

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 2

ИНН/КПП 3810034902/381001001

Телефон 8(3952) 325650, 8(3952)328673
адрес электронной почты: mdou2irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА:

Родительский комитет
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 2
Протокол № 2 от 31.05.2021г.
Председатель: Токарчук А.В.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №2
Грудинина Е.В.
«31» 05. 2021г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 2
« 31 » 05 2021г.
Протокол № 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 2**

**«Детский сад: от условий к возможностям»
(2021 – 2026гг.)**

Иркутск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
1	Введение	4
2	Паспорт Программы развития	6
3	Информационная справка	9
3.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9
3.2.	Режим работы ДОУ	9
3.3.	Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	10
3.4.	Структура управления ДОУ и образовательным процессом	11
3.5.	Краткая характеристика контингента воспитанников	14
3.6.	Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	15
3.7.	Организация методического сопровождения педагогов внутри ДОУ	16
3.8.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	17
3.9.	Организация деятельности по здоровьесбережению воспитанников	17
3.10.	Характеристика материально-технической базы	20
3.11.	Обеспечение безопасности функционирования ДОУ	20
4	Аналитико-прогностическое обоснование программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	20
4.1.	Особенности организация образовательной деятельности в ДОУ	21
4.2.	Условия реализации программы дошкольного образования	22
4.3.	Анализ внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ	25
5	Концепция будущего состояния ОО	41
6	Стратегические развития дошкольной образовательной организации на 2021-2026 г. Основные направления Программы развития. Механизм реализации Программы развития	44
6.1.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2021-2026 г. Основные направления Программы развития	44
6.2.	Механизм реализации Программы развития	46

6.3.	Ожидаемые результаты Программы развития	48
6.4.	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	49
6.5.	Процессуально-технологические подходы к реализации Программы развития	52
6.6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	58
7	Список литературы	59

1. Введение

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это создание инновационных механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования. Все возрастающие качественные и количественные требования общества к системе образования в целом, и к дошкольному образованию в частности, формулируют четкие ориентиры для создания важнейшего стратегического документа образовательного учреждения, стабильно работающего и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. С этих позиций актуальным и своевременным представляется созданная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №2 «Детский сад: от условий к возможностям», которая рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход педагогического коллектива в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Представленная Программа развития (далее Программа) составлена в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, отраженными в нормативных документах, а также потенциальными возможностями и ресурсами дошкольного образовательного учреждения. Представленный документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критериев оценивания деятельности коллектива ДООУ на период 2021 – 2026 гг.

Общие принципы, положенные в основу реализации Программы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
2. реализация гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада;

Прогностичность– данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению;

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами;

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно – правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 2 «Детский сад: от условий к возможностям» на 2021– 2026 гг.
Разработчики программы, исполнители	Разработчик: рабочая группа МБДОУ г. Иркутска детского сада №2, Родительский комитет МБДОУ г. Иркутска детского сада №2 Исполнители: педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада №2
Цель программы	Достижение нового качества образования через создание комплекса психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий для расширения образовательных возможностей в ДОУ, в том числе освоения новых образовательных, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, формирования экологического сознания дошкольников с учетом новых потребностей детей дошкольного возраста, через организацию эффективного взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями)
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> · расширение образовательных возможностей ДОУ, включающее в себя: <ul style="list-style-type: none"> · обновление содержания ООП ДО, АООП ДО через освоение новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий; формирование экологического сознания дошкольников; · совершенствование предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения образовательной деятельности посредством создания условий для реализации здоровьесберегающих, ИКТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста; · совершенствование информационно-методических условий через разработку и систематизацию методических, дидактических материалов для освоения образовательных, в том числе, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий; формирования экологического сознания дошкольников; · организацию эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и в форме дистанционного взаимодействия в рамках родительского клуба; · повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам использования здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; · формирование единой информационной сети в ДОУ; · переход педагогических работников на электронный документооборот.
Основание для разработки программы,	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ)

<p>нормативно-правовая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642); - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп; - Постановление Правительства РФ от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 г. - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н - ФГОС дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №2; - Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №2
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы: 2021-2026г. Этапы реализации программы: 1.Организационно-подготовительный этап (январь 2021-май 2021). 2.Этап практической реализации программы развития (июнь 2021-декабрь 2025). 3.Аналитический этап (январь 2026-ноябрь 2026)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации целевого проекта «Здоровый малыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · расширение образовательных возможностей ДОУ через освоение новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий (В.Ф.Базарного и др.). · снижение количества случаев заболевания на 1 ребенка и числа пропусков детодней по болезни; · формирование навыков здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста; · формирование экологического сознания дошкольников; · повышение профессиональной компетенции не менее, чем у 50% педагогов ДОУ по вопросам использования здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в ДОУ и формированию экологического сознания дошкольников. <p>Ожидаемые результаты реализации целевого проекта «Шаг навстречу: от условий к возможностям»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и дистанционного, в

	<p>рамках родительского клуба «Солнышко».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Достижение показателя удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг не менее, чем 95%. · Формирование готовности родителей к постоянному взаимодействию с педагогическим коллективом и достижение показателя активности участия родителей в совместных мероприятиях не менее, чем 50%. · Повышение уровня профессиональной компетенции не менее, чем у 80% педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в рамках взаимодействия с родителями воспитанников.
<p>Особенности руководства программой, система контроля реализации программы</p>	<p>Общее руководство управления программой осуществляет созданный Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующим.</p> <p>Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего и выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации программы.</p> <p>Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения программы осуществляет аналитическая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, оценивает эффективность реализации программы через систему критериев и индикаторов, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование (консолидированный бюджет, добровольные пожертвования физических и юридических лиц).</p>

3. Информационная справка

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 2

Юридический адрес: 664020, г. Иркутск, переулок Пулковский дом 20– построен в 1953 году; улица Сибирских партизан, дом 26 – построен в 1937 году; тел. 32-56-50.

3.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, муниципальное образование «город Иркутск».

Деятельность: Образовательная

Лицензия на право реализации образовательной услуги: серия 38Л01 №0003664, регистрационный номер 9361, дата выдачи 18.07.2016г.

Адрес сайта:

Адрес электронной почты: mdou2irk@yandex.ru

Руководство учреждения: заведующий – Грудина Елена Викторовна.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 2 функционирует на основании Устава, зарегистрированного 21.05.15.г.

Регистрационное свидетельство серия 38 №003277071 от 25.03.2004

ИНН 3810034902

КП 381001001

3.2. Режим работы ДОУ

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 2 устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами.

Срок пребывания в детском саду: учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Проектная мощность - 240 детей, 10 групп.

Структура дошкольного учреждения: основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития).

На 1 мая 2020 года в ДОУ функционирует 10 групп, списочный состав 259 воспитанников, в том числе 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом психофизического развития и возможности детей.

3.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.

Характеристика педагогического коллектива (по состоянию на 01.05.2020).

С целью определения готовности педагогического коллектива к работе на новом уровне развития инновационных стратегий администрацией ДООУ проведен анализ соответствия педагогических кадров. При проведении анализа соответствия оценивалась адекватность практических действий педагогического коллектива нормам и правилам, существующим в ДООУ, а также нацеленность сотрудников на обеспечение интересов своих клиентов – воспитанников и их родителей.

Анализ соответствия включал в себя следующие аспекты: уровень квалификации, образования, стаж и возраст педагогов. Результаты анализа в динамике за последние три года показали, что процент педагогов с высшим образованием уменьшается, тем не менее в коллективе трудятся опытные воспитатели, имеющие достаточно большой стаж работы. Также видна динамика «омоложения» коллектива, что говорит о том, что профессия воспитателя стала привлекать молодые кадры.

Анализ педагогических кадров

По состоянию на 1 мая 2020 года педагогический коллектив детского сада №2 состоит из 20 человек.

Из них руководящих работников – 2 человека (заведующий, заместитель заведующего)

Специалисты:

Музыкальный работник – 2 человека.

Инструктор по физической работе – 1.

Педагог-психолог – 1.

Учитель-дефектолог – 1.

Учитель-логопед – 2.



32% педагогических работников работают в ДООУ от 5 и более лет. Педагогический коллектив отличается стабильностью, продуктивностью, мобильностью



Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Высшее образование имеют 56% педагогов, из них высшее педагогическое у 63% педагогов. Среднее профессиональное образование - 44 %, из них среднее профессиональное – педагогическое у 100%.

По состоянию на 1 мая 2020 года 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3.4. Структура управления ДОУ и образовательным процессом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Система управления Учреждением включает линейно-функциональную структуру.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

Полномочия заведующего:

- Û осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения;
- Û обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения;
- Û обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Û формирует контингент воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- Û определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении;
- Û обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в образовательном учреждении;
- Û совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- Û создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения,

- направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- Û в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;
 - Û в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
 - Û утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения;
 - Û решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения, осуществляет подбор и расстановку кадров;
 - Û создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;
 - Û обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
 - Û принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
 - Û принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении;
 - Û организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
 - Û создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением;
 - Û принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
 - Û обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;
 - Û содействует деятельности педагогических методических объединений;
 - Û обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств;
 - Û обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом;
 - Û выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагогический совет Учреждения создан для рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Основной целью педагогического совета является объединение усилий педагогических работников по реализации образовательной деятельности в Учреждении.

