

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 20

664003, Иркутская область, г. Иркутск, пер. Пионерский, д. 3, телефон/факс 8 (3952) 335333

E-mail: sadik-20-irk@mail.ru сайт: <https://rused.ru/irk-mdou/>

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 11 апреля 2024 года

Подписан: Большова Оксана Алексеевна
DN: OU=Заведующий, O=МБДОУ
г.Иркутска детский сад №20,
CN=Большова Оксана Алексеевна,
E=sadik-20-irk@mail.ru
Дата: 2024.04.19 16:22:58+08'00'



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ города Иркутска
детского сада № 20
Большова О.А.
19 апреля 2024 года

вс. н. 24 от 19.04.2024г.
и специалист ОРДО ДО
*Сурова И.И. / *Сурова**

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 20
за 2023 год

Иркутск, 2024

Содержание

I. Аналитическая часть.	
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	
1.2. Оценка образовательной деятельности.	
1.3. Оценка системы управления организации.	
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	
1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.	
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	
1.8. Оценка материально-технической базы.	
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.	

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Таблица № 1

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 20.
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20.
Дата создания	1956 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. Права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373603, дата предоставления лицензии 22 сентября 2015 г. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3667-ср от 22 сентября 2015 г.
Руководитель учреждения	Большова Оксана Алексеевна
Юридический адрес организации	664003, Иркутская область, г. Иркутск, пер. Пионерский, д. 3
Телефон, факс	8 (3952) 335333
Адрес электронной почты	sadik-20-irk@mail.ru
Информационный сайт учреждения	https://rused.ru/irk-mdou20/
Социальные сети	https://vk.com/public213692799 https://ok.ru/group/70000002311932

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 20 (далее – Учреждение) расположено в многоквартирном 4-этажном жилом доме на первом этаже. Здание введено в эксплуатацию в 1957 году. Общая площадь Учреждения – 514,3 кв. м, основная площадь – 351,1 кв. м. Проектная мощность Учреждения – 104 места.

Учреждение функционирует в нормативно-правовом поле: в соответствии с Постановлением от 26.03.2024 № 031-06-218/24 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями города Иркутска», Уставом Учреждения (с изменениями от 18 ноября 2019 г.).

Основной целью и предметом деятельности Учреждения в соответствии с уставом является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

В Учреждении с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2023 года сформировано 4 группы, которые посещают 104 ребенка.

По показателям развития и здоровья детей представлены дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы.

По возрастным характеристикам представлены следующие виды групп дошкольного возраста (разновозрастная группа (с 1 года до 3 лет), вторая младшая группа (с 3 до 4 лет), разновозрастная группа (с 4 до 6 лет), подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет).

Длительность пребывания детей в учреждении составляет 12 часов.

Режим работы учреждения с 7.00 ч. до 19.00 ч., по 5 дневной рабочей неделе, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленные действующим законодательством.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2023 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 г.); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» в 2023 году в ДОО проводились организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028): создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО; разработка «дорожной карты» перехода на ФОП ДО (Приложение 1 к приказу № 3 от 07.02.2023); внутренний аудит соответствия образовательной программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО; приведение образовательной программы в соответствие с ФОП ДО; утверждение образовательной программы.

По итогам внутреннего аудита на соответствие образовательной программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО были приняты следующие меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- с целью изучения информированности родителей (законных представителей) проведен опрос по вопросу внедрения ФОП ДО;
- доработана образовательная программа МБДОУ города Иркутска детского сада № 20 включая вариативную часть Программы (с учетом мнения родителей (законных представителей), в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО;
- с целью ознакомления родителей (законных представителей) с обновленной образовательной программой дошкольного образования и информированием родительского сообщества о переходе ДОО на реализацию новой ФОП ДО, 25.08.2023 г. проведено общее родительское собрание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем», на сайте ДОО размещена информация «ФОП ДО – новая федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
- улучшена инфраструктура МБДОУ города Иркутска детского сада № 20 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- обновлен учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО;

– 100% педагогов прошли КПК «Внедрение и реализация Федеральной Образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике», 72 часа.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 23 от 31.08.2023), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

– парциальную образовательную программу дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири». Основная цель программы – обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды;

– программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Основная цель программы – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов;

Объем обязательной части образовательной программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе построения программы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (день, неделю) становится объединяющей. Таким образом, весь образовательный процесс в Учреждении построен на событийности. Каждая неделя учебного года имеет свою тему, в которой находят отражение все образовательные области и формы работы.

