

Наименование	Всего работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
Общий стаж работы,	23	5	9	6	3
Педагогический стаж работы	23	9	8	5	1

в) по квалификации

Квалификационные категории	2017	2018	2019	2020
Высшая	-	1	2	1
Первая	-	-	4	4

г) по численности молодых специалистов:

Молодые специалисты	2017	2018	2019	2020
Воспитатель	1	1	2	4
Музыкальный руководитель		1	1	1

Анкетирование педагогов «Уровень владения педагогическими технологиями» показывает, что у педагогов наблюдаются трудности с организацией самообразования, нет интереса к своей профессии, затруднения в применении педагогических технологий. В 2019-2020 учебном году проводилась диагностика уровня владения педагогическими технологиями педагогами ДОУ (посещение и анализ занятий, мероприятий у педагогов ДОУ, анализ реализации планов по самообразованию, анкетирование, тестирование, самоанализ педагогов). Результаты данной работы представлены в таблице.

Основные компетенции (требования ФГОС ДО)	% педагогов (2020 г)	Желаемые результаты: % педагогов (2025 г)
Знание и владение технологией проектирования	7 %	35%
Поддержка индивидуальности детей через создание условий для познавательно-исследовательской деятельности	42,9%	80%
Уровень владения ИКТ компетенциями	59,07%	80%

Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, участвуют в работе конференций, фестивалей, форумов, методических объединений, конкурсах профессионального мастерства:

Год	Окружной	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2017	1	2	-	1	-
2018	2	9	1	3	1
2019	3	7	3	11	1
2020	3	9	3	7	-
Планируемые результаты					
2025	10	15	3	15	2

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Год	Муниципальный	Региональный	Федеральный
2018	1	-	-
2019	4	4	-
2020	1	2	-
Планируемые результаты			

2025	5	5	1
------	---	---	---

Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Уровень участия (федеральный, региональный, муниципальный, окружной)	Результат участия (участник, победитель, лауреат)
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна - 2018», номинация «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации»	Пирогова А.С.	муниципальный	победитель
МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» Краеведческий фестиваль «Иркутская история», 2018	Тычинина Н.А	муниципальный	участник
Профессиональный конкурс «Лучший учитель физической культуры -2019	Курмакина А.С.	муниципальный	финалист
«Психология - моя жизнь», городской конкурс КВН среди педагогов - психологов общеобразовательных организаций г. Иркутска и студентов выпускного курса направления «Психолого - педагогическое образование» ИГУ ФГБОУ ВО, 2019	Сергеева А.А.	муниципальный	участник
Городской конкурс чтецов «Живое литературное слово», 2019	Курмакина А.С., Будаева В.А., Андреева М. В.	муниципальный	участник
Городской конкурс чтецов «Живое литературное слово», 2019	Экрот Л.А.	муниципальный	финалист
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна - 2020», номинация «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации»	Копылова А.С.	муниципальный	финалист
Профессиональный творческий очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской области на получение премии «Байкальская нерпа»	Курмакина А.С.	региональный	лауреат
Региональный конкурс педагогического мастерства «Мастер педагогических технологий!»	Тычинина Н.А	региональный	лауреат
Очный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-	Тычинина Н.А., Будаева В.А, Экрот Л. А,	региональный	лауреаты

пространственной среды ДОУ» для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, 2019	Смирнова Е.П		
Региональный конкурс педагогического мастерства «Мастер педагогических технологий!», 2020	Курмакина А.С.	региональный	участник
Очный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, 2020	Атутова А.В., Пирогова А.С., Смирнова Е.П.	региональный	лауреат

Педагоги ДОУ реализуют образовательные проекты:

- инструктор по физической культуре А.С. Курмакина «Клуб «Здоровейка»;
- воспитатель А.С. Пирогова «Дымковские орнаменты»;
- воспитатель Н.А. Тычинина «Театральная студия «Золотой ключик».

Педагоги активно участвуют в спортивных мероприятиях (легкоатлетическом кроссе среди садов Ленинского района, «Тимбилдинг», акциях социального характера - «Бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры), акциях по сбору вещей и игрушек для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

С целью создания условий для развития и поддержки творчества детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы в направлении экологического воспитания и просвещения является ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, экологических акциях:

Год	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2017	-	-	1	-
2018	-	1	1	-
2019	4	1	2	-
2020	3		3	-
<i>Планируемые результаты</i>				
2025	10	5	10	1

Участие воспитанников в конкурсах экологической направленности

Наименование конкурса	Результаты
Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая», 2017	победители
Всероссийский фестиваль поделок из овощей, цветов и фруктов «Щедрого лета прощальные дары», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», 2018 г	победители
Российская культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой», Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы». 2018 г	победители
Всероссийский конкурс «Таланты и поклонники 2019 «Сказка Под грибом» 23.03.2019	победители
Всероссийский творческий конкурс «Мой край родной», 2019 г.	победители
Всероссийский творческий конкурс «Мой край родной», 2020 г.	победители

Городской конкурс рисунков, направленных на духовно-нравственное развитие и экологическое просвещение «Синичкин день», МБУК «Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых», 2019	победители
Городская экологическая акция «Дерево за макулатуру. Сибирь», 2019	победители
Городской фестиваль – конкурс «Самая красивая новогодняя елка – 2020»	победители
Культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой», Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», 2019	призеры
Городская акция «Макулатуре вторую жизнь», 2019	победители
МБУ ДО г. Иркутска «Центр детского технического творчества» Открытый конкурс рисунков «Приангарье-капелька России», 2020	победители
V Всероссийский конкурс «Овощной переполох»	победители
Всероссийский творческий конкурс «Праздник урожая»	победители
II Всероссийский конкурс творческих работ «Дарит осень чудеса»	победители
МБУК «Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых», конкурс рисунков «Горжусь тобой, любимый город!»	победители
Городской конкурс рисунков, направленных на духовно-нравственное развитие и экологическое просвещение «Синичкин день», МБУК «Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых», 2020	участники

Вывод, определение проблемной зоны:

Анализ данного направления деятельности показывает, что в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодым специалистам. В ДОУ организована группа наставников, начинают складываться традиции ДОУ и групп.

