

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 2**

664020, г. Иркутск, переулок Пулковский, 20; ул. Сибирских партизан, 26,  
тел. 32-56-50, 32-86-73; E-mail: [mdou2irk@yandex.ru](mailto:mdou2irk@yandex.ru)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ  
г. Иркутска детский сад №2

Протокол от «25» августа 2021 г. № 08

СОГЛАСОВАНА:

Заседанием Совета родителей  
Протокол от «25» августа 2021 г. № 08

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ г. Иркутска  
детский сад №2  
Е.В. Грудина



**Рабочая программа воспитания**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Иркутска детский сад № 2

г. Иркутск, 2021

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
I. Целевой раздел программы воспитания. Цель и задачи воспитания.....	3
II. Содержательный раздел .....	11
III. Организационный раздел программы воспитания .....	20
Примерный календарный план воспитательной работы .....	28

## Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является структурным элементом «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 2»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, что позволит воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Освоение базовых ценностей находит отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **I. Целевой раздел программы воспитания. Цель и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  
уважительное отношение к личности воспитанника;  
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от



взрослого, и способ их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного возраста**

(до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **II. Содержательный раздел**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих

детей

в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических



процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО:

Педагогический коллектив нацелен на решение 3 главных задач:

- 1) Осуществить переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- 2) Изменить формат взаимодействия педагогов и родителей.

### 3) Расширить взаимодействие с социальными партнерами.

Переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия обеспечивается за счет внедрения современных образовательных технологий («образовательное событие», «развивающий диалог», «пространство детской реализации» и т.д.), основанных на умении «слышать голос ребенка» и нацеленных на развитие детской инициативы; осмысления концепции образовательного результата, обозначенного в трудах Шиян Ольги Александровны., Коротковой Ю.А., других авторов):

- активное использование событийной деятельности как образовательной единицы для организации жизни в группе воспитанников;
- внесение изменений в систему планирования образовательной деятельности;
- введение в режим дня обязательных элементов (утренний и вечерний круг);
- обновление содержания ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, в том числе, за счет части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

Изменение формата взаимодействия педагогов и родителей включает в себя:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (включая привлечение к планированию совместных мероприятий, к обсуждению и решению организационных вопросов, к совместному проведению различных мероприятий, в т.ч образовательных событий);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах образования детей, в том числе в рамках работы родительского клуба «Мы вместе» (привлечение к планированию и проведению клубных мероприятий (по профилактике и коррекции нарушений развития у детей, в том числе и в дистанционном формате).

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

должно строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Наиболее значимым является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей,

В рамках реализации программы развития «Детский сад – пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений» педагогический коллектив нацелен на решение одной из задач - изменить формат взаимодействия педагогов и родителей.

Изменение формата взаимодействия педагогов и родителей включает в себя:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (включая привлечение к планированию совместных мероприятий, к обсуждению и решению организационных вопросов, к совместному проведению различных мероприятий, в т.ч образовательных событий);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах образования детей, в том числе в рамках работы родительского клуба «Мы вместе» (привлечение к планированию и проведению клубных мероприятий (по профилактике и коррекции нарушений развития у детей, в том числе и в дистанционном формате).

### **III. Организационный раздел программы воспитания**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
----------	-----	------------

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Цель и смысл деятельности Организации, ее миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с



календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

### **Март:**

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

### **Апрель:**

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого(1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год



**Календарный план воспитательной работы и образовательного процесса**

**МБОУ г. Иркутска детского сада № 2**

<b>Сроки</b>	<b>Памятная дата, государственные праздники</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Вариативная часть  (в неделях, мл.-ср. гр\ст.-подг.гр)</b>
<i>Блок 1: Я и мой детский сад.</i>							
<b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: дружба, сотрудничество)</b>							
1 сентября	<b>1 сентября:</b> День знаний.  <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности.	1 сентября – День знаний.  Здравствуй, детский сад.     <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	1 сентября – День знаний.  Здравствуй, детский сад.     <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч.воспитательное</b>	1 сентября – День знаний.  Здравствуй, детский сад.     <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	1 сентября – День знаний.  Здравствуй, детский сад. Скоро в школу мы пойдем.     <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>   Праздник "День	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	0\0