В Программе отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических требований.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания. Программа разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

В образовательную программу ДОО включена циклограмма воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Циклограмма воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Рабочая программа воспитания является составной частью образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В первом разделе Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые отражаются в основных направлениях воспитательной работы.

Форма обучения по программам: очная.

Нормативный срок обучения: учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от 1 года до 7 (8) лет.

Язык обучения: русский.

Численность обучающихся: 104 воспитанника.

Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами: 3 воспитанника.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания электронное и дистанционное обучение не предусмотрено.

В связи с несоответствием условий реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ согласно ст. 91 «Лицензирование образовательной деятельности» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ приостановлена (Приказ № 21 от 28.08.2019).

На протяжении 2023 года в ДОО сохранялся приоритет семейного воспитания, семьи воспитанников активно привлекались к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводились родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги на протяжении года применяли средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публиковали информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекали родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Благодаря информационному сайту Учреждения, социальным сетям «В Контакте» и «Одноклассники» родители более подробно и в любое время получали интересующую их информацию, которая периодически обновлялась.

Анализ анкетирования для выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 20 в 2023 году показал, что 98,7 % родителей (законных представителей) удовлетворены работой Учреждения.

В 2023 году ДОО активно взаимодействовало с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществлялось тесное сотрудничество с Домом детского творчества №1 (беседы, мероприятия по ПДД, творческие мастерские), Дворцом детского и юношеского творчества города Иркутска (занятия, мастер-классы по декоративной лепке, уроки хореографии).

Вывод. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ города Иркутска детском саду № 20 имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы.

Разработана, утверждена и реализуется образовательная программа на основе ФОП ДО.

Возрастные группы укомплектованы не полностью (90% от проектной мощности), имеется 10 вакантных мест.

В 2023 году дополнительные образовательные услуги не оказывались.

Результатами взаимодействия с родителями в 2023 году стало становление активного интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей; родители научились выражать восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка; обогатили свой педагогический опыт.

Организация сетевого взаимодействия позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Перспектива. Формирование инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

образования, согласно методическим рекомендациям Минпросвещения РФ.

Усиление диалога с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, привлечение их к активному участию в деятельности ДОО через организацию разнообразных форм сотрудничества.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Большова Оксана Алексеевна (образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 27 лет, в данной должности – 11 лет).

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет Учреждения.

Порядок работы вышеназванных органов, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения, Совета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях (локальных актах).

Заведующий Учреждения занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

В Совет учреждения в отчетном периоде вошли председатели родительских комитетов групп и представители от коллектива Учреждения. В отчетном периоде было проведено 2 заседания Совета учреждения, на которых решались вопросы:

- результативность выполнения Программы развития за текущий год;
- планирование ремонтных работ в Учреждении в целях подготовки к новому 2023-2024 учебному году;
- знакомство с годовым планом учреждения;
- внедрение и реализация ФОП ДО (мониторинг инфраструктуры ДОО, согласно рекомендации Минпросвещения РФ);
- участие в смотре «Готовность групп к началу учебного года»;
- прохождение процедуры НОКУ (подготовка, экспертиза условий в ДОО);
- участие в конкурсном движении ДОО;
- организация работы по охране прав детства в учреждении;
- отчет о выполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг за 2023 год.

