Принято

на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 20 «Росинка» Протокол № 1 «26 » авижета 2021

Утверждаю

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 20 «Росинка»



Принято

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Росинка»



Иркутск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	8
2	Содержательный раздел	11
2.1	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями	12
	развития ребенка	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	23
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	25
	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,	
	специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции	29
	нарушений развития детей	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными	31
	возможностями здоровья	
2.3.2	Механизмы адаптации программы для детей с ТНР	31
2.3.3	Использование специальных образовательных программ и методов,	32
	специальных методических пособий и дидактических материалов	
2.3.4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и	40
	осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с	
2.4	THP	40
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	49
2.5	практик	53
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	<u> </u>
2.0	воспитанников	33
2.7	Иные характеристики содержания программы	56
2.7.1	Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного	56
2.7.1	процесса	30
2.7.2	Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы	62
2.7.2	организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех	02
	участников образовательных отношений	
3	Организационный раздел	62
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	62
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	63
3.3	Режим дня	63
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
4	Краткая презентация программы	71
	Приложение	72
	1 *	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основанием для разработки и утверждения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Росинка» (далее по тексту - АООП) являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);
- Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка (утвержден постановлением Департамента образования Комитета по социальной политике и культуре города Иркутска от 18.01.2017 г.);
 - Лицензия на образовательную деятельность 38 ЛО 1 № 9890 от 20.02.2017 г.

АООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением Минобрнауки РФ от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

АООП является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим коррекционно-образовательную деятельность ДОО, определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательного процесса. Особенностью АООП является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель АООП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация АООП решает следующие задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую и физическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — коррекционноразвивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер и насыщенны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса (решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в рамках одного тематического блока).
- Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка).
- Принцип развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме)
- Принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (усвоение речевого материала должно идти не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач).
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (Леонтьев А.Н.).
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.).

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики).
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
- Принцип систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (особенности детей с OHP)

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

АООП рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего возраста. Рекомендована для детей с I, II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Общим недоразвитием речи принято считать такое системное нарушение речевой деятельности, при котором y детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического фонетико-фонематического недоразвития (Левина P.E.). И соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить три уровня речевого развития этих детей:

уровень речевого развития, характеризуется «отсутствие как общеупотребительной речи». Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается явно недостаточность В формировании импрессивной Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в»,

«на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д

- 2-й речевого развития определяется уровень как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным. но и по качественным параметрам: расширяется употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.
- 3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается веки. недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с THP

К концу данного возрастного этапа ребенок:

контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные c существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с THP;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с THP;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с THP;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в

- речевой карте (учителем-логопедом) (Приложение 1)
- диагностической карте индивидуальных образовательных достижений ребенка (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к данной программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 8 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Методика проведения педагогической диагностики речевого развития воспитанников отражена в приложении (Приложение 2).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми восполняются пробелы в их психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений. профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развития коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает

следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с THP основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами* образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской И конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ц], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале

и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,
 развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, потребности В творческом самовыражении, инициативности развития замысла самостоятельности в воплощении художественного взрослые возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в

помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

занятиях физкультурой реализуются принципы ee адаптивности, выборе содержания работы. обеспечивает концентричности Этот принцип непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей

правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (5 -7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных коррекционно-образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), но и в ходе режимных моментов (решение коррекционно-образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по

присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП и решения конкретных коррекционнообразовательных задач. Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же от социального заказа родителей. Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста — игру, обучение дошкольников происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

Формы, методы и средства реализации Программы

	Методы реализации	Средства реализации
1 1	Программы	Программы
Развитие словаря		
Дидактические игры	Заучивание текста	Центр речевого развития
Игры упражнения	Рассматривание картин, иллюстраций	Материал по лексическим
Беседа	Составление описательных загадок	темам
Речевые логические	Сравнение предметов	Литературный материал
задачи	Классификация предметов	
	Сочинение сказок, загадок, стихов	
Воспитание звуково	рй культуры речи	
Речевые игры	Разучивание стихотворений, скороговорок,	Детская литература
Ребусы Кроссворды	чистоговорок.	
	Закрепление хорошо поставленных звуков	
Развитие связной ре	24U	,
Чтение Словесные	Придумывание сказки	Центр речевого
игры Загадки	Моделирование сказки	творчества
Викторины	Придумывание диафильмов	Детская литература
Конкурсы	Обмениваться информацией Спланировать	Портреты писателей
Беседа	игровую деятельность	Разнообразные театры
Разговор с детьми	Договориться о распределении ролей	Литературные игры
Игра	Координация действий в игре	Плакаты
Проектная	Рассматривание	Картины
деятельность	Решение проблемных ситуаций Создание	Аудиозаписи
Обсуждение.	коллекций	
Рассказ.	Ситуативный разговор с детьми Сочинение	
Театр	загадок	
	Инсценирование беседы с элементами	
	диалога, Обобщающие рассказы	
	Составление описательного рассказа	
	Составление рассказа по серии сюжетных	
	картин,	
	Составление рассказа по мнемотаблице	
	Пересказ сказки	
	Интервью с микрофоном	

Дидактические игры	Замечать ошибки в речи	
Игры упражнения	Образовывать слова	
	Придумывать предложения с заданным	
	количеством слов	
Воспитание любви и	и интереса к художественному слову	
Дидактические игры	Чтение (рассказывание) взрослого	TCO
и упражнения	Прослушивание записей и просмотр	Художественная
Сказки,	видеоматериалов,	литература Жанровая
Литературная проза,	Беседа после чтения	литература Различные
поэзия,	Чтение с продолжением	виды театров
Викторины	Беседы о книгах Драматизация	
Проектная		
деятельность		
Тематические		
выставки		

Методы логопедического воздействия

Выбор метода логопедического воздействия определяется:

- характером речевого нарушения;
- содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия;
- этапом работы;
- возрастными особенностями ребенка;
- индивидуальными особенностями ребенка.

В ходе коррекционной работы используются следующие методы логопедического возлействия:

- 1) Практические методы:
- У **Упражнение** это многократное повторение ребенком практических заданных действий:
 - *подражательно-исполнительские* упражнения выполняются детьми в соответствии с образцом. Это дыхательные, голосовые, артикуляционные, моторные упражнения;
 - **конструктивные** упражнения различные виды конструирования конструирование букв из элементов, реконструирование букв (К-Ж);
 - упражнения творческого характера использование усвоенных приемов и способов в новых условиях, на новом речевом материале (при заикании различные ситуации общения);
 - *речевые упражнения* повторение слов с поставленным звуком;
 - *игровые упражнения* имитация действий при звукоподражаниях (рубка дров, покачивание деревьев на ветру).
- ✓ **Игровой метод (игры)** использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Используются различные виды игр: с пением; дидактические; подвижные; творческие; драматизации. Для создания игровой ситуации используется атрибутика игр (маски, костюмы, фишки и др.).
- ✓ **Моделирование** процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений у детей. Эффективность использования зависит от следующих условий: модель должна отражать основные свойства объекта и быть по

структуре аналогичной объекту; быть доступной для восприятия ребенка данного возраста; должна облегчить процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

- **2) Наглядные методы в логопедии** используются при применении наглядных пособий, TCO и ИКТ:
- ✓ наблюдение (упражнений);
- ✓ рассматривание картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов;
- ✓ просмотр диафильмов, видеофильмов, кинофильмов, презентаций;
- ✓ прослушивание записей;
- ✓ использование компьютерных программ;
- ✓ показ образца (образца выполнения упражнений; речевого образца и т.д.).
- **3)** Словесные методы в логопедии определяются возрастными особенностями детей; структурой и характером речевого дефекта; целями, задачами и этапом коррекционного воздействия. Словесные методы (дискуссии, заучивание стихов, беседа о прочитанном) сочетаются с наглядными и практическими (рассказ из личного опыта).
- ✓ Рассказ это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют: для формирования представлений о предметах и явлениях; вызова положительных эмоций; для образца правильной речи; для обогащения словаря; для закрепления грамматических форм речи; для побуждения к речевому общению. Рассказ сопровождают демонстрацией серии сюжетных картинок; перед рассказом короткая предварительная беседа; после рассказа заключительная беседа, обмен впечатлениями, пересказ, игры-драматизации.
- ✓ Пересказ (сказок, литературных произведений).
- ✓ Беседы:
 - о **Предварительные беседы:** выясняются знания детей; создается установка на усвоение новой темы.
 - о Итоговая беседа.
 - о Обобщающая беседа.
- о **Пояснение и объяснение** включаются в наглядные приемы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной артикуляции, сопровождает показ пояснениями.

Для обеспечения эффективности усвоения материала необходимо использовать разнообразные методы работы: наглядные (наблюдение, демонстрацию, использование технических средств), словесные (объяснение, рассказ, беседу, чтение), практические и игровые (упражнения, моделирование, ...). Так, например, при изучении темы «Одежда» можно предложить детям образцы тканей (идет образование относительных прилагательных: джинсовая, бархатная, шелковая и т.д.), дать их потрогать (при этом идет подбор имен прилагательных: ткань какая? Мягкая, бархатистая, гладкая, грубая, толстая, тонкая и т.д.), провести элементарный опыт: подуть сквозь кусочки ткани, выясняя, какая ткань пропускает воздух (при этом также идет обогащение словаря: ткань плотная и т.д.). При усвоении новой грамматической конструкции учитель-логопед дает детям речевой образец, показывает варианты правильного выполнения коррекционного упражнения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе (мультимедийные средства, компьютер) можно применять для:

- повышения интереса воспитанников к обучению, его эффективности, поиска новых, нетрадиционных форм, методов и приемов коррекционно-образовательной работы;
- создания мини-проектов;
- внедрения в коррекционно-образовательный процесс компьютерных игр, направленных на совершенствование лексико-грамматических средств языка, связной речи и развитие психических процессов.

В коррекционно-образовательном процессе целесообразно применение технологии дифференцированного обучения, игровых технологий, что соответствует специфике коррекционной работы (большая вариативность речевого дефекта даже в рамках одного уровня речевого недоразвития) и возрасту воспитанников. Игровые приемы и ситуации, элементы соревнований помогут стимулировать познавательную и речевую активность дошкольников.

Применение мнемотехник при обучении пересказу текстов, при подборе имен прилагательных и глаголов к именам существительным, при составлении рассказовописаний, загадок-описаний значительно облегчает процесс усвоения материала. Рекомендуется также использовать систему «Опорные сигналы» (педагога-новатора В.Ф. Шаталова), методику свободного выбора разноуровневых заданий для закрепления материала (автор Н.П. Гузик).

Опора на специфичные для дошкольного возраста виды детской деятельности (в соответствии с п.2.7. ФГОС ДО), такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми с ТНР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с THP, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с THP с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с THP: познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с THP;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (І уровень; ІІ уровень; ІІ уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специальными условиями получения образования детьми тяжелыми нарушениями речи являются: использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого И профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации AOO Π ; проведение индивидуальных коррекционных групповых занятий осуществление квалифицированной коррекции развития ребенка с ТНР; обеспечение эффективного планирования И реализации организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.2. Механизмы адаптации программы для детей с ТНР

Общий объем АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности коммуникативной, познавательно-исследовательской, (игровой, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, речеязыкового развития профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г, регистрационный № 28564). Режим дня для детей в группах компенсирующей направленности разработан с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОНР; сезонных условий (теплое и холодное время года); наличия специалиста логопеда; медицинских работников; наличия узких специалистов в ДОУ; современных подходов к обучению и воспитанию дошкольников с ОНР; подходов к организации всех видов детской деятельности; социального заказа родителей.

Основной контингент воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы групп — пятидневный с 7^{00} до 19^{00} , выходные дни — суббота, воскресенье.

В режиме дня предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОНР ежедневно получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Росинка» разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми

нарушениями речи, является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим коррекционно-образовательную деятельность ДОУ.

В основу АООП ДО заложены позиции коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и др.). Учитываются также позиции, разработанные в учебно-методическом обеспечении: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

АООП ДО оснащена методическим комплектом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. К данной программе разработан полный методический комплект, включающий методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики.

