МБДОУ  № 188

План самообразования педагога по теме:

**«Экологическое воспитание  дошкольников**

**в различных видах деятельности»**

Материал подготовила воспитатель

Ланцева Ирина Геннадьевна

ноябрь, 2021 год

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Цель саморазвития:**

* повысить  профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;

**Задачи:**

* повышение профессионального уровня и педагогического мастерства;
* изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
* обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
* создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
* формировать знания, умения и навыки воспитанников;

**План методической работы воспитателя по экологическому воспитанию.**

* Овладение современными методами диагностики всестороннего развития дошкольников;
* Планирование индивидуальной работы с воспитанниками  по результатам диагностики;
* Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
* Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;
* Периодическое изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах;
* изучение нормативно-правовых документов;
* участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;
* ознакомление с публикациями в печатных изданиях;
* Пополнение эколого-развивающей среды *(уголки природы и экспериментирования)*.
* Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.
* Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;
* Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;
* Разработка конспекта занятия по экологическому воспитанию;
* Проведение открытого занятия;
* Выпуск экологической стенгазеты на тему *«Берегите природу»*.
* Проведение досугов, экологических, народных праздников.
* Изготовление экологического лэпбука.
* Участие в конкурсах.
* Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики.

**План работы с детьми:**

* Образовательная деятельность по экологическому воспитанию:
* моделирование ситуаций;
* игровая деятельность *(сюжетно-ролевые, дидактические)*;
* опытно-исследовательская деятельность;
* разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;
* просмотр мультфильмов;
* экологические спектакли
* Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:
* «Масленица»;
* «Пасха»;
* «День Земли»;
* «День птиц»;
* «День посадки деревьев»;
* «Всемирный день охраны окружающей среды».
* Проведение сезонных выставок поделок;
* Участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах в сети интернет;
* Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:
* «Значение воды в жизни людей»;
* «Зеленая аптека»;
* «Синичкин день»;
* «Покормим птиц зимой»;
* «Значение почвы и воды в жизни всего живого»;
* «Морские млекопитающие»;
* «Естественные водоемы Земли»;
* «Что такое заповедник»;
* «Путешествие по заповедникам»;
* «Мы друзья природы»;
* «Лес и наше здоровье»;
* «Поможем природе»;
* «Овощи и фрукты – лучшие продукты»
* Проекты:
* «Огород на подоконнике»;
* «Цветущий участок»
* Экологические акции:
* «Птичья столовая»;
* Чтение художественной литературы:
* В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»*;
* С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»*;
* Г. Серебрецкий *«Берегите птиц»*;
* В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»*;
* Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»*;
* Ю. Демянская *«Дом Земли»*;
* Н. Т. Бромлей *«Охотник»*
* Заучивание наизусть:
* Николай Забило *«Любимый край, моя земля»*;
* В. Орлов *«Общий дом»*;
* П. Воронько *«Журавль»*
* Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий.
* Организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания.

**План работы с родителями:**

* Анкетирование родителей по экологии.
* Разработка плана – программы взаимодействия с семьями воспитанников.
* Разработка и проведение консультаций для родителей:
* «Экология и мы»;
* «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»
* «Игры экологического содержания»;
* «Ребенок и природа»;
* «Птичья столовая»;
* «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка».
* «Чистая планета Земля»
* Памятки для родителей:
* «В каких продуктах «живут» витамины»;
* «Синичкин день»;
* «Экологическое воспитание»;
* «Берегите природу»;
* «Мы против мусора»;
* «День Земли»;
* «День птиц»;
* «День посадки деревьев»;
* «Зеленая весна»;
* «Всемирный день окружающей среды»
* Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми для групповых выставок;
* Помощь родителей в изготовлении кормушек.  В рамках экологической акции «Птичья столовая»;
* Участие родителей с детьми в проектах, акциях, выставках, конкурсах;
* Привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;
* Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.
* Помощь родителей в изготовлении скворечников. В рамках экологической акции «Скворушка»;
* Привлечение родителей к созданию альбомов:
* «Растения нашего края»;
* «Берегите природу»;
* «Дикие животные России»
* Экологические акции:
* «Птичья столовая».
* Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм. Подбор и изготовление игрового оборудования.
* Привлечение родителей к организации воспитательно – образовательной работе с детьми по формированию экологической культуры.