Реализуя право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации жизнедеятельности трудового коллектива, содействию развитию инициативы работников Учреждения в течение 2023 г. прошли 3 заседания Общего собрания трудового коллектива, где поднимались вопросы:

- выполнение нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности Учреждения за год;
- выполнение условий Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом за 2023 год;

- обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОО;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- основные задачи Учреждения на летний оздоровительный период;
- обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Учреждения;
- анализ организации труда в Учреждении в соответствии с трудовым законодательством (система оплаты труда);
- подготовка Учреждения к весенне-летнему периоду, новому учебному году;
- подведение итогов летней оздоровительной работы;
- основные направления деятельности Учреждения на 2023-2024 учебный год;
- представлены рекомендации к награждению сотрудников ДОО ведомственной наградой Министерства просвещения России;
- организация торжественных мероприятий в ДОО по случаю празднования Дня дошкольного работника, Международного женского дня 8 марта, Нового года.

С целью объединения усилий педагогического коллектива Учреждения для повышения качества образовательного процесса, анализа решаемых задач в соответствии с образовательной программой и Программой развития в отчетном периоде было проведено 6 плановых педагогических советов:

- 16.02.2023 г. педагогический совет № 4 «Организация образовательной среды в ДОО, способствующей развитию детской инициативности, самостоятельности и самореализации»;
- 20.04.2023 г. педагогический совет № 5 «Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников»;
- 30.05.2023 г. педагогический совет № 6 «Импульс года» (итоги учебного года, подготовка к летнему оздоровительному периоду);
- 30.08.2023 г. педагогический совет № 1 «Образование города Иркутска: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры. Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО в 2023-2024 учебном году»;
- 26.10.2023 г. педагогический совет № 2 (медико-педагогический (малый) «Организация процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»;
- 23.11.2023 г. педагогический совет № 3 «Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста».

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373603, дата предоставления лицензии 22 сентября 2015 г., номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3667-ср от 22 сентября 2015 г.
2. Лицензия на медицинскую деятельность, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ЛО-38-01-001917 от 10 сентября 2014 года.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 38 № 002997496 ОГРН-1023801012840.
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 17 августа 2015 года 38-38-01/002/2007-221.
5. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 17 августа 2015 года, № 38-3801/049/2009-264.
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение (здания, строение, помещение, оборудование и иное имущество) № 38.ИЦ.06.000.М.001016.07.11 от 14.07.2011 г.

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 38.ИЦ.06.000.Т.000618.09.12 от 26.09.2012 г.

8. Устав Учреждения утвержден Приказом ДОКСПК от 26 марта 2015 года № 21408-500/15.

9. Изменения в Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 20 от 18 ноября 2019 года.

Основные нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующих правовые основы функционирования Учреждения:

1. Устав Учреждения (с изменениями).
2. Положение о Совете Учреждения.
3. Положение об общем собрании работников.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

6. Правила внутреннего распорядка для воспитанников.
7. Правила внутреннего трудового распорядка.
8. Порядок осуществления перевода, отчисления воспитанников.
9. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений.

10. Положение о режиме занятий воспитанников.

11. Положение о защите персональных данных воспитанников ДОО.

12. Положение о защите персональных данных сотрудников ДОО.

Программы, реализуемые в Учреждении:

1. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Совершенствование целостного образовательного пространства для получения качественного дошкольного образования». Срок реализации программы 01.09.2019-31.08.2024.

2. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20.

3. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20.

Управление образовательной деятельностью реализуется Программой развития Учреждения (Приказ «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска» от 16.10.2019 г. № 214-08-1114/9).

Цель деятельности Учреждения в период развития: создание единой образовательной среды, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

В основу реализации программы положен современный проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач проходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности: «Здоровый малыш», «Шаг в будущее», «Кадры», «Детский сад – пространство развития ребенка», «Воспитываем вместе».

Программа развития учреждения на 2019-2023 год выполнена в полном объеме. За 2019-2023 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- улучшение состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие профессиональной компетентности;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в воспитательно-образовательной деятельности;
- активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных педагогических мероприятиях;
- повышение рейтинга ДОО и уровня доверия родителей к детскому саду;
- вовлечение родителей в совместную работу с педагогами ДОО, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса;
- увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОО, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- формирование мотивации педагогического коллектива на личное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в работе с детьми и родителями;
- владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности.