Полномочия Педагогического совета:

- Û определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения;
- Û рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения;
- Û принимает годовой план работы Учреждения и отчёт о его выполнении;
- Û рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Û организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- Û утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения;
- Û способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- Û заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- Û рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг;
- Û рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;
- Û рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- Û организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.;
- Û утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса;
- Û заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников;
- Û согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.

Общее собрание состоит из работников учреждения, участвующих своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся трудовой деятельности Учреждения и затрагивающие права и обязанности работников, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор.

Полномочия Общего собрания работников:

- Û принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- Û избирает представителей работников в Совет образовательного учреждения;
- Û избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения;
- Û принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- Û принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива,

изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- Û принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения;
- Û избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда;
- Û избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

Родительский комитет создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан.

Полномочия Родительского комитета:

- Û содействует обеспечению максимальных условий для организации образовательного процесса в интересах своей группы;
- Û проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях;
- Û содействует организации совместных мероприятий;
- Û помогает Учреждению в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Каждый коллегиальный орган наделен определенными компетенциями, которые не вправе решать другой орган. Деятельность вышеперечисленных коллегиальных органов, направленная на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития Учреждения обеспечивает стабильную и эффективную работу Учреждения.

В Учреждении успешно применяются инновационные методы управления, способствующие реализации основных приоритетов:

- Û разработана и реализуется Программа развития ДОУ;
- Û продолжается внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов;
- Û осуществляется работа муниципальной проблемно-творческой группы «Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса» (приказ начальника департамента образования г. Иркутска №214-08-1446/р от 29.11.2019г.);
- Û осуществляется работа муниципальной проблемно-творческой группы «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста» (приказ начальника департамента образования г. Иркутска №214-08-933/20 от 18.12.2020г.);
- Û функционирует «Школа молодого педагога»;
- Û налажен процесс информатизации образовательного процесса (организация работы сайта ДОУ, работа с интернет-ресурсами).

3.5. Краткая характеристика контингента воспитанников

Социальный паспорт семей воспитанников:

Статистические сведения о контингенте обучающихся.

На 1 мая 2020г. в ДОУ функционирует 10 групп с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников. По возрастным характеристикам представлены все виды

групп дошкольного возраста (группа раннего возраста, 2-ая младшая гр., средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу (для детей от 1года до 3 лет). В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР, с ЗПР).

Количественный состав групп представлен следующим образом:

Численный состав на 01.05.2020г. - 259 воспитанников.

Общее количество семей – 243.

Половозрастная характеристика детей:

- - мальчиков – 126;
- - девочек – 133

Социальный статус воспитанников на 01.05.2020г.

- Дети из полных семей – 199
- Дети из неполных семей – 48
- Дети из многодетных семей – 10
- Проблемных семей - 1
- Опекаемые дети – 1

В целом, для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку качественное разностороннее образование.

Возрастные группы	Количество групп	Численность воспитанников
Разновозрастная группа от 1 до 3 лет	1	29
Первая младшая от 2 до 3 лет	1	28
Вторая младшая от 3 до 4 лет	2	30+27
Средняя группа	1	30
Старшая группа	2	21+21
Подготовительная группа	1	33
Разновозрастная группа для детей с ТНР (от 4 до 8 лет)	1	13
Разновозрастная группа для детей с ЗПР (от 4 до 8 лет)	1	14

3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Ближайшее социальное окружение: Библиотека - филиал №19 имени В.П.Стародумова, МОУ СОШ №34, МОУ СОШ №37, МОУ СОШ №12, МОУ СОШ Гимназия №3, Дворец культуры им. Гагарина, художественная школа, МБОУ ДОД «Дом детского творчества №5», МАОУ дополнительного образования детей станция юных натуралистов г. Иркутска, детская поликлиника МСЧ ИАПО, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 161, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 113.

В ходе сотрудничества ДОУ с МАОУ дополнительного образования детей станцией юных натуралистов г. Иркутска были проведены следующие мероприятия:

- ü Комплексное занятие «Осенние посиделки»;
- ü Открытое мероприятие с мастер-классом «Поделки из природного материала «Осенние фантазии»;

- Û Экскурсия «Растения Прибайкалья»;
- Û Конкурс рисунков «Волшебница зима»;
- Û Экскурсия «Весна идет».

В ходе сотрудничества ДООУ с библиотекой - филиалом №19 имени В.П.Стародумова были проведены следующие мероприятия:

- Û Экскурсии в библиотеку;
- Û Беседы о писателях Прибайкалья;
- Û Выставки сказок народов Прибайкалья.

В ходе сотрудничества с МОУ СОШ №34, МОУ СОШ №37, МОУ СОШ №12, МОУ СОШ Гимназия №3 (на основании договора и плана совместной работы) были проведены следующие мероприятия:

- Û Экскурсии в библиотеку школы; спортивный зал, классы, беседы о профессии учителя;
- Û Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»;
- Û Совместные родительские собрания с учителями начальных классов;
- Û Совместное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Взаимодействие в системе «детский сад-школа»;
- Û День открытых дверей;
- Û Совместное мероприятие «Логопедический квест «В поисках королевы Речи»;
- Û Оформлены стенды «Для вас, родители будущих первоклассников»;
- Û Подготовлены информационные материалы, буклеты для родителей будущих первоклассников;
- Û Проводится ежегодное мероприятие «День учителя речи».

3.7. Организация методического сопровождения педагогов внутри ДООУ

Организация методического сопровождения педагогов внутри ДООУ осуществляется под руководством заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе, который осуществляет:

- аналитическую деятельность (анализ состояния образовательного процесса, выполнения образовательной программы; уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации; передового педагогического опыта; новейших исследований в области педагогики и психологии; результативности методической работы);
- проектировочную деятельность (прогнозирование (совместно с заведующим) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития ДООУ; проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов; проектирование методической работы в ДООУ);
- организационную деятельность (руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой ДООУ; повышение квалификации (педагогов и своей); организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами; выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного опыта ДООУ);
- регулятивную деятельность (осуществление контроля за состоянием всех направлений образовательного процесса в ДООУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы ДООУ);

- коммуникативную деятельность (построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности; выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия к педагогам; предвидение и предотвращение конфликтов).

В ДОУ функционирует «Школа молодого педагога», на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются методические направления работы, методы и формы организации образовательного процесса в ДОУ.

3.8. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Формирование единой информационно-образовательной среды в ДОУ строится через:

- оптимизацию управления ДОУ на основе ИКТ;
- повышение информационной компьютерной компетентности педагогов;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников на основе ИКТ.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса реализуется через создание тематической электронной библиотеки по направлениям образовательной деятельности, по тематическим блокам; через систематизацию дидактического материала.

3.9. Организация деятельности по здоровьесбережению воспитанников

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ДОУ, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПин. ДОУ оснащено пожарной сигнализацией. Система охраны здоровья обучающихся предусматривает:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- определение оптимальной нагрузки, режима занятий;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ДОУ;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется согласно договору о совместной деятельности с ОГАОУЗ «Медсанчасть ИАПО» от 11.01.2016 г. №002/16.

Медицинский блок в ДОУ оснащен кабинетом медицинской сестры и процедурным кабинетом, в котором находятся современное оборудование и медикаменты для оказания доврачебной помощи.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, массажеры, батуты для прыжков, маты, хоппы для прыжков, диски «Здоровье», обручи всех размеров и др. Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: самокаты, бадминтон, городки, баскетбольная корзина, мячи, скакалки и др.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- утренняя гимнастика (в том числе, на улице с детьми старших и подготовительных к школе групп в летний период времени);
- ароматизация помещений чесночными «букетиками»;
- ионизация воздуха в помещениях посредством дезаров.

В группах создана предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки в каждой возрастной группе), оформляются картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр, пособия и атрибуты для организации индивидуальной работы с детьми.

С целью организации сбалансированного питания детей в ДОУ ведётся специальная документация: «примерное десятидневное меню», утверждённое органами Роспотребнадзора, Комбинатом питания г.Иркутска, методические рекомендации по организации питания в МБДОУ (в том числе, применение технологических карт разных блюд), информация для родителей о ежедневном меню для детей, стенд в пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению об организации питания детей в МДОУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведению документации и контролю.

По результатам диагностики уровень физического развития воспитанников ДОУ: высокий уровень увеличился на 7%, количество часто и длительно болеющих детей уменьшилось с 35 до 32 .

Таблица 1

Уровень физического развития детей в возрасте 4-7 лет

Уровни развития	2018		2019		2020	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высокий	14	6,6%	21	10%	37	16%
средний	193	91%	186	88%	190	81%
низкий	5	2,4%	5	2%	9	3%

Таблица 2

Состояние здоровья воспитанников

№	Показатели	2019	2020 (в условиях отсутствия детей в ДОУ в апреле-сент из-за пандемии коронавируса)
1	Среднесписочный состав	259	252
2	Число пропусков детодней по болезни	2820	957 (за янв-март, нояб-дек)
3	Число пропусков детодней на одного ребенка	14,5	3,8 (за янв-март, нояб-дек)
4	Количество случаев заболевания	705	116 (за янв-март, нояб-дек)

5	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1.95	0,5 (за янв-март, нояб-дек)
---	--	------	-----------------------------

Летняя оздоровительная работа ведется в соответствии с планом и включает в себя следующие разделы:

- Блок 1. Создание условий для развития детей.
 - Санитарно-гигиенические условия.
 - Условия для физического развития.
 - Работа с детьми.
- Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
 - Организация двигательного режима.
 - Закаливающие мероприятия.
- Блок 3. Работа с педагогами.
- Блок 4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Ежедневно в летний период с детьми проводятся оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, рефлексотерапия (массаж стоп, хождение по гальке, траве), беседы с детьми по профилактике безопасного поведения в природе, игровые тематические мероприятия и развлечения. Эффективность летней оздоровительной работы наблюдается в позитивной динамике охвата детей, получивших возможность пройти оздоровительные мероприятия на базе ДОУ. В 2017 г. - 111 воспитанник, в 2018 – 121, а 2019 - 127 детей.