		Праздник "День знаний".	<b>мероприятие:</b>  Праздник "День знаний".	Праздник "День знаний".  Выставка детского творчества «Буквы моего имени» (Или вариант: «Моя любимая буква»)	знаний".  Выставка детского творчества «Буквы моего имени» (Или вариант: «Моя любимая буква»)		
--	--	-------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 2: Я и природа. Я и Родина.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: красота), социальное (ценности: человек, сотрудничество)**

4-8 сентябрь	День Байкала	<i>Батюшка Байкал</i>	<i>Батюшка Байкал</i>	<i>Батюшка Байкал. Ластоногий символ озера Байкал. Серебристое богатство Байкала. Ветра Байкала. Писатели и поэты о Байкале. Художники о Байкале (Они прославили Прибайкалье)</i>	<i>Батюшка Байкал. Ластоногий символ озера Байкал. Серебристое богатство Байкала. Ветра Байкала. Писатели и поэты о Байкале. Художники о Байкале (Они прославили Прибайкалье)</i>	Образовательное событие «Как появился Байкал?» (экскурсия в Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук в п. Листвянка)	I\I
				<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в</b>		

		<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие «Путешествуем с Байкаленком»</p>	<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие «Путешествуем с Байкаленком»</p>	<p><b>т.ч.воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие «Как появился Байкал?» (экскурсия в Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук в п Листвянка)</p>	<p><b>т.ч.воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие «Как появился Байкал?» (экскурсия в Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук в п Листвянка)</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 3: Я и природа - осень.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: красота), социальное (ценности: человек, сотрудничество (ориентир: проявляющий ответственность за свои действия. поведение)), эстетическое (ценности: культура и красота (ориентир: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, поступках, искусстве)). НАДО ЛИ ПРОПИСЫВАТЬ ОРИЕНТИР?**

11-15 сентябрь		Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд		0\0
		<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч.воспитательное</b></p>	<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в</b></p>	<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>	<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч.воспитательное</b></p>		

		<b>мероприятие:</b> «Осеннее развлечение»	<b>т.ч.воспитательное мероприятие:</b> «Осеннее развлечение»	«Осеннее развлечение» (с экскурсией в осенний парк)	<b>мероприятие:</b> «Осеннее развлечение» (с экскурсией в осенний парк)		
18-22 сентября		Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Выставка «Осеннее разноцветье»	Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Выставка «Осеннее разноцветье»	Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Выставка «Осеннее разноцветье»	Осень. Признаки осени. Овощи. Фрукты.  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Выставка «Осеннее разноцветье»		0\0

**Блок 4: Я и мой детский сад.**

**Направление воспитания:** познавательное (ценности: познание), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, сотрудничество)

25-29 сент	<b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.  <b>1 октября</b> Международный день	Игрушки. Мой любимый детский сад.	Игрушки. Мой любимый детский сад.	Игрушки. Труд работников детского сада.  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных	Игрушки. Труд работников детского сада.  27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных	Совместное творчество «Открытка для воспитателя» Международный день пожилых	0\0
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----

	пожилых людей <b>1 октября:</b> Международный день музыки;			работников	работников	людей (1 октября).	
		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Выставка «Моя любимая игрушка».	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Выставка «Моя любимая игрушка».	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Музыкальная гостиная.  Мастерская игрушек.	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>  Музыкальная гостиная.  Мастерская игрушек.		

**Блок 4: Я и природа.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, сотрудничество), духовно-нравственное (ценности: милосердие, добро)**

2-6 октября	<b>4 октября:</b> День защиты животных;	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные.	Домашние животные.		0\0
-------------	-----------------------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--	-----

		<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие?</p> <p>Акция «Помоги пушистому другу»</p>	<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие?</p> <p>Акция «Помоги пушистому другу»</p>	<p>День защиты животных (4 октября)</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие?</p> <p>Акция «Помоги пушистому другу»</p>	<p>День защиты животных (4 октября)</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Образовательное событие?</p> <p>Акция «Помоги пушистому другу»</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 5: Я и природа - осень.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд)**

9-13 октября		<p>Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>	<p>Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>	<p>Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>	<p>Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>		0\0
--------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

