

## Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Росинка» (далее АООП) предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для коррекционного обучения детей в возрасте от 4 до 8 лет.

АООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением Минобрнауки РФ от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17).

В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группа функционирует в режиме 5–дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

В основу АООП заложены позиции коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф. Спинова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и др.). Учитываются также позиции, разработанные в учебно-методическом обеспечении: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

На основе изучения социального заказа родителей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям:

### *познавательное развитие*

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

– Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.

### *художественно-эстетическое развитие*

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

Парциальная программа Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.П.Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с

результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями. Оно обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Комплексность такого воздействия помогает детям с ТНР овладеть языковыми нормами, выравнивает их речевое и психофизическое развитие, стимулирует речевую и познавательную активность.