Проведение закаливающих процедур в летний период, в том числе на улице, способствует повышению эффективности оздоровительной работы, но не позволяет добиться стабильных результатов снижения заболеваемости дошкольников.

Проблема: существующая организация физкультурно-оздоровительной работы не позволила добиться стабильных результатов снижения заболеваемости дошкольников.

В современных условиях влияния экологии на здоровье населения важнейшее значение приобретает формирование экологического сознания у дошкольников. Однако результаты педагогического наблюдения показывают, что у дошкольников не сформировано понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Проблема: непонимание закономерности «экологическое благополучие – здоровье человека» со стороны детей дошкольного возраста.

Большая роль в пропаганде физкультуры и здорового образа жизни отводится взаимодействию с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и др.).

Однако, активность участия родителей в совместных мероприятиях незначительна, составляет не более 25% (в 2017-2018 уч. году – 20%, в 2018-2019 уч. году – 20%, в 2019-2020 уч. году (в сентябре 2019-феврале 2020) -25%).

Проблема: недостаточная активность родителей в жизни и организации образовательного процесса в ДОО

3.10. Характеристика материально-технической базы

МБДОУ детский сад города Иркутска № 2 размещается в двух типовых зданиях, введенных в эксплуатацию в 1953 году, в 1937 году.

Здания рассчитаны по проекту на 10 групп, 240 детей.

ДОУ имеет 2 совмещенных физкультурно-музыкальных зала, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, ряд служебных помещений. Музыкальный и физкультурный залы оснащены современным оборудованием.

Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории детского сада расположены игровые площадки, спортивная площадка, цветники и газоны.

Участок территории детского сада озеленен, оснащен игровыми площадками, спортивными стационарными комплексами.

3.11. Обеспечение безопасности функционирования ДОУ

Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В детском саду установлены: современная автоматическая пожарная сигнализация, звуковая система оповещения, охранная сигнализация, система видеонаблюдения.

Особенности финансирования

Финансирование деятельности ДОУ осуществляется за счет средств бюджета в соответствии с планом хозяйственной деятельности и внебюджетных источников (спонсорские средства, пожертвования)

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО

МБДОУ детский сад города Иркутска № 2 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 38Л01 №0003664, регистрационный номер 9361, дата выдачи 18.07.2016г., выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

В ДОУ функционируют 10 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, для детей с ЗПР. Материально-технические условия позволяют осуществлять образовательную деятельность: групповые комнаты оборудованы игрушками, дидактическими и методическими пособиями, оборудованием, техническими средствами. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые упражнения, умственные и речевые логические задачи.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ позволяет педагогическим работникам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическими материалами.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Для занятий по интересам в группах имеются творческие и игровые центры, центры экспериментирования и природы, конструирования, театральный, речевой,

спортивный, сенсорного развития, уголки краеведения, уголки уединения. При создании предметно-развивающей среды педагоги стремятся соблюдать следующие принципы её построения:

- безопасность;
- доступность;
- трансформируемость;
- вариативность.

Однако, материально-технические возможности ДОО не позволяют организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников, в том числе дистанционно, групповые помещения не оборудованы компьютерной техникой, не подключены к сети интернет.

Проблема: несоответствие материально-технических возможностей ДОО современным потребностям воспитанников и их семей.

4.1. Особенности организации образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОО г. Иркутска детского сада №2» (далее ООП ДО).

ООП ДО в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, (принята педагогическим советом ДОО, протокол №1 от 28.08.2018г., утверждена приказом заведующей №45 от 28.08.2018г.) (ежегодно в содержание ООП ДО вносятся коррективы).

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Обучение воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляется на основании следующих программ:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (принята педагогическим советом ДОО, протокол №1 от 26.08.2019г., утверждена приказом заведующей №128/2 от 29.08.2019г.)
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 4 до 8 лет) (принята педагогическим советом ДОО, протокол №1 от 26.08.2019г., утверждена приказом заведующей №128/2 от 29.08.2019г.)

4.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Система психолого-педагогического сопровождения охватывает всех участников образовательного процесса в ДОО, состоит из диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного и профилактического блоков.

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ООП ДО, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Программа «По родному Прибайкалью», 2018г

2. По родному Прибайкалью. Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).-Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Иркутск, 2013г.-138 с.
3. Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.-164 с.
4. Горбунова В.А., Мишарина Л.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. - Иркутск, 1999 – 2002 г.
5. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 г.- 101 с.
6. Литературный Иркутск для дошкольников. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Учебно-методическое пособие. – Иркутск, 2014г. -232 с.

При этом содержательный компонент части ООП ДО, формируемый участниками образовательных отношений, больше направлен на ознакомление с родным городом, родным краем и в меньшей степени нацелен на формирование экологического сознания дошкольников.

Проблема:недостаточно использован потенциал части ООП ДО, формируемый участниками образовательных отношений, в отношении формирования экологического сознания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом требований ФГОС РППС является.

1) *содержательно-насыщенной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности а также правила безопасного пользования Интернетом.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Однако, сложившаяся эпидемиологическая ситуация в современных условиях затрудняет возможность взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения семей. В ДОУ не разработаны методические, информационные материалы, в том числе и для дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников; квалификация 80% педагогов не позволяет самостоятельно разрабатывать особые образовательные продукты с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Проблема: отсутствие разработанных методических, информационных материалов, достаточного количества технических средств обучения для эффективного взаимодействия с родителями, в том числе и в дистанционных условиях, затрудняет психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников по вопросам образования детей дошкольного возраста.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №2 функционирует 1 группа для детей с ТНР.

Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР», разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР».

Содержание коррекционной работы в данных группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей и направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР,
- разностороннее развитие детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации,
- оказание квалифицированной помощи в освоении АОП ДО.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня ОНР и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями медико- психолого - педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №2 функционирует 1 группа для детей с ЗПР.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР», разработанной на основе «Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР».

Содержание коррекционной работы в данной группе учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей и направлено на:

- обеспечение коррекции познавательной сферы детей с ЗПР,
- разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации,
- оказание квалифицированной помощи в освоении АООП ДО для детей с ЗПР.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня ЗПР и индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР АООП ДО.

Эффективность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности обеспечивается созданием специальных условий обучения и воспитания, включающих:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- создание специальной предметно-развивающей среды в данных группах.

4.3. Анализ внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие ее работу:

1. Приказ о функционировании ВСОКО.
2. Приказ «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования».

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ (принято на заседании Педагогического совета 25.08.2020г., протокол №1, утверждено приказом заведующего)..

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества.

В течение года систематически проводились планерные совещания педагогов, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, вопросы работы с родителями, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации

образовательных областей, решению годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, обобщался опыт педагогов.

Планирование образовательной работы строилось на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с ООП ДОУ. Кроме того, воспитатели специализированных групп использовали программы коррекционного направления.

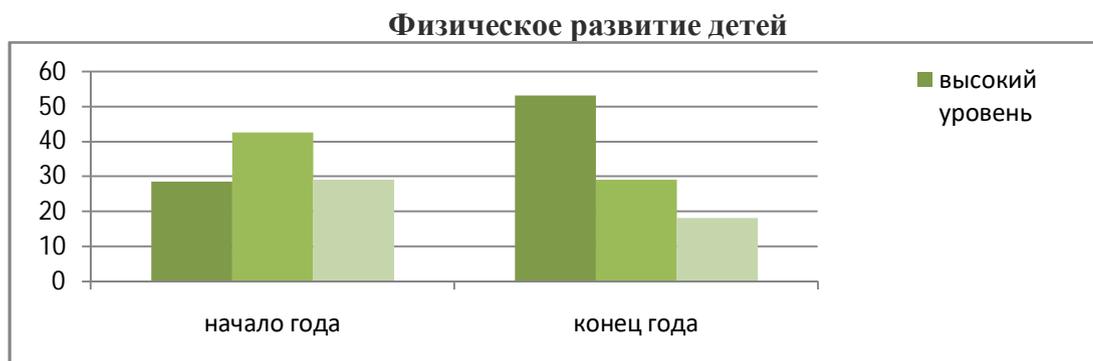
Систематически проводились выставки детских работ, в соответствии с тематическими неделями. Родители проявляли свою заинтересованность в совместной деятельности с детьми.

Воспитанники детского сада под руководством своих педагогов принимали активное участие в конкурсах различного уровня и направленности.

Показатели состояния здоровья, показатели физического развития

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют следующие методы оздоровления: создание санитарно-гигиенического режима, кварц, гимнастику для глаз.