16-20 октября		Деревья, кустарники. <i>Царство растений Прибайкалья.</i>	Деревья, кустарники. <i>Царство растений Прибайкалья.</i>	<i>Царство растений Прибайкалья.</i>	<i>Царство растений Прибайкалья.</i>		0,5\1
		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		

**Блок 6: Я и мой дом, моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), физическое и оздоровительное (ценности: здоровье), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)**

23- 27окт	<b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. <i>Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары). Семейные традиции коренных народов Прибайкалья. Жилища (русская изба, бурятская</i>	Мой дом. Моя семья. <i>Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары). Семейные традиции коренных народов Прибайкалья. Жилища (русская изба, бурятская</i>		0\0,5
--------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

		<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p><i>юрта, эвенкийский чум).</i></p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (с использованием игр коренных народов Прибайкалья)</p>	<p><i>юрта, эвенкийский чум).</i></p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (с использованием игр коренных народов Прибайкалья)</p>		
30 окт – 3 нояб	<p><b>4 ноября:</b> День народного единства;</p> <p><b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов</p>	<i>Мой микрорайон. Мой город</i>	<i>Мой микрорайон. Мой город</i>	<i>Мой город. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.</i>	<i>Мой город. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.</i>		1\1



	внутренних дел России;			<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		
--	------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 6: Я и природа.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, сотрудничество), духовно-нравственное (милосердие, добро)**

6-10нояб		Дикие животные	Дикие животные. Как животные готовятся к зиме.	Дикие животные. <i>Мир животных Прибайкалья</i>	Дикие животные. <i>Мир животных Прибайкалья</i>		0\0,5
		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		
13-17нояб	<b>12 ноября – Синичкин день</b>	Птицы.	Зимующие птицы	Зимующие птицы. <i>Птицы Прибайкалья</i>	Зимующие птицы. <i>Птицы Прибайкалья</i>		0\0,5

		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		
--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 7: Я – человек. Мое здоровье.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, семья), духовно-нравственное (жизнь)**

20-23нояб		Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела и лица. Мое здоровье.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела и лица. Мое здоровье.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		0\0
-----------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

**Блок 8: Я – моя семья.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, семья),**

<b>духовно-нравственное (жизнь)</b>							
24 нояб	<b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;	Мамин день.	Мамин день.	Мамин день. Женские профессии	Мамин день. Женские профессии		0\0
		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		
<b>Блок 9: Я и природа - зима</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд)</b>							
27нояб- 1 дек		Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.		0\0
		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		



<b>Блок 10: Я и природа - зима</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд)</b>							
11-15 лек	<b>8 декабря:</b> Международный день художника;	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зима в картинах художников. <i>Они прославили Прибайкалье (художники)</i>	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зима в картинах художников. <i>Они прославили Прибайкалье (художники)</i>		0\0,5
		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		
18-22 дек		Одежда.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.		0\0



		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		
15-19январь		Животные и птицы холодных стран  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Животные и птицы холодных стран  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Животные и птицы холодных стран  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Животные и птицы холодных стран  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0
22-25январь		Безопасность в быту и природе  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Безопасность в быту и природе  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Безопасность в быту и природе  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Безопасность в быту и природе  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0

*Блок 12: Я и моя страна.*

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)**

26 янв	<p><b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p><b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p>	<p>Встреча со сказкой. <i>Сибирские русские и бурятские сказки</i></p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>	<p>Встреча со сказкой. <i>Сибирские русские и бурятские сказки</i></p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>	<p>Помним, чтим (трагические и героические страницы истории родной страны)</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>	<p>Помним, чтим (трагические героические страницы истории родной страны)</p> <p><b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b></p>		0,5\0
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------



**Блок 13: Я и мой дом.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)**

29 янв-2 февр		Дом. Мебель  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Дом. Мебель  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Дом. <i>Мебель (русская, бурятская и современная).</i>  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Дом. <i>Мебель (русская, бурятская и современная).</i>  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0,5
5-8февр		Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч.воспитательное</b>	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч.воспитательное</b>	Мебель. Бытовая техника. Электроприборы. Пожарная безопасность  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Мебель. Бытовая техника. Электроприборы. Пожарная безопасность  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0