ДОУ оснащено методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Группы оснащены наглядными пособиями, TCO (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

Перечень методических и дидактических пособий

№	Название, автор, год издания	Количество
п/п 1.	Образовательной программой дошкольного образования для детей	
1.	с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до	
	7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с	1
	ФГОС ДО.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	1
	ПРЕСС», 2016. — 240 с.	
2.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	1
	средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО	
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 656 с.	
3.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	
	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми	1
	нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО	1
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 544 с.	
4.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи	
	(от 4 до 7 лет), 2-е изд. Доп. И перераб СПб.: ООО	1
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 47 с.	
5.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с	
	общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое	1
	пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	
6.	2017. — 16 с.+ цв. вкл.	
0.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплекснотематическое планирование коррекционной и образовательной	
	деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для	
	деятельности в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). –	
	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320	
	с.	
7.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в	
	группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми	
	нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда:	
	учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	

	TETECTRO VINEGO ANIA 100	1
0	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.	
8.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии	
	картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). –	
	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.,	
	цв. ил.	
9.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии	
	картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). –	
	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с.,	
1.0	цв. ил.	
10.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии	
	картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст,	
	подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО	
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.	
11.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО	1
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.	
12.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: ООО	1
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. Ил.	1
13.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО	1
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. Ил.	1
14.	Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет	
)экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.:	1
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. + цв. Ил.	
15.	Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и	
	картинный материал для проведения обследования в средней	1
	группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64	1
	с.: ил.	
16.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней	1
	группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).	1
17.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей	
	группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. –	1
	(Библиотека логопеда).	
18.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в	
	подготовительной группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера,	1
	2016. – 176 c. – (Библиотека логопеда).	
19.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I	
	периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.:	1
	Издательство ГНОМ, 2016. – 128 c.	
20.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II	
	периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.:	1
	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 c.	
21.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III	
	периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.:	1
	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160 c.	
22.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию	
	связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.:	1
	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160 c.	
23.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий	
	Ипериода обучения в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк.	1
	– М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 112 c.	
24.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий	4
	IIIпериода обучения в подготовительной логогруппе / O.C.	1
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	I

	,	1
	Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 с.	
25.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты	
	фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.:	1
	Издательство ГНОМ, 2014. – 208 c.	
26.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты	
	фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.:	1
	Издательство ГНОМ, 2017. – 172 c.	
27.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты	
	подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.:	1
	Издательство ГНОМ, 2015. – 184 с.	
28.	Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.	
	Методическое пособие. 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с.	1
	(Библиотека современного детского сада)	-
29.	Маханёва М.Д Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Подготовка к	
27.	обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е	
	изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Библиотека современного	1
	детского сада)	
30.	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день	
50.	для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	1
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
21	(Библиотека Логопеда)	
31.	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день	1
	для детей 4-5 лет с OHP. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.	1
22	(Библиотека Логопеда)	
32.	Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов:	4
	Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека	1
22	Логопеда)	
33.	Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ	1
2.4	Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	
34.	Кретова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.:	1
0.7	ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	
35.	Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ	1
_	Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	
36.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Обучение	
	дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое	1
	пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.	
37.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Обучение	
	дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое	1
	пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80 с.	
38.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Обучение	
	дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-	1
	методическое пособие. – М., Центр педагогического образования,	1
	2015. – 96 c.	
39.	В.В. Морозова Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	
	дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО	1
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.	
40.	Буйко В. Чудо-обучайка. Речевой слух, пальчиковая моторика,	
	речевая моторика, дикция, звуки Р и Рь (4-7 лет). – Издательский	1
	дом «ЛИТУП», 2014. – 46 с.	
41.	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х	
	книгах: Книга 1. От буквы к слову / Е.В. Новикова. – 3-е изд., иср.	1
	и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 с.	

42.	Зклички. Небылицы. С.Н. Савушкина. Издательский дом «Карапуз», 2014.	1
43.	Альбом по развитию речи дошкольников в рассказах и веселых картинках. От 4 до 7 лет / О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 63 с.: ил.	1
44.	Альбом по развитию речи дошкольников в рассказах и веселых картинках. От 5 до 7 лет / О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 87 с.: ил.	1
45.	Альбом по подготовке к школе. Чтение. – М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с.	1
46.	Жукова М. Альбом по развитию речи. – М.: СИМБАТ, 2017. – 96 с.: ил.	1
47.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе / Н.Е. Арбекова. М.: Издательстов ГНОМ, 2014. – 80 с.	1
48.	Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 80 с.	1
49.	Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 80 с.	1
50.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 208 с.: ил.	1
51.	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с., цв. ил.	1
52.	Альбом логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).	1
53.	Логопедические упражнения / Т.А. Ткаченко; ил. Татьяны Ляхович. – Москва. :Эксмо, 2017. – 88 с.: ил.	1
54.	Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2018. – 112 с.: ил.	1
55.	Скворцова И.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128 с.	1
56.	Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.	1
57.	Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» / Л.М. Граб. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.	1
58.	Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 64 с.	1
59.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2016. – Вып. 1.: Звук Л. – 80 с. : ил.	1
60.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.:	1

	Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2016. – Вып. 2.: Звук ЛЬ. – 72 с. :	
61.	ил. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. — М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2016. — Вып. 3.: Звук Р. — 120 с.: ил.	1
62.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. — М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. — Вып. 5.: Звуки С-СЬ. — 128 с.: ил.	1
63.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. – Вып. 6.: Звуки 3-3Ь. – 119 с.: ил.	1
64.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. – Вып. 8.: Звуки Ч, Щ. – 135 с. : ил.	1
65.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.	1
66.	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.	1
67.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.	1
68.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.	1
69.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.	1
70.	Автоматизация звука 3 в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.	1
71.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. – 32 с.	1
72.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.	1
73.	Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.	1
74.	Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, 3, Ц у детей 5- 7лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 48 с.	1
75.	Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов,	1

	воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. –	
	3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.	
76.	Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2017. — 32 с.	1
77.	Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ у детей 5- 7лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.	1
78.	Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения свистящих звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2017. — 32 с.	1
79.	Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения свистящих звука Ль у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2016. — 32 с.	1
80.	Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2017. — 48 с.	1
81.	Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звука Рь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 48 с.	1
	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.0		
№ п/п	Наименование	Количество
	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения	Количество
<u>п/п</u> 1.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников	
п/п	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения	
<u>п/п</u> 1.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный материал Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный	1
п/п 1. 2.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный материал Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный дидактический материал. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. настольные	1
п/п 1. 2. 3.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный материал Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный дидактический материал. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные	1 1
п/п 1. 2. 3.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный материал Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный дидактический материал. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. настольные	1 1 1
л/п 1. 2. 3. 4.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный материал Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный дидактический материал. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева	1 1 1 1
л/п 1. 2. 3. 4. 5.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный материал Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный дидактический материал. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Учебно-игровой комплект. Действия. Часть 1: спит, сидит, идет, бежит, лежит. Е.В. Васильева Учебно-игровой комплект. Действия. Часть 2: плывет, ползет,	1 1 1 1 1 1
л/п 1. 2. 3. 4. 5. 7.	Наименование Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный материал Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный дидактический материал. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева Учебно-игровой комплект. Действия. Часть 1: спит, сидит, идет, бежит, лежит. Е.В. Васильева	1 1 1 1 1 1 1 1

«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк 1			-
11. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. 1		1 1	
Нишева 1	11.	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В.	1
1	12.		1
лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев	13.	лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева,	1
лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 16. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 17. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 18. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 19. Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. Мир в картинках. 20. Наглядно-дидактическое пособие. Грибы. Мир в картинках. 21. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. Мир в картинках. 22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 23. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 24. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 25. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках. 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 34. Кивотные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 36. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 37. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 38. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 39. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	14.	лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева,	1
лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 17. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 18. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю. 1 Бардышева, А.Н. Богачев 19. Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. Мир в картинках. 20. Наглядно-дидактическое пособие. Грибы. Мир в картинках. 21. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. Мир в картинках. 22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 23. Наглядно-дидактическое пособие. Икосмос. Мир в картинках. 24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 25. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках. 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 33. Животные Арктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 34. Кивотные Арктики и Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 35. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 36. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 37. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 38. Животные Арктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	15.	лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева,	1
лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 18. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю. 1 Бардышева, А.Н. Богачев 19. Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. Мир в картинках. 20. Наглядно-дидактическое пособие. Грибы. Мир в картинках. 21. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. Мир в картинках. 22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 23. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 25. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках. 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	16.	лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева,	1
Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев 19. Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. Мир в картинках. 1 20. Наглядно-дидактическое пособие. Грибы. Мир в картинках. 1 21. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. Мир в картинках. 22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 1 23. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 1 24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 25. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках. 1 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 1 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 34. 24.	17.	лет. Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева,	1
19. Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. Мир в картинках. 1 20. Наглядно-дидактическое пособие. Грибы. Мир в картинках. 1 21. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. Мир в картинках. 1 22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 1 23. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 1 24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 1 25. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках. 1 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 1 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1 <	18.	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю.	1
20. Наглядно-дидактическое пособие. Грибы. Мир в картинках. 1 21. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. Мир в картинках. 1 22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 1 23. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 1 24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 1 25. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 1 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	19.		1
22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 1	20.	•	1
22. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках. 1 23. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 1 24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 1 25. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 1 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	21.	, , <u>+</u>	1
23. Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках. 1 24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 1 25. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках. 1 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 1 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	22.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1
24. Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в картинках. 1 25. Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках. 1 26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 1 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	23.	•	1
26. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках. 1 27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	24.	Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности.	1
27. Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	25.	Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках.	1
картинках. 1 28. Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	26.		11
окружающим 29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с	27.	-	1
29. Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	28.		1
30. Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	29.	Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с	1
31. Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с 1	30.	Электробытовые приборы. Дидактические картинки для	1
32. Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим 1 33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с	31.	Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для	1
33. Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с	32.		1
Токружающим		·	1
34. Животные наших лесов. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	34.	Животные наших лесов. Дидактические картинки для	1

35.	Игрушки. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
36.	Мебель. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
37.	Головные уборы. Обувь. Дидактические картинки для	1
	ознакомления с окружающим	1
38.	Домашние животные и их детеныши. Дидактические картинки для	1
	ознакомления с окружающим	1
39.	Времена года. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
40.	Городские рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
41.	Птицы наших лесов. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
42.	Средства передвижения. Дидактические картинки для	1
	ознакомления с окружающим	1
43.	Насекомые. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
44.	Овощи. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
45.	Профессии. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
46.	Опорные схемы для составления описательных рассказов.	
	Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и	1
	начальной школы	
47.	Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. О.В.	1
	Закревская	1

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Программа логопедической работы с детьми 2-3 уровня ОНР предполагает решение коррекционных задач в форме проведения занятий:

- Групповых (подгрупповых);
- Подвижными микро-группами;
- Индивидуальных.

Соотношение между видами занятий, их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или для большинства воспитанников группы. Тема, цели, содержание, методика проведения, периодичность и продолжительность определяются Программой и соотносятся с возрастными и речевыми особенностями детей. Технология проведения занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы и уровня речевого и общего развития воспитанников. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех

специалистов, работающих с детьми. Раскрытие темы при этом осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной и т. Д. Часть занятий проводится логопедом, часть воспитателем и другими специалистами ДОУ. При этом происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Концентрированное изучение темы (на протяжении недели) позволяет обеспечить многократное повторение одного и того же речевого материала за короткий промежуток времени. Многократность повторения материала очень важна для восприятия речи детьми (пассивный словарь) и для активизации детской речи (активный словарь). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Групповые (подгрупповые) занятия для детей 5-6 лет с OHP проводятся 2 раза в неделю, из них 1 занятие по формированию и развитию лексико-грамматических категорий, развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи и 1 занятие по совершенствованию звуковой стороны речи, формированию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте.

Для детей 6-7 лет с OHP проводится 3 занятия в неделю. Из них 2 занятия по обучению грамоте и совершенствованию лексико-грамматических категорий и 1 занятие по совершенствованию самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их полизадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга различные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических процессов. При этом основным, обеспечивающим целостность занятий моментом, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала.

Обязательным также является опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обязательное включение различных видов игр в логопедические занятия. Это позволяет обеспечить выраженный позитивный эффект в преодолении речевых нарушений, способствует более активному развитию таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Игра необходима также для успешного становления ребёнка, как субъекта деятельности, особенно таких её видов, как коммуникативная и учебно-познавательная. Все выше сказанное помогает предотвратить школьную дезадаптацию и служит для её профилактики.

Занятия в подвижных микрогруппах дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание, с учётом задач коррекционной работы и индивидуальнотипологических особенностей воспитанников.

Каждый ребёнок группы посещает индивидуальные занятия не менее 3 раз в неделю. Эти занятия позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и психофизических недостатков.

Структура и содержание индивидуальных занятий зависит от вида, степени выраженности и тяжести речевого нарушения, а также индивидуальных особенностей ребёнка и его реальных возможностей. Для создания положительной мотивации, стремления заниматься с логопедом на занятиях широко используются сюрпризные моменты, игры, фрагменты аудио и видео записей, увлекательные упражнения. Всё это

позволяет превратить обучение в весёлую игру и значительно повышает работоспособность ребёнка, способствует более быстрому становлению у него правильной речи.

В ходе индивидуальных занятий у ребёнка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать собственную речь. Речевой материал на занятиях усложняется постепенно, последовательно и зависит от этапа работы над звуком. Занимательная форма занятия, игровые приемы, широкое применение наглядных пособий, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес и работоспособность детей на протяжении всего занятия.

На занятиях по постановке звука осуществляется несколько подходов в течение занятия (не менее 3 раз), которые чередуются с заданиями по реализации других целей.

На этапе автоматизации звук отрабатывается сначала изолированно, затем в слогах и словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных процессов подбираются с учётом индивидуальных речевых возможностей ребёнка и базируются на материале сохранных звуков. На следующих этапах работы речевые упражнения обязательно включают в себя отрабатываемый звук.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала должно способствовать максимальной продуктивности занятия и обеспечивать высокую речевую активность ребёнка. На логопедических занятиях обязательно используются серии тренировочных упражнений, которые приучают детей к активному использованию в самостоятельной речи поставленных звуков.

На протяжении учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, это позволяет оптимизировать временные затраты и переходить к формированию навыков совместной продуктивной и речевой деятельности.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием все участников образовательного процесса. Она предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использования резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной, музыкальной и т. д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовке детей к овладению элементарными навыками чтения и письма. В процессе данной работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- Способности сосредоточиться
- Умения войти в общий ритм и темп работы
- Умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и групповых занятий
 - Умения доведения начатой деятельности до предполагаемого результата При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять

следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах. Сформулировать задачи каждого

этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются и лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре; сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. П. Это необходимо для того, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, а также для полноты восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или, стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее. Педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении и уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях может охватывать все направления логопедической работы, кроме постановки звуков. Она осуществляется только на индивидуальных занятиях.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. В играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования и словоизменения. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий, дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивает ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Содержание фронтальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР 5-6 и 6-7 лет определяется комплексно-тематическим планом (Приложение 3).

Эффективная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- педагогическую диагностику учителем-логопедом детей 4-5 лет для выявления воспитанников, имеющих ОНР;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого-медико-педагогическом (или медико-педагогическом) консилиуме ДОУ, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута; организацию мероприятий для проведения психолого-медико-педагогической комиссии и оформления детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- педагогическую диагностику детей с ОНР, оформленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учителем-логопедом в начале учебного года; составление перспективного плана индивидуальной коррекционной работы (индивидуального образовательного маршрута);
- проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с учителем-логопедом в течение учебного года;
- коррекционную работу воспитателя в течение учебного года;
- педагогическую диагностику детей c OHP. оформленных группу компенсирующей напрвленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учебного учителем-логопедом В конце обсуждение результатов года, коррекционно-развивающей работы.