Проблемная зона:

- У педагогов низкая подготовка в области познавательного развития, экологического образования;
- Низкое владение технологией проектирования;
- Низкое владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Низкое владение методами экспериментирования и исследовательской деятельности.

Перспективы развития:

- Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает обучающие мероприятия (курсы, семинары, конференции); мероприятия по обогащению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер – классы).

Возможные риски:

- Разный уровень профессиональной готовности педагогов;
- Низкая компетентность педагогов в применении технологий, методов и приемов познавательно-исследовательской деятельности.

Анализ материально - технической базы ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Все помещения расположенные в здании ДОУ оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все групповые помещения ДОУ оснащены новой современной детской мебелью.

Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок). Мебель в группах подобрана по принципу соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Физкультурный зал оборудован разнообразным современным стандартным и нестандартным инвентарем и оборудованием, тренажерами.

Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, электронное пианино, мультимедийная установка), имеется отдельное помещение – костюмерная.

Бассейн расположен в цокольном этаже. Внутренняя планировка основных помещений соответствует гигиеническому принципу поточности, продвижение детей осуществляется по функциональной схеме - раздевальная, душевая, ножная ванна, чаша бассейн. Бассейн оборудован спортивным инвентарем в достаточном количестве.

В ДОУ организована доступная среда: лифт, пандусы, цветовая и тактильная маркировка, вывеска со шрифтом Брайля, туалет для людей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью эффективной организации работы с дошкольниками по экологическому образованию и повышения качества образовательного процесса было принято решение о переоборудовании части помещений. В связи с отсутствием групп компенсирующей направленности и ставки учителя-логопеда в штатном расписании, пустовавший кабинет учителя логопеда переоборудован под кабинет педагога-психолога, а кабинет педагога-психолога (имеющий большую площадь) переоборудовали в кабинет природы.

На сентябрь 2020 г. кабинет природы оснащен трансформируемой, подвижной мебелью, разнообразными развивающими пособиями, установлена интерактивная доска, приобретено оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности. В холле ДОУ установлен панорамный аквариум, для организации циклов наблюдений за многообразием водных обитателей и компонентами водной экосистемы. Так же в холлах располагаются безопасные экзотические и комнатные растения.

Для организации опытно-исследовательской деятельности на территории ДОУ разбит огород, установлен парник для выращивания овощных культур.

С введением режима повышенной готовности в связи с пандемией COVID-19, в ДОУ установлены дополнительные рециркуляторы, в каждом помещении установлены дозаторы с антисептиком.

План финансово-хозяйственной деятельности помогает проанализировать экономическое состояние ДОУ и обосновать реальность достижения цели в будущем. Установить синхронность поступления и расходования денежных средств.

Вывод, определение проблемной зоны:

Дальнейшая деятельность учреждения будет направлена на укрепление материально-технической базы. Пополнение кабинета природы оборудованием для экспериментальной деятельности воспитанников, пополнение методической и детской литературы по экологии; экспериментам и наблюдениям в природе; демонстрационным материалом.

Проблемное поле:

- группы ДОУ недостаточно оснащены оборудованием для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективы развития:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- систематическая работа кабинета природы.

Возможные риски:

- снижение бюджетного финансирования

Анализ безопасности

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям; требованиям охраны труда; антитеррористической безопасности; санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, круглосуточным видеонаблюдением, системой ограниченного доступа на территорию и в здание ДОУ (электронно-магнитные замки).

В ДОУ утвержден и согласован Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью обеспечения безопасных условий и охраны труда в ДОУ реализуется комплекс мер, направленных на защиту здоровья сотрудников во время работы. Проведена специальная оценка условий труда на всех рабочих местах. Сотрудники обеспечены спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проводятся медосмотры, ежедневная термометрия всех сотрудников, ведется журнал здоровья. Проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику), тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год). Систематически обновляются информационные стенды по пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Заместителем заведующего по АХЧ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОУ, социальные партнеры (МБОУ г. Иркутска СОШ № 67) проводят с детьми и родителями мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса спланирована, составлены планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Анализ контингента воспитанников

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Фактическая численность воспитанников

Год	Общее кол-во	до 3 лет	до 7 лет	девочки	мальчики
2017-2018	306	106	200	162	144
2018-2019	329	12	317	176	153
2019-2020	326	10	316	169	157

Одной из важных задач коллектив считает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение благоприятного пребывания детей в дошкольной организации.

Режим дня пребывания воспитанников ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В рамках решения задач данного направления в ДОУ разработана система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личносно - ориентированный подход к

каждому ребенку, которая включает в себя: плановые осмотры врачами - специалистами; развивающая предметно - пространственная среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка; материально - техническая и оздоровительная базы (рециркуляторы в групповых комнатах, холлах ДОУ); оснащенный музыкальный и спортивный зал; взаимодействие педагогической и медицинской службы.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: рациональный режим дня, сбалансированное детское питание, двигательная активность - физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки, оздоровительные мероприятия - утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ и других заболеваний.