		<b>мероприятие:</b>	<b>мероприятие:</b>				
9февр	<b>8 февраля:</b> День российской науки;	День экспериментирования «Чудеса своими руками»  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	День экспериментирования «Чудеса своими руками»  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	День экспериментирования «Чудеса своими руками»  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	День экспериментирования «Чудеса своими руками»  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0
12-16февр		Посуда. Продукты питания.  <b>Традиция. Итоговое</b>	Посуда. Продукты питания.  <b>Традиция. Итоговое</b>	Посуда ( <i>старинная и современная, русская и бурятская</i> ). Продукты питания, <i>русские и бурятские национальные блюда</i> .  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Посуда ( <i>старинная и современная, русская и бурятская</i> ). Продукты питания, <i>русские и бурятские национальные блюда</i> .  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0,5

		<b>мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>				
<b>Блок 13: Я и моя страна.</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина), познавательное (ценности: познание), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</b>							
19-23февр	<b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.	День защитника Отечества.  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	День защитника Отечества.  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии. Военные профессии  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии. Военные профессии  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;	0\0
26 февр – 1 марта		Транспорт нашего города. Правила дорожного движения.	Транспорт нашего города. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.		0\0

		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		
4-7 марта	<b>8 марта:</b> Международный женский день;	Праздник мам.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Праздник мам.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Милых женщин поздравляем. Женские профессии.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Милых женщин поздравляем. Женские профессии.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		0\0
<b>Блок 14: Я и природа - весна</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота)</b>							
11-15 марта		Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки ранней весны.	Весна. Признаки ранней весны.		0\0

		<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	<b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 15: Я и моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)**

18 марта	<b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Устное народное творчество  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Устное народное творчество  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Страницы истории родной страны  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Страницы истории родной страны  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

**Блок 16: Я и природа - весна**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота)**

19-22 марта		Признаки весны. Перелётные птицы.	Признаки весны. Перелётные птицы.	Признаки весны. <i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>	Признаки весны. <i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>		0\0,5
-------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	-------

		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		
--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 17: Я и моя страна.**

**Направление воспитания:** эстетическое (ценности: культура, красота), патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)

25-29 марта	<b>27 марта:</b> Всемирный день театра.	Театр и цирк в моём городе	Театр и цирк в моём городе	<i>Искусство, традиции родного края. Они прославили Прибайкалье (музыканты, художник, писатели, артисты)</i>	<i>Искусство, традиции родного края. Они прославили Прибайкалье (музыканты, художник, писатели, артисты)</i>		0\1
		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		

		<b>мероприятие:</b>	<b>мероприятие:</b>				
1-5апр		Город мастеров: декоративно- прикладное искусство  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Город мастеров: декоративно- прикладное искусство  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Город мастеров: декоративно- прикладное искусство  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Город мастеров: декоративно- прикладное искусство  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0

**Блок 17: Я и моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)**

8-12апр	<b>12 апреля:</b> День космонавтики;	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить	День космонавтики. <i>Они прославили Прибайкалье (космонавты). Моя планета.</i>  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч.воспитательное</b>	День космонавтики. <i>Они прославили Прибайкалье (космонавты). Моя планета.</i>  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч.воспитательное</b>		0\0,5
---------	--------------------------------------	------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	мероприятие:	мероприятие:		
--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------	--------------	--	--

**Блок 18: Я и природа - весна**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота)**

15-19апр		Весна. Цветы.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Весна. Цветы.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Весна. <i>Цветы Прибайкалья.</i> Растения луга и сада.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Весна. <i>Цветы Прибайкалья.</i> Растения луга и сада.  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		0\0,5
22-26апр		Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые.	Весна. <i>Насекомые Прибайкалья.</i>  Традиция. Итоговое мероприятие	Весна. <i>Насекомые Прибайкалья.</i>  Традиция. Итоговое мероприятие		0\0,5



		Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		
--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--

