**(СЛАЙД 1) " Речевое развитие дошкольников в условиях семьи и детского сада. Из опыта работы "**

 **(СЛАЙД 2)** Развитие речи ребёнка без активного участия родителей невозможно. Первые слова, предложения он слышит и произносит в семье. К сожалению, не все родители уделяют достаточно внимания речевому развитию ребёнка. Семья и детский сад имеют свои функции и не заменят друг друга, но могут плодотворно взаимодействовать в вопросах речевого развития детей. Основная задача ДОУ по речевому развитию дошкольников – это объяснить родителям, какую роль они выполняют в процессе развития речи ребёнка. **(СЛАЙД 3)** Родителей необходимо познакомить с направлениями деятельности взрослых в семье по развитию речи:

рассказать детям о том, что видели, поделиться воспоминаниями о своем детстве;

рассказать о своей работе;

показать детям различные предметы, используемые в быту, рассказать об их свойствах.

рассматривать и наблюдать вместе с ребенком различные объекты и явления природы в разное время года;

отправиться на экскурсии с детьми;

объяснить ребенку требования безопасности;

демонстрировать уважение к животным, представителям животного мира и другим людям своими действиями и поступками;

заучивать стихотворения с ребенком и т. д.

создать домашнюю игротеку

**(СЛАЙД 4)** Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.Чем богаче и правильнее у ребенка речь:

* тем легче ему высказывать свои мысли,
* шире его возможности в познании окружающей действительности,
* содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми,
* активнее осуществляется его психическое развитие.

**(СЛАЙД 5) *Формы взаимодействия педагога с родителями по развитию речи***

В настоящее время при взаимодействии с родителями целесообразно использовать как традиционные, так и интерактивные формы. Взаимодействие с родителями по развитию речи старших дошкольников реализуется через использование следующих форм работы.

 Опрос, анкетирование, мониторинг, досуговые формы организации общения с родителями (литературные вечера, фольклорные праздники, посиделки), наглядно-познавательные формы организации общения: стенды, ширмы, папки – передвижки. В разделе «Домашняя игротека» родители могут узнать, какие игры и упражнения способствуют речевому развитию детей. Обязательно на стенде размещают информацию о достижениях детей. Виртуальные формы работы. использование ресурсов сети интернет приложения WhatsApp и Viber) позволяет педагогам быть всегда на связи с родителями.

**(СЛАЙД 6)** Мне сегодня хотелось бы рассказать о такой форме работы как «**Сочинение писем»**

     Отличной подготовкой к овладению письменной речью является обучение детей связной устной речи. Но еще больше дошкольник проникает в суть письменной речи, приобщаясь к совместному со старшими сочинению писем далеко живущим родственникам, друзьям, заболевшему другу. Известный специалист в области детской речи Е. И. Тихеева говорила о пользе сочинения дошкольниками писем как подготовке ребенка к овладению эпистолярным искусством. Кроме того, привлечение к переписке с родными и знакомыми способствует формированию у детей нравственных качеств, дружелюбия, любви и внимательного отношения к близким, заботливости.

     Для повышения компетентности в области эпистолярного жанра в «в уголке для родителей» и личных беседах рекомендуем мамам и папам обращаться к наследию классиков, например, советуем родителям читать детям рассказ А.П. Чехова «Ванька».

**(СЛАЙД 7)**    Чтобы сочинение письма было для ребенка увлекательным, нескучным занятием, важно не принуждать его к этому, а вызвать интерес, например, прочитав стихотворение Ю. Тувима «Добрые мои дети»,

**Юлиан Тувим

Дорогие мои дети!
Я пишу вам письмецо:
Я прошу вас, мойте чаще
Ваши руки и лицо.
Все равно какой водою:
Кипяченой, ключевой,
Из реки, иль из колодца,
Или просто дождевой!
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем -
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Тритесь губкой и мочалкой!
Потерпите - не беда!
И чернила и варенье
Смоют мыло и вода.
Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чище, мойтесь чаще -
Я грязнуль не выношу.
Не подам руки грязнулям,
Не поеду в гости к ним!
Сам я моюсь очень часто.
До свиданья!
Ваш Тувим**

С. Маршака «Почта». Можно также понаблюдать за почтовой машиной, опусканием писем в почтовый ящик, выбрать к празднику открытку.

     Если семья получила письмо, необходимо обратить на это внимание ребенка. Ему можно подсказать, что с помощью взрослых он может послать родственнику, другу или даже целой группе детского сада свое письмо.

**(СЛАЙД 8)** Перед составлением письма ребенок будет рассказывать, а взрослый записывать текст под диктовку, помогать вопросами, ненавязчивыми советами. Написанное обязательно прочитывается вслух.

**(СЛАЙД 9)**  Обязательно обращаем внимание на составные части письма:

- письмо начинается с обращения;

- затем сообщается информация о себе;

- далее задаются вопросы, высказываются какие-либо пожелания и т.п.;

- в конце письма необходимо попрощаться и написать свое имя.

 **(СЛАЙД 10)** Советуем написать письмо печатными буквами, ребенок (при условии, что умеет писать) может написать первые слова, а остальное пишет мама или папа. А вот приложить рисунок – уместно и всегда будет приятно адресату.

     **(СЛАЙД 11)** Результатом такой работы становится создание в группе «собрания детских писем», записанных воспитателем и родителями. В дальнейшем они используются для работы с детьми в группе, а также периодически выставляются для всех родителей как наглядная агитация и призыв работать с детьми в семье.

**(СЛАЙД 12)** Еще одна интересная форма работы **«Домашняя игротека»**

**«Домашняя игротека»** знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, педагоги учитывают и большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Это и:

 **(СЛАЙД 13, 14) -** рекомендации по составлению писем как одного из способов подготовки к овладению письменной речью («Сочинять письма учите раньше, чем писать»); заучиванию стихотворений («Учите стихи играючи»);

- пальчиковые игры и упражнения;

- игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;

- листовки с рекомендациями «Как правильно читать книгу детям»;

- как проводить беседу по художественному произведению, «Дидактические игры по литературным произведениям», среди которых «Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»;

- информацию о способах игрового речевого общения с ребенком;

- списки необходимой литературы.

**(СЛАЙД 15, 16)** Таким образом, использование в ДОУ данных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников позволяет повысить родительскую компетенцию, родители принимают активное участие в воспитании и образовании своих детей, не занимают позицию стороннего наблюдателя. **(СЛАЙД 17)** Родители в первую очередь должны стать примером для детей, так как они являются главным авторитетом в их жизни. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Москва, 2007

2. Тагаева Е. Ю., Савицкая Л. А. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи [Текст] / Педагогическое мастерство: материалы III Международной. научной конференции (г. Москва, июнь 2013 г.). - Москва, 2013. - с. 52-54.

3. Захарова Н.И. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. 2018 № 19 С. 75-81.

4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. М., 2006 541с.