В ДОУ проводится мониторинг физического развития и здоровья воспитанников.

Год	Общая заболеваемость (кол-во случаев)	ОРВИ+ГРИПП (кол-во случаев)	Пропуск по болезни (кол-во дней)	Пропуск на одного ребенка
2018	511	385	4216	13
2019	522	363	4238	11,6
2020	155	144	1458	9

В связи с пандемией COVID-19, посещение ДОУ детьми ограничено, в связи с чем произошло снижение общей численности заболеваемости детей.

Коллектив ДОУ использует различные средства физического воспитания и формы работы с детьми: прием детей на свежем воздухе в летний период, утренняя гимнастика и танцевальная ритмика, физкультурные занятия, закаливание, прогулки 3 раза в день, самостоятельная двигательная деятельность детей, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, физминутки, общеразвивающие пробуждающие упражнения после сна. По расписанию проводятся физкультурные занятия, как в спортивном зале, бассейне и на воздухе.

ДОУ большое внимание уделяется активному отдыху детей: проведение эстафет, соревнований, спортивных праздников, досугов, развлечений в игровой интересной форме. Систематически проходят спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников, первоклассниками и детьми из близлежащих садов: «Неделя здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Осенний кросс», «Тимбилдинг», «Зарница».

Таким образом, изменение ситуации мы видим в проведении профилактических и закаливающих мероприятий, в усилении медико-педагогического контроля за оздоровительной работой, в совместных мероприятиях с семьей.

Выводы, определение проблемной зоны.

Работа по организации здоровьесбережения воспитанников будет продолжена.

Проблемная зона:

- заболеваемость острыми респираторными заболеваниями
- риск заражения COVID-19

Перспективы развития:

- просветительская работа с родителями по вопросам здоровьесбережения, в том числе профилактика распространения COVID-19
- курсовая подготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения.
- организация здоровьесберегающей деятельности с детьми.

Анализ контингента родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательные, психологически благоприятные условия, базирующиеся на определенной системе взаимодействия, сотрудничества с родителями, взаимопонимания и партнерства.

С целью определения образовательного уровня родителей, возрастных параметров, количества детей в семье, количества полных и неполных семей в ДОО ежегодно проводится мониторинговое исследование:

Год	Общая численность воспитанников	Из них:									
		Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	Из них:			Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	Из них:			Численность воспитанников из неполных семей	Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
			Высшее	Среднее	Начальное		Высшее	Среднее	Начальное		
2018	329	224	295	141	12	83	43	36	4	29	22
2019	326	224	299	138	11	87	40	43	4	27	15
2020	320	219	294	120	10	86	39	40	1	25	11

Социальная характеристика семей определяет индивидуально дифференцированный подход в организации партнерских взаимоотношений с родителями.

При взаимодействии с родителями педагоги используют различные формы работы: анкетирование, работа сайта ДОО, наглядная информация, выставки совместных работ, групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей, конкурсы («Вкусное лето», выставка мини-макетов «Мой край родной», День самоуправления, «Космическое путешествие», «Следопыты», «Новогодняя фантазия» (смотри фотозон), конкурс поделок из природного материала «Дары земли матушки - Сибири», смотр - конкурс летнего выносного оборудования.

ДОО проводит просветительско-консультативную работу с родителями воспитанников: родительские собрания, консультационные дни с участием заведующего ДОО, заместителя заведующего, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Воспитатели групп проводят консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Ежегодное анкетирование демонстрирует удовлетворенность большинства родителей условиями воспитания и развития детей в ДОО, стилем общения сотрудников с детьми и родителями, результатами воспитательно-образовательного процесса, подготовкой детей к обучению в школе, общим благоприятным климатом в ДОО на 92 %.

В ходе работы над программой развития с родителями проводились открытые встречи по вопросам экологического образования детей. Родители являются непосредственными участниками акций «Покормите птиц», «Макулатуре вторая жизнь», «Клумба для детского сада», оказывают посильную помощь при посадке огорода, установке парника на территории детского сада, и т.д. С целью уточнения знаний и выявления отношения к вопросам экологического образования, познавательного развития среди родителей провели анкетирование, и мы видим следующие результаты:

Вопросы	2019			2020		
	да	нет	затрудняюсь ответить	да	нет	затрудняюсь ответить
Считаете ли Вы экологическое образование и познавательное развитие важным компонентом в жизни дошкольника?	30%	7%	63%	37%	3%	60%
Интересует ли Вас проблема экологического образования ребенка?	25%	5%	70%	25%	1%	74%
Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего края?	80%	3%	17%	97%	3%	-
На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе родного края, чтобы ответить на возникшие у ребенка вопросы?	70%	-	30%	81%	-	19%
Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?	100%	-	-	100%	-	-
Нужна помощь Вам помощь ДОУ по данной проблеме?	-	92%	8%	-	91%	9%
Согласны ли Вы принимать совместное участие с детьми в экологических проектах ДОУ?	58%	2%	40%	52%	9%	39%
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг ДОУ	88%	4%	8%	92%	2%	6%

Выводы, определение проблемной зоны.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества и партнерства. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ. Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой ДОУ – 92%.

Проблемная зона:

- низкая заинтересованность родителей в экологическом образовании детей.
- низкая посещаемость мероприятий ДОУ

Перспективы развития:

- поиск и внедрение действенных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе через создание совместных образовательных проектов.