**Блок 17: Я и моя страна.**

**Направление воспитания:** патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье)

29 апр-3 мая	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;	Неделя здоровья и спорта  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Неделя здоровья и спорта  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Неделя здоровья и спорта «Весенний старт»  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Неделя здоровья и спорта «Весенний старт»  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		0\0
6-10 мая	<b>9 мая:</b> День Победы;	Разноцветная неделя  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	Разноцветная неделя  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	День Победы  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:	День Победы  Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:		0\0

		<b>мероприятие:</b>		<b>мероприятие:</b>	<b>мероприятие:</b>		
13-17 мая	<b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России;	Неделя добрых дел  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Неделя добрых дел  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Неделя добрых дел  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Неделя добрых дел  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0
20-24 мая	<b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.	Книжкина неделя  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Книжкина неделя  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Книжкина неделя. Праздник «До свидания, детский сад»  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>	Книжкина неделя. Праздник «До свидания, детский сад»  <b>Традиция. Итоговое мероприятие, в т.ч. воспитательное мероприятие:</b>		0\0

Сент 2023-май 2024

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общее количество недель	37	37	37	37
Количество недель по вариативной части			9 (24,3%)	9 (24,3%)

**Блок 18: Я и природа - лето.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), этико-эстетическое (ценности: красота), социальное (ценности: человек, сотрудничество, дружба)**

27-31 мая	<b>1 июня:</b> День защиты детей;	Здравствуй, лето! День защиты детей. Счастливое детство	Здравствуй, лето! День защиты детей. Счастливое детство	Здравствуй, лето! Цветы Прибайкалья. Комнатные растения.  День защиты детей. Счастливое детство	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! Цветы Прибайкалья.  День защиты детей. Счастливое детство		
-----------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Блок 19: Я и моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)**

3-7 июня	<b>6 июня:</b> День русского языка;	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги		
10-14 июня	<b>12 июня:</b> День России;	Неделя дружбы.  День России. Россия – Родина моя	Неделя дружбы.  День России. Россия – Родина моя	Неделя дружбы.  День России. Россия – Родина моя	Неделя дружбы.  День России. Россия – Родина моя		

**Блок 20: Я – человек. Мое здоровье.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, дружба,**

<b>сотрудничество)</b>							
17-20 июля		Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта		
<b>Блок 21: Я и моя страна.</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</b>							
21 июня	22 июня: День памяти и скорби.						
<b>Блок 22: Я – человек. Мое здоровье.</b>							
<b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>							
24-28 июня		Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта		
1-5 июля		Неделя ПДД	Неделя ПДД	Неделя ПДД	Неделя ПДД		
8-12 июля	8 июля: День семьи, любви и верности.	Чудеса творчества и добрых дел	Чудеса творчества и добрых дел	Чудеса творчества и добрых дел	Чудеса творчества и добрых дел		
<b>Блок 23: Я и моя страна.</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</b>							

15-19 июля		В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки		
<p><b>Блок 24: Я – человек. Мое здоровье.</b></p> <p><b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, дружба, сотрудничество)</b></p>							
22-26 июля		Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта		
<p><b>Блок 25: Я и природа.</b></p> <p><b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), трудовое (ценности: труд)</b></p>							
29 июля – 2 августа		Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования		
<p><b>Блок 26: Я и природа. Я и моя страна.</b></p> <p><b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), духовно-нравственное (милосердие, добро), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), патриотическое (ценности: Родина, природа)</b></p>							
5-9 августа		Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги		
<p><b>Блок 27: Я – человек. Мое здоровье.</b></p> <p><b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, дружба, сотрудничество)</b></p>							

12-1 августа	<b>12 августа:</b> День физкультурника;	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта		
<b>Блок 21: Я и моя страна.</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро), эстетическое (ценности: культура и красота)</b>							
19-23 августа	<b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;	Россия – Родина моя	Россия – Родина моя	Россия – Родина моя. Государственные символы России.	Россия – Родина моя. Государственные символы России.		
26-30 августа	<b>27 августа:</b> День российского кино.	Театральный калейдоскоп. Прощание с летом	Театральный калейдоскоп. Прощание с летом	Театральный калейдоскоп. Кино – детям. Прощание с летом.	Театральный калейдоскоп. Кино – детям. Прощание с летом		

Июнь-август 2024

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общее количество недель				

Количество недель по вариативной части				
-------------------------------------------	--	--	--	--