Анализ основных направлений и показателей деятельности Учреждения в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы Учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса: сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы Учреждения, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности Учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение об инспекционно-контрольной деятельности в образовательном учреждении», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОО». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы Учреждения входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Вывод. Структура и управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса.

Доступность и открытость информации об Учреждении обеспечивается через официальный сайт Учреждения, социальные сети, информационные стенды.

Подводя итоги реализации Программы развития за 2023 учебный год можно сделать вывод – Программа развития ДОО реализована на 93 % от поставленной цели и

задач. В настоящее время учреждение переходит на заключительный этап реализации программы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой мы понимаем оценку развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Оценка уровня нервно-психического развития детей раннего возраста в Учреждении проводится с помощью методики К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой, результаты отражаются в картах нервно-психического развития. Организация и проведение обследования нервно-психического развития детей от 1,5 до 3 лет осуществлялась педагогами групп раннего возраста (ставка педагога-психолога в Учреждении не предусмотрена штатным расписанием) и позволяет дать правильную оценку физическому развитию ребенка и его возможностей, выявить первоначальные отставания в развитии, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, планирование образовательной деятельности.

Таблица № 2

Результаты оценки уровня нервно-психического развития детей раннего возраста
(в возрасте до 3 лет)

Уровень нервно-психического развития	Количество детей
1 группа развития (норма)	21
2 группа развитие (отставание на 1 эпикризный срок)	1
3 группа (отставание на 2 эпикризных срока)	Не выявлено
4 группа (отставание на 3 эпикризных срока)	Не выявлено
Всего	22

В соответствии с годовым планом в учреждении, в мае 2023 г. была проведена педагогическая диагностика освоения образовательной программы.

Цель педагогической диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития), а также оптимизация работы с группой детей.

В педагогической диагностике участвовало 4 группы, общее количество воспитанников – 97.

При проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы:

1. Наблюдение (основной). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

2. Анализ продуктов детской деятельности.

3. Свободные беседы с детьми.

4. Специальные диагностические ситуации.

5. Специальные методики.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты (электронные) – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

Таблица № 3

«2»	Показатель сформирован	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	Отражает возрастную норму развития.
«1»	Показатель в стадии формирования.	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры.	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития.
«0»	Показатель не сформирован.	Не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.	0,0 – 0,9 «недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной норме развития.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики показали 100% освоения основной образовательной программы в 2022-2023 учебном году:

В течение 2023 г. с целью развития творческого потенциала воспитанников, создания ситуации успеха и условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, воспитанники Учреждения принимали участие в разнообразных мероприятиях на уровне Учреждения и других уровнях.

Таблица 4

Результативность участия воспитанников в интеллектуальных состязаниях, образовательных событиях, конкурсах и олимпиадах в 2023 г.

Уровень, наименование конкурса, номинация (название)	Количество участников	Результат участия
Всероссийский конкурс «Сокровищница дракона».	3	I место (3)
Региональный конкурс Иркутской области, посвященный Всемирному дню снега и Международному дню зимних видов спорта «Озорная зима».	2	I место (3)
Открытый городской конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей».	1	Диплом «Приз зрительских симпатий»
Открытая городская дистанционная олимпиада для дошкольников по правилам дорожного движения.	3	Участники
Региональная патриотическая акция «Живое слово». Комитет семей воинов Отечества в Иркутской области.	10	Сертификат участника

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой, педагогами подготовительных к школе групп (ставка педагога-психолога в Учреждении не предусмотрена штатным расписанием) ежегодно проводится тестирование детей на предмет готовности к школьному обучению. В подготовительной к школе группе по методике Н.Я. Семаго (по согласию родителей (законных представителей) была проведена скрининговая оценка готовности детей к школе. Оценка проводилась в два этапа (сентябрь, март).

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням – в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень: готовность к началу регулярного обучения в школе (17-25 баллов).

2-й уровень: условная готовность к началу обучения (14-17 баллов).

3-й уровень: условная неготовность к началу регулярного обучения (11-14 баллов).

4-й уровень: неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (суммарная оценка ниже 10 баллов).