Возможные риски:

- низкая заинтересованность родителей в совместных с ДОУ проектах.

Характеристика взаимодействия с социально-значимыми учреждениями

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования ДОУ использует ресурсы социальных партнеров, необходимые для развития видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе
МАОУ г. Иркутск СОШ №69,	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности с начальной школой; - повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе; - снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс;
МБОУ г. Иркутска СОШ №67	<ul style="list-style-type: none"> - совместные спортивные, творческие, экологические мероприятия; - обеспечение преемственности с начальной школой; - повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
Центральная детская библиотека «Алые паруса»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культуре чтения художественной, энциклопедической, научной литературы; - проведение образовательных лекций; - творческие встречи с представителями библиотеки; - экскурсии в библиотеку.
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - снижение числа пропусков детьми по болезни; - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; - профилактическая работа с родителями.
Детская школа искусств № 4	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки; - организации концертов, выступлений; - совместные мероприятия.
Редакция журнала «Сибирячок»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной деятельности; - воспитание экологической культуры; - знакомство с журналом «Сибирячок»; - участие в творческих конкурсах.
МАДОУ г. Иркутска детский сад №148	<ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной компетенции педагогов через:
МБДОУ г. Иркутска детский сад №168	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе городских методических объединений; - проведение и участие в семинарах – практикумах; - взаимопосещения;
МБДОУ г. Иркутска детский сад №185	<ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивных соревнований, конкурсов, совместных мероприятий, экологических акций.
Высшие учебные заведения области: ИГУ «Педагогический институт»	<ul style="list-style-type: none"> - обучение в высших учебных заведениях; переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

ДОУ в процессе реализации программы развития планирует наладить социальные контакты с организациями напрямую занимающихся экологическим просвещением, работой в экологическом направлении (Станция Юных натуралистов, Институт почвоведения), и поддерживать партнерские отношения с уже имеющимися партнерами.

Сотрудничество с социально значимыми партнерами предусматривает их участие на всех этапах реализации программы развития, как в работе с педагогами, так и в работе с детьми и родителями (законными представителями). Школы, детские сады, помогут в организации и проведении совместных экологическо-просветительских акций, театрализованных представлений, обменом опытом. Журнал «Сибирячок», Детская библиотека предоставит воспитанникам возможность принять участие в конкурсах, расскажет о красоте и уникальности родного края. ИГУ «Педагогический институт» предоставит возможность повышения квалификации педагогам ДОУ и т.д.

Социальные партнеры



Развитие социальных связей ДОУ с культурными и образовательными, экологическими организациями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности воспитанника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Характеристика образовательного процесса в ДОУ

Содержание работы с воспитанниками в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 188.

Образовательный процесс организуется в течение всего дня во всех формах деятельности с детьми дошкольного возраста: основной образовательной, совместной со

взрослым и самостоятельной деятельности детей. В детском саду проводятся педагогические мониторинговые исследования с целью дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса.

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ работа по развитию дошкольного образовательного пространства начинается с предметно-образовательной среды, создания для детей комфортной и доступной атмосферы. Планируется в рамках программы развития работа кабинета природы, зоны релаксации и наблюдения за водным миром (аквариум) разведение и уход за комнатными растениями, выращивание овощных и цветочных культур на территории ДОУ, организация площадки наблюдения за птицами, детской метеостанции.

Для реализации поставленных в программе развития задач, будут использоваться следующие формы работы: поисково-исследовательская, культурно-просветительская, экспериментальная деятельность, досуговая, театрализованные представления, выставки детских работ, экологические праздники, детские проекты, конкурсы, занятия, экскурсии, тематические праздники и развлечения, чтение художественной литературы, ООД с использованием электронных презентаций.

Актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по экологическому образованию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

SWOT – анализ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	ВОЗМОЖНОСТИ	ВНЕШНЯЯ СРЕДА
	<ul style="list-style-type: none"> - Создан благоприятный психологический климат в коллективе; - Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. - Средний возраст педагогического коллектива 30 лет - Социальная активность всех сотрудников ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Использование в работе дистанционных форм общения с родителями; - Привлечение внебюджетных средств 	
W	<ul style="list-style-type: none"> - Низкое владение технологией проектирования; - Низкое владение ИКТ-компетентностями; - Низкое владение методами экспериментирования и исследовательской деятельности. - Недостаточное оснащение оборудованием для организации познавательно-исследовательской деятельности 	T	<ul style="list-style-type: none"> - Риск заражения COVID-19 - Отсутствие заинтересованности в партнерстве у планируемых социальных партнеров; - Низкая мотивация родителей в участии совместных проектов; - Снижение финансирования - Низкая включенность и интерес родителей к экологическому образованию детей;
	- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	УГРОЗЫ	

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет определить дальнейшие перспективы развития ДООУ. Позволяет сформулировать целостную концепцию Программы развития как модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающей реализацию содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ дает возможность выделить следующие направления в развитии ДООУ:

- Усиление работы по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию жизни ДООУ через реализацию совместных проектов;
- Формирование экологического мировоззрения воспитанников.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством выступлений на конференциях, встречах, тиражирования в печатных и электронных изданиях.