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы (индивидуальный образовательный маршрут) составляется учителем-логопедом в зависимости от специфики речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребенка после проведения педагогической диагностики (Приложение 4). Данный план отражает следующие направления деятельности:

- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, развитие фонематического анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи

Для реализации задачи социальной адаптации воспитанников с ОВЗ в ДОУ составляется план социальной адаптации дошкольников с ОНР.

Существуют основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с детьми с OB3:

- Диагностический (выявление детей, имеющих особые образовательные потребности). Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.
- Консультативно-проективный. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребенка с ОВЗ является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.
- Деятельностный. В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексикограмматическую, связную речь.

• Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем - логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Организация работы ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает:

- Разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка;
- Проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
 - Проведение открытых занятий;
 - Работу с детско-родительской парой.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление плана работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателям включают в себя рекомендации для индивидуальной работы, коррекционные упражнения, логопедические пятиминутки, пальчиковую гимнастику и т.д.

Погопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи; упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков; развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи, коммуникативных навыков. То есть они необходимы для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателем в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных играх на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми, которые испытывают трудности при усвоении материала по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели ребенок, которому это необходимо, позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое внимание уделяется взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в совместном отборе материала и одновременном его изложении на коррекционноразвивающих занятиях учителя-логопеда и в организованной образовательной воспитателя. Отбор материала осуществляется в деятельности соответствии концентрическим расположением, обеспечивающим тематический подход. Данный комплексно-тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности. Такая концентрация на определенной своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, активизировать использование различных грамматических категорий, поэтапно формировать связную речь. Таким образом, происходит «логопедизация» всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей в группе.

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, помимо решения образовательных задач, должен решать и коррекционные задачи:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики;
- упражнение в правильном употреблении сформированных и отрабатываемых грамматических категорий;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
- формирование связной речи;
- закрепление изучаемого на логопедических занятиях материала по заданию логопеда.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя группы:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня;
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной или самостоятельно в течение дня;
- коррегирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно;
- организованная образовательная деятельность (в соответствии с циклограммой деятельности ДОУ);

- коррекционная работа во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях;
- «логопедические пятиминутки» во второй половине дня (индивидуально с детьми по заданию логопеда).

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать несколько специалистов и родители дошкольников. Частота проведения занятий с участием разных специалистов и родителей решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и т. П. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться до 30 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Учитель-логопед разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Дети с ОНР ежедневно получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР в штатное расписание ДОУ включены следующие должности:

- учитель-логопед;
- *педагогические работники* воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего;

Руководящие работники (административный персонал).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования; осуществляет организационнометодическое сопровождение процесса реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с THP в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с THP и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью образовательной организации деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах

деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной* деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных $\Phi \Gamma O C$ дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049–13

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное

участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у познавательных мастеров»), презентаций, народных просмотр оформление библиотеки художественной галереи, книжного («Мастерская уголка или книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книгсамоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд *общих требований*:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей при реализации Программы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Одним из способов поддержки детской инициативы является осуществление проектной деятельности, совместные мероприятия творческого и физкультурно-оздоровительного характера, выставки совместных творческих работ.

2.6. Особенности взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей;
 - -изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
 - согласование воспитательно- образовательных задач в семье и ДОУ;
 - -вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Формы сотрудничества с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Первичное знакомство с родителями, беседа.
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.
- Проведение общих и групповых родительских собраний.
- Анкетирование и тестирование родителей.
- Приобщение родителей к совместной деятельности.
- Проведение спортивных, музыкальных, народных праздников, досугов, утренников с участием родителей.
- Индивидуальное, групповое консультирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка.
- Проведение дней открытых дверей, единого городского консультационного дня.
- Организация совместных выставок, конкурсов, экскурсионных поездок, отдыха на природе, выходов в театры, музеи города.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе способствует созданию единого сообщества «семья — детский сад — дети», что повышает эффективность, в том числе, и коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей обеспечивается таким образом:

- проведение открытых и совместных занятий, мастер-классов;
- создание совместных образовательных и коррекционно-образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- проведение индивидуальных консультаций логопеда в дни вечернего приема родителей в течение года;
 - проведение групповых консультаций на родительских собраниях;
 - оформление информационных стендов, уголков для родителей, папок-передвижек;
- использование системы методических рекомендаций по закреплению изучаемого материала, по организации совместной деятельности с ребенком и т. д.

Комплексность такого воздействия помогает детям овладеть языковыми нормами, выравнивает их речевое и психофизическое развитие, стимулирует речевую и познавательную активность.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинских работников и родителей.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания и упражнения, планируемые учителем-логопедом в Тетради взаимодействия с воспитателями входят в состав коррекционного часа. Обычно планируется 2-3 коррекционных часов в неделю, они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Основными задачами воспитателя при реализации области «Речевое развитие» являются:

• Расширение и активизация словаря детей на основе углубления представлений об окружающем

- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- Овладение средствами общения и способами коммуникативного воздействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на логопедических занятиях результатов.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое коррегирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению речевых недостатков.

Воспитатель уделяет большое внимание формам работы, направленным на стимуляцию инициативы и речевой активности детей.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков, тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, труд, занятия, направленные на всестороннее (физическое, познавательное, художественноэстетическое, социально-коммуникативное) развитие детей с ОНР.

В режимные моменты воспитатель создает возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. При этом у дошкольников формируется положительный фон для регуляции речевого поведения.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. п.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков.

Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (кратко или полным ответом). Усложнение речевых заданий обязательно соотносится с коррекционно-развивающей работой логопеда.

При изучении каждой темы воспитателем совместно с логопедом намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, качественный словарь), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи должен быть значительно шире, чем для активного использования. Оговариваются и типы предложений, которые должны преобладать в данный период обучения, а также уровень требований к самостоятельной речи детей.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Эффективным является проведение совместных педагогических мероприятий учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

Принципы построения данных совместных мероприятий:

- 1. Принцип всестороннего воздействия.
- 2. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
 - 3. Принцип наглядности.
- 4. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении совместных коррекционно-развивающих мероприятий. Это – оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные	Образовательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный	Воспитывать и развивать	Развивать речевое дыхание.
аппарат. Развивать дыхание.	чувство ритма, способность	Развивать артикуляционный
Развивать координацию	ощущать в музыке, движениях	аппарат.
движений и моторные	ритмическую выразительность.	Формировать просодические
функции.	Формировать способность	компоненты речи.
Формировать правильную	восприятия музыкальных	Развивать фонематическое
осанку.	образов.	восприятие.
	Совершенствовать личностные	Развивать грамматический
	качества, пробуждать чувство	строй и связную речь.
	коллективизма.	

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмального дыхания;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие психологической базы речи;

- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- фонематического слуха;

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики.

Примерный координационный план проведения совместных педагогических мероприятий учителя-логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой	Упражнения с различным	Игра на детских музыкальных
моторики	дидактическим материалом.	инструментах. Танцевальные
	Пальчиковые игры.	движения. Театр с
		использованием кукол бибабо.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика	Развитие выразительности в
	мимических мышц. Произвольное	пении и танце.
	формирование определенных	
	мимических поз. Связь мимики с	
	интонацией.	
Развитие речевого	Скороговорки. Упражнения на	Использование музыкальных
дыхания	поддувание. Дифференциация	духовых инструментов. Распевки.
	ротового и носового дыхания.	Упражнения на дыхание в танце.
	Выработка	
	нижнедиафрагмального дыхания	
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения	Хоровое пение. Движения с
	на развитие гибкости мягкого	речью под музыку.
	неба.	Использование характерных
		ролей.
Развитие	Чтение стихотворений с	Использование попевок. Хоровое
фонематического слуха	выделением фонем. Различение	и индивидуальное пение.
	фонем близких по способу и	Музыкально-ритмические
	месту образования и	движения.
	акустическим признакам.	
	Воспитание акустико-	
	артикуляционного образа звука.	
	Формирование контроля за	
	речью через акустический	
	контроль.	

Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом.	Разучивание и пение песен.
	Артикуляционная гимнастика.	Пение песен со
	Чистоговорки.	звукоподражанием.
Развитие	Формирование навыков	Разучивание текстов песен.
грамматического строя	словообразования и	Драматизация. Музыкальные
речи	словоизменения. Преодоление	спектакли, инсценировки.
	аграмматизма.	Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных	Пополнение словаря
	речевых структур и	музыкальной терминологией.
	грамматических форм. Развитие	Обогащение словаря в процессе
	номинативного, предикативного	занятий.
	словаря, словаря признаков.	
Развитие диалогической	Формирование навыков	Драматизация. Кукольный театр
речи	составления диалога	и куклы бибабо. Музыкальные
		спектакли.
Развитие	Развитие у ребенка желания	Разучивание текстов песен, ролей
монологической речи	говорить. Воспитание навыков	для спектаклей.
	овладения монологической речью	
Развитие	Психологические этюды и	Участие детей в музыкальных
коммуникативных	коммуникативные игры	представлениях.
навыков		

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре и педагогом-психологом

В ДОУ осуществляется работа учителя-логопеда совместно с инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями, медицинскими работниками.

Цель совместной работы: развитие психических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, сенсомоторных возможностей.

Методы и приемы здоровьесберегающих технологий, применяемые специалистами, разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное.

Коррекционные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи;
- успешная социализация детей с дефектами речи.

В основе всех форм двигательной деятельности детей с ТНР лежит принцип логопедизации, который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физкультминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой. Также на начальных этапах обучения учитель-логопед с инструктором по физической культуре организуют

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде спортивного зала. Происходит ознакомление детей с оборудованием и материалами для спортивных занятий, проводятся совместные игры, спортивные досуги и другие мероприятия в том числе и с участием родителей (законных представителей).

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- умение выполнять 2-3 сложные инструкции.

2.7.2. Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений

На основе изучения социального заказа родителей в группах компенсирующей направленности для детей с THP организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям:

познавательное развитие

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

— Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал — Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования — Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. — 242 с.

художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

Парциальная программа Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.П.Богиной «Обучение плаванию в детском саду».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации АООП предусмотрено материально-техническое обеспечение программы, что включает в себя: оборудование, методические материалы, средства обучения. Перечень оборудования логопедического кабинета представлен в Приложении 5.

Материально — техническое и информационное оснащение ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049—13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно—пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда ДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оборудование группового помещения ДОУ и кабинета логопеда здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее и отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), меняющихся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и учетом особых образовательных потребностей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

АООП ДО оснащена методическим комплектом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. К данной программе разработан полный методический комплект, включающий методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики по пяти образовательным областям. ДОУ оснащено методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Группы оснащены наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео), дидактическими материалами. Перечни методических и дидактических изданий и пособий представлены в данной программе в п. 2.3.3. Специальные методические пособия и дидактические материалы.

3.3. Режим дня

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких

специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). непосредственно-образовательной организации деятельности, также образовательной деятельности осуществляется В ходе режимных моментов квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Режим дня (холодный период года)

на н	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-8)
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия	9.00 - 9.20 9.30 - 9.55 /9.30 - 9.50	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность		
Второй витаминизированный завтрак	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.05 - 11.55	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.55 –12.05	12.00 –12.10
Чтение художественной литературы/ занятия	12.05-12.25	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25 –12.50	12.35 –12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.55 –15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 –15.30	15.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30–15.40
Игры		
Занятия /логочас в группа ТНР/ игры	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-16.50	16.10-17.00

Возвращение с прогулки	16.50-17.00	17.00-17.10
Игры	17.00 - 17.30	17.10 - 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.35-17.50
Кружковая и студийная работа	18.00-18.30, 18.30-19.00	18.00-18.30, 18.30-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	17.50 -19.00	17.50 -19.00

Режим дня (теплый период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-8)
Приём детей на воздухе. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.45 – 10.10	8.50 – 10.15
Второй витаминизированный завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.20 - 11.50	10.25 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 –12.05	12.00 –12.10
Чтение художественной литературы	12.05-12.25	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25 –12.50	12.35 –12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.15	12.55 –15.15
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия, игры	15.15 –15.25	15.15 –15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.30–15.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.40 - 17.30	15.45 - 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.35-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	17.50 -19.00	17.50 -19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Примерные задачи педагога по организации досуговой деятельности:

- 1. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- 2. Формировать основы досуговой культуры (чтение книг, игры, прогулки, конструирование и т.д.)
- 3. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов.
 - 4. Формировать представления о будничных и праздничных днях.
- 5. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей.
- 6. Поддерживать увлечение детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Традиционные праздники и торжественные мероприятия, проводимые в ДОУ, развивают у детей эстетические чувства. Их тематика связана с календарными праздниками.

