**Индивидуальный образовательный маршрут**

**На 2022 – 2023 учебный год**

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка | Валерия П. |
| Возраст | 3 года |
| Сведения о семье: | Полная |
| Воспитатели (ФИО): | Ибрагимова Анна Андреевна |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | 12 часов |

**Формы работы** – дополнительные и индивидуальные занятия. Занятия в группах, подгруппах и индивидуально

**Особенности личности.**

адекватность эмоциональных реакций, есть в наличие инициатива, не уступчива, наблюдается пассивность в процессе общения с детьми;

 поведение: спокойное, адекватное ситуации; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям; склонность прийти на помощь, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

**Трудности:** пространственные представления не сформированы, слабо дифференцирует понятия «один-много», плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д

**Реализация индивидуального маршрута:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Занятие | Цель | Оборудование,  материалы |
| ОКТЯБРЬ  1. неделя | 1.«Назови геометрическую фигуру».  2.«Спрячь мышку». | 1.Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.  2.Знакомство детей с 4 цветами спектра и их называние. Обучение индикации цвета. | 1.Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  2. Желтый, красный, синий, зеленый. |
| 2.неделя | 1. «С какого дерева лист? », «Большой и маленький листочек»  2. «Найди игрушку нужного цвета». | 1. Формировать представления о цвете и величине.  .2.Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть цвета (синих, желтых, зеленых). | 1.Деревья разного цвета, листочки большие и маленькие.  2 . игрушки четырех цветов (красного, синего, желтого, зеленого). |
| 3.неделя | 1. «Разложи и собери матрешку»  2. «Собери матрёшку» - разрезные картинки | 1. Учить детей действовать с трехместной матрешкой, формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.  **2.** Учить детей складывать из частей целую картинку. | 1.Расписная матрешка высотой 8-10см, внутри которой две вкладывающие матрёшки, наименьшая из которых не разборная.  2.Разрезные картинки из 2 и 4 частей, цветные картинки матрёшки. |
| 4.неделя | 1.«Сортировка».  2. «Спрячь зайку от лисы». | 1.Развивать у детей восприятие в связи с визуальными представлениями.  **2.** Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы. | 1.Шары разного цвета.      **2.** Демонстрационный: листы бумаги 4 цветов , посередине белые «окошки» разные по форме , на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы . Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера . По три домика и шесть дверей для каждого ребенка. |
| НОЯБРЬ  1. неделя | 1.«Найди предмет такой же формы».  2. . «В какую коробку?» | 1.Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.  2. Продолжать знакомить с величиной предметов. | 1.Дидактическая игра «Геометрическое лото».  2. Пять видов игрушек разных размеров и пять коробок в зависимости от размера игрушек. |
| 2. неделя | 1. «Угости маленького и большого зайца морковкой».  2.«Один - много». | 1.Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.  2. закреплять умение различать количество (один - много). Обобщать, правильно отвечать на вопросы. | 1.Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.    2. карточки с изображением предметов «один – много» |
| 3. неделя | 1.«Лото «Цвет и форма».  2.«Построим башню». | 1. Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) .  2.Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению по величине четырех предметов величин между собой | 1. Шесть карт - лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами.  2.Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка. |
| 4. неделя | 1.«Повтори узор».  2. **«**Какой формы предметы?».   |  | | --- | |  | | 1. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры, определять их по цвету и форме.  2. Развивать навык зрительному обследованию предметов, фантазию, воображение. | 1. карточки с геометрическим узором и набор геометрических фигур.  **2.** Карточки с изображением неодушевлённых и одушевлённых предметов и геометрических фигур. |
| ДЕКАБРЬ  1.неделя | 1.«Найди пару».  **2.** «Накорми мишек». | 1. Закрепление основных цветов, развитие: внимания, памяти, мышления; закрепления понятия «разные», «одинаковые», «пара».  **2.** Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов. | 1. набор карточек с парными изображениями  **2.**. Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. |
| 2.неделя | 1.«Шарики»  2. **.** «Какого цвета не стало?».       |  | | --- | |  | | 1.Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.  **2.**Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет, запоминать цвет, активизировать внимание, употребление знакомых названий цветов | 1.Шарики основных цветов.  **2** Наборное полотно, крупные цветные карточки, лист белой бумаги. |
| 3.неделя | 1.«Подбери по форме».  2.«Игра с мячами». | 1.Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.  **2.** Обучение выделению параметров величины предметов. | 1.Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.  **2.** Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров. |
| 4.неделя | 1. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)  2. «Украшение для ёлочки». | 1.Развивать у детей мелкую моторику рук.  **2.** Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. | 1.Бельевые прищепки.  Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка.  2. «Украшение для ёлочки»,  плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и 4 основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков. |
| ЯНВАРЬ  2.неделя | 1. «Найди свой домик»  2.«Новогодние елочки». | 1. Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.  **2.** Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины. | 1.Обручи разного размера и цвета (ребёнок по команде бежит в свой домик)  **2.** Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат. |
| 3.неделя | 1.«Счетные палочки».  2.«Кто скорее соберет игрушки». | 1.Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.  2.Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. | 1.Счетные палочки.  2.Дидактическая игра «Игрушки». |
| 4.неделя | 1. «Золушка».  2 «Украшение для ёлочки**»**. | 1.Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.  **2.**  Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. | 1.Фасоль, тарелочки.  **2.** Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков |
