**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**г. Иркутск**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад № 188**

**664053 г. Иркутск, микрорайон Березовый, 11**

**E-mail: mbdou188irk@yandex.ru**

**Проект**

**«Доброе дело – делай смело!»**

**Актуальность**

Необходимость создания проекта была продиктована жизнью.

Мы живём в большом и сложном мире, который не всегда бывает добрым и справедливым. К сожалению, очень часто дети сталкиваются с безразличием и жестокостью к ним, к животным, к другим людям, чаще всего пожилым и беспомощным.

В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности, необходимы источники добра и красоты, которые всегда спасали человечество.

Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, ребенок подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Задача воспитателя – формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

**Цель проекта:** мотивировать стремление детей совершать добрые поступки, способствовать воспитанию доброты и милосердия.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

1. Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения.

2. Способствовать сплочению коллектива взрослых и детей, через организацию вечерних мастер-классов. |

3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.

4. Углублять представление детей о доброте и милосердии, как о ценном, неотьемлемом качестве человека.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).

6. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

7. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, чувство справедливости, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

**Масштаб проекта:** краткосрочный, групповой, практико-значимый

**Участники проекта:** воспитатели, коллектив детского сада, дети, родители (законные представители).

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2023- декабрь 2023 года.

**Этапы реализации проекта**

1этап-подготовительный. Исходя из интереса детей, (возрастных особенностей) проводится анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.

2 этап-основной исследовательский. Реализация основных видов деятельности по направлению проекта. Презентация (групповая).

3 этап-заключительный. Включает в себя сбор и обработку практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта и представление данных результатов.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Позитивное развитие отношений в детском коллективе.

2. Вовлечение родителей в жизнедеятельность группы и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

3. Привлекается внимание детей к таким позитивным проявлениям личности как улыбка, доброта, помощь, забота, труд и др.

**I этап «Подготовительный»**

**Подготовка к проекту:**

1. Постановка перед детьми проблемных вопросов:

- Что такое доброта?

- Что значит быть добрым?

- Какие добрые дела вы делали?

- Кому и как помогаете? Почему вы это делаете?

- А каких добрых героев сказок вы знаете?

- Какие их добрые дела вы можете вспомнить?

- Как ты считаешь, а ты добрый человек?

2. Выбор темы исследования детьми.

3. Беседы с родителями, обсуждение совместной деятельности. Постановка цели для родителей: постоянно напоминать детям о совершении добрых дел, подсказывать в какой ситуации помощь необходима, давать поручения; определение целей и задач проекта.

4. Составления списка необходимого оборудования.

5. Составление совместно с детьми плана-графика работы.

6. Подготовка методической и художественной литературы, наглядных пособий.

Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. - М: Мозаика-Синтез, 2017.

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре. Р.С. М:Мозаика-Синтез, 2018.

ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. - М. Мозаика-Синтез 2018.

**II этап «Основной»**

- объявление о проведении проекта добрых дел

- поощрение в участии и совершении добрых дел – листочек

- «Круг добрых дел» - обсуждение добрых дел, которые ребята делали в течение дня

- анкета для родителей (Приложение №2)

- чтение художественной литературы: Песенка друзей» С.Михалков, «Маша- растеряша» Л.Воронкова, «Девочка чумазая» А.Барто, П. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский, «Жадина» Э.Мошковская, Т. А.Гофман «Тайна», А. Барто «Вовка — добрая душа», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

-игровая деятельность: проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми: «Комплименты», «Ласковые имена», «Выбрасываем злость», «Замени слова добрыми словами», «Добро-зло», «Волшебные слова», «Волшебные очки», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Добрый и злой сказочный герой», «В транспорте», «Семья», игра с мячом «Скажи наоборот» (намусорить — убрать; поломать — починить; нагрубить — поблагодарить и т. д., игра «Соберём бусы» (собрать «бусы» называя добрые дела);

- развитие речи — активизация словаря (придумывание слов и словосочетаний со словом «добро»: добрый, добродушный, добрый поступок и т. д.); просмотр презентации «Доброта» с обсуждением проблемных ситуаций; составление рассказов по тематическим сюжетным картинкам.