На праздниках дети демонстрируют свои достижения, а также обогащают свои впечатления, которые являются стимулом для их дальнейшего развития. Во время проведения праздников дошкольники с ТНР могут принимать участие в спортивных и подвижных играх, аттракционах, танцах, пении, эстафетах. Однако, необходимо помнить, что к чтению стихов детей с нарушениями речи можно привлекать лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня и большая часть звуков поставлена и введена в речь. В первый период работы акцент делается на танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Событийные мероприятия по основной образовательной программе дошкольного образования

Тематика	Сроки
Праздники и развлечения	
Народные календарно-обрядовые праздники:	
Рождество	январь
Масленица	март
Пасха	апрель
Светские (государственные) праздники:	
Праздник новогодней елки	25-30 декабря
«Для вас, защитники Отечества» концерт ко Дню защитника Отечества	февраль

«Для любимой мамочки» (праздник, посвященный Дню 8 Марта)	март	
«Праздник со слезами на глазах» концерт ко Дню Победы	май	
«До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» (праздник, посвященный	май	
выпуску детей в школу)		
«День защиты детей»	1 июня	
Тематическое развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	
Конкурсы и фестивали		
Конкурс «Минута славы»	январь	
Театральный фестиваль	апрель	
Спортивные праздники, эстафеты, конкурсы		
«Детям знать положено правила дорожные»	сентябрь	
«Мама, папа, я – спортивная семья» (с участием родителей)	ноябрь	
«Зимние забавы»	январь	
Военно-спортивная игра «Зарница»	май	
Тематические выставки		
Фотовыставка «Вот оно какое наше лето»	сентябрь	
Выставка детско-родительских работ из природного материала	октябрь	
«Осенний вернисаж»		
Выставка детских работ «Маму я свою люблю, я портрет ей подарю!»	ноябрь	
Выставка поделок «Новогодние чудеса»	декабрь	
Фотовыставка «Дружат дети всей Земли»	январь	
Выставка детских работ «Празднично реют Отечества флаги!»	февраль	
Выставка работ «Мамины руки не знают скуки!»	март	
Выставка детского творчества «Космические просторы»	апрель	
Фотовыставка «Бессмертный полк»	апрель	
Экскурсии		
«Здравствуй, осень золотая!» (ботанический сад)	сентябрь	
«Страна самоцветов» (музей в с.Смоленщина)	октябрь	
«Мы – будущие первоклассники» (экскурсия в МОУ СОШ № 39, 32)	ноябрь	
«В гости к Байкальской нерпе» (Нерпинарий)	февраль	
«День победы» (музей Боевой Славы, Вечный Огонь)	май	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности. Она стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает развить уверенность в себе, а значит способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовывать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя — логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важнейших составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижения детей. Мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки закруглить.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой и только что пройденной лексической теме. Это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметнопространственной среды на прогулочном участке. Она должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейш9ий инструмент мышления, поэтому именно в

старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте проводить с детьми словесные игры, игрыдраматизации, активно использовать театрализованные игры. В речевом центре в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимать, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развития речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учится простейшим навыкам обращения с ними, узнают о безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодоление препятствия, стоящие на пути достижения цели. Нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Детей можно привлекать к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию; развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-развивающей среды в группе. Так, в центре книги необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям

знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Шесть лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством; самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В речевом центре должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовывать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать свойства окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести — семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущей возрастной группе.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной к школе группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетноролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной к школе группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, ролевых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное и полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные коврики» и т. П. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх — соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Желательными в оборудовании кабинета становятся: настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений и т. П. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает

кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах; большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения.

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 20 «Росинка» (далее АООП) предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для коррекционного обучения детей в возрасте от 5 до 8 лет.

АООП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением Минобрнауки РФ от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

В основу АООП заложены позиции коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и др.). Учитываются также позиции, разработанные в учебно-методическом обеспечении: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

На основе изучения социального заказа родителей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям:

познавательное развитие

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

— Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал — Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования — Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. — 242 с.

художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа Л.В. Куцаковой «Художественное творчество и конструирование».

Парциальная программа Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.П.Богиной

«Обучение плаванию в детском саду».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарахпрактикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями. Оно обеспечивает необходимые связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Комплексность такого воздействия помогает детям с THP овладеть языковыми нормами, выравнивает их речевое и психофизическое развитие, стимулирует речевую и познавательную активность.

Приложен	ие 1.
Речевая карта	
Фамилия, имя	
Дата рождения, возраст	_
Дата поступления в группу	
Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.)	
Речевой анамнез	-
Речевое заключение ПМПК	
1. Беседа с ребёнком	
- Как тебя зовут?	
- Сколько тебе лет?	_
- Где ты живёшь?	
- Чем ты любишь заниматься?	
- Какие игрушки есть у тебя дома?	_
2. Состояние артикуляционного аппарата	
3. Состояние звукопроизношения	
5лет	
6лет	

-	ослоговой структуры слов (повторить с опорой на нагл
5 лет:	
самолёт	скворец
фотограф	микстура
парашютист	погремушка
велосипед	температура
милиционер	
	простыни.
	родукты
	к прыжку.
6 лет:	
	градусник
фотоаппарат	экскаватор
	регулировщик
	ет инструмент в футляр.
Регулировщик руководит	г движением на перекрёстке
6. Состояние фонематиче	еского восприятия.
• Повторение слого	в с оппозиционными звуками
5 лет: ба-па-ба	па-ба-па
	та-да-та
	ка-га-ка
	ca-3a-ca
	ша-жа-ша
та-тя-та	тя-та-тя
	ша-са-ша
	ца-са-ца
	тя-ча-тя
	ча-ща-ча
	ся-ща-ся
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ля-ла-ля
	оппозиционных звуков (показать картинку)
5 лет	omeonium objeto (normoniu rupininty)
почка-бочка	речка - редька
ношка болка	HDOT OPOT
катушка - кадушка	цвет - свет чёлка- щёлка
	рейка - лейка
6 лет:	penku nenku
	марка-майка
	мышка-мошка
	ель-гель лук — люк
КНШБО-кпшып	
7. Состояние фонематиче	
-	еского анализа и синтеза. пьного ударного гласного)
	· · · · · · · · · · · · · · · · ·
астра	
осень	
улей	
ИГЛЫ	
6 лет: (выделение конечн	юго согласного из слов)

кот	сук
COM	лимон
сироп	малыш
грач	лещ
(выделение начального согла	
мост	банка
пол	тапки
вода	чайник
дом	щётка
(определение последователь	ности звуков в слове)
кот	вата
дом	лапа
нос	рыба
	шина
суп	
1) Номинативный словарь.	
а) Обобщения. Назови одни	м сповом.
5 лет: лиса, волк, медведь	
	чашка, тарелка, кастрюля
	чашка, тарслка, кастроля сапоги, туфли, тапочки
	огурец, помидор, морковь
яблоко лимон группа	самолёт, автобус, поезд
nonoko, mmon, rpyma	самолет, автобус, посъд
6 лет:	
	Tra Sanati kanana cahaka
почемка, конка костика	ка баран, корова, собака
iiahamka, kciika, kocbihka	ласточка, ворона, аист
б) Назови части предмета (TO KORTHIKOM)
	ея, живот, грудь)
- рубашка (рукав, воротник,	пуговица)
- машина (кабина, руль)	
	онь, затылок, висок)
- машина (фары, мотор)	
- одежда (манжета, петля дл	я пуговицы)
г) Профессии:	
5 лет: - Кто водит машину?_	- Кто разносит письма?
- Кто рисует картины?	Кто лечит людей?
6 лет: - Кто стрижёт людей?	Кто готовит пищу? - Кто управляет самолётом?
- Кто учит детей?	Кто управляет самолётом?
2) Предикативный словарь.	
	Как передвигается? Человек
Птицы	рыбы
	лягушка
6 лет: ответить на вопрос:	Как подает голос?
Ворона каркает, а кукушк	ca
А волк	лошадь
Овца	корова
(Что лепает 2) Вран пен	_ 1
TIO ACHACI; I DUAN IICH	ит, а учитель
	ит, а учитель
Продавец	ит, а учитель _ маляр _ строитель

назвать предъявленный цвет.

5 лет: красный	_ оранжевый	жёлтый	
	голубой	синий	
белый	чёрный		
6 лет: красный	оранжевый	жёлтый	
зелёный	голубой	синий	
фиолетовый	розовый	белый	
чёрный	серый	коричневый	
Назвать форму.			
5 лет:			
Солнце какое? (круглое)	Печень	е какое? (квадратное)	
Косынка какая? (треугольна	ая) Огурег	ц какой? (овальный)	
6 лет:			
Руль какой? (круглый)	Салфетка к	акая? (многоугольная)	
Окно какое? (квадратное)	Флажо	к какой? (треугольный)	
Слива какая? (овальная)	Одеял	о какое? (прямоугольное)	
9. Подбор антонимов			
5 лет: холодный			
горький <u></u>			
широкий			
6 лет: друг	добро		
горе	горячий		
лёгкий	длинный		
давать	поднимать		
10. Грамматический строй р			
а) Состояние словоизмен			
• Множественное чи	•		
5 лет: кот – коты	лев		
	yxo		
		воробей	
		книга	
дерево	кольцо	лев	
Mysayyaampayyyaa yyyay		a wata wa)/
5 лет: окна	•	одительного падежа (Много чего?)
ключи берёзы	пожки		
блет: карандани	писть я		
6лет: карандаши книги	листви	pënna	
		ными единственного числа	
5 лет: оранжевый апельсин			
опубая бабонка	бет	 пое блюдце	
6 лет: фиолетовый колоколі	осл	ос олодце	
		ь на вопросы по картинкам)	
11. предложно - падежные ; 5 лет:	конструкции (ответит	в на вопросы по картинкам)	
	ana)		
Где сидит снегирь? (На деро	(BC)		
Где стоит машина? (В гараж У кого кукла? (У левонки)	nc)		
У кого кукла? (У девочки) __	.)		
Где стоит коза? (За забором	·/		
Где едет машина? (По доро: 6 лет:			
	<i>a</i>)		
Где лежит мяч? (Под столог	v1 <i>)</i>		

Где летает бабочка? (Над	цветком)								
Откуда вылетает птичка?	(Из клетки)								
Откуда прыгает котенок?	` •								
	Согласование числительных с существительными.								
	5 лет: два мяча пять мячей								
		ять роз							
		иять окон							
	пять пней								
два воробья пять воробьёв									
две шали пять шалей									
два ведра	п	ять вёдер							
б) Состояние словообразо	лвяни я								
· -		ньшительно-ласкательными суффиксами							
5 лет: стол-столик	•	· · · ·							
		MODATI							
		кровать							
		лента							
ведро		диван							
		диван кресло							
крыльцо									
• Образование детёнышей									
*		V VIVI							
V CHOUNN	у лисы V ээйшихи	У утки у волчицы							
		у волчицыу медведицы							
6 лет: у коровы	y лоп	шади							
		цы							
• Образование относитель 5 лет:	эных прилагателі	ьных.							
_									
-шкаф из дерева какой?									
		- стакан из стекла							
		книга из бумаги							
6 лет:									
- стена из кирпича		WHI HE HIGHOTH							
-шапка из меха	HOC	жи из шерсти							
- сапоги из резины	KPC	епость из снега							
		ок из яблок							
• Образование притяжат	:ельных прилагат ••• (••• •••)	гельных							
6 лет: - Очки бабушк	:и (чьи <i>:</i>)								
- Туфли мамы	(ЧЬИ?)								
- Усы кошки (чьи?) (===								
- АВОСТ ПИСЫ (чеи ()								
- Берлога медн	зедя (чья <i>:</i>)								
		ного и несовершенного вида							
Составить предложения									
6 лет: Девочка строит д	цомик								
Девочка построи	ла домик								
Мальчик красит	самолет								
Мальчик покраст	ил самолет								
11. Состояние связной ре	чи.								

5лет	РЫБАЛКА
	рался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша
	закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше
вкусную уху	
DRYCHYIO YAY	•
Составление	е рассказа по серии картинок
6 лет	
0 Jie1	
12 Исспело	
	вание зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
	иентировка в пространстве.
	ать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева,
справа	
	азать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева,
справа, слев	а внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу
	рвка в схеме тела.
	ать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо
	ать правой рукой левый глаз, левой рукой- правое ухо
	ание картинок из частей.
5 лет (3-5 ча	стей)
6 лет (4-8 ча	стей)
• Складыва	ание фигур из палочек (4-5 лет по образцу, 6 лет по памяти)
5 лет («до	омик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)
6 лет («ёл	почка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек
13. Состоя	ние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность
координация	я движений)
5 лет:	
6 лет:	
	ости состояния психических и волевых процессов
15. Речевое з	заключение
Лата	Vиитель-поголел

Приложение 2.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие

микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейро инфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития - отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было кгоду).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов состоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковырезультаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов

Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлапывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4— 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и и «слочку» изшестипалочек, «лесенку» изсемипалочек, ашестилетний— «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем , если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого, педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет

задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот. Сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и

«жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы»,

«Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь»,

«Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, гдеглаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. Ашестилетний ребенок

— где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает кдому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предлажений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвала дед? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи.

Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке«Колобок»:

«Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка —лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плаш.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать словаантонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать—опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, какподаютголосразные животные. Длятогочтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец

овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовоеплатье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы:

«Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок

— носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы —теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А

аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металлакакая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке:

«Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трехчетырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат совспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность (повествовательной, употребления основных видов интонации вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га- ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца- са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла,ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата,банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, І уровеньречевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, ІІ уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, ІІ уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, ІV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевойкарты.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматических средств языка; формированию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7) на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»

Неделя	Тема недели согласно КТП в ДОУ	Тема образов деятельности по грамо	о обучению	Звуко-слого анализ; чтен печатани	ие и	Грамматический строй речи	Связная речь
5-9	Школа. Школьные						
сентября	принадлежности		Углублеі	ное логопедич	еское	обследование	
12 – 16					- согл	асование прилагательных с	- составление
сентября	Мой любимый	Повторение.	Термины «зі	зук», «слово»,	суще	ствительными;	предложений
	детский сад.		«предложени	е», «гласные»,	- кось	венные падежи имен	различных типов.
	Профессии		«согласн	ые» звуки	суще	ствительных.	- ответы на вопросы
	сотрудников				- согл	асование с существительными	полным
	детского сада.					ых местоимений;	предложением и
					- упот	гребление существительных и	кратко;
					прила	агательных в единственном и	- составление
					множ	ественном числе;	описательных
					- пред	дложный падеж	рассказов о
					суще	ствительных с предлогом «В»;	профессиях по схемам
					- обра	азование прилагательных от	
					суще	ствительных (музыка –	
					музы	кальный; спорт – спортивный).	
19 – 23			Выделение	ввуков «А, У»	- глаг	олы прошедшего времени,	- составление
сентября	Мы умеем дружить	Звуки и буквы	из соста	ва слова;	измен	нение их по родам (играл –	рассказов по
		(A - Y)	определен	ие позиции.	играл	а; пел - пела);	сюжетным картинкам;
			Анализ сочет	аний типа АУ,	- анто	онимы (прилагательные и	- пересказ текстов о
			УА, АУА, УА	АУ. Печатание	нареч	ия);	дружбе.
			букв «А, У»	; сочетаний с	Согла	асование прилагательных с	
			ними. Поня	тие «буква».	суще	ствительными;	
					- обра	азование сложных слов	
					(труд	олюбивый, дружелюбный).	