4. Концепция будущего состояния образовательной организации

Основной концептуальной идеей является создание интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, отвечающего современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирования активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа деятельности и изучения потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. Необходимо совершенствовать социокультурную предметно-игровую развивающую среду, жизненное пространство детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с детьми, интеграцию различных видов деятельности. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, экологические акции, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самообразованию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Современная педагогика призвана воспитывать новое поколение, которому присуще видение мира как объекта его постоянной заботы. Статья 74 п.1 закона РФ «Об охране окружающей среды» гласит: «Для того, чтобы овладеть минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных,

средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, необходимо обеспечение обязательного преподавания основ экологических знаний». Формирование экологического сознания ребенка – одна из важных задач воспитания. Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, необходимо и соответствующее отношение к природе. В процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к окружающему миру и природным явлениям. Важным показателем экологической воспитанности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер.

Сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров для формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Необходимо совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать понимание смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий. Задача взрослых – создать развивающую социальную и материальную образовательную среду, обеспечить психологическое, физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка. Этого можно достигнуть путем повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности, реализации совместных проектов по разным направлениям деятельности ДОУ.

В современных условиях ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Результатом этой открытости должно стать успешное взаимодействие с социумом, благодаря которому, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности. Для успешной реализации программы развития необходимо установить прочные связи с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОУ с культурными и образовательными, экологическими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов ДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Концептуальные идеи реализуются на основе следующих принципов:

Принцип системности и последовательности - любая новая ступень в обучении, опирается на знания освоенные ранее, изучение материала по тематическим проектам;

Принцип наглядности – информация лучше воспринимается через яркий иллюстративный материал;

Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путём постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

Принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по воспитанию, обучению и развитию ребёнка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

Принцип гуманистической направленности предполагает осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;

Принцип эффективности социального взаимодействия способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;

Принцип педагогической поддержки, т.е. особой формы педагогической деятельности, направленной на помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, обучением, общением, жизненным самоопределением (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Дьюи, Д. Бруннер);

Принцип управляемости и целенаправленности, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательного учреждения;

Принцип приоритетности развития личности ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

Принцип природосообразности и приоритета общечеловеческих ценностей предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский) (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений);

Принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму (А. Дистервег);

Принцип многоуровневой дифференциации и индивидуального подхода позволяет организовать воспитание и обучение детей: по уровню развития; состоянию здоровья (физического, психического); возрастным особенностям; интересам и творческому потенциалу; половому признаку (М.А Мельников, Н.М. Шахмаев).

Система перечисленных принципов предполагает сотворчество педагога и родителя.

Миссия: Объединение усилий ДОУ, семьи, социальных партнеров для создания благоприятных условий, способствующих всестороннему развитию ребёнка, расширению ценностных представлений об окружающем мире, укреплению и охране его физического и психического здоровья.

Цель: Создание интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, экологического сознания, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

2. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий;

3. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом, освоение и внедрение экспериментальной, исследовательской деятельности, проектных, ИКТ-технологий;

4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах познавательного развития. (проектная деятельность, конкурсы, совместные акции и т.д.);

5. Совершенствовать работу с социумом для качества деятельности дошкольного учреждения;

6. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды;

7. Обеспечить сохранность здоровья дошкольников;

8. Разработать программу воспитания;

Исполнители: Участники образовательного процесса, представители разных образовательных и социальных структур.

Портрет выпускника

- Физически развит;
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Сформированы компетентности: социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная;
- Интеллектуально развит, любознателен, активен во всех видах детской деятельности, любит экспериментировать, трудиться, наблюдать;
- Владеет основами социального поведения: доброжелательно относится к окружающим, умеет попросить помощь у взрослого и у сверстника и оказать её, способный управлять своим общением;
- Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Сформированы базисные характеристики личности, обеспечивающие готовность к саморазвитию: самостоятельность, инициатива, активность, умение осуществлять выбор, способность к самоконтролю и достижению результата;
- Усвоил первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту, переработки бумаги, отдельного сбора мусора.

Портрет педагога

- Творческая личность с мотивацией на рост профессионального мастерства;
- Владеет информационными программами, экспериментальной, исследовательской, проектной, ИКТ технологиями, дистанционными формами работы и взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- С развитыми личностными качествами: интеллектуальными, коммуникативными, волевыми, нравственными, эмоциональными;
- Умеет планировать и координировать свою деятельность;
- Умеет организовывать образовательный процесс, используя разные формы работы с детьми;
- Умеет строить свою работу на партнёрских отношениях с детьми и родителями;
- Умеет ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- Умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательной деятельности;
- Стимулирует активность детей, их увлечённость познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- Владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние

Период развития ДОУ рассчитан до 2025 года. Направления развития определены концептуальными проектами, обеспечивающие участие коллектива детского сада, родителей воспитанников ДОУ и социума:

1. «Экосад»
2. «Мы вместе»
3. «Здоровье»
4. «Кадры»

В основу реализации Программы положен проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем. Предполагается, что проекты «Экосад», «Мы вместе», «Здоровье», «Кадры» помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДОУ в ежедневной работе.

Этапы реализации программы развития

Этапы инновационной деятельности	Прогнозируемый результат	Сроки
Организационно- диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического аппарата (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации программы; - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, администрации и родителей ДОУ в познавательную, экологическую, здоровьесберегающую деятельность; - координация деятельности субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. 	2021 –2022
Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие образовательной среды ДОУ; - моделирование и внедрение программы развития в образовательный процесс ДОУ; - разработка и внедрение программы воспитания; - реализация проектов. 	2022-2024
Результативный	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг степени развития образовательной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня познавательного развития дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - представление аналитических материалов о ходе и результатах работы по программе развития на научно-практических конференциях. 	2024 –2025

Проекты по реализации приоритетов стратегии развития:

Проект «Экосад»

Идея проекта: экологическое образование детей через формирование экологической грамотности и норм поведения на основе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Цель проекта: Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей экологического образования дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

Задачи:

- пробудить у ребенка живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы;
- формировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды;
- участвовать в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках, акциях.