В течение года дважды в ДОУ проводится мониторинг физического развития и здоровья детей. В 2018-2019 году были достигнуты следующие результаты:



Состояние здоровья детей

Группы здоровья	2018-2019
<u>1 гр.здоровья</u> Дети не болеют в течение года или болеют простудными заболеваниями 1 раз в год	23 %
<u>2 гр.здоровья</u> – Дети болеют не часто простудными заболеваниями, но имеют легкие течения	70 %
<u>3 гр.здоровья</u> – Дети, которые имеют хронические заболевания, состоят на диспансерном учете в поликлинике	6 %
<u>4 гр.здоровья</u> – Дети – инвалиды детства	1 %

Здоровье – это важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Оно рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов. Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей в обществе. Заболевания

ведут к социальной дезадаптации ребенка из-за ограничения его общения со сверстниками по причине частых пропусков посещения детского сада, требует значительных материальных затрат, связанных как непосредственно с лечением, так и с потерей времени родителей. Состояние здоровья детей становится и сугубо медицинской, и педагогической проблемой. При низких показателях здоровья и плохой посещаемости не могут быть реализованы образовательные программы в ДООУ.

Именно в детстве закладываются основы здоровой организации жизни ребенка в будущем. Важно чтобы у ребенка сформировалось представление об устойчивой взаимосвязи благополучия организма и питания.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованная тематическая, игровая образовательная деятельность, игры с валеологической направленностью: походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДООУ требует серьезных изменений - замена оконных блоков, ремонт физкультурного зала, приобретение физкультурного оборудования, установка нового оборудования на участках.

Проблема:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в направлении освоения новых здоровьесберегающих технологий, в том числе технологий В.Ф. Базарного и др.

Оценка кадрового обеспечения ДООУ, передового опыта педагогов, инновационного потенциала коллектива процесса

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДООУ.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на

100 %.

Реализация образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ДООУ укомплектован кадрами на 100 %.

Кадровый состав педагогических работников составил - 20 человек, из них:

Воспитатели - 14;

Учителя-логопеды - 2;

Учитель-дефектолог -1;

Музыкальные руководители - 2;

Инструкторы по физической культуре – 1.

Квалификационный уровень педагогических работников

Имеют квалификационную категорию: высшую – 2 педагога (10%), первую -8 педагогов (40%).

Информация о повышении квалификации и профессиональной переподготовке за 2020 год

Направление, наименование учреждения	ФИО, должность участника	Кол-во часов
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа» «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Литвинкова Светлана Геннадьевна, заместитель заведующего	16 часов
ГАУ ДПО ИРО «Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации»	Сергеева Анастасия Александровна	72 часа
Образовательная платформа ЛЕСТА. Департамент развития цифрового образования (г. Москва). Сертификато прохождения курсов повышения квалификации «Подготовка детей (5-7 лет) к школе: содержание и эффективные технологии образовательной деятельности».	Бизимова Л.В.	36 час. - 10.03.2020 г.
АНО ДПО «Институт прикладной психологии в социальной сфере» (г. Москва). Удостоверение «Технологии психологического интернет-консультирования (e-therapy). Организация и продвижение работы психолога-консультанта в интернете».	Бизимова Л.В.	180 час. - 24.07.2020 г.

АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва). Удостоверение «Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы психолога».	Бизимова Л.В.	230 час. - 30.07.2020 г.
АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (Г. Москва). Удостоверение «Клиническая психология в педиатрии».	Бизимова Л.В.	144 час. - 04.09.2020 г.
Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам». Сертификат «Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога».	Бизимова Л.В.	18 час. – 12.05.2020 г.
Институт психотерапии и клинической психологии (г. Москва). Сертификат «Базовые положения перинатальной психологии».	Бизимова Л.В.	40 час. - 10.2020 г.

Направление переподготовки, наименование учреждения	ФИО, должность участника	Кол-во часов
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (г. Москва). Диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация: учитель-дефектолог. 04.08.2020 г.	Бизимова Л.В.	540 час. - 04.08.2020 г.
АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» (г. Ростов-на Дону). Диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация: юридический психолог. 07.10.2020 г.	Бизимова Л.В.	1008 час. - 07.10.2020 г.
АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва). Диплом о профессиональной переподготовке. Квалификация: арт-терапевт.	Бизимова Л.В.	540 час. - 09.10.2020 г.

Участие педагогов в семинарах, конференциях и вебинарах

Наименование конференции, семинара или вебинара	Организатор	ФИО, должность участника	Дата, кол-во часов, дата
Научно – методический семинар «Технология проектирования и реализации программы развития дошкольной образовательной	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского	Литвинкова Светлана Геннадьевна, заместитель заведующего	8 часов, декабрь, 2020г.

организации»	института психологии		
Семинар «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Зыбина Ольга Васильевна	4 часа, апрель, 2020г.
Семинар «Детские страхи и технологии их устранения. Коррекция ненормативных страхов»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Мельникова Светлана Владимировна	8 часов, август, 2020г.
Вебинар «Профилактика стресса у дошкольников как направление деятельности педагога ДОУ»	ОО «Бихом. Лаборатория знаний»	Мельникова Светлана Владимировна Зыбина Ольга Васильевна	февраль ,2020г.
Семинар «Навыки фасилитации, необходимые каждому педагогу»	КРООПС «Открытое сердце»	Сергеева Анастасия Александровна	9 часов , февраль 2020
Региональный фестиваль «Психологи на Байкале»	ГАО ДПО ИРО	Сергеева Анастасия Александровна	декабрь 2020
Семинар «Организация образовательного процесса в ДОО: цели, проблемы	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Мельникова Светлана Владимировна	апрель 2020
Всероссийский вебинар. «Особенности развития и коррекции мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста как эффективное средство развития графомоторных навыков и подготовки руки к письму».	Издательство «Учитель».	Бизимова Л.В.	24 час. – 13.04.20 20 г.
Вебинар «Формирование игровой компетентности воспитателя ДОУ».	АНО ДПО «НАДПО» «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	07.05. 2020 г.
Вебинар «Психологическая концепция одаренности Б.М. Теплова».	АНО «НИИДПО» «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	1,5 час. - 05.06.20 20 г.
Вебинар «Психолого-	АНО ДПО «НАДПО»	Бизимова Л.В.	17.06.

педагогическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации».	«Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва)		2020 г.
Вебинар «Психофизиология и нейрофизиология индивидуальных особенностей человека. Роль внешней среды и генетики. Часть 2».	АНО «НИИДПО» «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	1,5 час. - 23.06.20 20 г.
Вебинар «Психофизиология и нейрофизиология индивидуальных особенностей человека. Роль внешней среды и генетики. Часть 3».	АНО «НИИДПО» «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	1,5 час. - 24.06.20 20 г.
Вебинар «Когнитивно-поведенческая терапия. Основные понятия КПТ».	АНО «НИИДПО» «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	1,5 час. - 24.06.20 20 г.
Вебинар «Психологическое сопровождение детей и взрослых в ситуации утраты».	АНО ДПО «НАДПО» «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	13.07. 2020 г.
Вебинар «Когнитивно-поведенческая терапия. Работа с автоматическими мыслями».	АНО «НИИДПО» «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	1,5 час. - 14.07.20 20 г.
Вебинар «Психофизиология в практике клинического психолога. Психофизиология познавательных процессов: память».	АНО «НИИДПО» «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	1,5 час. - 18.07.20 20 г.
Вебинар «Психофизиология в практике клинического психолога. Психофизиология познавательных процессов: внимание».	АНО «НИИДПО» «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	1,5 час. - 25.07.20 20 г.
Вебинар «Психофизиология в	АНО «НИИДПО»	Бизимова Л.В.	1,5 час.

практике клинического психолога. Психофизиология сознания».	«Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)		- 22.08.20 20 г.
Вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы».	АНО ДПО «НАДПО» «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	25.08. 2020 г.
Вебинар «Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста».	АНО ДПО «НАДПО» «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва)	Бизимова Л.В.	14.12. 2020 г.

Участие педагогов в конкурсах за 2020 год

Конкурс, с указанием уровня	Организатор	ФИО участника	Результат участия	Дата
Конкурс «Зимние забавы»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Зыбина Ольга Васильевна Мельникова Светлана Владимировна	участник	Март 2020
Конкурс «О крепком здоровье замолвите слово»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Мельникова Светлана Владимировна	участник	Октябрь 2020
Конкурс «Спорт – это жизнь радость, здоровье»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Зыбина Ольга Васильевна	участник	Октябрь 2020
Всероссийский творческий конкурс «Сказка к нам приходит в дом»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Грачева Александра Петровна	Подготовка участников	ноябрь 2020
Всероссийский фотоконкурс «Поем, танцуем, играем»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Юзюк Ольга Александровна	участник	Декабрь 2020
Всероссийский творческий конкурс «Сказка	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при	Юзюк Ольга Александровна	Подготовка участников	ноябрь 2020

к нам приходит в дом»	методической поддержке Научно-исследовательского института психологии		ОВ	
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие».	Бизимова Л.В.	1 место	15.03. 2020 г.
Международный конкурс «Инновационные технологии и методики в области дошкольного образования».	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога».	Бизимова Л.В.	1 место	10.04. 2020 г.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Реализация ФГОС».	«Академия педагогических проектов Российской Федерации». АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» (г. Москва)	Бизимова Л.В., педагог-психолог; Грудинина Е.В., заведующий ДОУ.	1 место	17.04. 2020 г.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для руководителей ДОУ «Современный руководитель детского сада».	«Педагогическая академия современного образования» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» (г. Москва)	Грудинина Е.В., заведующий ДОУ; Бизимова Л.В., педагог-психолог.	1 место	12.05. 2020 г.
Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение воспитанников как основа реализации ФГОС ДО».	Всероссийское издание «Страна образования».	Бизимова Л.В.	1 место	15.09. 2020 г.
XIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных	Академия образования и воспитания (г. Челябинск)	Бизимова Л.В., педагог-психолог; Грудинина Е.В., заведующий ДОУ.	1 место	15.10. 2020 г.