26 – 30			Определение позиции	- относительные прилагательные	- составление
сентября			звука «И» в словах; анализ	(деревянный, глиняный,	описательных
ссптиори	Игрушки. Русская	Звук и буква	и синтез сочетаний типа	керамический);	рассказов об
		ук и буква «И».	АИ, ИА, АУИ, ИУА.	- согласование числительных с	игрушках по схеме и
	народная игрушка		Печатание буквы «И» и		**
		Гласные звуки.	сочетаний с ней.	существительными от 1 до 5 (пять	плану;
				матрешек; кукол);	- составление
			Закрепление термина	- слова с уменьшительно-	рассказов из опыта
			согласные.	ласкательным значением;	(Как мы играем в
				- антонимы (глаголы,	группе)
				прилагательные);	
				- изменение глаголов прошедшего	
				времени по родам;	
				- наречие «много» с	
				существительными множественного	
				числа родительного падежа.	
3 – 7 октября			Дифференцировка	- согласование личных местоимений с	- составление
			твердого и мягкого	существительными (моя шапка; мои	описательных
	Осень. Признаки	Звук и буква	звучания; определение	сапоги);	рассказов об одежде и
	осени.	«П»	позиции звука в слове.	- относительные прилагательные	обуви по схемам;
			Анализ, синтез, чтение и	(резиновый, шерстяной, осенний);	
			печатание слогов типа АП,	- счет предметов парами (одна пара	
			УП, ИП; ПА, ПУ, ПИ	сапог, две пары сапог);	- предложения с
				- согласование существительных с	пропущенными
	Осенняя одежда и			прилагательными и числительными	предлогами;
	обувь.			(один белый гриб; два белых гриба);	
	a a g			- косвенные падежи существительных	- составление рассказа
				и прилагательных;	о приметах осени по
				- антонимы (прилагательные,	картинному плану;
				существительные, наречия, глаголы);	,
				- синонимы (глаголы,	
				прилагательные, существительные);	
				- глаголы совершенного и	
				несовершенного вида.	
10 – 14			Выделение начального	- образование сложных слов	- составление
октября		Звук и буква «Т»		(подосиновик, подберезовик;	
октяоря		эвук и буква «1»	согласного; определение	(подосиновик, подосрезовик;	описательных

	Растительный мир		позиции звука в слове;	лесоруб, лесопилка);	рассказов по плану;
	Прибайкалья.		Анализ, синтез, чтение и	- относительные прилагательные	
	Деревья, кустарники,		печатание слогов типа АТ,	(липовый лист; березовая ветка);	- составление
	ягоды, грибы.		УТ, ИТ; ТА, ТУ, ТИ	- родственные слова;	сравнительных
			Графические и слуховые	- подбор действий к предмету;	рассказов по схеме;
			диктанты; выборочное	- изменения глаголов по числам	
			чтение слогов и сочетаний;	(вянет – вянут);	- пересказ текстов
			их преобразование.	- изменение прилагательных по родам	
				(еловый, еловая);	- составление
		Звуки и буквы		- согласование прилагательных с	предложений с
		$\ll \Pi - T \gg$		существительными;	предлогами по
				- деформированное предложение;	картинкам и вопросам
				- образование слов с уменьшительно-	педагога.
				ласкательным значением	
				(прилагательные, существительные);	- пересказ рассказа В.
				- антонимы (прилагательные,	Катаева «Грибы» с
				наречия);	помощью сюжетных
				- глаголы совершенного и	картин
				несовершенного вида;	
				- изменение глаголов прошедшего	
				времени по родам;	
				- употребление в речи предлогов,	
				выражающих пространственное	
				отношение предметов (НА, ПОД, ЗА,	
				В, ИЗ-ПОД);	
				- предложно-падежное управление.	
17 – 21			Графические и слуховые	- согласование существительных с	- составление
октября			диктанты; выборочное	прилагательными и числительными;	сравнительных
	Дары осени: овощи,		чтение слогов и сочетаний;	- образование прилагательных от	рассказов с опорой на
	фрукты	Звуки и буквы	их преобразование.	существительных;	схемы (яблоко –
		$\ll\Pi-T$ ».	Дифференцировка звуков	- деформированное предложение;	лимон);
			«М – М'». Определение	- образование слов с уменьшительно-	- составление СПП
			позиции звуков в словах;	ласкательным значением	(Мама помыла овощи,
			Анализ, синтез, чтение	(существительные, прилагательные);	чтобы
		Звук и буква	слогов МА, МУ, МИ; АМ,	- антонимы (прилагательные,	- составление

		«M»	УМ, ИМ.	наречия);	предложений по
		((111))	J 111, 11111.	- изменение прилагательных и	схеме, образцу
				существительных по числам.	педагога;
				существительных по тислам.	- ответы на вопросы;
					- пересказ рассказа Л.
					Н. Толстого
					п. толстого «Косточка»
24 20	П (D C IC	т 11		
24 – 28	Путь хлеба (раньше	Звук и буква «К»	Дифференцировка звуков	- родственные слова;	- ответы на вопросы в
октября	и теперь).		«К – К'». Определение	- относительные прилагательные;	логической
			позиции звуков в словах;	-согласование прилагательных с	последовательности;
	Сельскохозяйственн		Анализ, синтез, чтение	существительными, изменение	- пересказ;
	ый труд		слогов КА, КУ, КИ; АК,	прилагательных по родам;	
			УК, ИК.	- образование слов с помощью	- предложно-
			Выкладывание слогов из	уменьшительно-ласкательных	паднжные
			разрезной азбуки;	суффиксов (прилагательные,	конструкции;
			преобразование их: КА –	существительные);	
			AK.	- антонимы (прилагательные);	- составление
				- образование сложных слов	предложений по
				(хлеборезка, хлебозавод);	картинкам;
				- косвенные падежи существительных	•
				•	- дополнение
					предложений по
					вопросам и
					картинкам;
					- пересказ рассказа
					«Откуда хлеб
					пришел»,
					составленного по
					серии сюжетных
					картин
31 – 4 ноября			Закрепить термин	- образование сложных слов	- составление
идокон т – то	Мой дом. Моя семья.	Звук и буква	1 -	(одноэтажный, двухэтажный);	
	' '	звук и буква «О».	«гласные»; выделение		предложений
	Безопасность дома.	«O».	гласного из положения	-предложно-падежные конструкции;	различных типов;
			после согласного.	- сравнительная степень имен	
			Анализ и синтез прямых и	прилагательных;	- составление

		Звук и буква «Ы»	обратных слогов; односложных слов типа КОТ, МАК, КОМ. Чтение, преобразование, выкладывание слогов.	- слова с уменьшительно- ласкательным значением (существительные, прилагательные); - антонимы (прилагательные, глаголы, наречия); - образование причастий с помощью суффиксов; - превосходная степень имен прилагательных; - Образование полных имен детей, отчеств; - образование притяжательных прилагательных; - существительные и прилагательные мужского и женского рода; - изменение прилагательных и существительных по числам.	предложений по картинкам; - пересказ текстов; - составление рассказа о своей семье; - составление рассказа по сюжетной картине «Семья»; - составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного
7 – 11 ноября	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность.	Звуки и буквы «Ы – И». Повторение изученных звуков.	Закрепление и дифференцировка терминов «гласные — согласные» звуки и буквы. Различение твердого и мягкого звучания согласного в зависимости от последующей гласной. Слуховые диктанты; чтение слогов попарно и выборочно; преобразование слогов: МЫ — МИ. Анализ слов типа КОМ, ТОК, КОТЫ, МАКИ.	- родственные слова; - относительные прилагательные (деревянный, кухонный, железный); - согласование числительных с существительными; - образование слов с уменьшительно- ласкательным значением (существительные, прилагательные); - образование слов со значением огромности при помощи суффиксов; - антонимы (прилагательные, наречия); - согласование прилагательных с существительными, изменение по числам; - косвенные падежи существительных;	опыта) - составление описательных рассказов о мебели по плану; - составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, МЕЖДУ, У, ЗА, ИЗ, ИЗ- ЗА, ИЗ –ПОД, К; - составление СПП с союзом ПОТОМУ ЧТО; - составление СПП с

14 – 18 ноября			Дифференцировка звуков «Н – Н'»; звуков «Х – Х'».	- согласование существительных, прилагательных и числительных; - употребление в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (НА, ПОД, ЗА, В, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, С); образование относительных прилагательных, согласование с	союзом «А»; - составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам - составление описательных
	Посуда. Продукты питания.	Звук и буква «Н» Звук и буква «Х».	Определение позиции звуков в словах; Определение позиции звуков в словах; Составление схем односложных и двусложных слов. Преобразование слов типа НОС – СОН. Анализ и синтез слов типа МОХ – МЕХ; ХАТА, МУХА. Чтение, выкладывание, печатание слов типа МОХ, КОТ, ТОП, КИТ.	существительными (материал, назначение); - антонимы - образование глаголов при помощи приставок; - образование существительных с помощью суффикса —НИЦ- (хлебница, сахарница); - образование действительных причастий; - образование сравнительной степени прилагательных; - употребление существительных и прилагательных множественного числа в родительном падеже; - употребление существительных в винительном и творительном падежах, согласование с прилагательными; - употребление родительного падежа существительных с предлогом БЕЗ; - согласование существительных и прилагательных с числительными; - изменение глаголов прошедшего времени по родам	рассказов о предметах посуды; - составление сравнительных рассказов о посуде; - составление предложений с предлогами по картинкам и демонстрации; - составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
21 - 25			Дифференцировка звуков	- образование существительных с	- составление

ноября			«К – Х». Преобразование	помощью суффиксов –ик-, -ищ-;	описательных
			слогов, слов; слуховые	- подбор глаголов к существительным	рассказов о домашних
			диктанты. Анализ и синтез	(кошка царапается, лакает, мяукает);	птицах и животных;
	Домашние животные		двусложных слов.	- притяжательные прилагательные	
	и птицы	Звуки и буквы	Чтение слов и	(кошачий хвост; петушиный	- пересказ текстов;
		$\langle\langle K-X\rangle\rangle$.	слогов;дописывание букв;	гребешок);	
			преобразование слов типа	- образование слов с уменьшительно-	- Составление
			МАК – МАХ; МУКА –	ласкательным значением	предложений с
			МУХА.	(существительные, прилагательные);	однородными
			Дифференцировка	- антонимы (прилагательные,	членами;
			«Гласные – согласные»;	наречия);	
		Звук и буква	«Слог – слово –	- сложные слова;	- распространение и
		«Э».	предложение».	- сравнительная степень	дополнение
				прилагательных;	предложений;
				- согласование существительных и	
				прилагательных с числительными;	- составление рассказа
				- употребление личных местоимений,	«Собака – санитар» по
				согласование их с	серии сюжетных
				существительными;	картин.
				- употребление родительного падежа	
				существительных с предлогом «У»;	
				- употребление множественного	
				числа имен существительных в	
				родительном падеже, согласование с	
				прилагательными;	
				- родственные слова;	
				- образование существительных с	
				помощью суффиксов –ата-, ята -, -	
				онок-, -енок-;	
				- образование глаголов от	
				звукоподражаний	
28 – 2			Дифференцировка звуков	- образование слов с уменьшительно-	- составление
декабря			«В – В'». Определение	ласкательными значениями	предложений
	Человек. Части тела.	Звук и буква	позиции звуков в словах;	суффиксов (прилагательные,	различных типов;
	Мое здоровье	«B».	Анализ слов типа ВОВА,	существительные);	- пересказ текстов;

5 – 9 декабря	Мои права	Повторение. Звук и буква «Б». Звуки и буквы «Б – П».	ВАТА, ВОН, ВАЗА, ИВА, КВАС. Подбор слов к схемам. Чтение слогов и слов; выкладывание; дописывание слога до слова. Составление схем предложений. Чтение коротких предложений. Дифференцировка звуков «Б – Б'». Определение позиции звуков в словах; Звуковой анализ слов типа БАТОН, БУТОН, КУБИК. Дифференцировка звуков «Б – П». Слуховые и	- антонимы (прилагательные); - сложные слова; - образование существительных со значением громадности; - употребление родительного падежа существительных с предлогом «БЕЗ»; - употребление множественного числа существительных и прилагательных, их согласование; - употребление наречий: сверху, снизу, слева, справа, сбоку согласование существительных с прилагательными в роде и числе; - подбор антонимов; - употребление предлога «ОТ» для выражения значения причины; - образование причастий; - называние даты рождения соей и	- составление предложений по картинкам и демонстрируемому действию; - составление рассказа «Человек» по серии картин - составление сложных предложений различных типов; - пересказ текстов
			графические диктанты. Слогообразующая роль гласной. Чтение, преобразование, печатание; возвращение нужной буквы в слово.	родных; - различение мужских и женских имен старинных и современных	
12 – 16 декабря	Зимующие птицы Прибайкалья	Звук и буква «Д».	Дифференцировка звуков «Д – Д'». Определение позиции звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов типа ДОМ, ДОМИК, САДИК. Преобразование слов ДОМ – ДЫМ – ДАМ; ТОМ – ТИМ – ТАМ. Дифференциация звуков «Д – Т» в слогах, словах и фразах.	- согласование прилагательных с существительными (голубь сизый); - родственные слова; - образование слов с уменьшительноласкательными значениями суффиксов (прилагательные, существительные); - образование сложных слов; - образование глаголов с помощью приставок; - антонимы (прилагательные);	- составление сравнительных рассказов (снегирь — синица); - составление описательных загадок; - составление рассказа из опыта (Как я помогаю птицам зимой); - составление рассказа