В тестировании приняли участие 23 ребенка.

Анализ результатов показал:

Таблица 5

Уровень психологической готовности к школе	2022-2023	
	Н.г.	К.г.
1 уровень	78%	100%
2 уровень	18%	не выявлено
3 уровень	4%	не выявлено
4 уровень	не выявлено	не выявлено

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети 1 уровня, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. Следует отметить, что дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).

Вывод. Уровень психологической готовности выпускников: 100%.

В 2023 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 23 воспитанника, все выпускники зачислены в школы города: в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска среднюю общеобразовательную школу № 15 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 15), в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска среднюю общеобразовательную школу №65.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение в соответствии с лицензией реализует образовательную программу дошкольного образования по очной форме обучения. Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая Учреждением, включает в себя план, расписание образовательной деятельности, режимы дня для воспитанников, рабочие программы и методические материалы. Учреждение ежегодно обновляет часть, формируемую участниками образовательных отношений реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Срок обучения по реализуемой образовательной программе дошкольного образования устанавливается в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми государственными образовательными стандартами (учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от 1 года до 7 (8) лет).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В Учреждении учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в учреждении составляет 12 часов.

Учреждение самостоятельно разрабатывает систему оценки качества усвоения реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

В Учреждении в 2023 г. функционирует 4 общеобразовательные группы. Из них:

- разновозрастная группа с 1 года 4 лет - 1 группа;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- разновозрастная группа с 4 до 6 лет – 1 группа;

- подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет – 1 группа.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется планом образовательной деятельности (принятым на педагогическом совете Учреждения и утвержденным заведующим Учреждения).

План организации образовательной деятельности Учреждения сформирован таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных потребностей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение; совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией Учреждения как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В соответствии с основной образовательной программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегративные технологии, технология проектирования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, в том числе планом и расписанием образовательной деятельности. В структуре плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Во всех возрастных группах (кроме подготовительной к школе) познавательная деятельность (ознакомление с социальным миром/ ознакомление с миром природы), а также изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели. В группе раннего возраста изобразительная деятельность (лепка) проводится 1 раз в неделю. Содержание вариативной части плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. 40 минут отводится для дополнительных занятий в кружках по выбору с детьми средней группы, 50 минут с детьми старших групп и 1 час с детьми подготовительных групп.

В Учреждении установлены основные виды организации образовательной деятельности: общегрупповое занятие, занятие по подгруппам, индивидуальное занятие.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей педагогам рекомендуется проводить физкультурные минутки, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Обеспечение учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей; путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СП, действующих в 2022 году); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице) для детей 5-8 лет, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

В Учреждении отсутствуют музыкальный и физкультурный залы, исходя из этого музыкальные занятия, и занятия физической культурой в помещении проводятся в групповых комнатах. Для проведения занятий в данных направлениях развития ребенка среда трансформируется, освобождается центральная часть помещения. Для музыкальных занятий, и занятий физической культурой в каждой групповой комнате предусмотрен инструмент (фортепиано), а также дополнительное оборудование и пособия. Все оборудование и инвентарь, используемый детьми устанавливается и размещается с учетом их полной безопасности, оборудование исправно, безопасно и соответствует возрастным показателям.

Занятия проводятся по подгруппам. Во время работы с подгруппой детей все дети должны находиться в поле зрения инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, которые осуществляют постоянный контроль над всеми выполняемыми детьми действиями (основные виды движений, элементы танцев), осуществляет страховку и помощь детям.

Для предотвращения травматизма детей на данных занятиях соблюдаются все правила организации занятия, требования к методикам музыкального, физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, санитарно-гигиенических условий и форм одежды.

Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и

укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

Уровень психофизиологической безопасности воспитанников характеризуется социально-психологической комфортностью в коллективе, которую подтверждают результаты тестирования педагогов («Оценка психологического климата в педагогическом коллективе» и «Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми»). Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды по результатам диагностики достаточно высокий, ориентирован в первую очередь на каждого ребенка, который достигается сплоченностью в работе всего коллектива.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечиваются социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации Программы.

