**Что необходимо знать родителям**

 **о готовности детей к школе**

*Консультация психолога для родителей*

Бизимова Л..В.

педагог-психолог

**Психологическая готовность к школе** - это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Это уровень психологического развития ребёнка (6-7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Существуют различные подходы в понимании психологической готовности к школе

***1. Педагогический***

* *Сформированность умений и навыков, необходимых для обучения в школе*

Подход опирается на идею о том, что дети 5-6 лет имеют достаточно высокие интеллектуальные, физически и психические возможности для того, чтобы освоить часть программы первого класса (математика, грамота), что позволяет перенести её в подготовительную группу дошкольного учреждения. Это позволяет улучшить их подготовку к школьному обучению.

***2. Психологический***

* *Наличие необходимых для обучения новообразований, соответствующих предъявляемым требованиям современной школы*

К ним относятся: определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к принятию новой социальной позиции, самооценка, наличие опосредованной школьной мотивации (желание учиться), а также достаточное развитие интеллектуальной сферы, уровня общения и произвольного поведения. Особенно важным в данном подходе отмечается развитие мотивационной сферы.

 В результате соединения познавательной потребности ребёнка и его желания занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений, в которых общение со взрослым протекает на новом уровне, возникает особенное личностное новообразование — «внутренняя позиция школьника».

 Она представляет собой новое отношение ребёнка к себе, социуму и окружающему миру и позволяет ему более успешно включиться в учебный процесс. Это выражается в реализации произвольного поведения ученика, сознательном формировании и достижении целей.

* *Наличие необходимых предпосылок учебной деятельности*

К ним относятся: умение ребёнка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ребёнка ориентироваться на систему правил в работе; умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу; сформированность «учебно-значимых качеств» (мотивы учения, образное мышление, обучаемость и т. д.).

[***Психологическая готовность ребенка к школьному обучению***](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-roditelyami/konsultazii-psichologa-dlya-roditeley/6-konsultatsiya-dlya-roditelej-v-detskom-sadu-psikhologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole)заключается в том, чтобы ко времени поступления в школу у него сложились психологические черты, которые присущи школьнику. Она включает в себя мотивационную, умственную, эмоциональную, волевую, социальную готовность.

До поступления в школу, у ребенка должны быть сформированы знания об окружающей среде:

- знания о себе, о своей семье, о своем городе, улице;

- знания о явлениях природы, временах года, месяцах, днях недели;

- знания о взрослых людях: по возрасту, профессии, качествам характера.

**Занимаясь с ребенком предшкольной подготовкой**, учитывайте следующие моменты:

* - Планируйте занятия таким образом, чтобы дети достигали успеха в своей деятельности.
* - Хвалите ребенка за достижения и успехи.
* - Старайтесь положительно относиться к неудачам ребенка.
* - Будьте терпеливы, когда приходится показывать одно и то же много раз.
* - Концентрируйте внимание на сильных чертах ребенка, а не на его слабостях. Планируйте дальнейшую работу, опираясь на эти сильные стороны.
* - Задачи должны быть достаточно сложными, чтобы быть интересными, однако не слишком, чтобы не вызвать у ребенка растерянности и отторжения.
* - Будьте постоянными в своих требованиях к ребенку.
* - Доверяйте ребенку отвечать за любые виды деятельности.
* - Предоставляйте ребенку возможность продемонстрировать свои достижения.
* - Используйте все возможности материала для того, чтобы заинтересовать ребенка, ставя проблему, активизируя самостоятельное мышление;
* - Организуйте сотрудничество с ребенком, осуществляя взаимопомощь;
* - Делайте все возможное, чтобы ваш ребенок был счастлив.

**Что можно и чего нельзя делать в начале обучения ребенка в школе**

**Не следует:**

* - Изменять режим дня ребенка: лишать дневного сна, прогулок, игр;
* - Слишком много и сразу все требовать: свои требования формулируйте доступно и постепенно;
* - Драматизировать неудачи ребенка;
* -  Сравнивать ребенка с другими детьми;
* - Проявлять отрицательное отношение к неправильным действиям ребенка;
* - Постоянно поправлять ребенка, часто заставлять переделывать работу, так как это приводит к худшему результату;
* - Требовать от ребенка понимания всех ваших чувств.

**Необходимо:**

* - Привить ребенку интерес к познанию окружающей среды, научить наблюдать, думать, осмысливать увиденное и услышанное;
* - Научить его преодолевать трудности, планировать свои действия, уважать окружающих;
* - Уделять должное внимание физическому развитию ребенка, особенно моторике, используя лепку, рисование;
* - Подбадривать при постановке руки при письме;
* - Поощрять любознательность ребенка, стремиться, чтобы он узнавал что-то новое для себя;
* - Формировать у ребенка умение задавать вопросы, поощрять его рассуждения;
* - Старайтесь, чтобы ребенок больше времени проводил с взрослыми, делал с вами домашнюю работу, видел, как вы общаетесь с людьми.