		Звуки и буквы «Д – Т»,	Восстановление слогов, слов; чтение, печатание.	- образование глаголов от звукоподражаний (каркает, стрекочет); - употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; - согласование существительных с прилагательными и числительными; - употребление наречий сверху, снизу, слева, справа, сбоку	«Кормушка» по серии сюжетных картинок; -составление предложений с предлогами
19 — 23 декабря	Животные Севера	Звук и буква «Г». Звуки и буквы «Г – К».	Дифференцировка звуков «Г – Г'». Определение позиции звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов типа ВАГОН, ГУБЫ, НОГИ. Чтение слов, слогов, предложений. Печатание слов типа БУМАГА, ГАМАК. Дифференциация звуков «Г – К». Звуко-слоговой анализ слов типа КОТИК, КУБИКИ, ГУДОК, ГУСИ. Правописание сомнительных гласных.	- подбор определений к существительным (морж толстый, ленивый); - согласование существительных с прилагательными и числительными; - образование существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; - притяжательные прилагательные; - образование сложных слов; - употребление прилагательных с существительными в косвенных падежах; - употребление в речи наречия «много» с существительными и прилагательными и прилагательными множественного числа родительного падежа;	- составление описательных рассказов о животных по схеме и плану; - пересказ текстов; - составление сравнительных описательных рассказов (бурый и белый медведи); - СПП с союзом «А»; - составление предложений с однородными членами (сказуемые, определения); - составление СПП с союзом «ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ»
26 – 30 декабря	Любимый праздник новый год. Зимние забавы	Повторение	Звуко-слоговой анализ двух и трехсложных слов; подбор слов к схемам. Чтение слогов, слов, предложений.	- согласование прилагательных с существительными; - дательный падеж существительных - (Лыжнику нужны лыжи. Фигуристу нужны коньки.); - сложные слова (конькобежец,	- составление рассказов из опыта - (Как я украшал новогоднюю елку. Как я играю зимой);

				хоккеист, лыжник); - образование существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; - относительные прилагательные; - антонимы (прилагательные, наречия); - употребление существительных в единственном и множественном числе, согласование их с прилагательными	- пересказ текстов; - составление предложений с предлогами; - составление СПП с союзами «ПОТОМУ Что», «ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ»; - составление предложений с однородными
					сказуемыми; - составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
9 – 13 января	Народные праздники: Рождество, Крещенье. Народные Бурятские праздники	Звук и буква «С»	Дифференцировка звуков «С – С'». Определение позиции звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов типа СОМЫ, МИСКА, МАСКА. Дифференцировка звуков «З – З'». Определение позиции звуков в словах. Звуко-слоговой анализ	- образование существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; - относительные прилагательные; - антонимы (прилагательные, наречия); - употребление существительных в единственном и множественном числе, согласование их с	- составление предложений с предлогом «В»; - ответы на вопросы по прочитанным текстам; - составление предложений всех
		Звук и буква «З»	слов типа КОЗЫ, ЗАМОК, ЗИМА. Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов; печатание.	прилагательными и числительными; - употребление существительных в форме винительного и дательного падежа; согласование их с прилагательными; - образование причастий; - образование относительных	типов по сюжетным картинкам

				прилагательных	
16 – 20	Зима. Признаки	Звук и буква	Дифференциация звуков	- подбор определений к предмету;	- распространение
января	зимы. Зимняя одежда	«3».	«С – 3». Определение	- подбор родственных слов;	предложений
	и обувь, головные		места звуков в словах;	- изменение прилагательных и	определениями;
	уборы		слуховые диктанты.	существительных по родам;	- составление СПП и
			Чтение, преобразование,	- подбор родственных слов;	СС предложений;
			печатание.	- изменение глаголов по лицам и	предложений с
				числам;	предлогами;
		Звуки и буквы		- подбор синонимов;	- составление рассказа
		((C-3))		- относительные прилагательные;	о зиме по картинному
				- употребление в речи слов с	плану;
				переносным значением;	- придумывание
				- понимать и объяснять прямое и	окончания к рассказу;
				переносное значение слова;	- пересказ рассказов о
				- замена существительных	зиме
				местоимениями;	
				- употребление причастий;	
				- согласование личных местоимений с	
				существительными	
23 - 27			Дифференциация звука	- согласование существительных с	- составление
января			«Ш» от шипящих и	прилагательными и числительными;	сложных
	Мой микрорайон	Звук и буква	свистящих; определение	- согласование местоимений с	предложений по
		«Ш»	позиции звук в словах.	глаголами в роде и числе;	вопросам педагога, по
			Звуко-слоговой анализ	- согласование личных местоимений с	картинкам;
			слов типа ШАРФ,	существительными;	
			МИШКА, МЫШКА.	- подбор антонимов;	- составление рассказа
			Чтение, печатание.	- подбор синонимов;	на тему «Я живу в
			Знакомство с правилом ЖИ	- употребление причастий;	микрорайоне
			– ШИ.	- употребление глаголов	Солнечный»
				совершенного и несовершенного вида	
30 - 3			Дифференциация звука	- относительные прилагательные	- составление
февраля	Мой город	Звук и буква	и хишкпиш то «Ж»	(Сибирь – сибирский; Иркутск –	описательных
		«Ж».	свистящих; определение	иркутский);	рассказов о
			позиции звук в словах.	- образование притяжательных	достопримечательнос
			Звуко-слоговой анализ	прилагательных;	тях Иркутска;

		Звуки и буквы «Ш – Ж».	слов типа ЖУКИ, НОЖИ. Чтение, печатание. Правило «ЖИ – ШИ». Дифференциация звуков «Ш – Ж» в словах. Выделение из слов ударного гласного; слуховые диктанты. Правописание сомнительных согласных в конце слов (ГАРАЖ, НОЖ).	- родственные слова; - антонимы (существительные, наречия, глаголы); - сложные слова; - образование существительных с помощью суффикса — ИН — (горожанин, иркутянин); - употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах; - употребление в речи наречия «много» с существительными и прилагательными множественного числа родительного падежа; - согласование числительных с существительными и прилагательными и	- составление предложений с однородными членами (сказуемые, определения); - составление СПП с союзами «ПОТОМУ ЧТО», «ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ»; - составление сложных предложений различных типов
6 – 10 февраля	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения	Звуки и буквы «С – Ш».	Дифференциация звуков «С – Ш»; «Ж – З» в словах. Выделение из слов ударного гласного. Слуховые диктанты; звукослоговой анализ слов. Чтение текстов; преобразование, выкладывание.	- согласование прилагательных с существительными (машина грузовая; самолет быстрый); - сложные слова (самолет, вертолет, паровоз); - подбор существительных к прилагательным (старый, новый, длинная); - синонимы; - антонимы (наречия); - деформированное предложение; - образование глаголов при помощи приставок (приехать, выехать, объехать и т.п.); - согласование числительных с существительными и прилагательными;	- составление описательных рассказов о видах транспорта; - составление описательных загадок; -составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий

				OTHER SHEET IN 10 HOW HOPETON IN 10	
		2		- относительные прилагательные;	
		Звуки и буквы		- образование существительных при	
		«X − 3»		помощи суффиксов (трактор –	
				тракторист; кран – крановщик);	
				- Творительный падеж	
				существительных;	
				- предложный падеж	
				существительных с предлогом «НА»;	
				- изменение глаголов по числам,	
				согласование с существительными	
				(машина едет – машины едут)	
13 - 17			Дифференциация звуков	- согласование существительных с	- составление
февраля	Искусство, традиции,		«С - Ш - Ж - 3»; все виды	прилагательными в роде, числе и	описательных и
	обычаи родного	Звуки и буквы	пройденных заданий.	падеже;	сравнительных
	края. Сибирские	«K − X»	Составление полных звуко-	- образование относительных	рассказов о предметах
	промыслы		слоговых схем.	прилагательных;	народных промыслов
			Чтение, преобразование,	- активизация словаря названиями	по плану, схеме;
		Звуки и буквы	печатание.	предметов, обозначающих предметы	
		«C – Ш – Ж – 3».		народно-прикладного искусства;	- придумывание
				- образование слов при помощи	описательных загадок
				приставок;	
				- сравнительная и превосходная	
				степень имен прилагательных	
20 - 24			Уточнение артикуляции	- образование существительных с	- пересказ текстов;
февраля			звука «Л»; определение	помощью суффиксов –чик-, -ист-	
	День защитника		позиции звука в слове.	(ракетчик, зенитчик, артиллерист,	- составление
	Отечества	Звук и буква «Л»	Звуко-слоговой анализ	танкист);	предложений с
			слов типа ПОЛКА,	- согласование прилагательных с	однородными
			ПАЛКА, ГАЛКА, СТУЛ.	существительными в роде, числе и	членами (сказуемые,
			Чтение, выкладывание;	падеже;	определения);
			печатание слов типа	- антонимы (существительные);	- составление
			ne manne ener man		
		Звук и буква «Р»	ПЛОТ, КАБЛУК, ВОЛК.	- степени сравнения прилагательных	поздравления для
		Звук и буква «Р»		` • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	поздравления для папы
		Звук и буква «Р»	ПЛОТ, КАБЛУК, ВОЛК.	- степени сравнения прилагательных	•

			р, п		1
			– Р'». Постановка	и прилагательных;	
			ударения.	- употребление в речи наречия	
				«много» с существительными и	
				прилагательными множественного	
				числа родительного падежа;	
				- согласование числительных с	
				существительными и	
				прилагательными;	
				- синонимы	
27 – 3 марта			Звуко-слоговой анализ	- согласование существительных с	- составление
			слов всех типов. Подбор	глаголами (повар варит; учительница	предложений с
			слов к схемам слов со	учит);	предлогами;
	Мужские и женские		стечением согласных типа	- дательный падеж существительных	
	профессии		КРАН, КРЫША, ГРОЗА.	(повару нужна поварежка; портнихе –	- составление
			Чтение слогов типа ТРА,	ножницы);	предложений по
		Звук и буква	ДРА, СТРА и слов с ними.	- словообразование (повар –	сюжетным и
		«P».	Печатание слов с мягкими	повариха; художник – художница);	предметным
			согласными.	- глаголы будущего времени (Я буду	картинкам;
			Дифференциация звуков	строителем);	
			«Л – Р» в слогах, словах,	- образование существительных с	- составление
			фразах.	помощью суффикса – ЩИК-	рассказов о
				(сварщик, носильщик, стекольщик);	профессиях по схемам
				- сложные слова (рыболов, землекоп,	
				овощевод);	
				- творительный падеж	
				существительных (маляр красит	
				кистью);	
				- родственные слова;	
				- синонимы; антонимы;	
		Звуки и буквы		- предложный падеж	
		$\ll \Pi - P \gg$		существительных с предлогом «В»;	
				- творительный падеж	
				существительных и прилагательных в	
				единственном и множественном	
				числе;	

6 – 10 марта	Праздник мам	Звук и буква «Й».	Дифференциация звука «Й» от прочих звуков; определение позиции звука в словах. Постановка ударения. Полный звукослоговой анализ слов всех типов. Чтение, преобразование. Печатание слогов, слов.	- согласование числительных с существительными и прилагательными - родственные слова; - согласование прилагательных с существительными, изменение их по падежам; - изменение глаголов по временам (я мою — помыл — буду мыть посуду); - образование существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; - притяжательные прилагательные; - антонимы (наречия, прилагательные); - дательный падеж имен существительных прилагательных; - изменение глаголов по временам; - изменение глаголов прошедшего времени по родам	- составление предложений по сюжетным картинкам; - составление предложений с однородными членами (сказуемые, определения); - составление рассказа из опыта «Моя любимая мамочка» - составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий
13 – 17 марта	Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала	Звуки «Л' – «Й»	Дифференциация звуков «Л' – Й» в слогах, словах. Закрепление полученных навыков по составлению звуко-слоговых схем. Чтение, преобразование, печатание. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков;	- родственные слова; - антонимы (существительные, наречия, глаголы); - сравнительная и превосходная степень прилагательных; - образование причастий от глаголов (налетающий, изучаемый, исследуемый); - косвенные падежи существительных	- составление предложений по картинкам; - ответы на вопросы полными предложениями; - составление СПП с
			определение гласной буквы	и прилагательных;	союзами «А», «НО»;

20 – 24 марта	Волшебница вода. Воздух невидимка	Буква «Я» Буква «Е» Буква «Ё»	в слове, слоге; преобразование слогов типа НА – НЯ; МА – МЯ. Чтение слогов попарно, выборочно. Печатание слов типа ТАНЯ, ЯША, ЯМА. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков; определение гласной буквы в слоге, слове; преобразование слогов типа СЭ – СЕ; ТЭ – ТЕ; ПО – ПЁ, КО – КЁ. Чтение слогов попарно, выборочное печатание слов.	- употребление в речи наречия «много» с существительными и прилагательными множественного числа родительного падежа; - синонимы - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - образование глаголов с помощью приставок; - подбор антонимов(прилагательные, глаголы); - различение возвратных и невозвратных форм глаголов; - употребление формы винительного падежа имен существительных в единственном и множественном	- пересказ с элементами драматизации Байкальских легенд и сказок - ответы на вопросы кратко и полным предложением; - придумывание загадок; - словесно-логические цепочки
27 – 31 марта	Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ Байкала.	Буква «Ё».	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков; определение гласной буквы в слове; преобразование слогов, слогов типа ТУ – ТЮ, МУ – МЮ. Чтение, преобразование; печатание слогов, слов типа ЮЛА, ЮЛЯ, ЛЮБА.	числе - согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; - подбор действий к существительным (медведь лезет, ест, рычит); - притяжательные прилагательные (волчье логово; медвежья берлога); - родственные слова; - родительный падеж существительных во множественном числе (много волчат, медвежат); - образование слов с уменьшительноласкательным значением с помощью суффиксов (прилагательные, существительные);	- составление описательных рассказов по плану; - составление предложений с однородными членами; - употребление СПП с союзом «ПОТОМУ ЧТО»; - составление предложений по