х учреждений «Со временный детский сад».				
---	--	--	--	--

Публикации (2020 год)

Направление, наименование учреждения	ФИО, должность участника	Темы выступления
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Зыбина Ольга Васильевна Мельникова Светлана Владимировна	Публикация «Организация образовательной деятельности обучающихся в культурных практиках», ноябрь 2020
ЦНС «Интерактив плюс»	Грачева Александра Петровна	Научная работа «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» февраль 2020
МОП Маам	Юзюк Ольга Александровна	Публикация «Чем занять детей дома?» апрель 2020
«Академия педагогических проектов Российской Федерации». АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» (г. Москва)	Бизимова Л.В., педагог-психолог; Грудинина Е.В., заведующий ДОУ.	Публикация из опыта работы «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования в ДОУ». 19.04. 2020 г.
Педагогическая академия современного образования» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» (г. Москва)	Грудинина Е.В., заведующий ДОУ; Бизимова Л.В., педагог-психолог.	Публикация из опыта работы «Портрет современного руководителя детского сада: имидж и стиль руководства». 13.05. 2020 г.
Методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности Ленинского округа г. Иркутска.	Бизимова Л.В., педагог-психолог; Грачева А.П., воспитатель.	Доклад из опыта работы «Система инклюзивного образования в ДОУ: основные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». 29.05. 2020 г.
Академия образования и воспитания (г. Челябинск)	Бизимова Л.В., педагог-психолог; Грудинина Е.В., заведующий ДОУ.	Публикация из опыта работы «Современный детский сад: портрет современного руководителя детского сада». 15.10. 2020 г.

Анализ передового опыта и инновационного потенциала коллектива ДОУ

Реализация образовательной программы требует от коллектива ДОУ актуализации передового опыта и поиска инновационных подходов в осуществлении деятельности ДОУ.

ДОУ являлось муниципальной экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «ИГУ» по теме «Формирование регионального компонента структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В рамках экспериментальной деятельности был разработан учебно-методический комплект «По родному Прибайкалью», данный опыт работы представлен:

Û на муниципальном уровне:

- Выступление на методического объединения учителей-логопедов Октябрьского района г. Иркутска, 2015 год, тема «Учебно-методический комплект «По родному Прибайкалью» как один из вариантов сотрудничества: ребенок, родитель, воспитатель, логопед».
- Выступление на семинаре для педагогов ДОУ г. Иркутска и студентов ФГБОУ ВО «ИГУ» в рамках экспериментальной апробации методик и технологий по проекту «Открытые возможности: поддержка детской инициативности – исследования в системе детско-взрослого взаимодействия по проблемам истории и культуры г. Иркутска», тема «Изучаем Прибайкалье», 2018г..

Û на всероссийском (с международным участием) уровне:

- Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Поликультурное образование детей дошкольного возраста: от исследовательского поиска к инновационному проектированию», тема «По родному Прибайкалью: методическое, дидактическое обеспечение и сопровождение педагогического процесса», 2018г..

В рамках экспериментальной площадки ДОУ активно участвовало в проведении стажировочной практики слушателей курсов повышения квалификации – педагогов ДОУ Иркутской области:

- проведение стажировочной практики для слушателей курсов повышения квалификации – педагогов ДОУ Иркутской области, тема «Педагогические технологии в реализации регионального компонента ООП ДО», 2017г;
- проведение стажировочной практики для слушателей курсов повышения квалификации – педагогов ДОУ Иркутской области, тема «Планирование регионального компонента ООП ДО», 2018г.

В рамках работы муниципальной проблемно-творческой группы в 2019-2020 уч. году по направлению «Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса» (Приказ начальника департамента образования г. Иркутска №214-08-1446/р от 29.11.2019 года) было разработано календарно-перспективное планирование по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи для детей с ТНР. Данные разработки представлены:

- на городском методическом совете;
- на муниципальном онлайн-марафоне «Наша инновационная идея»;
- в рамках муниципальной педагогической мастерской;
- в сборнике «Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса (рабочая документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО: примерный пакет нормативных документов, шаблоны документов, варианты заполнения) (из опыта работы муниципальной проблемно-творческой группы педагогов ДОО г. Иркутска)».

В рамках работы муниципальной проблемно-творческой группы в 2019-2020 уч. году по направлению «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста» (Приказ начальника департамента образования г. Иркутска № 214-08-933/20 от 18.12.2020г.) был разработан электронный

ресурс дидактических, демонстрационных материалов (презентации, видеоролики, электронные дидактические игры и упражнения и т.д.) в соответствии с содержанием образовательной области «речевое развитие».

Данные разработки представлены:

- на круглом столе «Организация сопровождения семей, имеющих детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, в ДОО» (окт, 2020г);
- в рамках штурм - лаборатории «Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей дошкольного возраста с нарушениями развития» (март, 2021г);
- на Открытой площадке педагогического опыта для педагогов ДОО г. Иркутска (02.06.2021г).

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт.

Воспитатели и специалисты активно принимают участие в окружных и городских методических объединениях, всероссийских, федеральных и городских конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам самим получать опыт и расширять взаимодействие педагогического сообщества, включать людей разных профессий и национальностей к обсуждению и решению образовательных проблем.

Обобщенные результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ

Проблема	Способы решения
Работа педагогического коллектива по здоровьесбережению не обеспечивает в должной мере сохранение здоровья воспитанников, количество случаев заболевания значительно (705 случаев в 2019г, 116 – в 2020г. в условиях отсутствия детей с апреле-сент, и работы только дежурных групп), число пропусков детодней по болезни на 1 ребенка составляет 14, 5 дней в 2019г, 3, 8 дней – в 2020г.(в условиях отсутствия детей с апреле-сент, и работы только дежурных групп), только 23% детей не болеют или болеют не более 1 раза в год простудными заболеваниями.	Организация мероприятий по освоению новых здоровьесберегающих технологий, в том числе технологий В.Ф. Базарного и других, создание здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здоровьесформирующего поведения и экологического сознания дошкольников.
Сложившаяся эпидемиологическая ситуация в современных условиях затрудняет возможность психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в полном объеме. Отсутствуют разработанные методические, информационные материалы для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и в	Организация деятельности «Родительского клуба «Солнышко», в том числе и в рамках дистанционного взаимодействия. Совершенствование предметно-пространственной среды за счет разработки и систематизации методических, информационных материалов для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и в дистанционных условиях, разработки электронных образовательных ресурсов для реализации

дистанционных условиях.	психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
Активность участия родителей в совместных мероприятиях незначительна, составляет не более 25% (в 2017-2018 уч. году – 20%, в 2018-2019 уч. году – 20%, в 2019-2020уч.году (в сентябре 2019-феврале 2020) -25%).	Педагогическое просвещение родителей, активное привлечение к участию в совместных мероприятиях
Возрастающие потребности участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) в качественной материально-технической базе ДОУ, отражающей современные тенденции развития информационного общества. Несоответствие материально-технических возможностей ДОУ в части организации психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, в том числе и для дистанционного взаимодействия в соответствии с современными потребностями.	Организация мероприятий по обновлению, совершенствованию материально-технической базы, соответствующей тенденциям развития информационного общества, призванной обеспечить условия для развития новых образовательных возможностей. Оборудование групповых помещений компьютерной техникой, подключение к сети интернет. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
Недостаточный уровень взаимодействия ДОУ с другими ДОУ по вопросам обмена передового педагогического опыта	Превращение ДОУ в исследовательскую площадку различного уровня для организации мероприятий по обмену передового педагогического опыта по вопросам повышения качества дошкольного образования
Недостаточно использован потенциал части ООП ДО, формируемый участниками образовательных отношений, в отношении формирования экологического сознания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.	Переработать содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в отношении формирования экологического сознания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

**SWOT – анализ потенциала развития
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 2**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса	Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса

показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%); родители осознают потребность в реализации новых направлений развития дошкольного образования.	(менее 25%)
Наличие устойчивых социальных партнеров. ДОО активно сотрудничает с социальными партнерами (ГАУК «Иркутским областным театром кукол «Аистенок», МОУ СОШ №37 г. Иркутска, МАОУ ДПО станцией юных натуралистов, МБУК г. Иркутска «Центральной библиотечной системой» библиотекой - филиалом № 19 им. В.П. Стародумова, детским экскурсионным агентством «Нерпенюк», МБОУ ДООД «Дом детского творчества №5 г. Иркутска»).	Недостаточное привлечение социальных партнеров к реализации ООП ДО
Разработаны образовательные программы: ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР; методическое обеспечение образовательных программ. Разработаны части образовательных программ, формируемые участниками образовательных отношений	Отсутствие разработанных методических, информационных материалов, достаточного количества технических средств обучения для эффективного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, в том числе и в рамках дистанционного родительского клуба; несоответствие электронных образовательных ресурсов предметно-пространственной среды современным требованиям и возможностям.
Разработана часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	Недостаточно использован потенциал части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в отношении формирования экологического сознания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.
Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи и, как следствие, отсутствие текучести кадров, укомплектованность педагогических кадров составляет 100%.	В педагогическом коллективе ДОО процент педагогов со стажем работы менее 10 лет не превышает 58%. Педагогический стаж педагогов: 0-5 лет - 8 педагогов, 33%; 5-10 лет - 6 педагогов, 25%; 10-15 лет - 2 педагога, 8%; 15-20 лет - 2 педагога, 8%; 20-30 лет - 2 педагога, 8%;
Активность педагогических работников в распространении передового педагогического опыта, готовность педагогов к участию в исследовательской	Часть педагогов (10 педагогов – 50%) не участвует в работе экспериментальных, проблемно-творческих группах.