- слушание в аудиозаписи песен о **доброте**: «Если **добрый ты**» муз. М. Пляцковского, слова Б. Савельева из мультфильма «День рождения кота Леопольда», «**Доброта»** из мультфильма «Приключения поросенка Фунтика», «Что такое **доброта?**» (**группа**«Барбарики»)  «Дорога **добра**», «Дружба», «Улыбка», «**Доброта**», «Ярко светит солнце»

- оформление календаря добрых дел родителей и своих, подумать самим.

- оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций.

- домашнее задание: вместе с родителями найти пословицы и поговорки о доброте и добрых делах, например: Добрые дела красят человека, Жизнь дана на добрые дела ит. д.

- акция «К-9» - собрать и отвезти корм в питомник К-9

- изготовление кукол для кукольного театра

- репетиции сказочных спектаклей

- акция «Игрушки» - сбор игрушек для детей младших групп;

-природоохранные акции: «Батарейки в дело», «Вторая жизнь пластику», «Покорми птиц зимой», «Синичкин день» – изготовление кормушек.

- просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы» и др.

- игра-тренинг «Уроки доброты»

- репетиции сказочных спектаклей

- трудовая деятельность в группе и на участке ДОУ

- консультации для родителей «Воспитание у детей**доброты и милосердия»,** «Воспитание заботливого отношения к окружающим», «Воспитание в труде», «Воспитание добротой», «Ты» или «Вы»? О речевом этикете дошкольника», рекомендации «Вежливость воспитывается вежливостью», советы для родителей: «Умение воспитывать в детях доброту», памятка «Воспитываем в ребенке доброту», папка-передвижка «Уроки доброты».

**III этап «Заключительный»**

- конкурс плакатов — «Добро и мы» - вечернее рисование

- организация совместных мастер-классов с родителями вечером (изготовление кукол для театра, игр для занятий по сенсорике, геометрии ит.д.)

- детско-родительская встреча «Вечера в семейной гостиной», показ театральных постановок с участием родителей

- оформление детьми «Книги добрых дел»

- Презентация итогов проекта— круглый стол педагогического коллектива по итогам проекта.

Оценка эффективности по итогам работы проводится по трем направлениям: дети, родители, педагоги.

Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживается через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.

Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходит через их участие в проведении совместных мероприятий.

Оценка активизации деятельности педагогов отслеживается по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.

**Результаты:**

- дети имеют этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости», «толерантности», «терпимости»;

-дети выражают доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим людям, готовность к общению и сотрудничеству. Проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- у дошкольников сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей с любыми возможностями. Дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости.

- бережное отношение детей к миру природы и к окружающему миру в целом;

-дети интересуются предметным и социальным миром, имеют представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления;

-формирование позиции принятия здоровым ребенком ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- повышение педагогической компетентности родителей в нравственном воспитании детей.

**Продукты проекта** **для детей:** альбом «Книга добрых дел»; продукты художественного творчества в изобразительной, конструкторской деятельности; спектакли о добре, продукты акций

**для педагогов:** разработанный краткосрочный проект; презентация проекта «Доброе дело- делай смело!»; представление опыта (методические разработки мероприятий, картотеки, презентации и т.д)

**для родителей**: консультации, детско-родительские встречи, мастер-классы

Приложение 1

**Анкета "Воспитание чувств"**

**Уважаемые родители!**

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, которые помогут нам спланировать работу по нравственному воспитанию наших детей. Подчеркните ответы на вопросы анкеты.

1. Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств, как отзывчивость, доброта, сочувствие?

- да;

- нет;

- частично.

2. Удалось ли вам построить со своим ребенком доверительные отношения?

- да;

- нет;

- частично.

3. Что вас беспокоит в отношениях ребенка с окружающими?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в вашей семье носят доверительный, дружеский характер?

- да;

- нет;

- частично.

5. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи?

- да;

- нет.

6. Может ли Ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?

- да;

- нет;

- не знаю.

7. Часто ли Вы беседуете со своим ребенком на тему «Добрых дел и поступков»?

- часто;

- иногда;

- никогда.

8. Какие добрые дела вы совершаете совместно с ребенком?