3 — 7 апреля	Серебристое богатство Байкала	Буква «Ю» Повторение гласных второго ряда	Соотнесение звуков с нужными буквами. Дифференциация гласных букв первого и второго ряда. Чтение, печатание, преобразование. Вариант разного количества звуков и букв в слове.	- сравнительная и превосходная степень прилагательных; - антонимы (прилагательные); - употребление наречия «много» с существительными и прилагательными множественного числа родительного падежа; - употребление родительного падежа существительных с предлогом «У»; дательного падежа с предлогом «К» - образование существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; - образование глаголов с помощью приставок (отплыла, заплыла, поплыла); - притяжательные прилагательные; - родственные слова; - образование сложных слов (круглоглазая, длиннохвостая); - согласование числительных с существительными и	сюжетным картинкам с предлогами; - пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» - составление предложений с предлогами; - составление описательных и сравнительных и сравнительных рассказов о рыбах по схемам; - пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая
				прилагательными в косвенных падежах	рыбка»
10 – 14 апреля	День космонавтики. Моя планета	Буква «Ь»	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Звуко-слоговой анализ слов типа ХОРЬ, ДЕНЬ, ЛОСЬ, ПИСЬМО.	- родственные слова; - деформированное предложение; - согласование прилагательных с существительными в роде и числе; - степени сравнения прилагательных	- составление СПП с союзами «ПОТОМУ ЧТО», «ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ»;
		Звук и буква «Ч»	Дифференциация звука «Ч» от прочих согласных звуков; определение позиции звука в слове Знакомство с правилом, ЧУ – ЩУ.	и наречий (выше, ярче); - относительные прилагательные (космический, галактический, небесный); - образование существительных с помощью суффиксов (летчик,	- составление предложений с однородными сказуемыми и определениями;

			Чтение текстов,	космонавт;	- составление рассказа
			преобразование, печатание	- сложные слова (космодром,	о космосе по
			,	космопорт, космолет);	вопросам педагога
				- изменение глаголов по числам,	1
				согласование с существительными;	
				- косвенные падежи существительных	
				и прилагательных;	
				- употребление в речи наречия	
				«много» с существительными и	
				прилагательными множественного	
				числа родительного падежа;	
				- существительные множественного	
				числа в форме предложного падежа,	
				согласование с прилагательными;	
				- согласование числительных с	
				существительными и	
				прилагательными;	
				- синонимы	
17 – 21			Дифференциация звуков	- относительные прилагательные;	- составление
апреля			«Ч – Т'» в слогах и словах.	- родственные слова;	предложений по
F			Подбор слов к схемам;	- сложные слова;	картинкам;
	Моя страна.		звуко-слоговой анализ и	- употребление в речи наречия	- составление
	Символы	Звук и буква «Ч»	синтез слов.	«много» с существительными и	предложений с
	государства.		Чтение, печатание,	прилагательными множественного	однородными
	Главный город -		преобразование.	числа родительного падежа;	определениями и
	Москва			- согласование числительных с	сказуемыми;
				существительными и	- составление СПП с
				прилагательными;	союзами «ПОТОМУ
				- синонимы;	ЧТО», «ДЛЯ ТОГО
		Звуки «Ч – Т' "		- косвенные падежи существительных	ЧТОБЫ»;
				и прилагательных	,
					- пересказ рассказа С.
					А. Баруздина «Страна,
					где мы живем» с
					изменением главных

24 – 28 апреля	Признаки весны. Народные праздники	Звук и буква «Ц». Звуки и буквы «Ц – С»	Дифференциация звука «Ц» от прочих согласных звуков; определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Чтение, преобразование, печатание слов, слогов.	- образование относительных прилагательных; - согласование прилагательных с существительными; - степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная) и наречий; - антонимы; синонимы; - образование слов с уменьшительноласкательным значением (существительные, прилагательные); - сложные слова (ледоход, долгожданная); - родственные слова; - косвенные падежи имен существительных и прилагательных; - множественное число глаголов; - согласование числительных с существительными и прилагательными	действующих лиц и добавлением последующих событий - составление рассказа о весне по картинному плану; - пересказ текстов; - составление СПП с союзами «ПОТОМУ Что», «ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ»; - составление предложений с однородными членами (сказуемые, определения); - пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»;
1 – 5 мая			Дифференциация звуков «Ц – С» в слогах, словах, предложениях. Подбор слов к схемам; звуко-	1 · · ·	, ,

	Перелетные птицы.	Звуки и буквы «Ц – С». Звук и буква «Щ»	слоговой анализ слов с последующей их записью. Чтение текстов. Дифференциация звука «Щ» от прочих согласных звуков. Правило ЧУ – ЩУ. Печатание слов типа ЧАЩА, ЩУКА.	существительных в единственном и множественном числе (нет лебедя – лебедей; нет утки – уток); - существительные с уменьшительно-ласкательным значением (соловушка, журавушка); - родительный падеж существительных с предлогом «У» (у скворца – скворчонок); -договаривание предложений с изменением числа имен существительных (На дереве гнездо, а на деревьях – гнезда); - сложные слова; - образование глаголов с помощью приставок (подлететь, улететь, прилететь); - образование глаголов от звукоподражаний; - образование причастий от глаголов (поет – поющий; летит – летящий); - притяжательные прилагательные; - глаголы совершенного и несовершенного вида; - согласование числительных с существительными и	- возвращение в предложение пропущенных предлогов (ИЗ, В, К, НА, НАД, по); - пересказ текста по вопросам с изменением лиц; - составление предложений с наречиями: сверху, снизу, слева, справа, сбоку - пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации); - составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
8 – 12 мая	День Победы	Звуки и буквы « Щ – С'»	Дифференциация звуков «Щ – С» в слогах, словах и предложениях. Печатание слов и предложений. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	прилагательными - согласование существительных с прилагательными и числительными; - синонимы; антонимы; - родственные слова; - согласование местоимений с глаголами в числе и лице; - употребление всех типов предлогов; - образование существительных с	- Составление предложений по сюжетным картинкам; - пересказ текстов; - составление рассказа «День Победы»

				помощью суффиксов	
15 – 19 мая			Полный звуко-буквенный	- косвенные падежи имен	- Составление
			анализ слов. Печатание	существительных;	сравнительных
			слов, предложений.	- родительный падеж имен	описательных
				существительных;	рассказов (муравей –
	Насекомые			- лексико-грамматические	стрекоза);
		Повторение		конструкции различной сложности;	
				- согласование прилагательных с	- составление
				существительными и числительными;	описательных загадок;
				- существительные и прилагательные	
				с уменьшительно-ласкательными	- составление
				суффиксами;	предложений с
				- сложные слова;	предлогами и
				- образование глаголов с помощью	наречиями
				приставок;	
				- антонимы (прилагательные);	
				- образование причастий;	
				- притяжательные прилагательные;	
				- глаголы совершенного и	
				несовершенного вида;	
				- согласование числительных с	
				существительными и	
				прилагательными;	
				- множественное число глаголов	
22 – 26 мая	Животные жарких				
	стран				
29 – 2 июня	До свидания, детский	Углубленное логопедическое обследование			
	сад!				
	Здравствуй, лето!				
5 – 9 июня				- употребление существительных	- распространение
				множественного числа в форме	предложений
	Цветы Прибайкалья.			родительного падежа в сочетании с	определениями;
	Комнатные растения			наречием «много»;	
				- употребление косвенных падежей	- составление рассказа
				имен существительных;	«Как я проведу лето»

	- различение употребления	(на заданную тему)
	предлогов, обозначающих	
	направление движения «В – ИЗ»;	
	- подбор синонимов, антонимов;	
	- подбор родственных слов;	
	- образование глаголов с помощью	
	приставок	

Перспективный план индивидуальной коррекционной логопедической работы

Фамилия, имя ребенка

Логопедическое заключение

1.Формирование артикуляционной моторики.

Формирование кинестетической основы движения:формирование ощущений органов речи, уточнение положения органов речи при произношении звука. Формирование кинетической основы артикуляционных движений: выработка объема движений, качества, подвижности, силы, точности движений. Выработка умений удерживать артикуляционную позу, быстро переключать артикуляционную позу. Формирование воздушной струи.

2.Развитие фонематических процессов.

Развитие неречевого слуха:

• Упражнения на распознавание звучащих инструментов(дудки..),звучащих предметов(погремушки,шуршание...),действия предметов(хлопки,свист,стуки...),игры на распознавание голосов людей,мелодий

Развитие речевого слуха:

- Различение слогов, слов по высоте, силе, тембру.
- Дифференциация слогов, слов, фонем.
- Различение слов близких по звуковому составу.(мак-бак-так)
- Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.
- Определение наличия гласного звука среди других звуков.
- Определение наличия согласного звука в слове.
- Анализ и синтез обратного слога.
- Выделение в словах последнего согласного.
- Выделение гласного звука в 1сложном слове.
- Анализ и синтез прямого слога.
- Определение первого звука в любом слоге.
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или предложения, текста.
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове.
- Подбор слов с заданным звуком, на заданный звук.
- Знакомство с предложением, определение количества слов и их порядка в предложении, составление схем предложений.
- Графическое изображение слова,предложении(составление схем)
- Различение звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

3.Коррекция звукопроизношения.

- Постановка звуков:
- Автоматизация звуков: закрепление их в слогах, словах, предложениях

4.Слоговая структура слова.

- Выделение на слух длинных и коротких слов.
- Отстукивать ритмический рисунок слогов, слов.
- Деление слов на слоги.
- Произношение цепочек слогов, слов.
- Формирование слоговой структуры слова: 2 сложное слово с открытыми слогами,

1 сложное слово, 3 сложное слово с открытыми слогами, 2 сложное слово без согласных (веник), 2 сложное слово со стечением согласных в начале, в середине, 1-2 сложное слово со стечением в начале, конце слова (танк, стул), 3-4 сложные слова без стечения согласных, 3-4 сложные слова со стечением согласных.

• Произношение слов различной слоговой структуры, предложений ,скороговорок с ними.

5.Мелодико-ритмико-интонационная сторона речи.

Воспитание правильного речевого дыхания. Развивать умение модулировать голос, учить говорить тихо, громко, шепотом. Развивать четкость и интонационную выразительность речи через

заучивание и проговаривание стихотворений, чистоговорок, скороговорок. Выполнение движений с речью. Повторы, воспроизведение ритмов.

6.Лексическая сторона речи.

Расширять и уточнять словарный запас по изучаемым лексическим темам. Подбирать существительные к прилагательным и глаголам. Подбирать антонимы, синонимы. Называть части предметов, жилища животных, детеньшей животных. Учить объяснять значения слов. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным.

7. Грамматическая сторона речи.

Учить способам словообразования:образовывать существительные прилагательные **уменьшительно-ласкательным** значением, относительные притяжательные Формировать навыки словоизменения:употреблять прилагательные,приставочные глаголы. существительные во мн.числе, существительные во мн.числе Р.п. (много...), употреблять существительные косвенных Употребление падежах. преллогов. В прилагательными (в,на,под,над,из,около,за,перед,между,по...) Согласование сущ.с роде, числе, падеже. Согласовывать существительные с числительными. Подбирать родственные слова.Подбирать определения К слову, называть лействия предмету,предмет действию. Обучение использованию в речи различных предложений, употребление связей слов в предложении.

8. Формирование связной речи.

- Учить отвечать на вопросы распространенным предложением. Составлять предложения по демонстрации действий,по картинкам,с предложенным словом.
- Совершенствовать диалогическую речь. Обучение пересказу сказок, рассказов, соблюдая логику и последовательность изложения. Уметь производить выборочный пересказ, пересказ «по цепочке».
- Составлять рассказы-описания по картинному плану. Составлять сравнительно-описательные рассказы предметов, явлений, картин. Правильно употреблять сложно-сочиненные, сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы по картине и серии картин. Учить постороению разных типов предложений. Учить распространять предложения.

9. Развитие психических процессов.

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.
- Уточнение представлений о форме, временах года ,месяцах, частях суток.
- Пространственные ориентировки в схеме тела, в пространстве, на листе бумаги.
- Развивать мыслительные операции:анализ,синтез,классификация,обобщение,сравнения. Учить понимать и устанавливать причинно-следственные связи предметов и явлений окружающей действительности.

10.Развитие мелкой моторики.

Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений. Развивать тактильные ощущения. Самомассаж рук. Пальчиковая гимнастика, п/гимнастика с предметами. Обводка по контуру, штриховка, сопряженные движения рук и органов речи, игры со шнуровками, мозаика. Работа в тетради: рисование бордюров.

Развивать графо-моторные навыки.

Паспорт логопедического кабинета МБДОУ детский сад № 20 «Росинка» г. Иркутска

Содержание

- І. Технические характеристики кабинета
- **II.** Оборудование логопедического кабинета
- Мебель
- Технические средства обучения
- Специальное оборудование

ІІІ. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

IV. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

- 1. Неречевые психические процессы.
- 1. Развитие слухового внимания
 - 2. Развитие мышления, внимания, памяти
 - 3. Развитие пространственной ориентировки
 - 4. Развитие временной ориентировки
 - 5. Развитие восприятия(цвет, форма, величина, протяженность)
- Пособия и технологии по развитию высших психических функций
 - 6. Развитие мелкой моторики
- Пособия и технологии по развитию мелкой моторики
 - 2. Звукопроизношение
 - 1. Развитие речевого дыхания
 - 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
 - 3. Автоматизация и дифференциация звуков
 - 4. Развитие фонематического слуха и восприятия

3. Обучениеначальнымэлементамграмоты

- Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте
 - 4. Словарная работа
 - 5. Развитие грамматического строя речи
- Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи
 - 6. Связная речь
- Пособия и технологии по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи
 - V. Документация логопедического кабинета.