Таблица №6

Значимые партнеры взаимодействия

№	Адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
1.	Иркутский областной краеведческий музей https://museum-irkutsk.com/	Патриотическое воспитание дошкольников – воспитание любви к родной природе, родному дому, семье; истории и культуре своей страны.	1. Экскурсии. 2. Праздники. 3. Встречи с интересными людьми. 4. Исторические, природоведческие игры, конкурсы и викторины.
2.	Детская библиотека им. А.С. Пушкина https://cbs-irkutsk.ru/db/	Воспитательные функции библиотеки рассматриваются в контексте развития у читателя культуры чтения, любви к книге, а также таких общечеловеческих качеств, как честность, добросовестность, правдивость, порядочность, высокую нравственность, духовность.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. 2. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 3. Организация выставок детских рисунков, поделок.
3.	Дом детского творчества №1 https://38ddt1.ru/	Развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности,	1. НОД. 2. Праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера и конкурсы. 3. Театрализованные представления, выставки рисунков и поделок. 4. Кружковая работа и др.
4.	МБОУ г. Иркутска СОШ № 15 http://school15.irk.ru/	Преимственность в содержании обучения и воспитания. Стиль взаимодействия детей и взрослых. Преимственность предметной среды.	1. Экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки. 2. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах. 3. Выставки рисунков и поделок. 4. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками ДОУ (ученики начальной и средней школы). 5. Совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные

			соревнования дошкольников и первоклассников. 6. Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом).
5.	ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» https://xn--90adear.xn--p1ai/r/38/divisions/1603	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения	1. Выставки рисунков, творческих работ по ПДД. 2. Познавательная информация по правилам дорожного движения, методические материалы, тематические мультфильмы и фильмы, социальная реклама и т.д.
6.	Дом ветеранов г. Иркутска	Формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.	1. Подготовка концертных номеров. 2. Изготовление атрибутов к праздникам. 3. Участие в спортивных и иных мероприятиях.
7.	ОГБУЗ «Иркутская городская поликлиника №15» https://www.p15irk.ru/	Формировать представления детей о людях медицинских профессий. Воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры. Снижение числа пропусков детьми по болезни.	1. Познавательная информация. 2. Буклеты. 3. Тематические мультфильмы и фильмы, социальная реклама. 4. Участие в мероприятиях.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и решает задачи:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Независимая общественная оценка качества дошкольного образования с участием родительской общественности осуществляется в целях определения соответствия предоставляемого дошкольного образования потребностям заказчиков образовательных услуг, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Вывод. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Организационно-педагогические условия включают административный персонал, кадровый состав педагогических работников; организацию профессиональной деятельности педагогов, реализуемую через заседания педагогического совета, работу проблемной и творческой групп, занятия школы молодого педагога и другое.

Кадровая база укомплектована на 88%. В детском саду работает 8 педагогов, из них 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель), инструктор по физической культуре (внутренний совместитель).

Рабочее время сотрудников распределено в соответствии с графиком, который неукоснительно выполняется всеми сотрудниками Учреждения.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует Профессиональному стандарту утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс в 2023 г. осуществляли 8 педагогов из них: воспитатели – 7 чел. (инструктор по физической культуре – внутренний совместитель); музыкальный руководитель – 1 чел. (внешний совместитель).

Для поддержки и развития профессионального потенциала педагогов, в Учреждении проводится методическая работа: проведение семинаров, мастер-классов. Все мероприятия способствуют повышению компетентности и профессиональных качеств

педагогов, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

В 2023 году для 2-х молодых специалистов и одного вновь пришедшего педагога было организовано методическое сопровождение, педагогам были назначены наставники.