деятельности (опыт работы в экспериментальных площадках, муниципальных проблемно-творческих группах).	
Активное участие педагогических работников в повышении уровня профессиональной квалификации (100% за 4 года):	Отсутствие курсов повышения квалификации по запросам педагогов (в том числе, по освоению современных образовательных технологий по вопросам здоровьесбережения воспитанников, по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, в том числе и дистанционного взаимодействия с родителями), по использованию современных технологий в формировании экологического сознания дошкольников
Активное участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Часть педагогов (15 педагогов – 75%) не участвует в конкурсах профессионального мастерства
Наличие в ДОО опытных педагогических кадров: Стаж: 0-5 лет - 8 педагогов, 33%; 5-10 лет - 6 педагогов, 25%; 10-15 лет - 2 педагога, 8%; 15-20 лет - 2 педагога, 8%; 20-30 лет - 2 педагога, 8%; Имеют квалификационную категорию: Высшую – 2 педагога (10%), Первую - 8 педагогов (40%)	Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационные категории (50%).
Создана система педагогической работы, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, использование разных форм занятий (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные). Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.	Отстраненность родителей от участия в реализации образовательного процесса (менее 25%) и низкий уровень их компетентности в вопросах образования дошкольников.
Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ и требованиями ФГОС ДО.	Требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения
ДОО имеет официальный сайт организации, доступ к сети интернет	Отсутствие разработанных методических, информационных материалов, достаточного количества технических средств обучения для использования

	современных информационных-коммуникационных технологий, несоответствие электронных образовательных ресурсов предметно-пространственной среды современным требованиям и возможностям, групповые помещения не оборудованы компьютерной техникой, не имеют доступа к сети интернет
В ДОУ организована работа по физическому развитию и здоровьесбережению дошкольников.	Педагогический коллектив не использует в организации образовательной деятельности возможности новых здоровьесберегающих технологий, в том числе технологий В.Ф. Базарного и других.

Оценка перспектив развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 2

Благоприятные возможности	Риски
<p>Поддержка развития детского сада обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> · С учетом основных направлений развития дошкольного образования и на основании анализа проблем, педагогический коллектив ДОУ определил основные направления развития. ДОУ имеет возможности в развитии инновационной деятельности посредством участия в муниципальных проблемно-творческих группах; · педагогический коллектив готов к апробации и внедрению новых парциальных образовательных модулей, что должно повысить качество содержания образовательных программ в ДОУ; · родительская общественность ориентирована на достижение нового качества дошкольного образования и проявляет готовность к участию в проектах по обновлению содержания образовательных программ, готовность к содействию обновления ППРС в рамках интересов ребенка 	<p>В развитии МБДОУ № 2 необходимо учесть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> · финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий программы; снижение объемов бюджетного финансирования и, как следствие, отсутствие средств для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. · нормативные правовые риски-непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в нормативно-правовое законодательство на федеральном, региональном и муниципальном уровне, влияющих на мероприятия программы; · организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий; · социальные риски, связанные с низкой активностью или сопротивлением населения, социального окружения целям и реализации программы

5. Концепция будущего состояния ОО

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это создание инновационных механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования. Приоритетные направления государственной образовательной политики развития дошкольного образования определяются как: повышение качества образования, формирование конкурентоспособной личности, создание равных стартовых возможностей для воспитанников с учетом их потенциальных возможностей, состояния здоровья и других особенностей. Приоритетная задача развития образования – устойчивое повышение качества образования на всех уровнях общего образования, обозначенная в Национальном проекте «Образование», предполагает реализацию следующих основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Педагогический коллектив ДООУ, понимая ответственность, которая поставлена перед дошкольным образовательным учреждением, ведет поиск, внедрение и реализацию перспективных образовательных проектов, ориентированных на формирование новых образовательных результатов, призванных обеспечить эффективности реализации личности в условиях динамично развивающегося социально-экономического пространства.

В процессе разработки программы развития педагогический коллектив ДООУ ориентировался на запрос государства:

- создание условий для сохранения здоровья воспитанников и обучение способам здоровьесформирующего поведения; формирование экологического сознания дошкольников;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе на уровне дошкольного образования;
- обеспечение системы профессионального роста педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ дошкольного образования;
- формирование системы, в рамках которой педагогические работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий.

Всевозрастающие качественные и количественные требования общества к системе образования в целом, и к дошкольному образованию в частности, формулируют четкие ориентиры для создания важнейшего стратегического документа образовательного учреждения, стабильно работающего и принявшего за основу проектно-целевую идеологию развития. С этих позиций актуальным и своевременным представляется созданная Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №2, которая рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий результативный переход педагогического коллектива в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом, что особенно актуально в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная идея концепции развития ДООУ – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, его индивидуализацию.

В рамках концепции учреждение призвано расширить образовательные возможности, в том числе, за счет:

- обновления содержания ООП ДО, АОП ДО через освоение новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного и других;
- обновления содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в части, нацеленной на формирование экологического сознания дошкольников;
- совершенствования предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения образовательной деятельности посредством создания условий для реализации здоровьесберегающих, ИКТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствования информационно-методических условий через разработку и систематизацию методических, дидактических материалов для освоения образовательных, в том числе, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в рамках действующего родительского клуба «Солнышко», в том числе и в рамках дистанционного взаимодействия.

Миссия ДОУ

Миссия ДОУ состоит в расширении образовательных возможностей ДОУ для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста в современных условиях.

Цель развития ДОУ на 2021-2026 г. - достижение нового качества образования через создание комплекса психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий для расширения образовательных возможностей в ДОУ, в том числе освоение новых образовательных, в том числе направленных на формирование экологического сознания и здоровьесбережения дошкольников, информационно-коммуникационных технологий, с учетом новых потребностей детей дошкольного возраста, через организацию эффективного взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями).

Задачи, раскрывающие цель развития ДОУ:

- расширение образовательных возможностей ДОУ, включающее в себя:
 - обновление содержания ООП ДО, АОП ДО через освоение новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного и других авторов; формирование экологического сознания дошкольников;
 - обновление содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в части, нацеленной на формирование экологического сознания дошкольников;
 - совершенствование предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения образовательной деятельности посредством создания условий для реализации здоровьесберегающих, ИКТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста; формирования экологического сознания дошкольников;
 - совершенствование информационно-методических условий через разработку и систематизацию методических, дидактических материалов для освоения образовательных, в том числе, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;
 - организацию эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и в форме дистанционного взаимодействия в рамках родительского клуба;
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по

вопросам использования здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, формирования экологического сознания в образовательном процессе;

- формирование единой информационной сети в ДООУ;
- переход педагогических работников на электронный документооборот.

Ценности развития ДООУ

Программа развития ориентируется на:

- учение о личности как субъекте ценностного освоения действительности (В.Г. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган и др.) и образовательного процесса (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Н. И. Болдырев, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.);
- теорию социальной природы ценностей (С.Ф. Анисимов, В.П. Тугаринов),
- теорию социокультурной и этнокультурной идентичности личности (Ю. В. Арутюнян, Б. Е. Винер, Л. М. Дробижева, Н. М. Лебедева, Д.С. Лихачев, О. Л. Романова, Н. Г. Скворцов, Т. Г. Стефаненко, В. Ю. Хотинец, Э. Эрикссон и др.);
- положение о роли сотрудничества и субъект-субъектных отношений педагогов и детей в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, Т.А. Репина, Е.Л. Федотова и др.).

Общие принципы, положенные в основу реализации Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- реализация гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Проведенный нами комплексный анализ показал, что в детском саду возникла объективная потребность в повышении качества образования, в том числе за счет достижения нового качества образования через создание комплекса психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий для расширения образовательных возможностей в ДООУ, в том числе через организацию дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями), а также через освоение новых образовательных, в том числе здоровьесберегающих технологий, с учетом новых потребностей детей дошкольного возраста.

6. Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2021-2026 гг. Основные направления Программы развития. Механизм реализации Программы развития.

6.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2021-2026 гг. Основные направления Программы развития.

С учетом стратегических направлений развития Российского образования, понимания ценности дошкольного возраста, возможностей и перспектив дошкольного образования в формировании фундамента личности будущих поколений в качестве стратегических направлений развития ДОУ были определены - повышение качества дошкольного образования посредством расширения образовательных возможностей для детей дошкольного возраста, совершенствования условий разрешения задач дошкольного образования посредством реализации в ДОУ инновационных проектов разного уровня.

Реализация Программы развития ДОУ осуществляется в рамках проектно-целевого подхода и осуществляется через реализацию целевых проектов:

- «Шаг навстречу: от условий к возможностям»;
- «Здоровый малыш».

Целевой проект: «Здоровый малыш»

Проблема: Работа педагогического коллектива по здоровьесбережению не обеспечивает в должной мере сохранение здоровья воспитанников, количество случаев заболевания значительно (705 случаев в 2019г 116 – в 2020г. в условиях отсутствия детей с апреле-сент, и работы только дежурных групп), число пропусков детодней по болезни на 1 ребенка составляет 14, 5 дней в 2019г, 3, 8 дней – в 2020г. (в условиях отсутствия детей с апреле-сент, и работы только дежурных групп), только 23% детей не болеют или болеют не более 1 раза в год простудными заболеваниями. Педагогический коллектив не использует в организации образовательной деятельности возможности новых здоровьесберегающих технологий, в том числе технологий В.Ф. Базарного и других авторов. Отсутствует взаимосвязь в формировании здоровьесберегающего поведения с формированием экологического сознания дошкольников.