Самообразование воспитателя немыслимо без работы с воспитанниками и их родителями. Вышеуказанные мероприятия способствуют самообразованию воспитателя и повышению профессионального уровня. В работе с детьми воспитатель повышает свое профессиональное мастерство и компетентность.  Так же воспитатель развивает свою и детскую творческую активность, и создает условия для воспитания и формирования разносторонней личности.

Для систематизации и грамотной реализации процесса самообразования все вышеперечисленные мероприятия стоит распланировать по месяцам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Методическая работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Ноябрь | 1.Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию;  2. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему:  «Синичкин день»: «Зеленая аптека»; «Овощи и фрукты – лучшие продукты»  2.Заучивание: П. Воронько «Журавль» | 1.Памятка: «В каких продуктах «живут» витамины»;  2.Участие в проекте «Вторая жизнь пластиковой бутылки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Методическая работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Декабрь | Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях. | 1.Беседа с использованием компьютерной презентации на тему:  «Покормим птиц зимой»;  2. Чтение Г. Серебрецкий «Берегите птиц»;  3.Игровая деятельность;  4. Зимняя выставка поделок: «Рождественские чудеса» | 1.Изготовлении кормушек.  В рамках экологической акции «Птичья столовая»:  2.Памятка: «Экологическое воспитание»;  3.Изготовление поделок с детьми «Рождественские чудеса» |
| Январь | Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников | 1.Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:  «Что такое заповедник»;  «Путешествие по заповедникам»;  2. Чтение Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия» | 1.Разработка и проведение консультаций для родителей. |
| Февраль | 1.Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии;  2. Изучение нового материала по экологии;  3.Изготовление экологического лэпбука | 1.Проведение народного праздника «Масленица»;  2. Беседа с использованием компьютерной презентации на тему: «Морские млекопитающие»  3.Начало реализации проекта «Огород на подоконнике» | 1. Разработка и проведение консультаций для родителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Методическая работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Март | 1.Разработка конспекта открытого занятия;  2. Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу». | 1.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Естественные водоемы Земли»;  «Значение почвы и воды в жизни всего живого»;  2.Чтение В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал»; | 1.Разработка и проведение консультации для родителей. |
| Апрель | 1.Создание электронной версии методической копилки с использованием ИКТ – технологий;  2.Проведение открытого занятия | 1.Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:  «День птиц»;  «Пасха»;  «День Земли»;  «День посадки деревьев»;  2.Завершение проекта «Огород на подоконнике» и начало проекта «Цветущий участок» | 1. Привлечение родителей к участию по изготовлению лэпбуков с овощами и фруктами. |
| Май | 1.Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики;  2. Родительское собрание : «Наши успехи!» | 1.Работа над проектом: «Цветущий участок»;  2.Беседы с использованием компьютерной презентации: «Поможем природе» | 1. Разработка и проведение консультации для родителей. |
| Месяц | Методическая работа воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Июнь | 1.Подведение итого работы по плану саморазвития;  2.Вывод |  |  |
| Июль | 1.Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;  2. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в печатных изданиях |  |  |
| Август | Разработка плана по самообразованию на следующий год, изучение справочной литературы. |  |  |

Литература:

1. С. Н. Николаева *«Юный эколог»*. Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.

2. О. Ф. Горбатенко. *«Система экологического воспитания в ДОУ»*2- издание 2008г. *«Учитель»* Волгоград.

3. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова *«Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет»* Москва. Издательство АСТ 1997г.

старшего дошкольного возраста *(5-7 лет)*. Москва. Издательство *«Мозаика-синтез»* 2005г.

4. Л. Г. Селихова. *«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»* - интегрированные занятия для работы с детьми

старшего дошкольного возраста *(5-7 лет)*. Москва. Издательство *«Мозаика-синтез»* 2005г.

5. Т. И. Попова. *«Мир вокруг нас»* Москва. Издательство *«Линка-пресс»*.1998г.

6. Л. С. Журавлева. *«Солнечная тропинка»* Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-

синтез» 2006г.

7. С. А. Козлова. *«Я человек»* Программа социального развития ребенка. Москва. *«Школьная Пресса»* 2004г

8. Т. И. Гризик. *«Ребенок познает мир»* Издательский дом *«Воспитание дошкольника»* 2003г.

9. Л. Я. Гельперштейн. *«Моя первая энциклопедия»* Москва. РОСМЭН. 2013г.

10. Н. А. Рыжова *«Не просто сказки»* Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. *«Линка-пресс»* 2002г.