Также, в ДОО организовывалась «Школа молодого педагога», которая является составной частью системы повышения квалификации начинающих педагогов с целью формирования у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Таблица №7

Образовательный уровень педагогических работников

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих высшее образование	Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Имеющих среднее профессиональное образование	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Прошли профессиональную переподготовку
Воспитатели	7	5	3		2	4
Музыкальные руководители	1 внешний совместитель				1	
Инструктор по физической культуре	внутренний совместитель					1
Итого:	8					

Таблица №8

Сведения о повышении квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников Учреждения по профилю работы за 2023 год

Название дополнительной профессиональной программы, переподготовки, количество часов	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников (должность)	Образовательная организация, проводившая повышение квалификации
Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации, 72 часа.	Заместитель заведующего	ГАУ ДПО «ИРО ИО»
Самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией, 72 часа.	Заместитель заведующего	ГАУ ДПО «ИРО ИО»
Подготовка детей к обучению к школе с учетом требования ФГОС дошкольного	Воспитатели (1)	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»

образования и начального общего образования, 72 часа		
Внедрение и реализация Федеральной Образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике, 72 часа	Воспитатели (7)	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса, 16 часов	Воспитатели	Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт-тренинга, 72 часа.	Заместитель заведующего, воспитатели (2)	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»
Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), 15 часов.	Заместитель заведующего, воспитатель (7)	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»
Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации программы, 16 часов.	Воспитатель (1)	Автономная некоммерческая организация «Научно – образовательный центр педагогических проектов г. Москва

Таблица №9

Информация о прохождении аттестации педагогических работников в 2023 году.

Кол-во педагогов	Из них аттестованы			Не имеют КК и не прошли процедуру соответствия занимаемой должности (указать причины)
	Прошли процедуру соответствия занимаемой должности	Имеют КК		
		1КК	ВКК	
8	2	3	-	3 (вновь пришедшие, молодые специалисты)

В 2023 году педагогический состав не проходил процедуру аттестации.

Таким образом:

Высшая квалификационная категория – 0 человек.

Первая квалификационная категория – 3 человек – 38 %.

Не имеют квалификационной категории – 5 человека – 62 %.

В 2023 году Владимирова Н.Ю. (заместитель заведующего) привлекалась аттестационной комиссией Иркутской области для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Таблица №10

Распространение педагогического опыта в 2023 году

Форма представления опыта	Уровень представления	Тема
Доклад	Региональная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность педагога: от теории к практике»	Организационно-педагогические условия повышения качества взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
Доклад	Заседание состава методической службы Правобережного округа г. Иркутска «Педагогическая лаборатория. Управленческие практики».	Практика организации методической службы как условие развития профессиональных компетентностей педагогов дошкольного образования.
Сообщение из опыта работы	IX Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы».	Формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста
Сообщение из опыта работы	МО воспитателей Правобережного округа города Иркутска	Формирование читательской компетентности у детей дошкольного возраста

Таблица №11

Участие педагогических работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок в 2023 г.

Название, уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат участия
XVI Международный конкурс научно-исследовательских работ	Всероссийское общество научно-исследовательских разработок «ОНР ПТСайнс»	Лауреат 1 ст.
Очный всероссийский конкурс методических разработок «Будь здоров»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Лауреат
Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Территория игры»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Лауреат с отличием
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Мини-музей в ДОУ»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	II место

Вывод. В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО.

Перспектива. Активизировать педагогов на участия в мероприятиях городского МО с представлением опыта работы. Продолжать направлять педагогов на КПК по актуальным темам дошкольного образования. Аттестация педагогических работников. Продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн), участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В Учреждении имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает: наличие официального сайта в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Учреждения информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.);
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов Учреждения.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Методическое обеспечение при использовании информационно-коммуникативных технологий направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала.

Таблица №11

Информационно-образовательные ресурсы Учреждения

Тип техники	Место установки	Количество
Телевизор	Групповые помещения	4
Мультимедийный проектор	Групповое помещение № 3	1
Компьютер	Кабинет заведующего Кабинет заведующего хозяйством Медицинский блок Групповые помещения № 1, 2, 3, 4	7
Ноутбук	Кабинет заведующего, групповое помещение № 4	2
МФУ	Кабинет заведующего Кабинет заведующего хозяйством	2
Принтер	Кабинет заведующего Кабинет заведующего хозяйством Групповые помещения № 1, 2, 3, 4.	6
Принтер (цветной)	Кабинет заведующего хозяйством	1