Цель проекта -повышение качества образования, в том числе через использование здоровьесберегающих технологий, формирование экологического сознания дошкольников.

Задачи проекта:

- расширение образовательных возможностей ДОУ, включающее в себя:
 - Û освоение новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий (В.Ф.Базарного и др.);
 - Û формирование навыков здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста;
 - Û снижение количества случаев заболевания на 1 ребенка и числа пропусков детодней по болезни;
 - Û формирование экологического сознания дошкольников;
 - Û разработка части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на обучение здоровьесформирующему поведению и развитию экологического сознания дошкольников;
 - Û использование новых образовательных технологий в формировании экологического сознания дошкольников;
- повышение профессиональной компетенции не менее, чем у 50% педагогов ДОУ:
 - Û в части использования здоровьесберегающих технологий;

- Û в части формирования экологического сознания дошкольников;
- Û по проблеме организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей предметно-пространственной среды ДОУ.

Целевой проект: «Шаг навстречу: от условий к возможностям»

Проблемы:

- Сложившаяся эпидемиологическая ситуация в современных условиях затрудняет возможность эффективного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в полном объеме. Отсутствуют разработанные методические, информационные материалы для взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и в дистанционных условиях.
- Наличие государственного заказа на повышение качества образования, на изучение и внедрение эффективных технологий организации образовательного процесса и отсутствие в учреждении системы эффективного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, в том числе и в дистанционном режиме.
- Недостаточный уровень активности участия родителей в совместных мероприятиях и педагогической грамотности родителей в вопросах образования детей дошкольного возраста.
- Наличие противоречий между требованиями к психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагога по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий.

Цель проекта – повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе, за счет эффективного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе и в рамках родительского клуба.

Задачи проекта:

- расширение образовательных возможностей ДОУ, включающее в себя:
 - совершенствование психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам образования детей дошкольного возраста;
 - совершенствование партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и дистанционного, в рамках родительского клуба «Солнышко».
 - достижение показателя удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг не менее, чем 95%;
 - формирование готовности родителей к постоянному взаимодействию с педагогическим коллективом и достижение показателя активности участия родителей в совместных мероприятиях не менее, чем 50%;
 - разработку и систематизацию методических, информационных материалов для взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе и в дистанционных условиях;
 - повышение уровня профессиональной компетенции не менее, чем у 80% педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках взаимодействия с родителями воспитанников.
 - формирование единой информационной сети в ДОУ;
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
 - переход педагогических работников на электронный документооборот.

6.2. Механизм реализации Программы развития.

Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития, представляется необходимым условием реализации Программы.

Принципы управления Программой развития:

- согласованность в решении стратегических задач;
- взаимосвязь финансовых, методических и кадровых ресурсов;
- установление приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
- достижение конкретного конечного результата и получения необходимых развивающих эффектов.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

– развитие структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;

– создание Совета по организации инновационной деятельности, определение его функций;

– оказание методической поддержки педагогическим работникам ДОУ; организация творческого поиска; изучение и обобщение опыта специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Общее управление реализацией Программы (см. Схема) осуществляет специально созданный Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующей. Совет по организации инновационной деятельности - коллективный общественный орган, объединяющий на добровольной основе опытных педагогов с целью управления инновационными процессами в ДОУ, обеспечивающими реализацию Программы развития. Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего, он выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы. В состав Совета входит председатель родительского комитета ДОУ. Творческие группы ответственны за разработку и внедрение инновационных проектов. Руководство творческой группой осуществляет руководитель творческой группы, который самостоятельно принимает решения по реализации проекта, если они не затрагивают связей с другими проектами. Руководитель творческой группы принимает решения только по содержанию той части проекта, за которую отвечает.

Совет по организации инновационной деятельности, руководители творческих групп и члены творческих групп образуют целевую структуру управления Программой развития. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием организации и целевой структурой при управлении ее развитием обеспечивает необходимую гибкость управления в период перехода ДОУ в режим развития.

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Управление инновационным процессом в ДОУ



6.3. Ожидаемые результаты Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития представляют совокупность ожидаемых результатов реализации проектов:

- «Здоровый малыш»,
- «Шаг навстречу: от условий к возможностям».

Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития

№	Проект	Ожидаемые результаты
1	Целевой проект «Здоровый малыш»	<ul style="list-style-type: none"> · расширение образовательных возможностей ДОО через освоение новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий (В.Ф.Базарногои др.); · снижение количества случаев заболевания на 1 ребенка и числа пропусков детодней по болезни; · формирование навыков здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста; · осознание фактора влияния экологии на здоровье человека; формирование экологического сознания; · повышение профессиональной компетенции не менее, чем у 50% педагогов ДОО в части использования здоровьесберегающих технологий; · повышение профессиональной компетенции не менее, чем у 50% педагогов ДОО по вопросам организации здоровьесберегающей, здоровьесформирующей предметно-пространственной среды ДОО, формирования экологического сознания дошкольников.
2	Целевой проект «Шаг навстречу: от условий к возможностям»	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствование психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам образования детей дошкольного возраста; · совершенствование партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и дистанционного, в рамках родительского клуба «Солнышко». · достижение показателя удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг не менее, чем 95%; · формирование готовности родителей к постоянному взаимодействию с педагогическим коллективом и достижение показателя активности участия родителей в совместных мероприятиях не менее, чем 50%; · разработка и систематизация методических, информационных материалов для взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе и в дистанционных условиях; · повышение уровня профессиональной компетенции не

		<p>менее, чем у 80% педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках взаимодействия с родителями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование единой информационной сети в ДОУ; • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; • переход педагогических работников на электронный документооборот.
--	--	---

6.4. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы оценки
Управленческий механизм для реализации ПР	В структуру управления введен новый орган – Совет по организации инновационной деятельности	<p>Создан и эффективно выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности – 1 балл.</p> <p>Совет по организации инновационной деятельности не выполняет свои функции – 0 баллов.</p> <p>Созданы и выполняют эффективно свои функции творческие группы по реализации целевых проектов ПР – 1 балл.</p> <p>Творческие группы по реализации целевых проектов ПР не выполняют свои функции – 0 баллов.</p>	Наблюдение, анализ
<p>Качество образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание ООП ДО, АОП ДО 	Обновляется/не обновляется содержание ООП ДО, АОП ДО	<p>Пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ООП ДО -1 балл.</p> <p>Реализован проект «Здоровый малыш», не менее 50% педагогов используют в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе технологии В.Ф.Базарного и другие -</p>	Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, профессиональные конкурсы

<p>Условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечивается – не обеспечивается информатизация образовательного процесса</p>	<p>1 балл.</p> <p>В рамках части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа, направленная на формирование здоровьесформирующего поведения и экологического сознания дошкольников – 1 балл.</p> <p>Доступ к сетевым информационным ресурсам (наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) подключения к интернету)</p> <p>Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) видеотеки (обучающих фильмов, презентаций, интерактивных игр и т.д.).</p> <p>Использование разнообразных ресурсов для информирования участников образовательного процесса по актуальным вопросам (наличие информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей - 1 балл, отсутствие – 0 баллов).</p>	
	<p>Совершенствуется – не совершенствуется уровень владения ИКТ педагогами</p>	<p>Более 80% педагогов повысили уровень владения ИКТ (курсы повышения квалификации) – 1 балл.</p> <p>Менее 80% педагогов повысили уровень владения ИКТ (курсы повышения квалификации) – 0 баллов.</p>	
<p>Система партнерского взаимодействия с родителями воспитанников</p>	<p>Совершенствуется – не совершенствуется система партнерского взаимодействия с родителями воспитанников</p>	<p>Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей, в том числе по использованию здоровьесберегающих технологий, формированию навыков здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста, формированию экологического сознания дошкольников, через проведение цикла консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов и т.д., в том числе дистанционное взаимодействие – 1 балл.</p> <p>Внедряются активные формы работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, активное участие в организации образовательной деятельности) – 2 балла.</p>	

<p>· Квалификация педагогов ДОУ</p>	<p>Повышается – не повышается квалификация педагогов ДОУ</p>	<p>Организован и эффективно действует родительский клуб - 3 балла.</p> <p>Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, участвуют в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ -1 балл.</p> <p>В ДОУ организована работа школы «Педагогического всеобуча», в том числе для освоения новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного и других, формированию экологического сознания дошкольников - 1 балл.</p> <p>Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне – 1 балл.</p> <p>Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне – 2 балла.</p> <p>Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском и международном уровне – 3 балла.</p> <p>Педагоги ДОУ обобщают педагогический опыт в публикациях – 4 балла.</p> <p>Создан информационный банк передового педагогического опыта – 1 балл.</p>	
<p>· Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Совершенствуется – не совершенствуется РППС</p>	<p>Предметно-пространственная среда наполняется предметами и материалами, в том числе для формирования навыков здоровьесберегающего поведения и экологического сознания у детей дошкольного возраста – 1 балл</p> <p>Предметно-пространственная среда носит здоровьесберегающую направленность – 1 балл</p> <p>Предметно-пространственная среда пополнилась электронными образовательными ресурсами для реализации образовательного процесса –</p>	

		1 балл.	
--	--	---------	--

6.5. Процессуально-технологические подходы к реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2021-2026 гг.

