Конспект занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Жигунова Анна Владимировна |
| Возрастная группа | Старшая, 5-6 лет |
| Тема занятия | «Я. Аким «Родня». |
| Цель занятия | Создание условий для развития речевых умений детей средствами художественной литературы |
| Задачи | Познакомить с произведением Я. Аким «Родня»;  Показать алгоритм составления рассказов по их содержанию;  Развивать связную речь, понимание образной речи, логическое мышление, внимание, познавательный интерес;  Воспитывать интерес к своей родословной, к положительным взаимоотношениям в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи;  Формировать представление о родственных отношениях. |
| Оборудование: | Ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран.  Презентация, онлайн-игра в пословицы, карточки солнышка и тучки, ромашка, фонограмма с записью «Моя семья», «Солнышко лучистое любит скакать» |

Структура занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия, цель деятельности инструктора по физической культуре | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Методы и приемы работы |

1.Организационный этап (5 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приветствие**  Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки ребенка.  **Введение в проблемную ситуацию**  Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности.  Погружение в проблемную ситуацию. | Под музыку «Солнышко лучистое любит скакать» дети входят в зал.  *Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт*.  Добрый день, я рада вас видеть.  *Создает* проблемную *ситуацию.*  *Задает вопрос детям: Как Вы считаете, что есть у всех людей, но у каждого человека свое? Почему?*  *Выслушивает предложения детей.*  *Помогает сформулировать вывод.* | Здороваются.  Коммуникативная деятельность.  Размышляют, что есть у каждого, но у каждого свое?  Высказывают предположения.  Формулируют (совместно с педагогом) вывод. | -  Словесный, проблемно-поисковый |

2.Основной этап (25-30 мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний**  Формирование речевых умений, навыков, необходимых для «открытия» нового знания. | *Показывает ромашку, открывает первый лепесток (картины художников)*  *Предлагает детям обратить внимание на слайды*  *Показ презентации*  Беседа по представленным картинам: что объединяет все эти картины? Кто изображен на них? | Коммуникативная деятельность.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают изображения картин и рассказывают о том, что на них изображено. | Словесный, наглядный |
| **Открытие детьми нового материала.**  Побуждение детей «открытию» нового знания в совместной с педагогом деятельности. Погружение в проблемную ситуацию. Объяснение (добывание) нового знания | *Предполагается детям открыть второй лепесток ромашки (семья)*  Беседа: Родня- кто это?  Словарная работа: родственники, родословная, род, семья  Чтение стихотворения Я. Аким «Родня»  Беседа по содержанию стихотворения  Составление рассказов о своих семьях | Коммуникативная деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность  Отвечают на вопросы высказывают предположения.  Составляют рассказы.  Формулируют вывод. | Словесный, проблемно-поисковый |
| **Актуализация знаний**  Формирование речевых умений, навыков, необходимых для «открытия» нового знания | *Предлагает детям открыть третий лепесток ромашки (друзья)*  Игра «Встаньте все те, кто…»  Чтение стихотворение-загадки | Выполняют условия игры  Отвечают на вопросы, которые задаются в загадке  Рассматривают слайды-отгадки | Словесный, игровой,  наглядный |
| **Физминутка**  Развитие координации движений, чувства темпа в движении | *Показывает ромашку и следующий лепесток (пальчиковая игра «Семья»)*  Пальчиковая разминка «Семья».  Звучит песенка «Солнышко лучистое любит скакать»  Проводится весёлая зарядка | Двигательная деятельность  Дети сгибают и разгибают пальчики  Становятся в круг и выполняют движения под музыку | Наглядный, игровой |
| **Актуализация знаний**  Формирование речевых умений навыков необходимых для «открытия» новых знаний | *Показывает ромашку и следующий лепесток (мама)*  д/и «Радость и печаль»  д/и «Назови слово ласково»  Интерактивная дидактическая игра «Игра в пословицы» | Слушают названия поступков, размышляют выбирают какой поступок огорчит маму – поднимают тучку, порадует-солнышко.  Дети составляют ласкательные слова.  Дети слушают задание, размышляют, продолжают пословицу по смыслу | Игровой |

3. Заключительный этап (2-3мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия.  Подведение итога, организация рефлексии  Прощание | *Создает условия для рефлексивной деятельности.*  Посмотрите друг на друга, почему у (…) сверкают глазки? Почему у (…) добрая улыбка? Почему вы все улыбаетесь? Какое у вас настроение?  *Открывается последний листок (хорошее настроение)*  Ну-ка все встали в круг,  За руки все взялись вдруг,  Будем рядом стоять  Ручками махать  Целый час мы занимались  И немного баловались  А теперь детвора  Отдыхать и вам пора! | Коммуникативная деятельность  Рассказывают, что понравилось на занятии, что заинтересовало.  Прощаются. | Словесный, игровой |