І. Технические характеристики логопедического кабинета

- Площадь кабинета: 12,5 кв. метров
- Освещение: смешанный тип (естественное и искусственное), 1 окно, 1 светильник настенный с 3 лампами, 3 светильника потолочных.
- Температурный режим:18 20 °C
- Система пожарной сигнализации:1 шт.
- Пол: покрыт линолеумом
- Стены: окрашены в светлые тона
- Умывальник (раковина)
- Вход: 1 дверь

II. Оборудование логопедического кабинета

Мебель

- Шкаф для пособий 5 секций
- Шкаф для документов 1
- Шкаф для одежды (взрослый) 1
- Стол для индивидуальных занятий 2
- Стул (детский) 6
- Учительский стол 1
- Стул (взрослый) 2
- Этажерка пластмассовая (хоз.) 1

- Ноутбук 1
- Принтер SamsungM2020W 1

Специальное оборудование

- Настенное зеркало 1
- Зеркала для индивидуальной работы 5
- Лампа (светильник) настенная 1
- Шпатель одноразовый стерильный
- Палочки ватные
- Стерильные салфетки медицинские
- Бумажные салфетки
- Песочные часы 1 мин. 1
- Песочные часы 3 мин. 1

III. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

NC.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА			
№ п/п	Название, автор, год издания	Количество		
1.	Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.	1		
2.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 656 с.	1		
3.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 544 с.	1		
4.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), 2-е изд. Доп. И перераб– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 47 с.	1		
5.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16 с.+ цв. вкл.	1		
6.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.			
7.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.			
8.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.			
9.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.			
10.	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв. ил.			
11.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.	1		
12.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 32 с., цв. Ил.	1		
13.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. Ил.	1		
14.	Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет)экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с. + цв. Ил.	1		
15.	Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 64 с. : ил.	1		

16.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).	1
17.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека логопеда).	1
18.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека логопеда).	1
19.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий І периода обучения в старшей	1
20.	логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей	1
21.	логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 с. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в	
22.	старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160 с. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей	1
	логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160 с.	1
23.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Ипериода обучения в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 112 с.	1
24.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий IIIпериода обучения в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 128 с.	1
25.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 208 с.	1
26.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 172 с.	1
27.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 184 с.	1
28.	Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Библиотека современного детского сада)	1
29.	Маханёва М.Д Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Библиотека современного детского сада)	1
30.	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	1
31.	Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	1
32.	Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	1
33.	Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	1
34.	Кретова М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	1
35.	Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека Логопеда)	1
36.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.	1
37.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80 с.	1
38.	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.	1
39.	В.В. Морозова Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.	1
40.	Буйко В. Чудо-обучайка. Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика, дикция, звуки Р и Рь (4-7 лет). – Издательский дом «ЛИТУП», 2014. – 46 с.	1
41.	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: Книга 1. От буквы к слову / Е.В. Новикова. — 3-е изд., иср. и доп. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. — 128 с.	1
42.	3 клички. Небылицы. С.Н. Савушкина. Издательский дом «Карапуз», 2014.	1
43.		1
	Альбом по развитию речи дошкольников в рассказах и веселых картинках. От 4 до 7 лет / О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 63 с.: ил.	1
44.	Альбом по развитию речи дошкольников в рассказах и веселых картинках. От 5 до 7 лет / О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 87 с.: ил.	1
45.	Альбом по подготовке к школе. Чтение. – М.: РОСМЭН, 2017. – 96 с.	1

46.		
	Жукова М. Альбом по развитию речи. – М.: СИМБАТ, 2017. – 96 с.: ил.	1
47.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе / Н.Е. Арбекова. М.: Издательстов ГНОМ, 2014. – 80 с.	1
48.	Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 80 с.	1
49.	Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 80 с.	1
50.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 208 с.: ил.	1
51.	Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып. 1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с., цв. ил.	1
52.	Альбом логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).	1
53.	Логопедические упражнения / Т.А. Ткаченко; ил. Татьяны Ляхович. – Москва. :Эксмо, 2017. –	1
<i></i>	88 с.: ил.	1
54.	Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил.	1
55.	Скворцова И.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ. – М. ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128 с.	1
56.	Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.	1
57.	Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» / Л.М. Граб. — М.: Издательство ГНОМ, 2016. — 32 с.	1
58.	Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с.	1
59.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2016. – Вып. 1.: Звук Л. – 80 с. : ил.	1
60.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2016. – Вып. 2.: Звук ЛЬ. – 72 с. : ил.	1
61.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2016. – Вып. 3.: Звук Р. – 120 с. : ил.	1
62.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. – Вып. 5.: Звуки С-СЬ. – 128 с. : ил.	1
63.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. – Вып. 6.: Звуки 3-3Ь. – 119 с. : ил.	1
64.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. / Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2014. – Вып. 8.: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил.	1
65.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.	1
66.	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с.	1
67.	ИЗДАТЕЛЬСТВОТ НОМ, 2013. – 32 с. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.	1
07.		1
	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.:	1
68.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. – 32 с. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.:	
68. 69.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. — 32 с. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. — 32 с. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.:	1
68. 69. 70.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. — 32 с. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. — 32 с. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. — 32 с. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.:	1
68. 69. 70. 71.	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. — 32 с. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. — 32 с. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. — 32 с.	1 1 1

74.	Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у 7лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В.	детей 5-	1
75.	Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.	× 5 7	
13.	Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Ко		1
	— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2015. — 32 с.	новаленко.	1
76.	Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж у д	тетей 5-7	
70.	лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Ко		1
	— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ, 2017. — 32 с.	nobasienico.	-
77.	Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ у д	етей 5-	
	7лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В.	-	1
	Коноваленко. -3 -е изд., испр. и доп. $-$ М.: Издательство ГНОМ, 201332 с.		
78.	Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения свистящих звука Л у детей	5-7 лет:	
	пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Конова		1
	изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 32 с.		
79.	Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения свистящих звука Ль у дете		
	пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Конова	ленко. – 3-е	1
	изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.		
80.	Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звука Р у детей		
	пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Конова	ленко. – 3-е	1
6.1	изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.		
81.	Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звука Рь у детей		
	пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Конова	ленко. — 3-е	1
	изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.		
3.0	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ		
Nº /	Наименование	Коли	чество
п/п 48.	Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и		1
40.	развития техники чтения у старших дошкольников		1
49.	Развития техники чтения у старших дошкольников Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-		
7).	семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Картинный		1
	материал		1
50.	Развитие связной речи по теме «Лето» у дете 5-7 лет. Картинный дидактический		
	материал. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.		1
51.	Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. настольные логопедические		1
L	игры для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева		1
52.	Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. настольные логопедические игры		1
	для детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева		1
53.	Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. настольные логопедические игры для		1
	детей 5-7 лет. З.Т. Бобылева		1
54.	Учебно-игровой комплект. Действия. Часть 1: спит, сидит, идет, бежит, лежит.		1
	Е.В. Васильева		•
55.			
i	Учебно-игровой комплект. Действия. Часть 2: плывет, ползет, прыгает, висит,		1
	лежит. Е.В. Васильева		1
56.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к		1 1
	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова		
56. 57.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в		
	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет.		
	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С.		1
57.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк		1
57. 58.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева		1
57. 58. 59.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева		1
57. 58.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР.		1
57. 58. 59. 60.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев		1 1 1 1 1
57. 58. 59.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР.		1 1 1 1
57. 58. 59. 60. 61.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев		1 1 1 1 1
57. 58. 59. 60.	лежит. Е.В. Васильева Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-		1 1 1 1 1
57. 58. 59. 60. 61.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картиннографические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев		1 1 1 1 1 1
57. 58. 59. 60. 61.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картиннографические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев		1 1 1 1 1
57. 58. 59. 60. 61.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Н.Е. Арбекова Говорим правильно в5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 3. Н.В. Нищева Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картиннографические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев		1 1 1 1 1 1

	графические планы рассказов. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев	
65.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические	1
	занятия в детском саду. Средняя группа. Т.Ю. Бардышева, А.Н. Богачев	1
66.	Наглядно-дидактическое пособие. Водный транспорт. Мир в картинках.	1
67.	Наглядно-дидактическое пособие. Грибы. Мир в картинках.	1
68.	Наглядно-дидактическое пособие. Деревья и листья. Мир в картинках.	1
69.	Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Мир в картинках.	1
70.	Наглядно-дидактическое пособие. Космос. Мир в картинках.	1
71.	Наглядно-дидактическое пособие. Школьные принадлежности. Мир в	1
	картинках.	1
72.	Наглядно-дидактическое пособие. Птицы. Мир в картинках.	1
73.	Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды лесные. Мир в картинках.	1
74.	Наглядно-дидактическое пособие. Ягоды садовые. Мир в картинках.	1
75.	Речные рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
76.	Фрукты. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
77.	Электробытовые приборы. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
78.	Животные Арктики и Антарктики. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
79.	Посуда. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
80.	Животные Африки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
81.	Животные наших лесов. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
82.	Игрушки. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
83.	Мебель. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
84.	Головные уборы. Обувь. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
85.	Домашние животные и их детеныши. Дидактические картинки для	1
	ознакомления с окружающим	1
86.	Времена года. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
87.	Городские рыбы. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
88.	Птицы наших лесов. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
89.	Средства передвижения. Дидактические картинки для ознакомления с	1
	окружающим	1
90.	Насекомые. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
91.	Овощи. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
92.	Профессии. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим	1
93.	Опорные схемы для составления описательных рассказов. Комплект наглядных	1
	пособий для дошкольных учреждений и начальной школы	1
94.	Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. О.В. Закревская	1

IV. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

І. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания

- Звучащие игрушки: погремушки, игрушки-пищалки
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, гречка, рис, мука и т.д.)
- Материал для слуховых диктантов (набор геометрических фигур)
- Картотека игр на развитие слухового внимания

2. Развитие мышления, внимания, памяти

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
- Разборные игрушки: матрешка, пирамидки
- Зашумленные картинки
- Игры типа: «Четвертый лишний», «Что забыл нарисовать художник?», и т.д.
- Наборы картинок для установления причинно-следственных связей
- Задания на классификацию и обобщение («Назови предметы одним словом»)
- Наборы картинок «Небылицы»

3. Развитие пространственной ориентировки

- Картинки с различным взаимным расположением предметов (слева, справа, между, позади, вверху, внизу и т.д.)
- Карточки-символы пространственных предлогов
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради
- Картотека игр на пространственное ориентирование

4. Развитие ориентировки во времени

- Картинки для отработки понятий «Старше-младше»
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь
- Картины-пейзажи разных времен года

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)

- Конструктор «Томик»
- Картотека игр на развитие восприятия

6. Развитие мелкой моторики

- Пуговицы
- Мозаики
- •

- Фасоль, горох
- Ленты, веревочки
- Трафареты по лексическим темам
- Пластилин
- Пазлы
- Мелкие игрушки
- Волчки
- Картотека игр и упражнений для развития тонких движений пальцев рук
- Материалы для развития графических навыков детей: трафареты, тетради в клетку, книжки, раскраски, цветные карандаши.

П. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Игры на развитие речевого дыхания
- Картотека игр на развитие речевого дыхания

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей, бумажные носовые платочки
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики
- Артикуляционные профили
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (палочки, шпатели)
- Сказки «О веселом язычке»

3. Автоматизация и дифференциация звуков

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциация звуков в словах
- Наборы сюжетных картинок для автоматизации звуков в словах, предложениях и рассказах
- Серии картинок для закрепления правильного произношения звуков связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Карточки с речевым материалом: стихи, чистоговорки, потешки, загадки, тексты для заучивания
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков

4. Развитие фонематического слуха и восприятия

- Игра «Светофор»
- Карточки-полоски для определения места звуков в слове
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговых схем слов.

III. Обучение начальным элементам грамоты

- Азбука (вкладыши)
- Набор букв (демонстрационные)
- Перфокарты на каждого ребенка для обучения слоговому чтению
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, рассказы)
- Наборы книжек «Я читаю по слогам»
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами
- Карточки для буквенного анализа
- Занимательные материалы для обучения чтению: ребусы, кроссворды

- Игры «Составь слово по первым буквам», «Кто больше назовет», «Слоговое домино», «Сбежавшие буквы», «Разбитые шарики», «Буква заблудилась», «Шифровальщики», «Внимательные глазки», «Составь слово по первым буквам» и др.
- Кассы букв и слогов на каждого ребенка
- Азбука в картинках
- Задания типа: «Добавь слог», «Прочитай и соедини», «Прочитай и подбери» и т.д.
- Тетради, простые, цветные карандаши, для печатания букв, слогов, слов, предложений.

IV. Словарная работа

- Картинные словари по темам: «Овощи», «Фрукты», «Экзотические фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Кустарники», «Грибы», «Дом, мебель, предметы быта», «Электробытовые приборы», «Профессии», «Современные профессии», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Животные северных и южных стран», «Цветы», «Транспорт» (водный, воздушный, наземный, железнодорожный, городской), «Космос», «Я и мое тело», «Гигиена», «Моя безопасность», «Школа, школьные принадлежности», «Инструменты», «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Рыбы» (морские и пресноводные), «Обитатели морей и океанов».
- Картинки для демонстрации различных признаков предмета (цвет, форма, величина)
- Картинки со словами-действиями, выполняемым одним объектом или несколькими

V. Развитие грамматического строя речи

- Наборы предметных картинок
- Наборы сюжетных картинок.
- Набор сюжетных картинок для упражнения в употреблении предлогов. Карточки-символы предлогов.
- Наборы сюжетных картинок для составления предложений.

VI. Связная речь

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов
- Опорные таблицы для составления описательных рассказов
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Рассказы о животных», «Профессии», «Профессии», и т.д.

VIII. Документация логопедического кабинета.

- Журнал первичного обследования речи детей
- Журнал движения детей, посещающих логопедические занятия
- Выписки из протоколов ПМПК
- Расписание занятий
- График работы учителя-логопеда
- Индивидуальные тетради для занятий с детьми
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным перспективным планом работы
- Табель учета посещаемости логопедических занятий
- Планы фронтальных фронтальных, индивидуальных занятий
- Перспективный годовой план работы