Конспект занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Жигунова Анна Владимировна |
| Возрастная группа | Старшая, 5-6 лет |
| Тема занятия | «Я. Аким «Родня». |
| Цель занятия | Создание условий для развития речевых умений детей средствами художественной литературы |
| Задачи | Познакомить с произведением Я. Аким «Родня»;Показать алгоритм составления рассказов по их содержанию;Развивать связную речь, понимание образной речи, логическое мышление, внимание, познавательный интерес; Воспитывать интерес к своей родословной, к положительным взаимоотношениям в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи; Формировать представление о родственных отношениях. |
| Оборудование: | Ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран.Презентация, онлайн-игра в пословицы, карточки солнышка и тучки, ромашка, фонограмма с записью «Моя семья», «Солнышко лучистое любит скакать» |

Структура занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия, цель деятельности инструктора по физической культуре | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Методы и приемы работы |

1.Организационный этап (5 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие** Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребенка.**Введение в проблемную ситуацию**Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности.Погружение в проблемную ситуацию. | Под музыку «Солнышко лучистое любит скакать» дети входят в зал.*Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт*.Добрый день, я рада вас видеть.*Создает* проблемную *ситуацию.**Задает вопрос детям: Как Вы считаете, что есть у всех людей, но у каждого человека свое? Почему?**Выслушивает предложения детей.**Помогает сформулировать вывод.* | Здороваются.Коммуникативная деятельность.Размышляют, что есть у каждого, но у каждого свое?Высказывают предположения.Формулируют (совместно с педагогом) вывод. | -Словесный, проблемно-поисковый |

2.Основной этап (25-30 мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний**Формирование речевых умений, навыков, необходимых для «открытия» нового знания. | *Показывает ромашку, открывает первый лепесток (картины художников)**Предлагает детям обратить внимание на слайды**Показ презентации*Беседа по представленным картинам: что объединяет все эти картины? Кто изображен на них? | Коммуникативная деятельность.Отвечают на вопросы.Рассматривают изображения картин и рассказывают о том, что на них изображено. | Словесный, наглядный |
| **Открытие детьми нового материала.**Побуждение детей «открытию» нового знания в совместной с педагогом деятельности. Погружение в проблемную ситуацию. Объяснение (добывание) нового знания | *Предполагается детям открыть второй лепесток ромашки (семья)*Беседа: Родня- кто это?Словарная работа: родственники, родословная, род, семьяЧтение стихотворения Я. Аким «Родня»Беседа по содержанию стихотворенияСоставление рассказов о своих семьях | Коммуникативная деятельностьПознавательно-исследовательская деятельностьОтвечают на вопросы высказывают предположения. Составляют рассказы. Формулируют вывод. | Словесный, проблемно-поисковый |
| **Актуализация знаний**Формирование речевых умений, навыков, необходимых для «открытия» нового знания | *Предлагает детям открыть третий лепесток ромашки (друзья)*Игра «Встаньте все те, кто…»Чтение стихотворение-загадки | Выполняют условия игрыОтвечают на вопросы, которые задаются в загадкеРассматривают слайды-отгадки | Словесный, игровой,наглядный |
| **Физминутка**Развитие координации движений, чувства темпа в движении | *Показывает ромашку и следующий лепесток (пальчиковая игра «Семья»)*Пальчиковая разминка «Семья».Звучит песенка «Солнышко лучистое любит скакать» Проводится весёлая зарядка | Двигательная деятельностьДети сгибают и разгибают пальчикиСтановятся в круг и выполняют движения под музыку | Наглядный, игровой |
| **Актуализация знаний**Формирование речевых умений навыков необходимых для «открытия» новых знаний | *Показывает ромашку и следующий лепесток (мама)*д/и «Радость и печаль»д/и «Назови слово ласково»Интерактивная дидактическая игра «Игра в пословицы» | Слушают названия поступков, размышляют выбирают какой поступок огорчит маму – поднимают тучку, порадует-солнышко.Дети составляют ласкательные слова. Дети слушают задание, размышляют, продолжают пословицу по смыслу | Игровой |

3. Заключительный этап (2-3мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия.Подведение итога, организация рефлексииПрощание | *Создает условия для рефлексивной деятельности.*Посмотрите друг на друга, почему у (…) сверкают глазки? Почему у (…) добрая улыбка? Почему вы все улыбаетесь? Какое у вас настроение?*Открывается последний листок (хорошее настроение)*Ну-ка все встали в круг,За руки все взялись вдруг, Будем рядом стоятьРучками махатьЦелый час мы занималисьИ немного баловалисьА теперь детвораОтдыхать и вам пора! | Коммуникативная деятельностьРассказывают, что понравилось на занятии, что заинтересовало.Прощаются. | Словесный, игровой  |