| ФЕВРАЛЬ  1.неделя | 1. «Воздушные шары».  2. **«**Как звери выбирали себе место» | 1.Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.  2. Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади». | 1.Дидактическая игра «Воздушные шары».  2. Игрушки средних размеров |
| 2.неделя | 1. «Кто быстрее ленту свернет».  2. .«Соберем фрукты» | **1.** Обучение выделению параметров величины предметов  2. Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. | **1.** 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.    2. Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие). |
| 3.неделя | 1. «Сухие материалы».  2 Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. | **1.** развивать мелкую моторику  **2.** Развивать у детей мелкую моторику рук | 1. разные виды круп (рис, пшено, горох) смешать на подносе.  2. Грецкие орехи. . |
| 4.неделя | 1. «Поможем зайке разложить игрушки».  2. «Салют солдатам на параде» (нетрадиционная техника рисования пальцами). | 1.Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.  2.Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество; пополнять словарь детей (салют); вызвать интерес к рисованию. | 1.Игрушки: зайцы, сенсорный куб с  геометрическими  фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.  2. Гуашь 3-х цветов, листы бумаги А4, влажные салфетки. |
| МАРТ  1.неделя | 1.  «Дождик, дождик, пуще»  2. «Укрась бабочку» | 1.Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение..  2.Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. | 1. Листы бумаги А4, гуашь синего цвета, влажные салфетки.   2.Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов. |
| 2.неделя | 1.«Платочек для мамы».    **2.** «Сделаем куклам бусы». | **1.** Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.    **2.** Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. | **1.** Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».  **2.** Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей. |
| 3.неделя | 1. ««Рыболов».  2. **«**Юный кулинар**»**. | 1. Развивать координацию движений рук, умение зрительно контролировать их; воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции  2.  Развивать умения работать с пластичными материалами, выполнять из них простые фигурки ( скатать шар, колбаску) | 1. Магнитный набор: удочка и рыбки, емкость с водой  2. Пластилин, пластиковый нож, дощечки для пластилина |
| 4.неделя | 1. «Подбери петушку перышко».  2. «Разноцветные клубочки и прищепки». | 1.Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.  2.*.* Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. | 1.Дидактическая «Подбери петушку перышко».  2.*.* Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность. |
| АПРЕЛЬ  1.неделя | 1. **«**Найди цветок для бабочки».  2.«Собери улитку по образцу» | 1.. Формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность иди неоднородность при наложении и приложении. Обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета».    2. Развитие зрительного восприятия и внимания, закрепить умение различать основные цвета, развитие наблюдательности. | 1. Демонстрационный: четыре крупных цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый), - для наборного полотна; 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы. Раздаточный : такой же, но меньшего размера.  2. Карточки с изображением улитки с приклеенными на «домике» в определенной последовательности кругами разных цветов и размера, цветные круги из картона разного размера и цвета. |
| 2.неделя | 1. «Заплатки»  2. «Оденем куклу» | 1. Развивать умение видеть целую картинку, логическое мышление, внимание.  2.подбор к образцу парных предметов одного цвета. | 1. Карточки с изображением, «заплатки».  2. Варежки красного и синего цветов. Одеть кукле варежки. Перед детьми 4 варежки (2 красного и 2 синего цвета). Надевает на одну ручку варежку красного цвета, а на другую предлагает надеть детям. Если дети справились с заданием, игру повторяют, используя варежки синего цвета. |
| 3.неделя | 1. «Игры со счетными палочками» - выкладывание предметов по образцу.  2.«Подбери фигуру» | 1.Развивать у детей мелкую моторику рук.    2. подбор предметов по образцу. | 1.Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.  2. Домик с отверстиями разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им вкладыши.  Держа руку ребенка, его пальчиком обводить форму отверстия . Затем показать предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опустить предмет в соответствующее отверстие. После этого предложить детям это задание. |
| 4.неделя | 1. «Веселый грузовик»      2.«Забавные прищепки». | 1. Формировать представление о форме, величине предметов.  2. Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету. | 1.  Различные геометрические цветные фигуры ( круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).  2. Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок. |
| МАЙ  2.неделя | 1. «Полянка».    2. «Накормим Петушка зёрнышками» | 1.Учить группировать предметы по цвету.  Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.  Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».  2.развивать умение работать с пластилином, отщипывать кусочек и формировать из него шарик. | 1.Травка, деревья, цветы, бабочки вырезанные из картона.  2. Пластилин, доски для пластилина, салфетки. Игрушка – петушок. |
| 3.неделя | 1« Покажи такую же»    2.    Раскладывание однородных предметов разной величины. | 1. Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. ), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.  2. Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины. | **1.** Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель отдельно показывает фигуру и её цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.  2. Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры. |
| 4.неделя | 1.«Разрезные картинки»      2 «Обведи и заштрихуй» | 1.Учить восприятию целостного графического образа; развивать внимание.  2. Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. | 1. Два набора разрезных картинок (10х10) с разным количеством деталей (2-5) и конфигурацией разрезов.  2. Сначала воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно подобрали цвет карандаша к трафарету. |