Вывод. В Учреждении создано библиотечно-информационное обеспечение. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база Учреждения – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Таблица № 12

Блоки	Составляющие
Педагогический блок	4 групповых ячейки: – групповая, спальня (совмещены); – приемная; – туалетная. Кабинеты: – кабинет заведующего; – кабинет заместителя заведующего.
Медицинский блок	Медицинский и процедурный кабинет. Изолятор.
Хозяйственный блок	Кабинет заведующего по хозяйству. Пищеблок. Подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной деятельности детей (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствует возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

В Учреждении отсутствуют музыкальный и физкультурный залы, исходя из этого музыкальные занятия, и занятия физической культурой в помещении проводятся в групповых комнатах. Для проведения занятий в данных направлениях развития ребенка среда трансформируется, освобождается центральная часть помещения. Для музыкальных занятий, и занятий физической культурой в каждой групповой комнате предусмотрен инструмент (фортепиано), а также дополнительное оборудование и пособия. Все оборудование и инвентарь, используемый детьми устанавливается и размещается с учетом их полной безопасности, оборудование должно быть исправным, безопасным и соответствовать возрастным показателям.

Занятия проводятся по подгруппам. Во время работы с подгруппой детей все дети должны находиться в поле зрения инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, которые осуществляют постоянный контроль над всеми выполняемыми детьми действиями (основные виды движений, элементы танцев), осуществляет страховку и помощь детям.

Для предотвращения травматизма детей на данных занятиях соблюдаются все правила организации занятия, требования к методикам музыкального, физического развития и воспитания детей дошкольного возраста, санитарно-гигиенических условий и форм одежды.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организации общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного циклического меню учреждение руководствуется санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Учреждение выполняет требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория Учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков не используются горючие материалы;

– здание и помещения Учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории Учреждения расположены 4 групповые игровые площадки. Площадки оборудованы песочницами, балансирами и другими приспособлениями для игр и занятий детей.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляют ночные сторожа.

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляется старшей медсестрой детской поликлиники (по договору).

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении соответствуют требованиям СП: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении имеются технические средства обучения, выход в интернет.

Администрация Учреждения, педагогический коллектив и родители воспитанников постоянно работают над укреплением материально-технической базы, создавая благоприятные условия для развития детей. Все помещения поддерживаются в рабочем состоянии, пополняются кабинеты современным оборудованием, проводятся запланированные ремонтные работы внутри и на территории дошкольного учреждения.

Вывод. В целом материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям нормативной документации и реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Перспектива: создание необходимых условий для безбарьерной среды, способствующей наиболее полному развитию способностей и максимальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее-ВСОКО) ДОО, утвержденным планом проведения ВСОКО, планом внутреннего контроля, а также мероприятиями предусмотренными годовым планом работы ДОО на учебный год.

На заседании комиссии по ВСОКО в 2023 г. разработан план ВСОКО, обновлены критерии по показателям (в связи с внедрением ФОП ДО), назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО, ФОП ДО.

ВСОКО охватывает направления деятельности ДОО: качество психолого-педагогических условий, качество кадровых условий, качество материально-технических условий, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество финансовых условий, качество результатов образовательной деятельности, оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в ДОО осуществляется посредством внешнего и внутреннего контроля. К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, муниципального уровней. К области внутреннего

контроля относится: открытость образовательного учреждения для родителей, путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы ДОУ, достижения воспитанников и уровень освоения ОП ДО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Реализация ВСОКО в ДОО осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль проводился в виде плановых тематических или оперативных проверок и мониторинга.

Результаты оценки оформляются в схемах, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО были использованы для составления отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

Вывод. В Учреждении выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития учреждения.

Перспектива: акцентировать внимание на совершенствовании ВСОКО, разработать диагностические карты по ВСОКО с опорой на методические рекомендации по формированию инфраструктуры Минпросвещения РФ, ФОП ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	104/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5/63%

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/38%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/67%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/104
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (внеш. совм.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (внут. совм.)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----