Механизм реализации:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий
1.	Корректировка образовательной программы дошкольного образования	2021-2022
2.	Организация раздельного сбора мусора (проведение просветительских акций среди родителей и организаций –партнеров)	2021-2025
3.	Познавательные проекты: «Мусорные фантазии», «Батарейки в дело», «Байкал- наше богатство», «Чудо дерево», «Вырастим экзотический овощ, фрукт», гербарий «Мой край», опытно-экспериментальная деятельность: «Рассортируем мусор», «Как переработать мусор», «Изготовление новой бумаги», «Если закопать в землю мусор, что произойдет»	2021-2025
4.	Организация зеленой зоны детского сада (экологические тропинки, птичий столб)	2021-2025
5.	Краеведческая работа по исследованию территории, сбор материала о природных особенностях, историческом прошлом края, места, где находится детский сад (программа краеведческой работы)	2021-2025
6.	Целевые прогулки и экскурсии (банк данных прогулок и экскурсий)	2021-2025
7.	Наблюдение и разведение аквариумных рыбок (методические рекомендации по организации цикла наблюдений за аквариумными рыбками)	2021-2025
8.	Организация опытно-экспериментальной работы на огороде: - овощные культуры; - цветочные культуры; - экзотические растения (формирование банка экологических наблюдений)	2021-2025
9.	Экологические акции совместно с родителями и педагогами «Береги природу», «Чистый лес», «Птицы – наши друзья», «Чистая вода»	2021-2025
10.	Серия интеллектуальных игр с воспитанниками старшего дошкольного возраста ««Всезнайка», «Хочу все знать», «Юные исследователи» (банк познавательных и интеллектуальных игр)	2021-2025
11.	Подготовка воспитанников для защиты познавательных проектов на окружном, городском, областном уровне (методические рекомендации по подготовке дошкольников к защите проектов)	2021-2025
12.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсном движении (увеличение количества и качества участия в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)	2021-2025
13.	Создание сетевого взаимодействия с организациями партнерами, экологическими организациями.	2022-2025

Предполагаемые результаты:

- Ребенок активен, любознателен, проявляет интерес к социокультурному и природному миру, задает вопросы, выдвигает гипотезы, предположения, объясняет явления природы и поступки людей;
- Имеет первичные представления о живой и неживой природе, природных явлениях и процессах;
- Освоил элементарные нормы поведения по отношению к природе, навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- Имеет представление о сохранении природы, способен при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также имеет навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Имеет представление о последствиях некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- Имеет элементарные знания о человеке как живом организме;
- Презентация результатов проекта в рамках сетевого взаимодействия организаций партнеров;
- Для отслеживания динамики индивидуального развития компетентностей (мониторинг развития) предлагается воспользоваться методикой С.Н. Николаевой, методическими рекомендациями Л. В. Михайловой- Свирской «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста». Предлагается использовались диагностические методики в форме педагогических наблюдений, анализа продуктивной, проектной деятельности, анализа деятельности детей в образовательной деятельности и в режимных моментах, анкетирование и интервьюирование детей.

Проект «Здоровье»

Идея проекта: Формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса.

Цель проекта: Создание условий для построения модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Снизить уровень заболеваемости сезонными острыми респираторными заболеваниями;
- Создать информационную систему системы для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей.

Механизм реализации:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий
1.	Разработка программы здоровьесберегающей направленности «Здоровейка»	2021-2022
2.	Повышение педагогической компетенции по организации двигательной деятельности детей и сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025
3.	Обучение детей и родителей здоровьесберегающим технологиям	2021-2025
4.	Организация медицинских осмотров детей узкими специалистами	2021-2025
5.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований с социальными партнерами ДОУ	2021-2025
6.	Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества	2021-2025

	на базе ДОУ, в дистанционном режиме на платформе «zoom»	
7.	Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2021-2025
8.	Участие в конкурсных движениях, научно- практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение.	2021-2025

Предполагаемые результаты:

- Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности;
- Снижение сезонной заболеваемости острыми респираторными заболеваниями;
- Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни;
- Контроль результатов;
- Мониторинг заболеваемости, отслеживание результатов проектной деятельности.

Проект «Мы вместе»

Идея проекта: Объединение усилий ДОУ, семьи и социальных партнеров в рамках проектной деятельности для всестороннего развития ребенка, создание клуба «Мы вместе».

Цель проекта: создание взаимовыгодного сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

Задачи:

- разработать формы эффективного сотрудничества МБДОУ детского сада №188 с социальными партнерами и с семьями воспитанников;
- совершенствовать профессиональную компетентность по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей, социальными партнерами.