План действий по реализации Программы развития представляет совокупность планов действий по реализации целевых проектов.

План действий ДОУ по реализации Программы развития

№ п/п	Направление преобразований	Основные действия	Сроки	Ответственные
Организационно-подготовительный этап (январь 2021-май 2021). <i>Разработка концепции, предварительное планирование</i>				
1	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности. Обеспечение условий для повышения качества образования. Разработка Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ работы ДОУ. · Выявление противоречий, проблем, оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ, оценка перспектив развития. · Изучение нормативных документов для подготовки к работе в инновационном режиме. · Формирование банка данных по повышению качества образования на основе изучения опыта работы других дошкольных организаций. · Создание Совета по организации инновационной деятельности, выбор руководителя, утверждение состава, разработка плана работы. · Разработка и корректировка локальных актов. · Оформление концепции и Программы развития ДОУ. · Разработка плана поэтапного перехода в режим развития. · Разработка и утверждение «Положения о Совете по организации инновационной деятельности» 	Январь-май 2021	Заведующий Заместитель заведующего Совет ДОУ
2	Организация работы Совета по организации инновационной деятельности, творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов (способность к педагогическому творчеству, уровень самооценки, отношение к инновациям). · Разработка проектов по реализации Программы развития. · Обсуждение на педсовете 	Январь-май 2021	Заместитель заведующего

		<p>положения о творческих группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определение состава творческих групп, утверждение плана работы. · Определение состава Совета по организации инновационной деятельности. · Формирование содержания деятельности ДООУ в режиме развития – плана реализации Программы развития. 		
3	Методическая подготовка педагогов реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> · Утверждение плана работы методической службы по сопровождению инновационной деятельности ДООУ в реализации Программы развития. · Обсуждение направлений деятельности в рамках реализации проектов Программы развития. 	2021	Заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности Педагогический коллектив
4	Создание условий для обновления материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ состояния материально-технической и финансовой базы с позиций повышения качества образовательной деятельности ДООУ. · Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников. · Наполнение предметно-пространственной среды предметами и материалами, в том числе для формирования навыков здоровьесберегающего поведения и экологического сознания дошкольников. 	2021	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Этап практической реализации Программы развития (июнь 2021-декабрь 2025)				
1	Поэтапное обновление содержания ООП ДОО, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация плана работы творческой группы по проекту «Здоровый малыш»: <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация и проведение совместных с родителями мероприятий здоровьесберегающей, экологической направленности. ○ Организация психолого-педагогического просвещения родителей, проведение цикла консультаций, семинаров по 	июнь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, руководители творческих групп, педагоги

		<p>вопросам использования здоровьесберегающих технологий, формирования экологического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Информирование общественности об участии воспитанников в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. Оснащение ППС современным игровым, спортивным оборудованием, дидактическими пособиями, используемыми для формирования навыков здоровьесберегающего поведения, в том числе авторскими. Оснащение групповых помещений, кабинетов специалистов мультимедийным оборудованием. 		
2	Поэтапное обновление содержания ООП ДО, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> Реализация плана работы творческой группы по проекту: «Шаг навстречу: от условий к возможностям»: <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках родительского клуба «Солнышко», в том числе в дистанционном режиме. Повышение уровня профессиональной компетенции не менее, чем у 80% педагогов ДОУ по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе в рамках взаимодействия с родителями воспитанников. Оснащение ППС мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой. Формирование единой информационной сети в ДОУ. 	июнь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, руководители творческих групп, педагоги
3	Формирование персональной траектории развития	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локальных актов, регулирующих процесс взаимодействия участников образовательных отношений в 	июнь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, Заместитель

	педагогов для решения задач цифровизации образования	<ul style="list-style-type: none"> · цифровой образовательной среде · Техническая поддержка образовательной деятельности телекоммуникационными ресурсами · Обеспечение безопасной информационной среды в единой информационной сети ДОУ 		заведующего по АХЧ
4	Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе дистанционного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Шаг навстречу: от условий к возможностям»; ○ «Здоровый малыш». · Исследование степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование) · Реализация плана мероприятий по совершенствованию системы партнерского взаимодействия, реализации совместных мероприятий, проектов · Изучение лучшего опыта семейного воспитания · Индивидуальные встречи, консультации · Педагогическое просвещение родителей детей через проведение цикла консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов. · Реализация совместных планов, проектов, мероприятий, праздников, развлечений, выставок – конкурсов и пр. · Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам образования детей, в том числе и в дистанционном формате. · Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). · Деятельность родительского клуба. · Выступления на родительских собраниях, проведение круглых столов и т.д., публикации на информационных стендах и сайте ДОУ, в газете «В гостях у Солнышка» · Вовлечение родителей в активное 	июнь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, руководители творческих групп, педагоги

		участие в мероприятиях ДОУ (участие в досуговых мероприятиях, выполнение познавательно-исследовательских и творческих заданий с детьми дома и т.д.)		
5	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам освоения ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, вебинаров, консультаций и т.д. • Участие в курсах повышения квалификации. • Участие в работе районных методических объединений. • Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий 	июнь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, руководители творческих групп, педагоги
6	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам использования новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного и др.; по вопросам формирования навыков здоровьесберегающего поведения у дошкольников, создания здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, формирования экологического сознания дошкольников	<p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровый малыш»: • проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ; • реализация программы повышения квалификации педагогов ДОУ; • участие педагогов, прошедших курсовую подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ; • организация проведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров на базе ДОУ; • организация работы школы «Педагогического всеобуча»; • проведение семинаров-практикумов, консультаций по вопросам использования здоровьесберегающих технологий, формирования экологического сознания дошкольников в образовательной деятельности; • создание информационного банка передового педагогического опыта; • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях; • реализация педагогами планов по самообразованию; • оформление портфолио педагога. 	июнь 2021-декабрь 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, руководители творческих групп, педагоги
Аналитический этап (январь 2026-ноябрь 2026)				
1	Оценка эффективности и совершенствован	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности реализации Программы развития. • Персонифицированный учет 	2026	Заведующий, Заместитель заведующего,

	ие инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.		руководители творческих групп, педагоги Совет по организации инновационной деятельности
2	Презентация опыта	<ul style="list-style-type: none"> · Публикации в СМИ. · Выступления педагогов на научно-практических конференциях. · Публикация статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности и работы по Программе. 	2026	Заместитель заведующего, руководители творческих групп, педагоги Совет по организации инновационной деятельности
3.	Определение новых направлений развития	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации целевых проектов · Определение дальнейших направлений развития проектов: «Здоровый малыш», «Шаг навстречу: от условий к возможностям». · Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ) · Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, в том числе по дистанционному взаимодействию 	Октябрь ь- декабрь 2026	Заместитель заведующего, руководители творческих групп Совет по организации инновационной деятельности

**План действий по реализации Программы развития
на 2021 год**

дата	Основные действия	Ответственные
январь 2021	<ul style="list-style-type: none"> · Создание Совета по организации инновационной деятельности, выбор руководителя, утверждение состава, разработка плана работы · Разработка и корректировка локальных актов по организации инновационной деятельности (Положение о Совете по организации инновационной деятельности, Положение о творческих группах, приказы). 	Заведующий Заместитель заведующего Совет ДОУ
Февр – март	Педагогический мост «Взаимодействие субъектов образовательных отношений в рамках дистанционного общения»	Заместитель заведующего

2021	(Городской методический совет)	Совет по организации инновационной деятельности, руководители творческих групп
Апрель 2021	Заседание родительского клуба по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности, руководители творческих групп
Апрель 2021	Видео мост «Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений» (с ДОО г. Киренска Иркутской области)	Заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности, руководители творческих групп
Сент – окт 2021	Онлайн-встреча «Марафон идей» по теме «Взаимодействие «детский сад – семья»: онлайн ближе, чем кажется» в рамках работы муниципальной проблемно-творческой группы	Заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности, руководители творческих групп
Нояб 2021	Штурм-лаборатория «Экологически оправданное поведение – шаг в будущее»	Заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности, руководители творческих групп

6.6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

Концептуальные ресурсы: наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

Коммуникативные ресурсы: социальное партнерство с родителями воспитанников, распространение педагогического опыта.

Кадровые ресурсы: профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства.

Командные ресурсы: благоприятный климат в коллективе.

Финансовые ресурсы: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

Примерная смета расходов на реализацию Программы развития

Мероприятия	Срок	Объём финансирования, руб.
Приобретение цифрового мультимедийного оборудования, ноутбуков	2021-2026	55000
Приобретение методической литературы для реализации ООП ДО, АОП ДО	2021-2026	10000
Организация подписки на периодические издания	Ежегодно	5000
Приобретение дидактических, демонстрационных материалов для пополнения РППС	Ежегодно	4000
Подготовка специалистов на проблемных курсах	Ежегодно	3000
Проведение семинаров, консультаций (с приглашением специалистов)	Ежегодно	3000
Итого:		80 000

7.Список литературы:

1. Асмолов А. Педагогика достоинства: идеология дополнительного образования. – М., ж. «Образовательная политика», 2014, №3.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, - М., Просвещение, 2009.
3. Майер А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. – Барнаул, 2016.
4. Микляева Н.В. Программа развития ДООУ: технология разработки и модификации. – Аркти, 2014.
5. Проектирование деятельности педагогического коллектива при разработке программы развития дошкольной организации. Министерство образования и науки РФ. ФГБОУ ВПО,- <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=888983>.