Механизм реализации:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий
1.	Разработка положения клуба «Мы вместе»	2021-2022
2.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, создание страницы клуба.	2021-2023
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2021-2025
4.	Проведение партнерскими организациями занятий для родителей и детей: «Как защитить нашу Землю от мусора», «Почему бытовые отходы нужно собирать отдельно?», «Проблема твердых бытовых отходов»	2021-2025
5.	Тренинг-семинары для участников клуба (овладение техниками общения с людьми, снятие барьеров общения);	2021-2025
6.	Цикл консультаций для родителей «Воспитание детей» (специалисты ДОУ)	2021-2025
7.	Совместные вернисажи творчества детей и их родителей «Удивительный мир народных игрушек»	2022-2023
8.	Цикл экологических акции «Поможем пернатым друзьям», «Украсим детский сад цветами», «Защитим природу», «Добрый сугроб», «Аллея выпускников», «Вместо елки праздничный букет»	2021-2025
9.	Семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье берегу, Сам себе я помогу», «Улицы, по которым я хожу»	2021-2025
10.	Совместный фестиваль родителей, детей и социальных партнеров «Байкальская радуга» (альбом традиций национальностей, проживающих на территории Иркутской области, сколько семей-столько традиций)	2023-2025

Предполагаемые результаты:

- Действующий клуб «Мы вместе»;
 - Увеличение процента удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг;
 - Консультирование родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей;
 - Виртуальное консультирование, работа педагогов с родителями (законными представителями) на платформе «ZOOM»;
 - Сезонные экологические акции;
 - Участие родителей в жизнедеятельности ДООУ;
 - Конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса; - повышение качества образования дошкольников;
 - Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей;
 - Гармонизация детско-родительских отношений;
- Отслеживание результатов:
 Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ совместной проектной деятельности.

Проект «Кадры»

Идея проекта: обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Цель проекта: Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса.

Задачи:

- Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам дистанционного образования;
- Организовать повышение квалификации педагогических работников по вопросам экологического образования дошкольников;
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы;
- Совершенствовать формы методической работы;
- Развивать информационную культуру педагогов в использовании дистанционных форм взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами;
- Создать условия для повышения участия работников в конкурсном движении;
- Изучить и применять проектные технологии, познавательную-исследовательскую деятельность в воспитательно-образовательном процессе.

Механизм реализации:

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий
1.	Мониторинг потребностей педагогических в повышении квалификации и профессиональной подготовке	2021-2025
2.	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	2021-2025
3.	Разработка карт саморазвития педагогических работников	2021-2025
4.	Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	2021-2025
5.	Прохождение аттестации педагогических работников	2021-2025
6.	Педагогическое сопровождение молодых педагогов	2021-2025

	(наставничество), ШМП (школа молодого педагога)	
7.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2021-2023
8.	Консультационное и методическое сопровождение педагогических работников во всероссийских, городских, региональных конкурсах	2021-2025
9.	Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	2021-2025
10.	Экологические тренинги для педагогов	2021-2025
11.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ технологии	2021-2022
12.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	2021-2025
13.	Картотечное структурирование методического обеспечения ДОУ	2022-2023
14.	Сбор необходимой информации по реализации проекта	2021-2025
15.	Разработка программы воспитания	2021-2022
16.	Разработка календарного план воспитательной работы	2021-2022
17.	Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов.	2021-2025
18.	Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	2021-2025

Предполагаемые результаты:

Ожидаемы результаты:

- Осуществление информационно-методического сопровождения деятельности педагогов;
 - Совершенствование форм методической работы в ДОУ;
 - Развитие системы взаимодействия с образовательными учреждениями города по вопросу развития профессионального потенциала;
 - Увеличение количества педагогических работников, участвующих в различных конкурсных мероприятиях;
 - Создание банка данных по дидактическим, методическим материалам, по научным работам и статьям, обеспечивающим новый уровень образовательного процесса;
 - Развитие информационной культуры педагогов в использовании ИКТ;
 - Использование дистанционных форм работы для реализации ООП ДО;
 - Увеличение количества педагогических работников, применяющих проектную технологию;
 - Разработана программа воспитания;
 - Разработан календарный план воспитательной работы.
- Отслеживание результатов:
- Увеличение количества педагогических работников, участвующих в различных конкурсах;
 - Непрерывное повышение квалификации работников;
 - Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию, повысивших свою категорию;
 - Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ, проектную технологию в воспитательно-образовательном процессе.

Совершенствование структуры системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

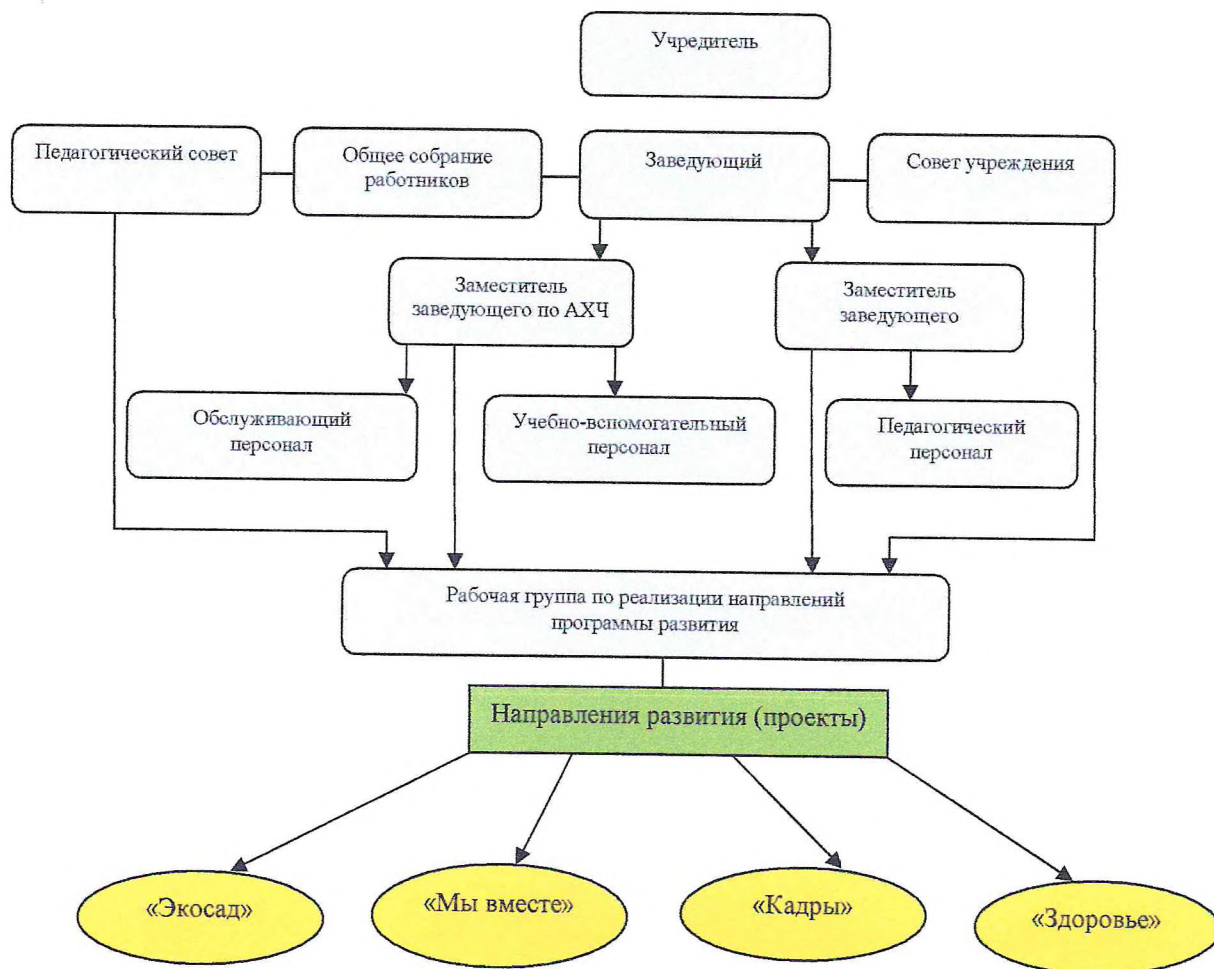
Высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны

жизни и здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью, стимулирование сотрудников и координирование их взаимодействия.

Второй уровень управления входят органы самоуправления ДООУ: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Третий уровень - уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, медицинская, методическая службы.

Четвертый уровень управления входят воспитатели.



Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм ерения	Значение показателя по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Результативность управленческой деятельности						
	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса (нормативно-правовая база, анализ эффективности принятых решений)	%	80	90	100	100	100
2.	Результативность образовательной деятельности						
	Сформированность у детей элементарных экологических знаний об окружающем мире (анализ продуктов детской деятельности, изучение документации, наблюдение)	%	30	40	50	60	70
	Участие дошкольников в экологических конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и пр.	%	10%	20%	30%	40%	50%
	Сформированность субъектной позиции дошкольников (сформированность компетентностей)	%	30%	40%	50%	60%	70%
3.	Кадровое обеспечение						
	Повышение квалификации (курсы)	%	80	90	100	100	100
	Профессиональная ИКТ компетентность	%	59	65	70	75	80
	Профессиональное владение познавательно исследовательской деятельностью	%	43	53	63	73	80
	Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы на разных уровнях в том числе и в интернет среде.	%	40	50	60	65	70
	Участие педагогов в проектной деятельности	%	7	14	21	28	35
	Число педагогов повысивших свою категорию	%	26	27	28	29	30
4.	Материально-техническое обеспечение						
	Соответствие организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования		80	85	90	95	100
	Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами.		60	70	80	90	100
	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.		60	70	80	90	100
5.	Сотрудничество с родителями, социальными партнерами						
	Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в экологической проектной, здоровьесберегающей деятельности	%	15	25	35	45	55
	Удовлетворенность родителями (законными	%	93	94	95	96	97

	представителями) качеством предоставляемых услуг ДОУ						
	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	кол-во	11	12	13	14	15
	Реализация планов совместных мероприятий с организациями партнерами.	%	60	70	80	90	100
6.	Здоровьесбережение						
	Снижение уровня заболеваемости острыми респираторными заболеваниями	Кол-во	363	350	345	340	335

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Для определения уровня эффективности педагогических воздействий (экологическая деятельность) у детей дошкольного возраста будет использована методика диагностики Н. С. Николаевой, методические рекомендации Л. В. Михайловой- Свирской «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста».

Для диагностики и анализа исходного состояния уровня готовности ребенка к проектной деятельности будет использовано методическое пособие Н.Е. Вераксы, А. Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников».

Для анкетирования педагогов, родителей с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии будут использованы авторские анкеты.

Для анкетирования педагогов с целью выявления уровня готовности к инновационной деятельности будут использованы методические пособия К. Ю. Белой и А.В. Никишиной "Инновационная деятельность современного педагога". Данные пособия позволят определить оптимальную стратегию управления инновационными процессами и развитием коллектива; оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

Литература:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
3. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2009 г. 2011
5. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: Мозаика–Синтез, 2016 г
7. Никишина А. В. Инновационная деятельность современного педагога. – Волгоград: Учитель, 2008
8. Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Михайлова–Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2019
10. Михайлова–Свирская Л. В. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2017